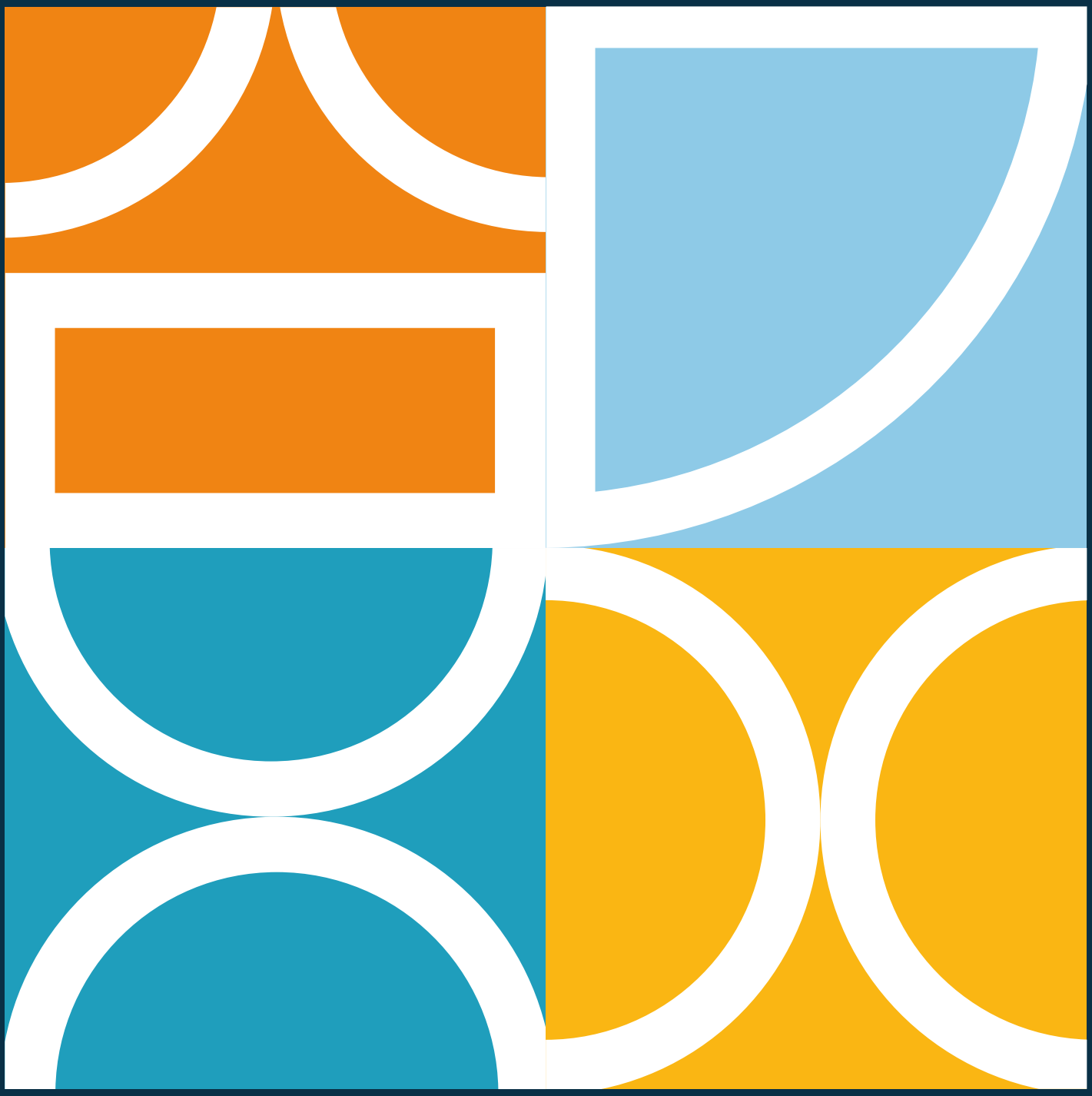
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL *UNIMINUTO*



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación

Contenido

1. INTRODUCCIÓN **5**

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL **8**

2.1. El Minuto de Dios **9**

3. LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE UNIMINUTO **11**

3.1 Naturaleza y misión de UNIMINUTO **12**

3.1.1 Naturaleza de UNIMINUTO **12**

3.2 Misión de UNIMINUTO **13**

4. DECLARATORIA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL **14**

5. REPENSANDO LA EDUCACIÓN DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL **16**

5.1 UNIMINUTO, el cuidado de la Casa Común y los Objetivos de Desarrollo Sostenible **17**

5.2 UNIMINUTO como institución creativa, innovadora y emprendedora a favor del bien común **18**

5.3 UNIMINUTO y la transformación digital al servicio de la hibridación del aprendizaje **18**

6. LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA **20**

6.1. La Comunidad Educativa de UNIMINUTO **21**

6.1.1. Estudiantes **21**

6.1.2. Profesores **21**

6.1.3. Egresados **22**

6.1.4. Servidores administrativos **22**

6.2. Relaciones con otras comunidades y aliados **23**

7. EL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL **24**

7.1. Dinamización del aprendizaje con sentido social: el aprendizaje experiencial **26**

7.2 Propósitos dinamizadores **26**

7.3 Adaptación del presente con visión de futuro **27**

8. DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN PERMANENTE **28**

8.1 Educación innovadora para la transformación **29**

8.1.1 Rol del profesor **29**

8.1.2 Educación científica, abierta y flexible **30**

8.1.3 Educación para la transformación social **31**

8.1.4 Escenarios de inclusión e influencia regional **32**

8.1.5 Educación acompañada para el bienestar **32**

8.1.6 Educación para la globalidad **33**

8.2. La innovación pedagógica y curricular **33**

8.2.1 Los elementos de la innovación curricular **33**

8.2.1.1. Desarrollo profesional **34**

8.2.1.2. Cambio curricular **34**

8.2.1.3. Apropiación de tecnologías emergentes en el marco de la cultura digital **34**

8.2.2. Los criterios de la innovación curricular 34
8.2.3 El diseño de un currículo innovador 35
8.2.3.1. Premisa 1. Modelamiento del currículo 36
8.2.3.2 Premisa 2. Currículo centrado en el aprendizaje y en el estudiante 36
8.2.3.3 Premisa 3. Articulación entre el perfil de egreso y los resultados de aprendizaje 36
8.2.3.4 Premisa 4. Reconocimiento de saberes, experiencias y títulos 36
8.2.3.5 Premisa 5. Trayectorias y rutas de aprendizaje 36
8.2.3.6 Premisa 6. Cadenas de formación 37
8.2.3.7 Premisa 7. Evaluación pertinente 37
9. GOBERNANZA Y ADMINISTRACIÓN 38
9.1. UNIMINUTO como institución multicampus 39
9.2 Gobierno universitario 39
9.3 Principios orientadores de la gestión 39
9.4 Buen gobierno y rendición de cuentas 40
9.4.1 Participación de la comunidad educativa en la vida universitaria 40
9.4.2 Autoevaluación y autorregulación 40
9.5 Infraestructura al servicio de la calidad académica 41
9.6 Coherencia en el direccionamiento estratégico 41

Listado de figuras

Figura 1. Representación del Modelo Educativo Institucional UNIMINUTO, 2014 25
Figura 2. Dinamismo del desarrollo académico en el marco de las nuevas tendencias. Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría General Académica 2021. 27
Figura 3. Principios orientadores de la gestión, UNIMINUTO, Acuerdo 308 del 05 de junio de 2020 40

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL *UNIMINUTO*

Experiencias transformadoras e innovación al servicio del aprendizaje

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, "Experiencias transformadoras e innovación al servicio del aprendizaje", refleja el compromiso de la Institución hacia la consolidación de la formación integral de sus estudiantes, a través de la cualificación y el perfeccionamiento permanente de sus acciones educativas. Así mismo, el PEI que se presenta a continuación afianza el sello propio de UNIMINUTO y de su comunidad académica alrededor del aprendizaje con sentido social, es decir, del *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo*, que parte del aprendizaje situado, práctico y experiencial de estudiantes sensibles y transformadores de sus entornos, y que articula el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social a la solución de problemas sociales relacionados con el desarrollo integral sostenible de las personas, las comunidades y los territorios, con impacto local, nacional e internacional.

Este PEI responde así a la necesidad de aproximarse a un nuevo paradigma de educación y a nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje por parte de las Instituciones de Educación Superior. La educación debe generar respuestas a los desafíos de la cuarta revolución industrial, de la transformación digital y de las problemáticas humanas y sociales que afectan la sociedad. En el marco de estos importantes retos, se evidencia cada vez más la misión de UNIMINUTO a saber:

ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades a acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible; formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible; y contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz (Corporación Universitaria Minuto de Dios, Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2025, Aprendizaje para la transformación, p. 113)

Para responder adecuadamente a los retos del contexto y de la misión institucional, la actualización del Proyecto Educativo Institucional, a su vez insertada en las líneas del Plan Desarrollo Institucional 2020-2025, "Aprendizaje para la transformación", permite la adaptación de las dinámicas académicas a una visión de futuro innovador, sensible y acorde con los cambios abruptos de las sociedades y las economías en todas las escalas. Esta adaptación se refiere en particular a las nuevas pedagogías, metodologías, mediaciones, propuestas curriculares, ambientes de aprendizaje y nuevas formas de inclusión que deben surgir en el marco de los contextos sociales y territoriales en donde la Institución hace presencia. Por lo tanto, este PEI constituye un instrumento que promueve la transformación en todos los niveles, y en particular en la orientación de las diferentes prácticas académicas y educativas para dar forma a nuevos modelos de aprendizaje híbridos, flexibles, ágiles, con sentido social y pertinentes para la educación del siglo XXI.

Dentro de este marco, el enfoque transformador del PEI recrea y valora la importancia del ser humano, el conocimiento y la sociedad de un modo innovador y pertinente para el logro de un desarrollo integral sostenible de las personas, las comunidades y los territorios, en particular los más vulnerables. La dinamización de la apuesta educativa se fundamenta en el reconocimiento de la formación humanística, ética y ciudadana asociada a la formación en competencias digitales, informacionales, emprendedoras, creativas, socioemocionales e integrales, donde el conocimiento, las habilidades transversales y la sensibilidad social son claves para el desarrollo personal, profesional y humano en general, "así podrá realizar en toda su plenitud el verdadero desarrollo, que es el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas" (Pablo VI, 1967, p. 96).

Esta dinamización de la apuesta educativa se fundamenta igualmente en el reconocimiento de un sistema educativo multicampus con presencia nacional y vocación regional. Adicionalmente, este PEI promueve la transformación de ambientes académicos orientados al uso de nuevas tecnologías, a la innovación curricular enmarcada en entornos híbridos de aprendizaje y a la ciencia abierta y ciudadana. Finalmente, este PEI fortalece el paradigma de las cadenas de formación, materializadas en las trayectorias y experiencias de aprendizaje (individuales y colectivas) de los estudiantes a lo largo de la vida, en un marco de flexibilidad, entendida como la adaptación académica a las diferentes oportunidades de formación en medio de la diversidad regional, humana y del contexto institucional, que permite la movilidad de los actores académicos, el desarrollo de los proyectos de vida personal y familiar, y su competitividad en el mundo laboral y del emprendimiento.

De esta manera, este PEI se nutre de —y a su vez fortalece— la identidad de UNIMINUTO, orienta el desarrollo y la innovación académica, alimenta la dinamización del aprendizaje, al tiempo que sirve de carta de navegación para acompañar la prospectiva educativa institucional, en medio de una nueva ecología digital.

Este documento sirve, entonces, de invitación a toda la comunidad académica para construir nuevos caminos y nuevas experiencias de transformación; así como de inspiración y de ruta para que UNIMINUTO continúe consolidando su misión, su carácter único y su lugar destacado entre las Instituciones de Educación Superior en Colombia y más allá de sus fronteras, a través de una educación integral, de calidad, innovadora, accesible para los más vulnerables, pertinente y, sobre todo, generadora de grandes impactos sociales en los territorios en los que opera.

