

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

**Formulación de Proyectos Sociales de Formación
Centros de Educación para el Desarrollo Sostenible**

Elaboró: Ada Alexandra Falla, Docente

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sublíneas de la rectoría: Comunidades territorios y tejido social

Nombre del Proyecto Social de Formación - PSF: Bienestar integral

Rectoría: Bogotá, Cundinamarca y Boyacá

Centro Universitario: Soacha

Fecha de formulación del proyecto: 31/07/2025

Presentación del proyecto: El proyecto Bienestar integral nace como una respuesta comunitaria frente a las necesidades de apoyo integral en poblaciones vulnerables de Soacha, se enfoca en procesos de inclusión, desarrollo social y fortalecimiento del tejido comunitario, a través de acciones coordinadas que atienden diferentes dimensiones del bienestar integral, centradas en las realidades específicas de la comunidad, además, propicia procesos formativos y participativos que aportan a una vida más saludable para la población beneficiaria.

El objetivo de este proyecto es promover transformaciones significativas en el bienestar integral de la población beneficiaria, proporcionando herramientas que fortalezcan su desarrollo emocional, físico, cognitivo y relacional; además de, fomentar procesos de acompañamiento y apoyo colectivo; esta intervención incluye estrategias de formación lúdica, artística, deportiva, musical y de integración social que promuevan la apropiación del entorno como escenario de vida digna. También es una invitación a revalorizar

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

los espacios comunitarios desde la creación, el cuidado y la alegría compartida, reconociendo que acompañar también es sanar, transformar y construir esperanza colectiva.

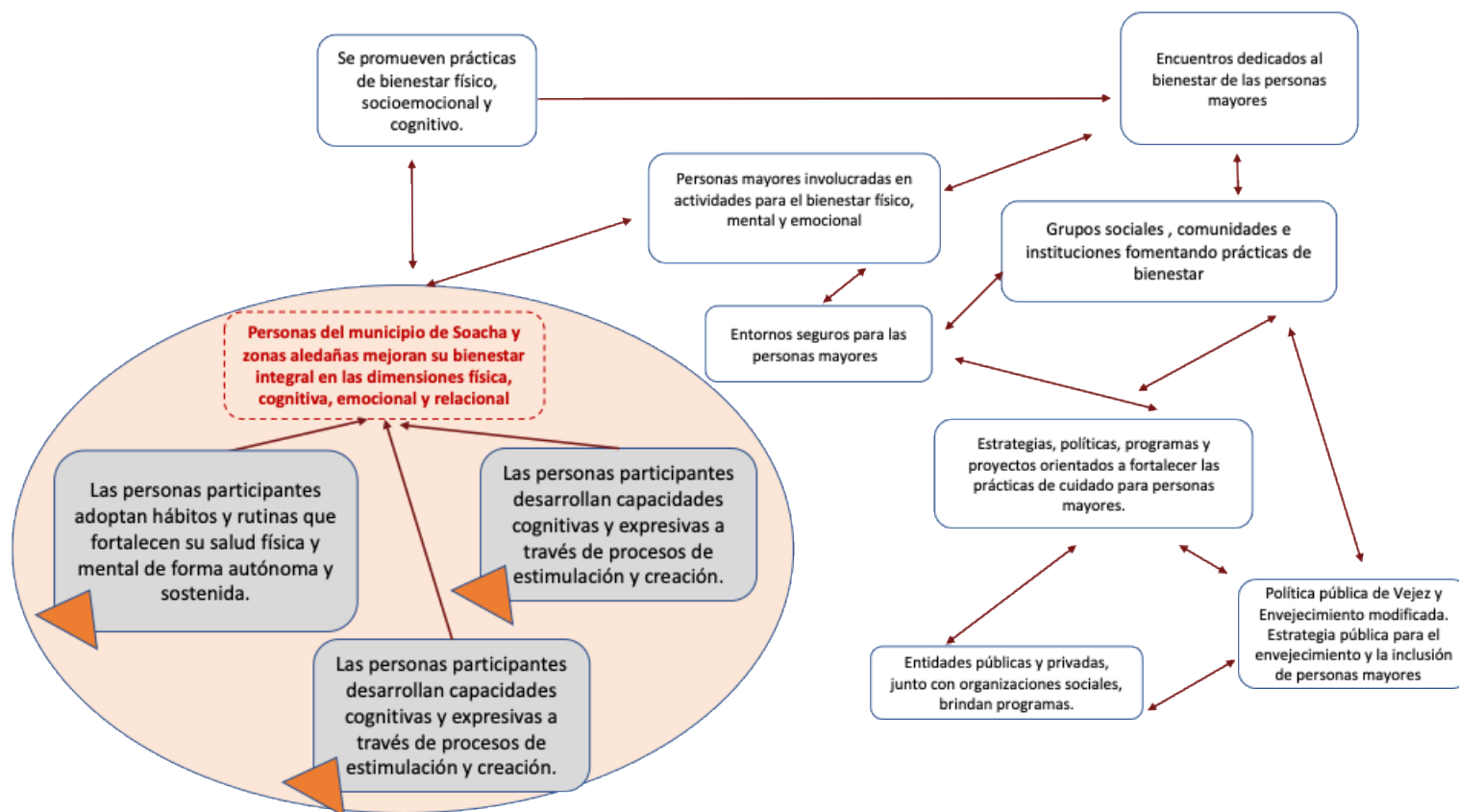
Situación actual: En Soacha niños, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y mujeres cabeza de hogar se ven afectadas en su bienestar integral por la falta de hábitos saludables, la inestabilidad emocional y la exclusión social que limitan sus oportunidades de desarrollo social y personal, incidiendo negativamente su bienestar integral.

