UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

CON LOS PIES en la tierra

Inmersiones Sociales

CONÉCTATE CON LA INMERSIÓN

#2

CONTENIDO

1. Las voces de la inmersión
1.1 Voz de los estudiantes
1.2 Voz de las organizaciones
2. Así fue la Inmersión (Galería de Fotos)
3. Cifras históricas del programa
4. Participación de los estudiantes 2024 - II
5. Aporte a soluciones socioambientales de las comunidades desde las inmersiones

1. Las voces de la inmersión

1.1 Voz de los estudiantes

"Yo les diría a las personas que están pensando en hacer inmersión que no lo duden un segundo, que estén abiertosa que sean meses para reformar su corazón y su vida. Son 3 meses donde uno aprende muchísimo, uno da todo de sí, pero el territorio le da a uno mucho más. Es una gran experiencia emocional, vivencial, una experiencia increíble que cualquier estudiante de UNIMINUTO debería vivir antes de graduarse", Luisa Fernanda Navarro, estudiante de octavo semestre de Trabajo Social de la Rectoría Oriente (Arauquita).

Conoce aquí su historia transformadora

"Quiero invitar a todos los profesionales en formación de UNIMINUTO a que hagan parte del Programa de Inmersiones Sociales, no impotta que estudien una carrera que no tenga que ver con lo social, invito a los administradores, a los ingenieros, a mis compañeros de seguridad y salud en el trabajo a que se arriesguen y vivan esta experiencia que es muy enriquecedora, no solo como agentes de transformación social, sino también como profesionales", Miguel Angel Garcia, estudiante próximo a graduarse del programa de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo de la Rectoría Bogotá Región (Cundinamarca).

Conoce aquí su historia transformadora

Voz de los estudiantes

"Gracias a la Inmersión Social perdí el miedo, allá eres el Trabajador Social y tienes que solucionar los problemas, buscar alternativas y ser recursivo para encontrar la solución. Mis conocimientos como Trabajador Social ayudaron de manera directa al empoderimiento de la mujer principalmente porque pude escucharlas, sensibilizarlas y ayudarlas", Steven Franco, estudiante de último semestre de Trabajo Social de la Rectoría Bogotá.

Conoce aquí su historia transformadora

1.2 Voz de las organizaciones

"Para nuestra fundación la inversión social tiene un doble movimiento muy fundamental. Primero el acompañamiento a los niños con personas capacitadas para ello, por eso siempre pido a estudiantes de Trabajo Social, Psicología, Licenciaturas y carreras que no se pueden dar apoyo, el próximo semestre quiero que vengan estudiantes de Administración para apoyarnos con temas administrativos. Y segundo, quiero acompañar a los jóvenes estudiantes, esto no es solo que ellos den de su parte, es que reciban una experiencia completa, un despertar social", Hermana Luz Marina Valencia, directora de FUENTE - Fundación Enrique y Teresa.

Conoce a FUENTE, Fundación Enrique y Teresa

"El Parque Natural Chicaque es una organización un poco diferente a las otras, los estudiantes trabajan bajo un objetivo macro. Nos han ayudado a actualizar el Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo, han mejorado las prácticas de bienestar organizacional y han logrado aprobar el presupuesto para diferentes objetivos que han mejorado la organización", Laura García López, Coordinadora del área de Investigaciones y Voluntariado del Parque Natural Chicaque.

Conoce más sobre la experiencia del Parque Natural Chicaque

"En el programa de Inmersiones Sociales los estudiantes de UNIMINUTO tienen la posibilidad de tener una experiencia significativa que complementa su formación. Tienen intercambios culturales, temáticos, costumbres diferentes que los construyen. De igual manera el impacto que han generado en la comunidad ha sido positivo, esto se ve reflejado en los productos que cada uno de los jóvenes ha dejado, han dejado una huella tan grande y bella", Luz Denia Siderol, Técnico Administrativa de la Oficina de la Mujer en San Pablo, Sur de Bolívar.

Esta es la experiencia de San Pablo, Sur de Bolívar

2. Así fue la Inmersión

3. Cifras históricas del programa

435 Estudiantes participantes

25 programas académicos de distintas áreas del conocimiento

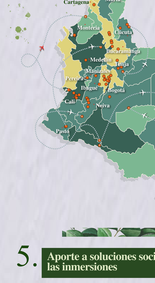
19 Departamentos

52 Municipios

106 Organizaciones públicas y privadas aliadas

13.605.539 Personas de las comunidades beneficiadas

4. Participación de los estudiantes 2024 - II



90 Estudiantes
15 Departamentos
34 Municipios
45 Organizaciones

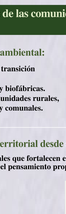
Porcentaje de estudiantes por área de conocimiento:

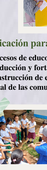
- **42%** Ciencias Sociales y Humanas
- **24%** Ciencias de la Comunicación
- **17%** Licenciaturas
- **15%** Ciencias Empresariales
- **2%** Ingenierías

5. Aporte a soluciones sociambientales de las comunidades desde las inmersiones

Asociatividad agroecológica y sostenibilidad ambiental:

- **Fortalecimiento de procesos de investigación y transición agroecológica sostenible.**
- **Asesoría técnica de cultivos, control de plagas y biofábricas.**
- **Promoción de la soberanía alimentaria en comunidades rurales, implementación de huertas caseras familiares y comunales.**



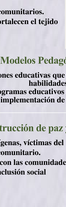


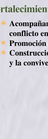
Apropiación territorial desde el arte y la cultura:

- **Procesos culturales que fortalecen el arraigo, la diversidad cultural y el pensamiento propio en las comunidades.**

Comunicación para el cambio social:

- **Procesos de educomunicación con comunidades.**
- **Producción y fortalecimiento de plan de medios comunitarios.**
- **Construcción de estrategias comunicativas que fortalecen el tejido social de las comunidades.**





Fortalecimiento de Modelos Pedagógicos Alternativos:

- **Implementación de acciones educativas que aportan al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.**
- **Fortalecimiento de programas educativos formales y comunitarios con la implementación de pedagogías alternativas.**

Fortalecimiento del tejido social para la construcción de paz y convivencia:

- **Acompañamiento a comunidades migrantes, indígenas, víctimas del conflicto en procesos de convivencia y bienestar comunitario.**
- **Promoción de la salud emocional y salud mental con las comunidades.**
- **Construcción de programas educativos para la inclusión social y la convivencia.**