2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

2.1. El Minuto de Dios

El Minuto de Dios (MD), fundado por el padre Rafael García Herreros, sacerdote eudista, se origina en una visión antropológica de respeto y valoración de todo ser humano, poseedor de una dignidad y unos derechos que se deben respetar. Considera el mundo como el lugar dado por Dios para que la persona viva como corresponde a su dignidad, incida con los otros en la construcción de una sociedad justa, equitativa y en paz, y pueda realizarse en todos los niveles de su existencia. Por eso, toda la acción de El Minuto de Dios se orienta al desarrollo integral[1] sostenible de las personas y las comunidades, y despierta en ellas la conciencia necesaria de construir una sociedad más justa, fraternal, tolerante y pacífica como producto de la vivencia de los valores del Evangelio. Las siguientes palabras del padre Diego Jaramillo (1997), presidente de El Minuto de Dios, expresan claramente este propósito:

> El Minuto de Dios ha procurado promover al hombre, en todo lo que es, en sus ideas espirituales y materiales: instrucción intelectual y búsqueda religiosa, vivienda y trabajo, salud y recreación, vida comunitaria y social. En ningún campo hemos estado ausentes, sino que se ha perseguido un desarrollo integral. Los pobres, las comunidades marginadas, urbanas o rurales, han despertado nuestro interés. Como organización de inspiración católica, El Minuto de Dios se inserta en las realidades de injusticia y desigualdad, para impulsar el desarrollo integral de las personas y comunidades, adoptando diversas líneas de acción social, que responden a las exigencias del mundo de hoy, siempre iluminados por la perspectiva eudista de la misericordia[2], y concretadas en una propuesta de desarrollo integral de las comunidades que ha sido modelo de gestión para Colombia y el mundo, apalancada en el desarrollo de alianzas para la superación de la pobreza. Esta vocación de consolidar alianzas ha sido una de las claves de éxito de El Minuto de Dios en los proyectos que ha emprendido[3] y le ha permitido promover acciones estratégicas e integrales para subsanar necesidades inmediatas, o de más largo alcance, de las comunidades a las que sirve. (p. 1).
>
> Así mismo, El Minuto de Dios ha conformado y consolidado un equipo humano que comparte la identidad vocacional y que trabaja con gran compromiso por la construcción de una mejor sociedad. Para lograrlo y atender integralmente a las personas y comunidades, El Minuto de Dios se ha hecho presente en más de 100 municipios de 23 departamentos, con sus diversas líneas de acción y un trabajo en alianza con diversos actores públicos, privados, comunidades, instituciones educativas y la Iglesia. Hoy, El Minuto de Dios es el denominador común de una diversidad de acciones sociales y educativas desarrolladas por una organización compuesta por varias entidades sin ánimo de lucro que, de modo especializado y con altos márgenes de eficiencia y profesionalismo, tienen la misión de procurar el desarrollo humano y social integral y sostenible de las personas y las comunidades, con una opción preferencial por los más necesitados:
>
> 1. **Corporación Organización El Minuto de Dios.** Fue la primera entidad fundada por el padre Rafael García Herreros en 1958. Comprometida con el desarrollo integral de las comunidades marginadas, trabaja en temas de vivienda, generación de ingresos, formación para el empleo, cultura y atención humanitaria.
> 2. **Corporación Educativa Minuto de Dios (CEMID).** En 1958, el padre Rafael García Herreros funda el primer Colegio El Minuto de Dios. En 1993, aparece la Corporación Educativa Minuto de Dios, entidad creada con el propósito de atender de manera centralizada el funcionamiento de establecimientos de educación preescolar, básica y media que El Minuto de Dios ofrece a lo largo del territorio nacional.
> 3. **Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.** Fundada en 1974, tiene como objetivo la promoción y difusión del Evangelio a través de la Renovación Carismática en la Iglesia Católica. Así, lleva a cabo

<1> Se entiende por desarrollo integral el paso, para cada uno y para todos, de condiciones de vida menos humanas a condiciones de vida más humanas, según la perspectiva del papa Pablo VI en su encíclica Populorum Progressio. Supone el desarrollo de todas las potencialidades y dimensiones de los individuos y colectivos.

<2> La perspectiva de la misericordia del Evangelio (Cfr. Lc 15, 11-32: un padre pródigo, que da todo lo que tiene -sus bienes y más aún su amor- con generosidad ilimitada, sin esperar nada a cambio) leída desde la espiritualidad eudista y la experiencia del P. García Herreros: "Que nadie se quede sin servir" o "¡...Y ahora, haz tú lo mismo!" (Lc 10,37).

<3> Efectivamente, por ejemplo, la construcción del barrio Minuto de Dios en Bogotá fue producto, en gran parte, de la articulación de esfuerzos de muchos actores de diversos sectores: empresarial, social y gobierno local.

programas de evangelización mediante las escuelas de evangelización, las librerías MD, las emisoras Minuto de Dios y Lumen TV.

4. **Fundación de Asesorías para el Sector Rural – FUNDASES.** Creada en 1988 para ayudar a mejorar la calidad de vida de los campesinos mediante la investigación, el desarrollo y la transferencia de tecnologías para la práctica de una agricultura sostenible: tratamiento de basuras, purificación del agua, protección del medio ambiente, entre otros temas.
5. **Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.** Institución de Educación Superior, fundada en 1990, como un proyecto educativo innovador, que pretende garantizar el acceso a una educación superior de calidad, especialmente a las personas que no han tenido la posibilidad de acceder a ella. Propende por el desarrollo social y comunitario, la formación integral de su comunidad educativa, y fortalece a sus estudiantes como líderes sociales innovadores y profesionales responsables.
6. **Corporación Industrial Minuto de Dios (CIMD).** Fundada en 1992, asume la capacitación integral, el desarrollo tecnológico y los procesos de mejora permanente buscando optimizar la capacidad industrial del país. Igualmente, ha trabajado en la capacitación de jóvenes y madres cabeza de hogar en la industria manufacturera.
7. **Cooperativa Minuto de Dios – Coop. Minuto de Dios**. Creada en 2001, como cooperativa de aportes y créditos, ofrece servicios de financiación, administración de cartera y servicios de créditos a los asociados, fundamentalmente estudiantes de UNIMINUTO, funcionarios del MD y aliados estratégicos.
8. **Minuto de Dios Corporation.** Creada en 2003, en Estados Unidos, con el objetivo de incrementar la presencia de El Minuto de Dios en el plano internacional. Fundamentalmente garantiza una fuente adicional de recursos para las acciones sociales que se desarrollan en Colombia.
9. **Fundación Politécnico Minuto de Dios (TEC MD).** Es una institución técnica profesional, creada con esta denominación oficial en 2021, que busca responder a las necesidades del sector productivo y propiciar que los estudiantes, mediante trayectorias innovadoras de aprendizaje, accedan al mundo del trabajo.

Cada una de las entidades que conforman la obra social y educativa de El Minuto de Dios cuenta con una gobernanza propia y autónoma, con programas, equipos directivos y servidores. Este conjunto de actores construye alianzas y sinergias entre sí, convoca actores externos y cocrea nuevas entidades.

3. LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE UNIMINUTO

Como lo estipula la Reforma Estatutaria (2020, pp. 3-4), UNIMINUTO es una Institución de Educación Superior, fundada por la Corporación El Minuto de Dios, el Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María (sacerdotes eudistas), que asume los principios y objetivos establecidos para la educación superior en Colombia; reconoce que la educación superior es un servicio público y respeta el ejercicio de inspección y vigilancia, a cargo del Gobierno nacional. El criterio fundamental que orienta su filosofía, cátedra, investigación y servicio a la comunidad, es el mensaje de Cristo en el Evangelio.

Animada por el Evangelio, la espiritualidad eudista, el Pensamiento Social de la Iglesia, y el Carisma del Minuto de Dios, forma profesionales conscientes de su compromiso y responsabilidades en la construcción de una sociedad más humana, justa, solidaria y fraternal. Como parte de la Obra El Minuto de Dios se compromete con el desarrollo integral sostenible de la persona y de las comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales. Ratifica su voluntad de servicio a la sociedad, con una opción preferencial por los pobres, a quienes ofrece una educación superior integral, partiendo del contacto con la realidad, desde una concepción cristiana del ser humano, del mundo y de la sociedad. (Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, Reforma Estatutaria, 2020, pp. 3-4).

3.1 Naturaleza y misión de UNIMINUTO

3.1.1 Naturaleza de UNIMINUTO

UNIMINUTO, como institución privada de educación superior de inspiración católica, con carácter de corporación universitaria, contribuye de manera crítica y rigurosa al desarrollo de la dignidad de la persona humana y del desarrollo integral sostenible. Promueve una comunidad académica que trabaja al servicio de una formación integral que incorpora procesos cognitivos, profesionales, sociales y humanos, plenamente desarrollados a través de la docencia, la investigación y la proyección social. Es una institución abierta a todo credo, raza, sexo y condición socioeconómica; garantiza la libertad de cátedra y de investigación; y posee las siguientes características esenciales que definen su autonomía universitaria, su identidad institucional y su misionalidad:

a. La búsqueda y transmisión de la verdad.
b. La reflexión continua e investigativa a la luz del Magisterio Social de la Iglesia, el cual pone como centro el servicio a la humanidad, como "principal característica del Minuto de Dios, de manera que cada persona pueda encontrar orientación y apoyo a todas sus necesidades" (UNIMINUTO, Reforma Estatutaria, 2020, p. 3).
c. El esfuerzo constante en la construcción de una sociedad más humana, justa, reconciliada, solidaria y fraternal, que, bajo la animación de la espiritualidad eudista, pretende contribuir al desarrollo social sostenible y los objetivos trascendentes del sentido de la vida.
d. La profunda preocupación de reconocer la cultura y las tradiciones colombianas y el principio del cuidado de la Casa Común.
e. El compromiso por preparar egresados altamente calificados para difundir las ideas sociales de El Minuto de Dios, que tratan de integrar y de llevar a la práctica las ideas sociales de la Iglesia Católica. (Jaramillo, 2017)).
f. La búsqueda de la innovación que, en su articulación investigativa y social, promueve el desarrollo de las comunidades más vulnerables.
g. La apuesta por el emprendimiento en los diversos sectores de la economía colombiana y de la formación académica que da respuesta a las necesidades de las competencias requeridas en los próximos años.
h. La responsabilidad por generar impacto en los actores, las comunidades y los territorios en donde UNIMINUTO hace presencia, por medio del desarrollo de acciones creativas e innovadoras encaminadas a hacer frente a las diferentes problemáticas en pro de la transformación educativa, social, económica y cultural.
i. La integración de actores públicos y privados en el análisis de problemáticas humanas, sociales y territoriales y la cocreación e implementación de soluciones efectivas.

En otras palabras, como Institución de Educación Superior, UNIMINUTO representa simultáneamente una comunidad que forma personas éticamente responsables y comprometidas desde los campos de su saber por un

desarrollo integral sostenible de los individuos y de las comunidades marginadas; y una institución académica que manifiesta su voluntad de servicio a la sociedad con una opción preferencial por los pobres, partiendo de una concepción cristiana del ser humano, del mundo y de la sociedad (UNIMINUTO, Reforma Estatutaria 2020, p. 4).

3.2 Misión de UNIMINUTO

El Sistema Universitario UNIMINUTO tiene como misión:

a. Ofrecer educación superior de alta calidad y pertinente, con opción preferencial para quienes no tienen oportunidades de acceder a ella, a través de un modelo innovador, integral y flexible.
b. Formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible.
c. Contribuir, con nuestro compromiso y nuestro testimonio, a la construcción de una sociedad fraterna, justa, reconciliada y en paz.

Toda esta filosofía institucional se inspira, y al mismo tiempo se sintetiza, en la frase que el padre Rafael García Herreros (1989) dejó como legado, en el momento de su creación:

Va a ser una universidad distinta, […] con propósitos grandiosos, con métodos filosóficos y científicos, que sea la síntesis del pensamiento moderno acerca de la ciudad futura.

[...] Vamos a formar jóvenes soñadores de Colombia, capaces de darle un rumbo totalmente nuevo al país, para lograr dirigir la República por los nuevos caminos que ella anhela y necesita. Queremos ofrecerle al país una universidad donde se formen los nuevos hombres de Colombia, los que estarán preparados para enrumbar el país por los cauces de honradez, de progreso y de trabajo que él necesita.

4. DECLARATORIA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se declara una institución de docencia, soportada en la proyección social y en el desarrollo de investigaciones al servicio de las personas, las comunidades y los territorios en todas las regiones del país. El sello de UNIMINUTO y de su comunidad académica se define alrededor del aprendizaje con sentido social, es decir del *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo*, desde una perspectiva situada, práctica y experiencial, que promueva la sensibilidad de los estudiantes con su entorno, y que articula el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social a una oferta académica de calidad, flexible, inclusiva y regionalmente pertinente.