Situación esperada: Los niveles de bienestar integral de la población beneficiaria aumentan por la adopción de prácticas de hábitos saludables para el cuerpo y la mente, el reconocimiento y manejo de sus emociones y su inclusión en espacios comunitarios. Se fortalecen así, los vínculos de apoyo y la participación en actividades de encuentro, aprendizaje, bienestar y transformación colectiva.

Narrativa de la teoría del cambio: Si, las personas adoptan hábitos y rutinas que fortalecen su salud física y mental de forma autónoma y sostenida, desarrollan capacidades cognitivas y expresivas a través de procesos de estimulación y creación, y fortalecen sus vínculos afectivos y redes de apoyo mediante la interacción colaborativa en espacios comunitarios, entonces, mejoran su bienestar integral en las dimensiones física, cognitiva, emocional y relacional.

Gráfico de modelo de resultados del proyecto:

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada por el Ministerio de Educación	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	Versión: 2
		Fecha: 14/08/2023



Organizaciones sociales en las que se ejecuta el proyecto:

Corporación para el Desarrollo Humano Integral Cuyas-FUNDEHI
Fundación Artesanos de Sueños
Fundación Jardín del Abuelo Fe y Esperanza
Fundación Enrique y Teresa- Fuente

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

Liceo Howard Gardner
Fundación Manos al Cielo
Liceo Nuevo Renacer
Fundación social y cultural Meraki
Fundación Dejando Huella

Otros actores que intervienen:

Entidades públicas, privadas y del tercer sector que apoyan el desarrollo de los proyectos.
Policía Bosa Piamonte