Como institución universitaria, UNIMINUTO cuenta con una comunidad académica que se compromete, desde su experticia (inter)disciplinar, al fortalecimiento de las experiencias y trayectorias de aprendizaje de sus estudiantes en quienes se hace visible la promesa de valor de la Institución, sus principios, valores y filosofía. Así mismo, reconoce el humanismo como el elemento principal para la construcción de un tejido formativo, en donde surge el compromiso de la formación de sujetos activos, críticos, innovadores y éticos que contribuyan desde su práctica al desarrollo en la trascendencia de un mundo social y dialógico. Esta promesa se basa en las siguientes acciones que orientan a la comunidad educativa en la Institución:

a. Generación de una oferta dinámica, incluyente, flexible y pertinente de programas, con impacto regional, que produce transformación y desarrollo integral sostenible.
b. Docencia cualificada, situada y adaptada ante los diferentes cambios y transformaciones de la educación superior; que inspira la comunidad académica y que brinda un acompañamiento personalizado frente a la diversidad de la comunidad estudiantil.
c. Proyección social y extensión experiencial desde la perspectiva del aprendizaje para la transformación, de la educación para el desarrollo y de la formación para toda la vida y a lo largo de la vida.
d. Investigación que busca, a través de un paradigma de ciencia abierta y ciudadana, generar, distribuir y usar conocimientos para transformar la realidad y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los programas académicos.
e. Bienestar y acompañamiento integral al estudiante, como agente transformador de las comunidades, a partir de sus experiencias y trayectorias de aprendizaje.
f. Posicionamiento nacional e internacional, de carácter novedoso, distintivo por su innovación social, su inmersión digital y articulador de los nuevos enfoques de aprendizaje.
g. Innovaciones pedagógicas y curriculares enfatizadas en el concepto de cadenas de formación y trayectorias de aprendizajes abiertas, que permiten, de manera flexible, eficiente y rigurosa, la movilidad de los estudiantes entre los diferentes niveles, regiones y modalidades del sistema universitario.
h. Validación de saberes, experiencias y títulos previos como elemento sustancial del reconocimiento a la diversidad de las trayectorias de los estudiantes.
i. Promoción de la sensibilidad ambiental, de la equidad y de la inclusión a todos los niveles y en todas sus dimensiones.
j. Integración de una comunidad de egresados con gran sentido de pertenencia, formados integralmente, que generan cambios en sus familias, comunidades y territorios por su calidad humana, profesionalismo y alto sentido social y ético.

5. REPENSANDO LA EDUCACIÓN DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El pensamiento colectivo generado por la comunidad educativa de UNIMINUTO permite la construcción de este Proyecto Educativo Institucional, que logra consolidar diferentes apuestas creativas, críticas, flexibles e innovadoras, orientadas al logro de respuestas eficaces, integrales, sostenibles y pertinentes al contexto actual y futuro de Colombia. Igualmente, este abordaje de construcción colaborativa permite la creación de espacios innovadores y transformadores, de tal forma que el aprendizaje se convierta en el centro de la experiencia formativa y personalizada de los estudiantes.

En la actualidad, la necesidad de aproximarse a un nuevo paradigma de educación y a nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje por parte de las Instituciones de Educación Superior es fundamental. En este contexto, las apuestas institucionales de UNIMINUTO están orientadas a repensar la educación a través del desarrollo de experiencias de aprendizaje renovadas, dinámicas y personalizadas, en las que se promueven competencias, habilidades y actitudes para el aprendizaje autónomo, con énfasis en lo técnico, lo digital, lo social, lo emocional y lo integral, además de utilizar la tecnología de manera correcta y efectiva para la educación del presente y del futuro.

Se transita así hacia un aprendizaje basado en experiencias, problemas y retos, reales o simulados, característicos del *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo* que propicia el diálogo entre la práctica y la teoría, propio del enfoque praxeológico de la Institución. Este proceso formativo aporta a la proyección de los egresados, de manera tal que se enfrentan a un mundo real con un perfil empoderado y equipado de habilidades digitales y socioemocionales que requiere el mundo del trabajo y la sociedad (Castilla Devoz, 2021).

Este aprendizaje experiencial, piedra angular del Proyecto Educativo Institucional, implica el compromiso de la comunidad académica y de la misma Institución con temáticas locales y globales que transforman a UNIMINUTO desde la perspectiva, por un lado, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el cuidado de la Casa Común; y por otro lado, del emprendimiento, la innovación y la creatividad; así como de la transformación y disrupción digital.

5.1 UNIMINUTO, el cuidado de la Casa Común y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La carta encíclica *Laudato si'* del papa Francisco sobre el cuidado de la *Casa Común* plantea el llamado a dar respuesta sobre la preocupación de "unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral" (Francisco, 2015, p. 12). Este desarrollo se puede obtener como resultado de la unión de talentos para generar una transformación cultural, en donde la ciencia, la tecnología y la educación contribuyan al cuidado del ecosistema social. Es así, como UNIMINUTO plantea como un pilar esencial de este PEI, la formación y la consolidación de un talento humano ecológicamente sensible y que haga frente a las exigencias del futuro en el marco de un aprendizaje situado regional y globalmente y que, además, sea sujeto activo en el cuidado del otro y de la Casa Común.

Más allá de la dimensión ambiental, el aprendizaje continuo sobre el desarrollo integral se hace evidente con la alineación del PEI en todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los ODS se constituyen en un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para el 2030 (SDSN Australia/Pacific, 2017, p.5). Para cumplir con este llamado, UNIMINUTO, desde las funciones sustantivas, establece la importancia de construir conocimiento y potencializar las habilidades y la formación del estudiantado hacia la comprensión y el abordaje de los ODS por medio de una educación asequible e inclusiva y de una investigación y proyección social que aportan de manera significativa a las metas de cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por lo tanto, la Institución se articula con los ODS desde su propia misión hacia el servicio a los más vulnerables, la construcción de sociedades justas y equitativas, el fomento al desarrollo integral sostenible, así como la consolidación de un país en paz, a partir de las oportunidades que otorga una educación superior de alta calidad que está al alcance de todos.

De la misma manera, la presencia de las sedes regionales de UNIMINUTO en todo el territorio nacional, con su comunidad académica, sus egresados y diálogos intersectoriales, evidencia el compromiso institucional y el liderazgo regional hacia el desarrollo sostenible e integral.

5.2 UNIMINUTO como institución creativa, innovadora y emprendedora a favor del bien común

Una institución emprendedora se define como

aquella que maximiza el potencial de comercialización de sus ideas y crea valor en la sociedad. (…) son organizaciones flexibles que se insertan en su entorno al responder de manera coherente, estratégica y oportuna ante las exigencias que este les hace, sin que ello le signifique una amenaza para su misión académica tradicional. (Chaparro, 2014, p. 186).

Con base en lo anterior, UNIMINUTO, como institución emprendedora, fomenta la articulación entre la docencia, la investigación y la proyección social por medio de la capacidad de generar habilidades de innovación y creatividad en la comunidad académica. Lo dicho antes reconoce en el emprendimiento y la innovación social un escenario transversal a las áreas misionales que impacta toda la comunidad académica, los planes de estudio, las pedagogías, las didácticas y las mediaciones a través de estrategias de innovación abierta y de servicios de acompañamiento e incubación. Todo esto, además, consolida unas rutas de formación personalizadas que permiten un aprendizaje innovador, flexible, transversal e interdisiplinar que fortalece la actualización constante de la comunidad académica.

En coherencia con la presencia de UNIMINUTO en todo el país, la Institución hace uso del modelo de quíntuple hélice en su articulación con el Estado y las autoridades territoriales, la Empresa y el sector solidario, la sociedad en general y el medio ambiente. Este modelo pretende que el accionar de la institución sea un creador de conocimiento que juega un papel primordial entre la relación empresa y gobierno; y cómo estos se desarrollan para crear innovación en las organizaciones como fuente de creación de conocimiento. Este es un proceso intelectual orientado a visualizar la evolución de las relaciones entre Universidad-Sociedad (Chang, 2010, p. 86).

UNIMINUTO, en su relación con las instituciones públicas y privadas, la sociedad y el medio ambiente, reconoce que sus acciones tienen un mayor impacto en el desarrollo de las personas, familias, comunidades y las regiones al trabajar de forma coordinada con otras instituciones con intereses complementarios. Son entonces socios estratégicos de la Institución, las organizaciones de la sociedad civil, las empresas públicas, privadas, de economía mixta y sus gremios, los gobiernos locales, regionales y nacional, las entidades de cooperación internacional y otras instituciones educativas nacionales e internacionales que permitan el intercambio de conocimientos, la resolución de problemas sociales, la adecuación a las condiciones del entorno y la generación de innovaciones de todo tipo. Es gracias a las diferentes alianzas, que UNIMINUTO tiene la posibilidad de llegar a todo el país con programas académicos de formación, investigación aplicada y proyección social, pertinentes y ajustados a las realidades de las regiones. Es igualmente a través de esta red de relacionamiento que el modelo de UNIMINUTO permite enfocarse tanto al emprendimiento productivo como al emprendimiento social a favor del bien común.

En UNIMINUTO estas relaciones surgen para la cocreación y transferencia del conocimiento, con el objetivo de generar impacto en la sociedad. Para la Institución se consideran formas de transferencia, la educación continuada y otros espacios de educación no formal (relación y efecto de la enseñanza-aprendizaje); el voluntariado; la articulación con la educación media; los proyectos de innovación social y de emprendimiento; la divulgación y apropiación social de resultados de investigación (publicación de artículos, participación en congresos, entre otros); las consultorías y asesorías internas y externas; la generación de patentes y licencias; la creación de empresas de base tecnológica, educativa y empresarial (*spin-off* y *start up*); la creación artística y cultural, entre muchos otros.

5.3 UNIMINUTO y la transformación digital al servicio de la hibridación del aprendizaje

La ecología híbrida del aprendizaje se define como los contextos físicos articulados con los virtuales, que ofrecen oportunidades para aprender con formatos, actividades, recursos, materiales y relaciones sociales diversos y complementarios, propios de la hibridación óptima de las dos mediaciones. Por lo tanto, UNIMINUTO dinamiza las acciones académicas en el marco del *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo* para responder

adecuadamente a las competencias propias del siglo XXI. Es así como, la Institución construye permanentemente un sistema de aprendizaje innovador, interactivo y colaborativo para generar redes de aprendizaje en las que el uso de los datos, las vivencias y la información contribuyen a lograr mayor experiencia en el estudiante, a partir de entornos personalizados de aprendizaje "en los cuales ellos construyen el significado del conocimiento desde las cuatro C (4C) de las redes sociales en educación: colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación"(Castilla Devoz, 2021, p. 94). Esta hibridación permite también desarrollar un énfasis en la formación en competencias blandas asociadas a habilidades de comunicación, trabajo en equipo, resiliencia, empatía, resolución de problemas complejos, entre muchos otros, a través de un aprendizaje experiencial o experimental, real, simulado o gamificado, dinamizado por la Institución y que se inserta en la identidad misional.

Así, UNIMINUTO contribuye a la excelencia de sus egresados, preparando a sus estudiantes para un mundo centrado en la tecnología y en lo humano —desde lo espiritual, lo social y lo ético—, impulsando la empleabilidad y el emprendimiento de los estudiantes en el entorno digital, adoptando el aprendizaje híbrido para proporcionar habilidades de vanguardia y enseñando habilidades integrales y socioemocionales para reforzar el éxito del proyecto de vida personal y profesional a largo plazo.

6. LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

6.1. La Comunidad Educativa de UNIMINUTO

La consolidación de la comunidad educativa[4] en UNIMINUTO es un proceso permanente que supone aceptar el desafío de crear y fortalecer redes, grupos y colectivos académicos que, con su interacción y apoyo decidido, contribuyen al cumplimiento de la misión institucional y posibilitan que todos sus miembros sean agentes de transformaciones humanas y sociales, comprometidos con las personas y las comunidades, el contexto y el entorno.

Desde esa perspectiva, UNIMINUTO concibe a la comunidad educativa como un colectivo de profesores, estudiantes, egresados y servidores administrativos iguales en su dignidad humana y diversos en sus experiencias y sus funciones, que, en el ámbito educativo, procuran objetivos comunes de orden humano, social, científico, económico, territorial y cultural, alineados con la misión institucional. También forman parte de esta comunidad otros actores del sector externo nacional e internacional con los que UNIMINUTO se relaciona, mantiene un diálogo permanente, cocrea e implementa iniciativas, acciones y proyectos, a través de vínculos respetuosos, estrechos y colaborativos.

Los actores de la comunidad educativa, como en todos los sistemas, aportan cada uno desde su rol al cumplimiento de ese gran propósito expresado en la misión institucional, a través de la interacción permanente que permite hacer crecer el proyecto de desarrollo humano y social que es UNIMINUTO.

6.1.1. Estudiantes

UNIMINUTO concibe a los estudiantes como el núcleo de la comunidad educativa. Son personas con condiciones biológicas, espirituales, culturales y sociales diversas; con capacidades intelectuales, emocionales, físicas y comunicativas que en la interacción con otros miembros de la comunidad construyen, de manera colaborativa, aprendizajes para toda la vida. Son los actores de la comunidad educativa desde y hacia quienes se encamina la mayoría de las acciones y los procesos que desarrolla la Institución, en su compromiso de formar profesionales de reconocida calidad académica, éticamente comprometidos y socialmente responsables.

Son estudiantes las personas que libremente así lo decidan, cumpliendo los requisitos específicos impuestos por la ley y por los estatutos y reglamentos internos vigentes. Igualmente, al ser estudiantes de la Institución, se comprometen con vivenciar los principios y respetar el humanismo cristiano con el fin de aportar en la consolidación de una sociedad más justa, igualitaria y en paz. Cada estudiante es gestor de su propio proceso de formación, de la construcción de su proyecto de vida y asume, de forma responsable, la elección que de manera libre hizo por UNIMINUTO.

UNIMINUTO forma personas que sean al mismo tiempo líderes, emprendedores e innovadores sociales, desde la convicción que el surgimiento de una nueva sociedad solo es posible cuando se comprende que las relaciones humanas se constituyen en un tiempo y en un espacio determinados, cuando se entiende que en la cotidianidad se construyen saberes, que la educación y la cultura son procesos en continua transformación, y que la práctica, siempre aunada a la teoría, es fuente de aprendizaje y de conocimiento abierto.

6.1.2. Profesores

Los profesores de UNIMINUTO son parte fundamental de la comunidad educativa y están llamados a promover espacios dialógicos, de interacción y de participación con los otros actores de la Institución, para dar respuesta de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de formación de los estudiantes y a las demandas educativas del contexto.

<4> Se comparte la definición del papa Juan Pablo II en la *Ex Corde Ecclesiae* sobre la universidad, que menciona que la comunidad académica, "de modo riguroso y crítico, contribuye a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la herencia cultural mediante la investigación, la enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales. Ella goza de aquella autonomía institucional que es necesaria para cumplir sus funciones eficazmente y garantiza a sus miembros la libertad académica, salvaguardando los derechos de la persona y de la comunidad dentro de las exigencias de la verdad y el bien común" (Juan Pablo II, 1990, p. 18).

Los profesores, personas calificadas con idoneidad ética, pedagógica, disciplinar y comprometidas con la misión institucional, son quienes, a través de su calidad humana, saberes y experiencias, contribuyen a la formación integral de los estudiantes, a través del diseño de ambientes de aprendizajes innovadores, pertinentes y colaborativos que, sustentados en el *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo*, fortalecen las potencialidades de los estudiantes y de la misma comunidad educativa en general.

Son las personas que, en el marco de una carrera académica, crecen con la Institución y lideran la docencia, la investigación, la proyección social y la gestión académica. Por ello, están llamados a aportar sus valores personales, además de sus conocimientos y experiencias, en el marco de la perspectiva del desarrollo integral sostenible de las personas y las comunidades, para el cumplimiento de la misión institucional.

Los profesores conocen y apropian la identidad misional de la Institución, asumen con compromiso y autonomía sus estatutos y reglamentos. Lo anterior permite generar diálogos de saberes con fundamento en el espíritu social apropiado desde los principios y articulado con el modelo educativo. Cada profesor es responsable de seguir cultivando su ser, al igual que su desarrollo personal y profesional, en un proceso de formación continua. UNIMINUTO promueve su bienestar, cualificación y evaluación permanente para favorecer su crecimiento personal y profesional.

6.1.3. Egresados

Los egresados son los actores de la comunidad educativa que se constituyen en la principal proyección de UNIMINUTO hacia la sociedad, al evidenciar y representar el resultado de los procesos formativos que adelanta la Institución. Son personas con excelentes condiciones profesionales y ciudadanos éticos e innovadores, comprometidos con la transformación de sus propias realidades, sus comunidades y territorios.

Los egresados favorecen el cumplimiento de la misión institucional, como promotores y creadores de oportunidades para el mejoramiento de las condiciones de sus entornos, aportan al vínculo permanente de UNIMINUTO con la sociedad y posibilitan, desde el ejercicio de su profesión, una constante retroalimentación a la Institución para ser cada vez más pertinente en sus procesos formativos, frente a las demandas y necesidades sociales, productivas, y en general, del entorno y los contextos.

Los egresados son las personas que han recibido un título de formación, que los habilita para ejercer una profesión y dar cuenta de las competencias profesionales, personales y sociales, desarrolladas a lo largo de su proceso formativo en UNIMINUTO. Por ello, se espera que sean personas éticas, responsables, gestoras de cambio y que influyan de manera constructiva en quienes los rodean, en las comunidades y los territorios en los que se desenvuelven.

UNIMINUTO establece un relacionamiento permanente con sus egresados, para que a partir del seguimiento a su trayectoria profesional y conociendo sus necesidades e intereses, pueda contribuir a su formación a lo largo de la vida y fortalezca su crecimiento personal y profesional a partir de un conjunto de servicios y productos que, además, crean un sentido de pertenencia con la Institución.

6.1.4. Servidores administrativos

Los servidores administrativos son las personas que se encuentran formalmente vinculadas a la Institución, acorde con la ley, y tienen a su cargo las funciones de dirección, administración, apoyo a la docencia, investigación, proyección social y al bienestar de toda la comunidad educativa. Las labores administrativas se ejercen con voluntad, calidad y disposición de servicio hacia todas las actividades y responsabilidades institucionales, y en beneficio de ellas.

Se destacan por sus cualidades humanas y su identidad misional, que se reflejan en acciones que evidencian valores de respeto, trabajo colaborativo, vocación de servicio, liderazgo, habilidades sociales, comunicativas y capacidades para establecer relaciones cercanas y solidarias con los demás. Son personas conscientes de su rol y del impacto que este tiene en la dinamización de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

UNIMINUTO propende por el bienestar de sus servidores y promueve, según su perfil y funciones, su desarrollo profesional, la gestión de su desempeño y su evaluación permanente.

6.2. Relaciones con otras comunidades y aliados

Fundamentada en la misión y consciente de la responsabilidad social que tiene como institución, UNIMINUTO reafirma su vocación transformadora más allá de los actores de la comunidad educativa, para llegar con el mensaje y la impronta institucional a los diferentes espacios, comunidades y territorios donde genera alianzas que inciden en el desarrollo y fortalecimiento de sus objetivos. La Institución, al tiempo que hace presencia territorial, brinda contribuciones y responde a las expectativas de los diversos actores en el marco de un proceso necesario para el desempeño integral de la misión y el ejercicio de su responsabilidad.

Paralelamente a las alianzas establecidas con las organizaciones de la sociedad civil, las empresas privadas y sus gremios, los gobiernos locales, regionales y nacional, entidades multilaterales, comunidades eclesiales, entidades de cooperación internacional, instituciones para el trabajo y el desarrollo humano y otras IES, UNIMINUTO ejerce un rol de liderazgo transformador en valores y compromiso social que impacta a todos los actores, instancias y organizaciones con las que establece contacto. Esto significa trascender la formalidad de una relación práctica, para involucrarlos en el Proyecto Institucional a través de interacciones profundas en cuanto a condiciones más justas de desarrollo social, económico, ambiental y político de las regiones y el país, vinculando a la educación como ruta fundamental en su rol generador de capital humano y social altamente comprometido.

En este contexto social específico, la identificación de aliados se proyecta más allá de las fronteras nacionales y focaliza también su esfuerzo en personas, entidades y organizaciones internacionales con los cuales es posible interactuar colaborativamente y llevar a otras latitudes el Proyecto Institucional, al tiempo que se apropian y adaptan nuevos saberes, tendencias y condiciones emergentes en el escenario mundial.

Los propósitos fundamentales descritos favorecen la visibilidad regional, nacional y global de UNIMINUTO a través de procesos de regionalización e internacionalización, y de esta manera potencian la relación e interacción con otras instituciones con las cuales se establece una aportación conjunta de valor y con quienes se logra sinergia de visión, intereses y metas.

7. EL MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO ha implementado, desde sus inicios, un modelo educativo enfocado al cumplimiento de su vocación, identidad y misionalidad, que favorece el acceso a una educación superior pertinente y de calidad especialmente para personas que viven en condición de vulnerabilidad, evidenciando su compromiso con una educación para el desarrollo integral sostenible a través de la formación de líderes e innovadores sociales, constituidos como seres humanos íntegros, y profesionales éticos y competentes, para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz.

El modelo educativo institucional promueve el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, reconociendo las potencialidades de cada uno, teniendo en cuenta ideas, creencias, valores, actos, palabras y contextos del estudiante o comunidad, para contribuir a la construcción de su bienestar personal y comunitario. Además, busca formar sujetos capaces de reflexionar críticamente sobre sus prácticas y generar, desde ellas, conocimiento innovador y pertinente, así como articular su trabajo y proyecto de vida al proyecto social de región y nación.

Es así como el modelo educativo está soportado en tres elementos fundantes que buscan el *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo* de los estudiantes, estos son: el desarrollo humano, la responsabilidad social y las competencias profesionales propias de cada disciplina y nivel educativo, mediados por el proceso de realización personal, el proceso cognitivo y el proceso investigativo.

Figura 1. Representación del Modelo Educativo Institucional UNIMINUTO, 2014.

Con fundamento en el Modelo Educativo Institucional, resultado de los avances en materia pedagógica y en respuesta a las dinámicas cambiantes de la educación superior, UNIMINUTO adopta un modelo académico de orientación al desarrollo de competencias, el cual da paso a la dinamización de enfoques para el aprendizaje, dentro de los cuales se encuentra el experiencial que hace dialogar lo práctico con lo teórico en la experiencia de aprendizaje, y aterriza el enfoque praxeológico en los actores de la comunidad educativa que les permitirán vivenciar pedagogías contemporáneas, innovadoras y activas. Lo anterior posibilita generar espacios de aprendizaje personalizado por parte de los actores en los diferentes contextos y territorios. La idea principal es comprometer a la comunidad educativa con las realidades y necesidades de su cotidianidad, de las comunidades y del entorno, lo cual es clave para que el proceso de generación y gestión del conocimiento sea lo más pertinente posible.

A continuación, se describen los elementos fundantes del Modelo Educativo Institucional.

a. **Desarrollo humano:** busca equilibrar el aprendizaje del estudiante con su formación como persona integral, llevándolo a construir un proyecto personal de vida y a desplegar sus potencialidades al adquirir la autonomía y las competencias pertinentes para su realización personal y profesional. Encarna el *aprender viviendo* propio del proyecto educativo de UNIMINUTO.
b. **Responsabilidad social:** pretende promover una sensibilización consciente y crítica ante las situaciones problemáticas, tanto de las comunidades como del país, al igual que la adquisición de unas competencias orientadas a la promoción y al compromiso con el desarrollo integral sostenible. Se construye, entre otros, por medio de las prácticas en responsabilidad social, las prácticas profesionales y los semilleros de investigación, e integra los conocimientos teóricos disciplinares con la interacción y el trabajo con las

comunidades, facilitado en el ejercicio de las prácticas. Encarna el *aprender sintiendo y sirviendo*, propio del proyecto educativo de UNIMINUTO.

c. **Competencias profesionales:** son el resultado del proceso cognitivo e investigativo que adelanta UNIMINUTO, el cual combina la teoría con la práctica y promueve la transformación de los individuos y comunidades, el despliegue de sus potencialidades naturales, de sus conocimientos, habilidades y competencias tanto técnicas como socioemocionales e integrales. De igual manera, dicho proceso fomenta la actitud de a*prender a aprender* y de a*prender haciendo* propio del proyecto educativo de UNIMINUTO.

De esta forma, se trata de un modelo educativo que permite la permanente retroalimentación y el mejoramiento de sus actividades, currículos, ambientes de aprendizaje, enfoques, teorías, entre otros, a través del constante análisis e interacción con la realidad social que se pretende transformar. Igualmente es un modelo que, además de contribuir a la necesaria sensibilización de los estudiantes, los ayuda a lograr la debida autonomía que les permitirá ser auténticos líderes e innovadores sociales. Este proceso se concreta en las tres orientaciones pedagógicas propias del modelo:

a. **Una pedagogía humanista**, cuya premisa central es que en condiciones de aprendizaje óptimas (aquellas que genera, entre otras, la reflexión sobre la acción práctica), los seres humanos tenderán a realizarse plenamente y aceptarán responsabilizarse de su propio desarrollo.
b. **Una pedagogía social** que integra elementos de responsabilidad social, como la concientización y el compromiso que despierta a la persona y la invita a querer participar de un proyecto de sociedad, fundado sobre la paz, la justicia y la solidaridad, y así contribuir profesionalmente a la construcción de comunidades aprendientes y autogestionarias.
c. **Una pedagogía activa** cuya orientación principal es el paradigma basado en el aprendizaje que implica generar en la comunidad educativa reflexión constante sobre la actividad que realizan en el marco de una educación situada. Igualmente, permite la utilización de métodos activos y de innovación abierta que favorecen la implementación de procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos.

7.1. Dinamización del aprendizaje con sentido social: el aprendizaje experiencial

En consonancia con el modelo educativo y como resultado de la madurez pedagógica del sistema universitario, el PEI se fundamenta con mayor claridad en enfoques contemporáneos desde las pedagogías relacionadas en el modelo educativo institucional, en especial de corte constructivista, sociocultural y situado, que plantean que el aprendizaje "es ante todo un proceso de construcción de significados cuyo atributo definitorio es su carácter dialógico y social" (Díaz Barriga, 2006, p. 13).