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO			
Impacto	Metas sectoriales políticas	MPS1- Plan de desarrollo 2024-2027, Municipio de Soacha, adoptado mediante el acuerdo 13 del 24 de mayo de 2024. objetivo general del plan “establecer el bienestar humano como el núcleo de la administración de la ciudad de Soacha; comprometiéndonos a promover la dignidad y la salud, luchar contra la pobreza, y crear oportunidades económicas y educativas, en un ambiente sano con cultura y seguridad” (Alcaldía de Soacha, 2024).	Supuestos y factores externos El plan de desarrollo 2024-2027 del municipio de Soacha y la política pública Plan de Decenal de Cultura 2023-2033, cubre las necesidades de la población, promoviendo espacios culturales y de bienestar que requiere la comunidad.
		MPS2 – Política Pública y Plan Decenal de Cultura 2023–2033 de Soacha “busca fortalecer hábitos culturales, formación y participación ciudadana”.	
		MPS3 – ODS No. 3 Salud y bienestar: promoviendo la salud emocional, estimulación cognitiva, resiliencia social e inclusión de población vulnerable.	
		MPS4 – ODS No. 4 Educación de calidad, inspirando oportunidades de aprendizaje creativo y transversal de habilidades cognitivas, artísticas y colectivas.	

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

	Objetivo de proyecto	200 personas del municipio de Soacha y zonas aledañas participantes del PSF Bienestar Integral mejoran su bienestar integral en las dimensiones física, cognitiva, emocional y relacional, entre el 2025 y 2026			
	Indicadores de objetivo de proyecto	Índice de mejora del bienestar integral de las personas participantes del proyecto % de los participantes del proyecto implementan de forma sostenida prácticas relacionadas con su bienestar integral.			
	Resultados	Resultado 1 Las personas participantes adoptan hábitos y rutinas que fortalecen su salud física y mental de forma autónoma y sostenida.	Resultado 2 Las personas participantes desarrollan capacidades cognitivas y expresivas a través de procesos de estimulación y creación.	Resultado 3 Las personas participantes fortalecen sus vínculos afectivos y redes de apoyo mediante la interacción colaborativa en espacios comunitarios.	
	Indicadores de resultado	IR 1.1. % de personas participantes que practican actividad física al menos tres veces por semana. IR 1.2. % de personas que reportan sentirse con mayor energía,	IR 2.1. # de productos cognitivos o creativos elaborados por los participantes en el marco del proyecto. IR 2.2. % de personas que reportan sentirse más capaces de	IR 3.1. % de personas que expresan haber fortalecido al menos dos vínculos significativos a través de actividades comunitarias del proyecto.	

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada MinEduación	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	Fecha: 14/08/2023

	vitalidad o estado de ánimo positivo en comparación con su situación inicial.	expresarse de forma creativa	IR 3.2. % de personas que han participado activamente en acciones colectivas de intervención de espacios comunitarios		
Hitos anuales			Hito Intervenciones colectivas de resignificación del entorno	Fecha 2026	
	Guía pedagógica de hábitos y rutinas que fortalecen la salud física y mental.	Fecha 2026	Hito Programa radial sobre el bienestar integral consolidado	Fecha 2026	
				Hito Creación de mapas sociales y afectivos del territorio	
Actividades esenciales	1. Talleres de movimiento consciente y actividad física adaptada Ejercicios suaves, aeróbicos, yoga, baile, caminatas, o gimnasia cerebral según edades y condiciones.	1. Laboratorios de estimulación cognitiva y expresión creativa Sesiones semanales con ejercicios de memoria, atención, lenguaje, escritura	1.Encuentros comunitarios de confianza y cuidado mutuo Dinámicas de presentación profunda, juegos de empatía, mapas de relaciones.		La población beneficiada participa en las actividades propuestas en el proyecto

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada MinEduación	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	Fecha: 14/08/2023