Las apuestas del PEI contemplan un fundamento en el aprendizaje experiencial, el cual "transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas y pretende establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida" (Díaz Barriga, 2006, p. 3). Es decir, un aprendizaje que genere cambios sustanciales y significativos en las personas y su entorno a través de la observación, la reflexión y la experimentación.

Ahora bien, la generación de criterios pedagógicos lleva a potencializar el aprendizaje experiencial basado en el servicio o *aprender sirviendo*, y moviliza aún más la filosofía institucional. Este enfoque consiste en experiencias de aprendizaje directo en escenarios reales (comunitarios, institucionales, laborales) donde se intenta que los estudiantes aprendan a intervenir de manera reflexiva y con responsabilidad social, en la solución de problemas y generación de programas y proyectos de intervención en beneficio de la comunidad (Pacheco, 2003, p. 33).

7.2 Propósitos dinamizadores

En respuesta a las dinámicas propias del modelo educativo, el PEI plantea los siguientes propósitos dinamizadores, construidos y compartidos por toda la comunidad académica:

a. Educación centrada en el estudiante como actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. Educación democrática que facilite el trabajo en equipo, los roles y conocimientos en función de la vida social.
c. Educación científica dinamizadora de la realidad territorial y generadora de transformaciones en las diferentes comunidades y contextos.
d. Educación pragmática e innovadora desde la personalización educativa y curricular
e. Educación digital integral que fomente la cultura y la inmersión digital al tiempo que estimule las competencias y habilidades técnicas, socioemocionales y transversales.

7.3 Adaptación del presente con visión de futuro

La misión de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO está orientada a educar, formar y trascender en la transformación de vidas para lograr mejores seres humanos, competentes y éticamente orientados que aporten a la construcción de una Colombia con una nueva realidad. En este horizonte, la educación superior está en continuo cambio y se plantea retos a corto, mediano y largo plazo. Es así como uno de los principales desafíos que exige una respuesta oportuna es la educación multimodal. Esta educación se concibe como una forma de agrupar diferentes modalidades educativas soportadas en "canales y plataformas virtuales o reales a través de las cuales se desarrollará la multimodalidad educativa; donde convergen modelos, enfoques y estilos de aprendizaje" (Calderón, 2012, p. 7).

La educación multimodal está caracterizada por la implementación de modelos educativos a distancia, abiertos o híbridos donde se flexibilizan los procesos educativos que promueven una serie de estrategias didácticas altamente mediadas por la tecnología. Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje rompe con las nociones de espacio y de tiempo, lo que posibilita y facilita la interacción de los actores en el marco de una educación situada y contextualizada. Es así como surgen nuevos procesos educativos, al suscitar una experiencia de aprendizaje personalizado en el estudiante, por medio de la dinamización del papel del profesor como acompañante del proceso educativo para la generación de conocimiento y "articulador de lo sincrónico y lo asincrónico en la red" (Rama, 2020, p. 129).

La diversificación de los contextos sobre la construcción del aprendizaje ha incrementado las oportunidades educativas. Es así como el Proyecto Educativo Institucional contribuye a la generación de oportunidades por medio de la dinamización de experiencias de aprendizaje significativo, definidas como aquellas situaciones en las que el aprendiz reconoce haber aprendido y, además, por su impacto, valora dicho aprendizaje como especialmente relevante, importante, valioso. Por lo tanto, desde la perspectiva sistémica, situada y experiencial, el aprendizaje es una trayectoria vital que determina el acceso a oportunidades educativas.

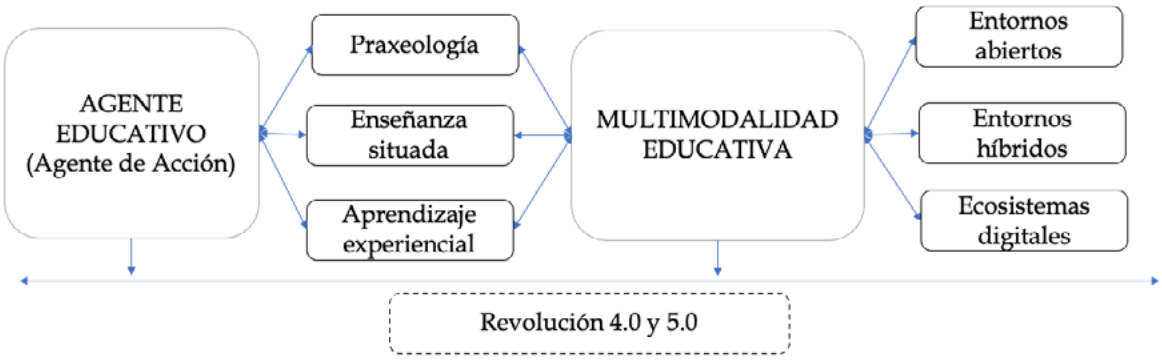


Figura 2. Dinamismo del desarrollo académico en el marco de las nuevas tendencias. Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría General Académica 2021.

8. DESARROLLO ACADÉMICO E INNOVACIÓN PERMANENTE

8.1 Educación innovadora para la transformación

La docencia es concebida en UNIMINUTO como el proceso dialógico y de interacción entre el profesor, los estudiantes y la cultura institucional, que tiene como propósito "formar excelentes seres humanos, profesionales competentes, éticamente orientados y comprometidos con la transformación social y el desarrollo sostenible" (UNIMINUTO, 2021). En ese sentido, la docencia está orientada a generar experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes, con la intención pedagógica de que dichos aprendizajes puedan ser implementados y desarrollados en sus contextos y realidades. De esta manera, el estudiante es gestor de su proceso de aprendizaje y participante activo que, además, desarrolla competencias de aprendizaje colaborativo en interacción con sus pares. Se espera que el estudiante, mediante estos aprendizajes, se transforme a sí mismo y promueva cambios en sus contextos de actuación. Es tarea de UNIMINUTO, entonces, promover el aprendizaje participativo y basado en retos y proyectos y fomentar las habilidades para aprender a aprender a lo largo de la vida.

Para garantizar el alcance de los aprendizajes, el profesor cumple el rol de mediador, orientador y acompañante en el proceso educativo y en la formación integral del estudiante. Es papel fundamental en la función sustantiva de docencia diagnosticar y reconocer mediante el análisis del entorno, el contexto del estudiante, sus particularidades frente a la diversidad de estilos de aprendizaje y, a partir de allí, diseñar estrategias pedagógicas de interacción pertinentes.

Los escenarios de aprendizaje, independientemente de la modalidad en la que se desarrollen (presencial, a distancia, virtual, dual o sus combinaciones), están mediados por las tecnologías digitales y todos los recursos interactivos necesarios para favorecer los aprendizajes y la construcción de conocimiento, lo cual implica una apuesta institucional por la apropiación y uso didáctico de las tecnologías educativas, en el marco de una cultura e inmersión digital, por parte de profesores, estudiantes y servidores administrativos.

8.1.1 Rol del profesor

UNIMINUTO comprende que el profesor es un actor primordial, quien cumple el rol de mediador entre institución, conocimiento y estudiante; las bases o reglas de su acción están dadas por sus estilos de enseñanza, lenguajes, comunicación, dominio de la disciplina, estrategias pedagógicas y didácticas, principios axiológicos, compromiso y responsabilidad social de su labor, que, al integrarse con la identidad, la misión, las políticas, las orientaciones y la cultura institucional, generan sentido de pertenencia e identidad en búsqueda del cumplimiento de los propósitos de formación.

El profesor, como miembro de la comunidad educativa y desde su calidad humana, saber y experiencia, contribuye a la formación integral de los estudiantes, mediante ambientes de aprendizaje innovadores, pertinentes y colaborativos que, sustentados en el modelo educativo institucional, se operan mediante el modelo educativo orientado al desarrollo de competencias que permite la dinamización de enfoques para el aprendizaje experiencial, fortalecen las potencialidades de los estudiantes, y favorecen la construcción de conocimiento a través de procesos de investigación y participación social. Desde esta perspectiva, UNIMINUTO entiende la enseñanza como una práctica social intencional mediada por procesos metodológicos y didácticos que promueven cambios en los conocimientos, habilidades y actitudes en los participantes del acto educativo desde el *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo*.

Es así como frente a la labor de la enseñanza, en el marco de la función de docencia, se espera que el profesor:

a. Identifique en sus estudiantes los conocimientos previos, sus capacidades, sus necesidades y expectativas.
b. Construya colectivamente ambientes de aprendizaje innovadores, mediante estrategias interactivas, en coherencia con los resultados de aprendizaje planteados.
c. Genere procesos de aprendizaje que integren la teoría y la práctica de acuerdo con las necesidades del contexto y el *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo* de la Institución.
d. Propicie la interacción y el diálogo permanente de saberes entre los participantes del acto educativo, mediante el uso de la tecnología, la comunicación, la información y la inmersión digital.
e. Acompañe los procesos de aprendizaje de los estudiantes de manera oportuna.
f. Reflexione y sistematice los aprendizajes derivados de su práctica de docencia.

g. Tenga una actitud de aprendizaje permanente, así como de actualización disciplinar y pedagógica.
h. Reconozca la evaluación como una práctica pedagógica de carácter formativo que permita la valoración de los avances del estudiante y el alcance o aplicación práctica y operativa del conocimiento en contextos diversos.
i. Proponga y diseñe formas evaluativas novedosas, mediadas por las tecnologías para evaluar los procesos de aprendizaje del estudiante.

De esta manera, el profesor de UNIMINUTO debe caracterizarse por:

a. Ser una persona íntegra con una espiritualidad que oriente su ser, saber, saber hacer y saber convivir de acuerdo con la misión de UNIMINUTO.
b. Vivir una ética fundamentada en el servicio, la justicia y la verdad, que le permita dejar siempre en alto el nombre de UNIMINUTO en los campos donde se desempeñe.
c. Poseer un claro compromiso social con profundo respeto por la diversidad de la persona a partir de su historia sociocultural, y reconocer al estudiante como un ser humano integral.
d. Contar con una sólida formación académica y experiencia que le permitan ejercer con idoneidad su labor, en las funciones de docencia, proyección social, gestión académica e investigación, innovación o creación artística y cultural, que le sean asignadas y que lo lleven ser reconocido como un investigador y productor comunitario de conocimiento con responsabilidad social.
e. Ser un profesional que, inspirado en los principios institucionales, reflexiona sobre su propia práctica y genera nuevos conocimientos desde la creación de propuestas innovadoras.
f. Ser un formador que planifica y ejecuta su labor desde estrategias pedagógicas, didácticas y de evaluación, coherentes con el modelo educativo institucional y la modalidad de formación que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Debe, en particular, apropiarse de una cultura digital sólida que le permita enriquecer todas las funciones que desempeña.
g. Ser, mediante su formación permanente, ejemplo de apropiación del conocimiento a lo largo de la vida para sus estudiantes y colegas, así como ejemplo de colaboración e intercambio.

Con el fin de orientar las acciones de sus profesores, UNIMINUTO ha definido unos atributos en el perfil y el rol que los profesores cumplen en la Institución según su mayor dedicación a:

- **Docencia:** se identifica como un profesional con formación académica, experticia y dominio en su área de estudio y en una segunda lengua, que garantice escenarios de aprendizajes desde la teoría y práctica, desde las nuevas tendencias educativas desde los procesos comunicativos mediados por las TICS.
- **Investigación:** se identifica como un profesional con conocimientos acordes a la naturaleza del saber en el que se desempeña, con capacidad indagativa, reflexiva, creativa e innovadora, propiciando espacios investigativos con los estudiantes que les permita la generación y trasferencia de nuevos conocimientos.
- **Proyección social**: orienta su actuar cotidiano y le permite establecer vínculos de interacción e integración con actores y sectores sociales e institucionales, acompaña y genera procesos de formación y participación, en relación con los nuevos contextos sociales y en la búsqueda de atender las necesidades de los contextos.

Se espera que los profesores, en cualquiera de estos roles, sean conscientes de su papel transformador desde la educación con un claro compromiso social y profundo respeto por el ser humano.

8.1.2 Educación científica, abierta y flexible

La investigación en UNIMINUTO está enfocada a la dimensión formativa insertada en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes; a la generación y uso de conocimiento relevante en el ámbito científico y social; así como a la apropiación social de este conocimiento a través de espacios de participación activa, cocreación y diálogo de saberes con los actores en los territorios. Las actividades de Investigación, Desarrollo, Innovación y Creación Artística y Cultural (I+D+i+C) de UNIMINUTO combinan, por tanto, un doble objetivo: contribuir a la transformación social de las personas, comunidades y territorios; y mejorar constantemente las dinámicas de enseñanza-aprendizaje de las diferentes disciplinas o programas para fortalecer, con ello, el desarrollo de los diversos campos del conocimiento.