2. Rutinas guiadas para el hogar (kits de autocuidado físico)	libre, y creatividad guiada.	Fortalecen vínculos personales, reconocimiento del otro y redes informales de apoyo.	
Construcción, divulgación y enseñanza de rutinas impresas y/o en video con ejercicios simples para hacer en casa.	2. Talleres de creación artística y narrativa personal	2. Proyectos colaborativos de intervención en espacios comunitarios Actividades como huertas urbanas, murales colectivos, mejoramiento de entornos, ferias, campañas de sensibilización u otras.	
3. Sesiones grupales sobre bienestar emocional y salud mental	Espacios de pintura, collage, teatro, música, fotografía, u otras formas expresivas, enfocados en temas como identidad, emociones, memoria o sueños.	3. Círculos de diálogo intergeneracional o de afinidad	
Espacios participativos sobre manejo del estrés, emociones, descanso, energía vital.	3. Círculos de lectura, escritura y conversación significativa	Enfoque en narrativas, escucha activa y reconocimiento mutuo.	
4. Desafíos mensuales de autocuidado físico y emocional	Estimula el pensamiento crítico, la narración de sí y la comunicación creativa.	4. Mapeo colectivo de redes de apoyo y recursos del territorio	
Participación individual o grupal para fomentar el autocuidado físico y mental.	4. Exposiciones comunitarias/ muestras creativas		

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada MinEduación	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	Fecha: 14/08/2023

	5. Acompañamiento personalizado y seguimiento de hábitos Registro de hábitos a través de bitácoras, diarios u otros instrumentos.	Organización de exposiciones abiertas al público de los productos elaborados. También pueden ser ferias, revistas, performances o cápsulas audiovisuales.	Taller donde los participantes identifican con quiénes cuentan, qué espacios o grupos los acogen, y qué les gustaría fortalecer.	
		5. Encuentros de retroalimentación y autoevaluación creativa Uso de metodologías como lluvia de talentos, diario de artista, mapas mentales o líneas de evolución personal.	5. Celebraciones y rituales comunitarios Organización de eventos simbólicos (fiestas, cierres, fechas significativas) diseñados por y para las personas participantes.	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía de Soacha (2024). Plan de Desarrollo Municipal 2024–2027: El desarrollo es el plan.

Concejo Municipal de Soacha; Secretaría de Cultura y Turismo. (2023). Política pública y Plan Decenal de Cultura de Soacha 2023–2033.

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2025). Cartilla de caracterización social del municipio de Soacha: Práctica de Responsabilidad Social. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Soacha, Colombia.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. (2025). Cartilla de cartografías sociales del municipio de Soacha: Lectura territorial desde la práctica de responsabilidad social. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Soacha, Colombia.

UNESCO. (2023). Guía para la educación basada en el bienestar.

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

**Formulación de Proyectos Sociales de Formación
Centro de Educación para el Desarrollo Sostenible**

Línea de acción institucional: Fortalecimiento de Procesos Formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias.

Sublíneas de la rectoría: Comunidades, Territorios y Tejido Social.

Nombre del Proyecto Social de Formación - PSF: Convivencia y Comunidad

Rectoría: Bogotá, Cundinamarca y Boyacá

Centro Universitario: Soacha

Fecha de formulación del proyecto: junio 2025

Presentación del proyecto: Se desarrolla en el municipio de Soacha, donde el bajo desarrollo de habilidades sociales y emocionales ha impactado negativamente la salud mental y la participación comunitaria. Busca fortalecer dichas habilidades en niños, niñas, jóvenes y adultos, promoviendo la empatía, la comunicación asertiva, el manejo emocional y la resolución pacífica de conflictos. La innovación del proyecto radica en su enfoque vivencial, participativo y comunitario, combinando metodologías lúdicas, artísticas y pedagógicas con la creación de redes de convivencia y espacios de acción colectiva. Convirtiéndose en un proceso transformador al empoderar a los participantes como agentes activos de cambio en sus territorios. Se lleva a cabo en articulación con organizaciones sociales, instituciones educativas y líderes comunitarios, fortaleciendo el tejido social a través de la formación y la práctica. Más allá de los talleres, el proyecto impulsa acciones comunitarias que fomentan la cooperación y el sentido de pertenencia, promoviendo un modelo sostenible de paz y desarrollo local.