El quehacer investigativo se asume con una actitud abierta al diálogo, lo cual permite que confluyan los diferentes saberes, dentro del rigor que es propio a la construcción del conocimiento, de modo que facilita el proceso dialógico entre las exigencias propias de las disciplinas en su especificidad y las necesidades inter y transdisciplinares requeridas para entender la complejidad de las realidades y problemas sociales. Es en la confluencia de la pluridiversidad del conocimiento donde emergen nuevos conocimientos y nuevas formas de comprensión y transformación de la realidad y los resultados de la investigación son valorados en las comunidades científicas, como auténticos aportes a la ciencia, y en los territorios, como aportes a la solución social de sus problemas.

El oficio de investigar se fundamenta en un paradigma de ciencia abierta y ciudadana, accesible y coconstruida con las comunidades, y se fundamenta en el método científico en donde se privilegia el pensamiento lógico, sintético y complejo, capaz de ver, escuchar, sentir y palpar la realidad para hacerse preguntas, escuchar a los demás con humildad y respeto, desarrollando formas originales de encontrar las respuestas para resolverlas, sabiendo que es un proceso de constante aprendizaje. Sin embargo, la investigación, la innovación y la creación artística y cultural no son excluyentes de las otras formas de conocimiento (ancestral, tradicional, entre otros), al propiciar entre ellas un diálogo de saberes.

UNIMINUTO es un sistema universitario que se encuentra inmerso en las distintas regiones del país, lo cual le ofrece diversidad de conocimiento, así como un sin número de desafíos sociales, económicos, culturales, ambientales, tecnológicos que requieren atención de forma compleja, creativa e innovadora para potenciar los recursos regionales en la búsqueda de soluciones y alternativas viables de desarrollo y sostenibilidad en aquellos territorios en los que se hace presente la impronta de formación integral a través de procesos articulados de docencia, proyección social e investigación.

Igualmente, desde la función de investigación, el fomento se orienta a la generación de oportunidades investigativas que tengan un carácter inter y transdisciplinar, y que contribuyan a generar soluciones a problemas complejos globales a partir de análisis regionales; de tal forma que profesores y estudiantes fortalezcan capacidades y habilidades investigativas a la vez que hacen aportes al conocimiento desde sus áreas disciplinares y desde el diálogo inter y transdisciplinar. Implica el desarrollo de estrategias como: i) aseguramiento de las condiciones habilitantes de la actividad científica y ii) formación y cualificación de competencias y capacidades para la investigación, que permitan las mutuas afectaciones entre lo formativo y la praxis para entender y argumentar los problemas en forma ética, socialmente responsable y en diálogo con los entornos, aplicando criterio científico en la formulación, consolidación y generación de conocimiento útil para la sociedad.

8.1.3 Educación para la transformación social

La proyección social en UNIMINUTO tiene ciertas características que le atribuyen un sello diferencial en relación con otras instituciones de educación superior. Desde la misión institucional, esta función sustantiva acompaña el corazón de UNIMINUTO dado su compromiso de formar excelentes seres humanos comprometidos con la transformación social y el desarrollo integral sostenible, desde la solución a los problemas que enfrentan los individuos, las comunidades y los territorios.

La proyección social tiene un rol destacado y articulador de las otras dos funciones sustantivas, en tanto ilumina la docencia y la investigación y, a la vez, se nutre de ellas. Propicia los espacios y los mecanismos para la generación de un conocimiento pertinente y situado, a partir de los diferentes procesos que se dinamizan en los territorios con las comunidades y sus organizaciones, aprovechando cada escenario que ponga en diálogo la docencia y la investigación, enriqueciendo y ampliando las posibilidades formativas de los estudiantes, incidiendo prioritariamente, en alianza con diferentes actores, en la transformación positiva de las realidades sociales que históricamente han generado situaciones de inequidad y exclusión por diversos factores sociales y económicos en los territorios.

La proyección social tiene como enfoque la responsabilidad social, la cual es entendida como una postura ética y política que atraviesa cada una de las funciones sustantivas y está dirigida a la transformación de las estructuras de injusticia y desigualdad; tiene una clara vocación por la justicia social, la dignidad humana y, por ende, el desarrollo integral sostenible. Esta postura se inserta en el desarrollo de diferentes líneas de interacción social, que responden a las exigencias del mundo de hoy, concretadas en una propuesta de desarrollo integral de las co-

munidades que ha sido modelo de gestión para Colombia y el mundo, apalancada en el diseño e implementación de alianzas para la superación de la pobreza.

A partir de sus diversas estrategias, la proyección social fortalece el tejido social, el diálogo de saberes, el fortalecimiento de las organizaciones sociales de las comunidades con las que interactúa y el establecimiento de alianzas con el sector externo, para que, a partir de la innovación social, el voluntariado, las prácticas estudiantiles, la promoción del emprendimiento y la coordinación con los procesos de investigación aplicada se aporte a la transformación social.

De cara a los nuevos retos de la educación superior y su dimensión internacional e intercultural, UNIMINUTO es un referente de compromiso social, donde la función sustantiva de la proyección social permea el quehacer académico, investigativo y las demás funciones de apoyo, vinculando las apuestas pedagógicas a la realidad del entorno y motivando la continua reflexión curricular para dar sentido a la teoría desde la práctica, a través de procesos donde se analicen problemas contemporáneos globales y locales para construir procesos de transformación para las personas y las comunidades.

8.1.4 Escenarios de inclusión e influencia regional

UNIMINUTO se fundamenta en la vocación de El Minuto de Dios, la cual propende por el servicio hacia las personas, comunidades y territorios vulnerables, tanto urbanos como rurales, para promover el desarrollo integral sostenible. En este contexto tiene el compromiso de ofrecer y facilitar el acceso y cobertura de la educación superior con calidad y pertinencia, en los lugares del país que así lo necesiten.

En su acción y propósito de inclusión y regionalización, busca aportar al cierre de brechas de acceso y cobertura de la educación superior, respecto a personas y comunidades que no han tenido acceso a ella por diversos factores, ya sean socioeconómicos, culturales, de género o los propios de pertenecer a las regiones suburbanas o rurales, entre otros.

Así, en los lugares donde presta su servicio, busca generar un alto impacto social, aportando desde diferentes escenarios, a través de sus funciones sustantivas; generando alianzas con los sectores público, productivo, social, eclesial y multilateral, así como con las otras entidades de El Minuto de Dios, que permitan sinergias y optimizar recursos para la oferta de programas de calidad y a bajo costo; facilitando el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo; apoyando iniciativas y proyectos para la transformación de las comunidades y los territorios y la construcción de políticas públicas que incidan en el mejoramiento de las condiciones de calidad de vida de las personas.

De igual manera, atendiendo a su compromiso misional de promover la superación de la pobreza a través de la educación superior, transfiere su modelo educativo hacia otras instituciones y lugares del mundo, donde su experiencia pueda contribuir al desarrollo integral sostenible.

La presencia institucional, en perspectiva de la transformación social del territorio, implica el diálogo e interacción permanente con los diversos actores para poner en común sus intereses, las diversas miradas de la realidad, las vocaciones y posibilidades productivas de la región, y contemplarlas en el ejercicio de las funciones sustantivas de la investigación, la proyección social y la docencia, dinamizando así, la apropiación social del conocimiento y la contribución e impacto de la Institución en la región.

Además, el relacionamiento de UNIMINUTO en la región promueve y dinamiza alianzas e iniciativas que favorecen la empleabilidad y el emprendimiento de sus estudiantes y egresados, aportando al desarrollo del tejido productivo y empresarial, que facilita oportunidades de generación de ingresos para las familias, con lo cual contribuye a la permanencia de la comunidad educativa en sus lugares de origen, de tal manera que, con una visión global, agreguen valor al desarrollo local.

8.1.5 Educación acompañada para el bienestar

El bienestar es un eje transversal en la vida universitaria que, articulado con la normatividad legal vigente, los reglamentos, estatutos y el plan de desarrollo de la Institución, contribuye a la formación integral, el desarrollo humano (en sus dimensiones física, social, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, emocional y ética), la cali-

dad de vida de la comunidad universitaria, la construcción de comunidad y el sentido de pertenencia e identidad de la comunidad académica y administrativa. De esta manera, responde a la misión institucional y búsqueda del desarrollo de las potencialidades de los miembros de la comunidad universitaria, en los ámbitos afectivo, socioeconómico, laboral, físico, recreativo, cultural y artístico, aplicando criterios de equidad y solidaridad que favorecen la convivencia y la práctica de los valores institucionales; de tal modo que se vea reflejado en la formación de seres humanos con conciencia social, ética y crítica, capaces de aportar a la transformación social.

A su vez, promueve la formación integral, la permanencia y la graduación oportuna, a través de programas de acompañamiento e intervención multidimensionales y comprensivos. Dicho lo anterior, las competencias y habilidades desarrolladas en el proceso formativo van a estar al servicio de las complejidades de la vida, y encuentran en los diferentes escenarios de UNIMINUTO una ruta de solución a los problemas que se presentan. Es aquí en donde evidencia la formación integral de toda la comunidad educativa.

8.1.6 Educación para la globalidad

La internacionalización de la educación superior consiste en el proceso de integración de una dimensión internacional-global en todas las funciones de la institución, incluyendo la enseñanza, la investigación y los servicios (Knight, 2004). En este sentido, la internacionalización requiere de la cooperación, colaboración y trabajo en red de múltiples actores a varias escalas.

El Proyecto Educativo Institucional busca consolidar las relaciones y proyectos existentes con visión global, ligadas a la construcción de academia, así como fortalecer la proyección y posicionamiento internacional de UNIMINUTO. Busca igualmente consolidar en los currículos y en escenarios extracurriculares, un sello internacional que, más allá de los esquemas tradicionales de movilidad y doble titulación, busca fomentar competencias interculturales, multiculturales y bilingües en los miembros de la comunidad educativa, formar ciudadanos globales activos y participativos capaces de adaptarse a las nuevas realidades globales y afianzar redes de carácter interregional e internacional.

8.2. La innovación pedagógica y curricular

Una de las premisas y propósitos principales del modelo educativo institucional es el desarrollo integral sostenible. En este escenario, el reto consiste en generar en los currículos siempre actualizados experiencias significativas en el aprendizaje con el fin de lograr nuevos saberes y conocimientos.

8.2.1 Los elementos de la innovación curricular

Entendida como un proceso de transformación, la innovación curricular en UMIMINUTO está compuesta por tres elementos principales a saber: el *desarrollo profesional*, mediado por el dinamismo de procesos de aprendizaje derivados de la actualización constante del cuerpo profesoral; el *cambio curricular*, que da respuesta a la planificación, el desarrollo y la evaluación, compuesto a su vez por la adaptación a la realidad social, la formación en democracia y convivencia, la integración entre pares, el equilibrio entre talentos, conocimientos y habilidades, la integración de los aprendizajes por medio de la globalización y la interdisciplinariedad, el cambio metodológico para afianzar el aprendizaje autónomo, experiencial y situado y la preferencia por una evaluación contextualizada; y, finalmente, la *apropiación de tecnologías emergentes*, que permite la adaptación a la transformación digital para lograr excelentes estándares de calidad, equidad en el servicio, pertinencia y habilidades acordes con los retos del siglo XXI.

En coherencia con lo anterior, la innovación curricular se concibe además como una estrategia que potencializa y acelera el Plan de Desarrollo Institucional. Igualmente, la innovación implica un proceso de cambio constante, de manera intencionada, planificada y alineada con la misión y naturaleza de la Institución. Así mismo, las estrategias de innovación curricular responden a las exigencias de la normatividad vigente, las tendencias de la educación superior, las demandas de las ocupaciones y disciplinas, los retos que plantean la cuarta revolución

industrial y la consolidación de una cultura de autorregulación resultado de los procesos de autoevaluación institucional y de programas.

8.2.1.1. Desarrollo profesional

El desarrollo profesional hace referencia a la actualización y cualificación permanente, dinámica y creativa de los profesores, que son los principales líderes de la innovación curricular. El profesor se convierte en mediador y acompañante del proceso crítico y creativo de la construcción de nuevos saberes y de la consolidación de aprendizajes flexibles y autónomos. Esta cualificación permanente aplica también a los servidores administrativos quienes inciden directamente en los procesos curriculares y en la experiencia integral de los estudiantes.

8.2.1.2. Cambio curricular

El cambio curricular parte de una concepción multidimensional, en donde intervienen la planificación, desarrollo y evaluación de los aspectos pedagógicos, didácticos y evaluativos. Es importante señalar que en UNIMINUTO se concibe el currículo como el ecosistema, conformado por competencias y resultados de aprendizaje que dan sustento a los planes de estudio y al desarrollo de actividades formativas, las cuales buscan promover espacios de aprendizaje innovadores y transformadores, con enfoque experiencial basado en el *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo*, dinamizado por los profesores y estudiantes. Por lo tanto, el cambio aborda la generación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje vinculadas a los contextos, relacionados con entornos de aprendizaje híbridos para ofrecer la mejor experiencia formativa a los estudiantes.

8.2.1.3. Apropiación de tecnologías emergentes en el marco de la cultura digital

En coherencia con una formación de aprendizajes de carácter multimodal, en donde intervienen los entornos abiertos, híbridos y los ecosistemas digitales; la innovación curricular implica la actualización constante de herramientas, sistemas, equipos, medios y recursos, pero ante todo de la comunidad académica en general que apropia la transformación digital, pedagógica y didáctica y que permite nuevas formas de aprendizaje. Esta inmersión tecnológica y digital es la que facilita, además, el afianzamiento de habilidades y competencias fundamentales de cara a los retos de la cuarta revolución industrial. Dicha revolución no tiene su énfasis simplemente en la inclusión de lo digital en la vida diaria, sino que implica una convergencia inédita de tecnologías existentes y emergentes en diferentes alcances.

Para UNIMINUTO la transformación digital al servicio de lo académico ahora va más allá de la cobertura. Se trata de ofrecer experiencias y vivencias de usuario diferentes para los miembros de la comunidad educativa, y de reconocer con credenciales alternativas nuevos ambientes de generación, creación y acceso a contenidos creativos, dinámicos e innovadores. A través de la apropiación de estas tecnologías emergentes y convergentes, la apuesta de la Institución se centra en la generación de espacios interactivos, colaborativos y adaptativos que permitan la personalización del aprendizaje y la experimentación en entornos simulados y virtuales que responden al *aprender sintiendo y viviendo* de forma innovadora.

8.2.2. Los criterios de la innovación curricular

El Proyecto Educativo Institucional orienta el desarrollo de la innovación a partir de criterios curriculares, los cuales contribuyen a la materialización de la identidad y misión institucional, sirviendo de vínculo con todos los actores de la sociedad. Estos criterios curriculares son:

La pertinencia. Se entiende como la adecuación y la coherencia de los currículos en función de la identidad propia de la Institución, de las vocaciones sociales, económicas y productivas de las regiones, de las necesidades de los mercados laborales y de emprendimiento, de las tendencias internacionales y de los intereses de las personas que buscan formarse en programas adecuados para su desarrollo personal y profesional.

La flexibilidad. Se integra como un criterio que impregna todos los ámbitos y procesos en UNIMINUTO, y busca la articulación y concreción de aspectos de índole pedagógica, curricular y académico-administrativa. La flexibilidad es entendida como la adaptación académica a las diferentes oportunidades de formación en el marco

de la diversidad regional y el contexto institucional, que facilita la movilidad de los actores académicos y su posicionamiento en el mundo laboral y en el emprendimiento, y que permite la consolidación de las trayectorias de aprendizaje (individuales y colectivas). A partir de este concepto, la *flexibilidad curricular* hace parte de las formas de organización de los currículos y puede entenderse como un proceso de apertura y redimensionamiento de la interacción entre las diversas formas de conocimiento que constituyen el currículo. La *flexibilidad pedagógica* hace referencia a las formas cómo se organizan los aprendizajes, los procesos de enseñanza, el rol que asumen los profesores, las formas de evaluación, los materiales y medios disponibles, entre otros, enfocados al aprendizaje permanente de la comunidad educativa. Y, por último, la *flexibilidad de la gestión académico-administrativa* hace referencia a las acciones concretas relacionadas con un modelo organizacional ágil, abierto, dinámico y polivalente, que permita transformar estructuras rígidas y producir nuevas formas de organización mediadas por la movilidad, el reconocimiento de saberes y experiencias o títulos previos, la interdisciplinariedad, el trabajo integrado y una visión prospectiva.

*La integralidad***.** Se entiende como la capacidad efectiva del currículo para promover de manera interrelacionada y armónica el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones humanas (sociales, espirituales, académicas, profesionales, culturales, entre otras).

La internacionalización. Se enmarca en el proceso a través del cual la Institución integra las dimensiones internacional, intercultural y global en el diseño y desarrollo de un currículo innovador, flexible y pertinente. Permite incorporar las tendencias internacionales en los procesos de formación y evaluación de los programas académicos. Fomenta el desarrollo de competencias interculturales y actitudes del ciudadano global en un contexto dinámico, digital, competitivo e interdependiente y permite a los actores educativos reconocer y respetar la diversidad cultural. Promueve el análisis y la comprensión de los desafíos de un mundo globalizado, su relación con los contextos locales y brinda las herramientas para la formación de líderes de transformación social que impacten a nivel local con una perspectiva global.

La transversalidad. Se concibe como la interrelación activa entre saberes, métodos, enfoques, técnicas, teorías, procedimientos y sentidos del aprendizaje, que orientan la formación holística, garantizando el éxito académico del estudiante desde el fortalecimiento de esquemas cognitivos genéricos y específicos asociados al aprendizaje en distintos contextos culturales, disciplinares y profesionales, la vivencia de sistemas éticos y morales, el desarrollo de habilidades inter e intrapersonales y, en general, todos aquellos aspectos que le permiten a una persona actuar en situaciones reales.

La interdisciplinariedad. Se entiende como el fomento e impulso al diálogo de saberes en el proceso de aprendizaje, el reconocimiento del otro como interlocutor válido y el abordaje de fenómenos asociados al conocimiento desde diferentes ángulos y posturas, con el fin de aportar a la construcción de un conocimiento social situado y pertinente; en este sentido, los currículos en UNIMINUTO reconocen los diferentes discursos que afectan el conocimiento, promoviendo abordajes de los objetos de estudio desde otras disciplinas y reconociendo las voces de las comunidades.

La movilidad entre modalidades. Se entiende como la promoción, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, tanto de la inclusión de cursos de diferentes modalidades (presenciales, a distancia, virtuales o híbridos) como del paso flexible, durante la trayectoria formativa, de una modalidad a otra conservando una ruta de formación coherente y ágil en el marco de programas académicos abiertos y convergentes en términos de resultados de aprendizaje.

8.2.3 El diseño de un currículo innovador

En coherencia con su modelo educativo, los currículos innovadores en UNIMINUTO incorporan de manera integral los aspectos derivados de la formación humana, la responsabilidad social y las competencias profesionales, que además de establecer los saberes y habilidades asociados a la disciplina, incluyen la formación investigativa, el multilingüismo, la interculturalidad, las competencias inter y transpersonales, la inmersión digital y la formación ciudadana, entre otros; en razón a la complejidad de esta articulación, dicho proceso se establece de manera estructural a todos los espacios académicos tanto disciplinares como comunes, identificando las rutas y trayectorias

de aprendizaje, de manera clara y coherente y que permiten realizar el seguimiento y evaluación del impacto de la formación en la persona desde las siguientes premisas:

8.2.3.1. Premisa 1. Modelamiento del currículo

El modelamiento del currículo es la organización didáctica, pedagógica, contextual y disciplinar que, desde una perspectiva racional y articulada permite el diseño, la definición, la administración, el seguimiento y la evaluación de las trayectorias educativas. Este modelamiento debe ser definido por las comunidades académicas desde el reconocimiento de los principios fundamentales de enseñabilidad de las disciplinas, las características propias de la persona, los mecanismos de articulación de los saberes y del aprendizaje, derivados de la reflexión académica.

Así, el perfeccionamiento de las definiciones curriculares se realiza por medio de los cuerpos colegiados, los que establecerán las orientaciones desde la singularidad de las áreas de conocimiento; del mismo modo, dichas orientaciones deberán incorporar criterios asociados a: internacionalización, integralidad, pertinencia, transversalidad, interdisciplinariedad y flexibilidad del proceso formativo para alcanzar el perfil de egreso propuesto, así como los aspectos de validación, seguimiento y evaluación de los currículos.

8.2.3.2 Premisa 2. Currículo centrado en el aprendizaje y en el estudiante

El modelamiento curricular en UNIMINUTO se centra en el aprendizaje, referido a la promoción de habilidades, actitudes y hábitos que impulsan la creatividad, la flexibilidad y el despliegue de las potencialidades del estudiante y egresado a lo largo de la vida; esto se traduce en la identificación de los hechos observables, mesurables y objetivos asociados a un conjunto de desempeños profesionales, que impactan el sentido y orientan los entornos académicos.

8.2.3.3 Premisa 3. Articulación entre el perfil de egreso y los resultados de aprendizaje

El perfil del egresado de un programa se constituye en la promesa de valor de UNIMINUTO que compromete tanto a la Institución como al estudiante, de manera general en la transformación de la sociedad y de manera particular para los estudiantes en el fortalecimiento de su proyección académica, laboral y social.

Dicho perfil establece las competencias y características que debe lograr el estudiante al finalizar su proceso de formación y que le permitirán desempeñarse adecuadamente en el campo profesional y social. La configuración del perfil del egresado y, por ende, del proyecto formativo garantiza la declaratoria de la competencia en relación con el despliegue de los resultados de aprendizaje de programa, los resultados de aprendizaje de curso y los aprendizajes específicos; esto lleva, implícita, una serie de decisiones curriculares para el éxito profesional del egresado y la evolución personal de los estudiantes.

8.2.3.4 Premisa 4. Reconocimiento de saberes, experiencias y títulos

UNIMINUTO concibe el reconocimiento de saberes, conocimientos y experiencias como un proceso de validación, certificación y homologación dirigido a jóvenes y adultos, con el fin de distinguir y visibilizar las diferentes dimensiones del ser humano (ser, saber, hacer y decidir) por medio de su contribución e inmersión en procesos de formación universitaria, como estrategia para la equidad en el acceso a la educación superior, que favorezca la valoración de saberes y conocimientos adquiridos en el transcurso de la vida por acumulación de experiencias e interacción comunitaria, que genera aportes a las comunidades y territorios. En este sentido, UNIMINUTO valora tres tipos de reconocimiento de saberes: reconocimiento de experiencias sociales y comunitarias; reconocimiento de saberes y experiencias laborales y, por último, el reconocimiento de títulos y competencias.

8.2.3.5 Premisa 5. Trayectorias y rutas de aprendizaje

Las rutas de aprendizaje en UNIMINUTO corresponden a una estrategia que permite promover y acompañar la progresión educativa de los estudiantes (trayectoria) bajo la premisa de que las personas pueden aprender en diferentes periodos de su vida, desde los diferentes contextos personales, sociales, culturales, económicos y que pueden encontrar rutas de aprendizaje que se ajusten a sus necesidades, intereses y proyecto de vida. Las rutas de

aprendizaje permiten así atender la diversidad de los contextos y deseos formativos personales de los estudiantes en todos sus momentos (ingreso, desarrollo y salida):

a. Ingreso: es el momento donde se realiza el reconocimiento de saberes, habilidades, experiencias y títulos como ingreso a la educación superior diferencial.
b. Desarrollo: son opciones académicas curriculares, extracurriculares y cocurriculares, que permiten una formación académica diferencial en el estudiante.
c. Salida: es la alternativa que tienen los estudiantes de UNIMINUTO para dar continuidad a su trayectoria de aprendizaje al finalizar su programa y después del grado, de acuerdo con sus intereses académicos y laborales.

8.2.3.6 Premisa 6. Cadenas de formación

La cadena de formación responde a las dinámicas y tendencias educativas, fundamentada en la concurrencia, colaboración e interconexión de los aprendizajes de varias disciplinas y entre niveles formativos. Por lo tanto, UNIMINUTO entiende por cadena de formación la posibilidad que tienen los estudiantes de transitar entre los diferentes niveles de formación y modalidades a través de programas académicos, ciclos propedéuticos, certificaciones, profesionalización, coterminales, articulación con la educación media, programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, educación continua u otros procesos formativos desarrollados en instituciones educativas nacionales e internacionales. Lo anterior implica el reconocimiento de aprendizajes mediante el proceso de homologación y reconocimiento de títulos cuando aplique.

Pensar el currículo en UNIMINUTO desde la cadena de formación, como una estrategia que impacta los procesos de innovación curricular y pedagógica se convierte, en un sentido más profundo, en una alternativa para que diferentes comunidades accedan desde el reconocimiento de saberes a la educación superior y den valor a sus experiencias, promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida.

8.2.3.7 Premisa 7. Evaluación pertinente

La evaluación, como parte del proyecto formativo de UNIMINUTO, es concebida como un proceso sistemático, formativo, continuo y reflexivo que actúa de manera integrada e interactiva, que centra su atención en el aprendizaje y, por ende, en el desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso. La evaluación de los aprendizajes se constituye en un eje central de calidad para evidenciar, medir, cuantificar y cualificar los avances para alcanzar los aprendizajes establecidos desde el nivel institucional, permeando en los programas y cursos, con la finalidad de tomar decisiones oportunas para reorientar las estrategias, retroalimentar a los estudiantes e implementar planes de fortalecimiento y de mejora de la calidad de los currículos, la enseñanza y los procesos de aprendizaje.

La evaluación se inserta igualmente en una cultura académica de flexibilidad. Se adapta a las disciplinas, modalidades, niveles de formación y diversidad de los estudiantes, según los proyectos educativos de los programas y en diálogo constante con las comunidades académicas. Es una evaluación contextualizada y situada que puede ser mediada por tecnología y que permite entender los avances en el logro de los resultados de aprendizaje tanto en el estudiante como en los programas y la Institución.

9. GOBERNANZA Y ADMINISTRACIÓN

9.1. UNIMINUTO como institución multicampus

UNIMINUTO es una institución multicampus con presencia nacional y vocación regional, entendida como:

El conjunto de campus ubicados en diferentes lugares de desarrollo en los que se concentran las actividades institucionales y mantienen la identidad, la misión, la tipología y naturaleza de la institución. Estos lugares de desarrollo atienden a la diversidad geográfica, cultural y poblacional que funciona como un todo integrado, que se visibiliza en el gobierno institucional, la gobernanza y en un sistema interno de aseguramiento de la calidad que da cuenta de los resultados académicos obtenidos e incorpora los resultados de aprendizaje (Consejo Nacional de Educación Superior [CESU], 2020).

UNIMINUTO orienta su sistema multicampus en el mantenimiento de la unidad de la misión institucional en medio del reconocimiento y la valorización de la diversidad en las respuestas y estrategias educativas de sus sedes regionales. La unidad en lo fundamental se asume como el compartir una sola plataforma estratégica concretada en una identidad sustentada en los valores institucionales, misión, visión, principios y objetivos, una gobernanza concertada y participativa, una misma concepción antropológica y educativa plasmada en este Proyecto Educativo Institucional y articulada mediante un sistema universitario integrado.

La diversidad en las respuestas y estrategias se refiere a las maneras de relacionarse con los entornos y culturas en donde tiene presencia y a las distintas acciones y estrategias educativas contextuales para desarrollar de manera empoderada los elementos esenciales y las funciones sustantivas para el cumplimiento de la misión y el logro de la visión.

9.2 Gobierno universitario

El gobierno universitario, entendido como principio de organización, es el que orienta las metas, las políticas generales, la visión estratégica, la planificación de los recursos y, ante todo, es el que toma las decisiones de la Institución. Parte del principio de que prevalecen los intereses institucionales sobre los particulares; comprende que las relaciones dialógicas al interior de la comunidad académica son indispensables y que las evidencias sobre su actuar son necesarias; entiende que los sistemas de información deben ser confiables e integrados y que debe existir una participación democrática entre los grupos de interés, ya sean internos y externos como son: profesores, estudiantes, egresados y servidores administrativos para la construcción colectiva del proyecto institucional (UNIMINUTO, 2019).

De igual manera, y con el fin de cumplir la misión y las funciones sustantivas institucionales, se concibe la visión de buen gobierno desde las estructuras que optimizan la gestión, el empoderamiento regional y las condiciones organizativas para la gobernanza y gobernabilidad, en la implementación de las acciones y políticas educativa institucionales en concordancia y en alineación con las autoridades académicas de orden nacional, apoyado en el sistema de control interno, la responsabilidad, la transparencia y la rendición de cuentas, que permite facilitar el funcionamiento académico y administrativo, brindar una educación de calidad y consolidar las capacidades institucionales (UNIMINUTO, 2019).

9.3 Principios orientadores de la gestión

Con el fin de lograr la unidad, la conservación y el cumplimiento de sus objetivos institucionales, UNIMINUTO establece unos principios que orientan la gestión e inspiran las decisiones, permiten fortalecer la presencia, proyección y liderazgo regional de la Institución y minimizan la complejidad de los procesos para la toma de decisiones.

Figura 3. Principios orientadores de la gestión, UNIMINUTO, Acuerdo 308 del 05 de junio de 2020

9.4 Buen gobierno y rendición de cuentas

UNIMINUTO, consciente del papel importante que desempeña en la sociedad, su impacto en el sistema de educación superior del país, sus aportes frente al acceso y la calidad del servicio educativo, ha implementado mecanismos e instrumentos que le permiten establecer mejores condiciones organizativas para la gobernabilidad, el seguimiento, el control y la alineación de todas las autoridades, procesos y procedimientos, para el logro de sus objetivos y misión institucional.

Con el propósito de establecer condiciones para asegurar el buen gobierno, además de sus normas estatutarias y orgánicas, cuenta con instrumentos como el Código de Ética y Buen Gobierno, el cual contiene el marco que guía las actuaciones de todos los miembros de la comunidad educativa, e incorpora prácticas de gobierno que orientan el ejercicio de su labor, desarrollada sobre la base de los principios y valores de la buena fe, igualdad, celeridad, imparcialidad, equidad, eficacia, eficiencia, participación, respeto, lealtad, integridad, publicidad, responsabilidad y transparencia.

En el marco de estos propósitos, UNIMINUTO y sus autoridades se comprometen con la rendición de cuentas periódica, detallada, clara, participativa y documentada de su gestión, de acuerdo con los estatutos y su normatividad interna, y propenden porque sus decisiones las conozcan los miembros de la comunidad educativa y estén orientadas siempre a la satisfacción de los intereses de la Institución.

9.4.1 Participación de la comunidad educativa en la vida universitaria

UNIMINUTO, comprometida con la construcción de una democracia participativa, integra a los miembros de la comunidad educativa en la vida universitaria y la toma de decisiones, en la forma y los términos indicados en los estatutos, Reglamento Orgánico y la normatividad interna. El ejercicio de la democracia implica para los estudiantes, egresados, profesores, decanos de facultad y directores de centro regional, un derecho y una responsabilidad, propendiendo por el bien común, y se ejerce de forma distinta según las funciones, experiencias y el vínculo de cada uno con la Institución.

Para asegurar el buen gobierno, UNIMINUTO desarrolla mecanismos para la rendición de cuentas de los representantes ante sus respectivos estamentos.

9.4.2 Autoevaluación y autorregulación

La cultura de autoevaluación en UNIMINUTO, enmarcada en el sistema interno de aseguramiento de la calidad, se asume como el conjunto de orientaciones estratégicas y operacionales, así como los mecanismos integrales,

participativos, sistemáticos y permanentes que realiza la Institución para hacer seguimiento del cumplimiento de la misión institucional, sus propósitos, objetivos y los servicios académicos que se ofertan, con el propósito de orientar la toma de decisiones hacia el mejoramiento continuo y la consolidación de la cultura de la calidad, con miras a la satisfacción de las necesidades de sus grupos de interés. Los resultados de los ciclos de autoevaluación nutren los procesos de autorregulación entendidos como el uso de los resultados de la autoevaluación para el logro de los procesos de mejora permanente a través de planes de consolidación y mejoramiento en todas las escalas, niveles y dimensiones, con dedicación de recursos suficientes y adaptados a las realidades de calidad y presupuestales de la Institución.

9.5 Infraestructura al servicio de la calidad académica

Los espacios físicos y digitales en UNIMINUTO cumplen con criterios de flexibilidad, colaboración, creatividad/innovación y autogestión/autoaprendizaje. El desarrollo y el diseño de espacios contribuyen al *aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo*, ajustado a las nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, ofreciendo una gama diversa de espacios que combinen bienestar, acompañamiento, emprendimiento, creatividad, inspiración, tecnología, equidad y sostenibilidad ambiental, para que la comunidad académica (estudiantes, profesores, egresados) escoja cómo utilizarlos, de acuerdo con sus necesidades. Los espacios de aprendizaje tanto abiertos como cerrados son accesibles e inclusivos, inspiradores, multifuncionales, integradores y envían mensajes de coherencia entre lo establecido en el PEI, los resultados de aprendizaje esperados y los perfiles de egreso de los programas, para todas las modalidades y niveles de formación. Los espacios se conciben en un marco de convergencia de lo físico y lo digital, de manera que propician modelos robustos de hibridación de ambientes de aprendizaje.

9.6 Coherencia en el direccionamiento estratégico

Finalmente, el Proyecto Educativo Institucional se inserta en y debe responder adecuadamente al direccionamiento estratégico de la Institución, enmarcado en particular en el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2025, "Aprendizaje para la transformación". El Plan de Desarrollo Institucional es la apuesta prospectiva que orienta la gestión estratégica, considerando la visión, los objetivos y resultados esperados, a corto, mediano y largo plazo, a partir de un diagnóstico interno y externo, que se sustenta en la evolución de la Institución y las tendencias y dinámicas educativas. Este Plan, como el PEI, además de ser un instrumento de gestión, refleja una forma de pensar y actuar de cada uno de los miembros de la Institución, para que la operación diaria se integre a la estrategia, garantizando siempre una respuesta de calidad, coordinada, pertinente y oportuna a sus grupos de interés.

La misión institucional, el PEI y el Plan de Desarrollo juntos conectan a UNIMINUTO con los retos que impone un contexto cambiante, para que actúe en coherencia, siempre velando por la calidad académica y por su sostenibilidad y vigencia.

REFERENCIAS

Calderón, R. (2012). La comprensión de la educación multimodal dentro de un contexto de modelo de interacciones de aprendizaje disponible en entornos de aprendizaje personal, institucional y en redes digitales. En: L. A. Monzón (coord.), *Hermenéutica, retórica y educación: memorias de la I Jornada en la UACM* (pp. 85-104). De La Vega Editores.

Castilla Devoz, H. de J. (2021). *La educación superior en tiempos de transformación.* Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO.

Chang, H. (2010). El modelo de triple hélice como un medio para la vinculación entre la universidad y empresa. *Revista Nacional de Aministración, 1*(1), 85-94. https://doi.org/10.22458/rna.v1i1.286

Chaparro, F. (2014). La investigación en la universidad: oportunidades y desafíos. En A. Roa (coord.), *Educación superior en Colombia: doce propuestas para la próxima década* (pp. 184-204). Universidad del Norte.

Consejo Nacional de Educación Superior. (2020). Acuerdo 02 del CESU del 20 de Julio de 2020, por el cual se actualiza el Modelo de Acreditación de Alta Calidad del CNA.

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO (2019). Reglamento Orgánico, Acuerdo N° 297 del 13 de diciembre de 2019- Disponible en http://umd.uniminuto.edu/web/guest/documentos-institucionales

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO (2020). Reforma Estatutaria. Resolución 003451 de 10 de marzo de 2020. Disponible en http://umd.uniminuto.edu/web/guest/documentos-institucionales

Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO. (5 de agosto de 2021). *Misión y mega Institucional.* Véase en www.uniminuto.edu

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McCraw-Hill.

Francisco, P. (2015). *Laudato si: Carta encíclica del Sumo Pontífice Francisco a los obispos, a los presbíteros y a los diáconos, a las personas consagradas y a todos los fieles laicos sobre el cuidado de la casa común*. Recuperado de https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf

García-Herreros, R. (2 de septiembre de 1989). Palabra a Colombia. *El Minuto de Dios.* [Capítulo de serie de televisión].

Illán Romeu, N. y Molina Saorín, J. (2011). Integración curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educar em Revista*, (41), 17-40.

Jaramillo, D. (1997). Nuestra vocación en el Minuto de Dios. Centro Carismático Minuto de Dios.

Jaramillo, D. (2017). *Rafael García Herreros, una vida y una obra.* Corporación Centro Carismático Minuto de Dios.

Juan Pablo II. (15 de agosto de 1990). *Constitución Apostólica sobre las Universidades Católicas Ex Corde Ecclesiae, (ECE).* Publicado por Universidad Católica Sedes Sapientiae. Oficina de Pastoral Universitaria, Perú, 2013.

Knight, J. (2004). Internacionalization remodeled: Definition, approaches and rationales. *Journal of Studies in Internacional Education*, *8*(1), 5-11. https://doi.org/10.1177/1028315303260832

Pablo VI, P. (1967). *Carta encíclica Populorum progressio-guía de lectura y estudio Pablo VI.* Editorial San Pablo.

Pacheco, D; Thullen, M; Seijo, C (2003). Aprender Sirviendo. Un paradigma de formación integral universitaria, Editorial. Progreso. 181 p.

Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida.* Unión de Universidades en América Latina y el Caribe.

Sustainable Development Solutions Network. (2017). *Australia, New Zealand and Pacific Edition. Getting started with the SDGs in universities: a guide for universities, higher education institutions, and the academic sector.* Sustainable Development Solutions Network—Australia/Pacific, Melbourne. https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf

Thullen, M. y Seijo, J. C. (Eds.). (2003). *Aprender sirviendo: un paradigma de formación integral universitaria.* Progreso.

UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos
Vigilada MinEducación