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

Situación actual:

En Soacha, la limitada oferta de espacios seguros y la falta de desarrollo de habilidades para la vida, sumados al contexto de violencia, han obstaculizado el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, afectando de manera significativa el bienestar integral de la población del municipio. Este entorno ha tenido un impacto negativo en la salud mental de los habitantes, lo que limita su participación activa y su integración en la vida comunitaria

Situación esperada:

Las personas del municipio de Soacha han fortalecido su salud mental y promovido la resolución pacífica de conflictos. Este proceso también ha reforzado el sentido de pertenencia y cooperación, potenciando a la comunidad para transformar positivamente su territorio.

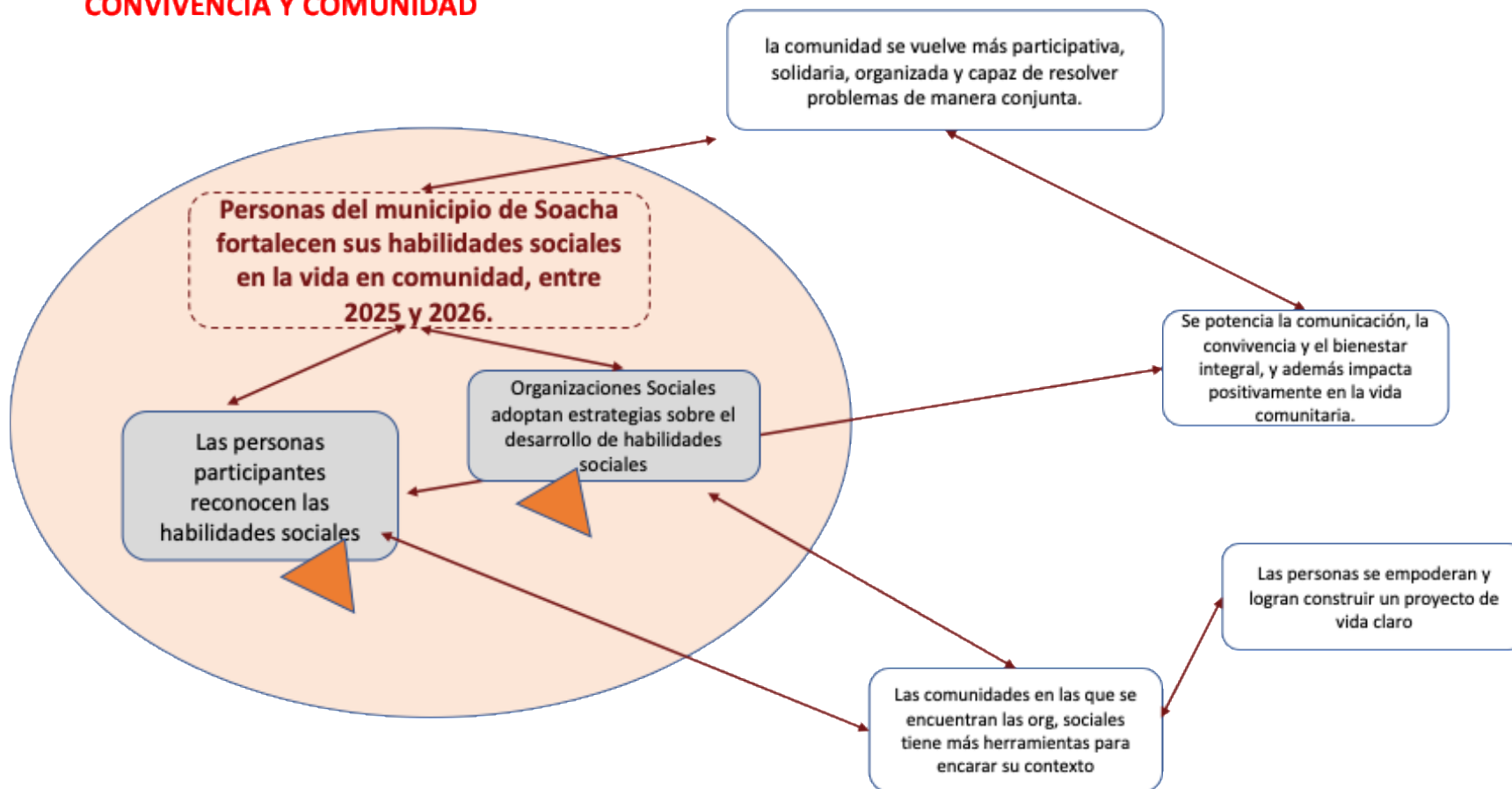
Narrativa de la teoría del cambio:

Si, las personas participantes reconocen las habilidades sociales, y las organizaciones Sociales adoptan estrategias sobre el desarrollo de habilidades sociales, entonces, fortalecen sus habilidades sociales en la vida en comunidad.

Gráfico de modelo de resultados del proyecto:

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada MinEduación	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

CONVIVENCIA Y COMUNIDAD



Organizaciones sociales en las que se ejecuta el proyecto:

FUNDACIÓN ESCUELA POPULAR SOS PAZ

CORPORACIÓN CRISTIANA CRECIENDO JUNTOS

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

CORPORACIÓN FUNDEHI
FUNDACIÓN SIGLO XXI

Otros actores que intervienen:

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO			
Impacto	Metas políticas sectoriales	MPS1 ODS 3: Salud y bienestar, Meta 3.4: Mejorar la salud mental y el bienestar, promoviendo entornos saludables para todos, incluidos el desarrollo emocional y social. ODS 4: Educación de calidad, Meta 4.7: Asegurar que todos los jóvenes y adultos, a través de la educación, adquieran habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, la paz y el bienestar ODS 10: Reducción de las desigualdades Meta 10.2: Promover la inclusión social, económica y política de todos, especialmente en comunidades vulnerables. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas, Meta 16.1: Reducir todas las formas de violencia y fortalecer la cultura de paz. Meta 16.7: Garantizar una toma de decisiones inclusiva, representativa y participativa en todos los niveles.	Supuestos y factores externos
		MPS2 Política Pública de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), Objetivo: Promover el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, garantizando su acceso a la educación, la salud, la participación y la protección de sus derechos.	

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

		Política Nacional de Juventud (Ley 1622 de 2013), Objetivo: Promover la participación y el liderazgo de los jóvenes, brindándoles herramientas para la transformación de su entorno. Política Nacional de Paz (Acuerdos de Paz de La Habana, 2016), Objetivo: Construir una paz estable y duradera, promoviendo la convivencia pacífica y la reparación de las víctimas. Política Pública de Prevención de Violencias y Riesgos Psicosociales (Ministerio de Salud y Protección Social), Objetivo: Prevenir las violencias y los riesgos psicosociales, fortaleciendo el bienestar y la salud mental de la población.		
	Objetivo de proyecto	150 personas del municipio de Soacha participantes del proyecto Convivencia y Comunidad fortalecen sus habilidades sociales en la vida en comunidad, entre 2025 y 2026.		
Indicadores de objetivo de proyecto		IO1. Índice de las habilidades sociales. IO2. % de participantes que reportan mejorar sus habilidades sociales		
Resultados		Resultado 1 Las personas participantes reconocen las habilidades sociales	Resultado 2 Organizaciones Sociales adoptan estrategias sobre el desarrollo de habilidades sociales	
Indicadores de resultado		IR 1.1. % aumento en la capacidad de gestionar emociones de los participantes	IR 2.1 # de estrategias comunitarias implementadas por las organizaciones sociales	

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

	IR 1.2. % aumento en la capacidad de comunicación asertiva de los participantes		IR 2.2 % de participantes de las organizaciones sociales que reportan una mejora en la convivencia en los entornos comunitarios.												
	IR 1.2. % aumento en la capacidad de empatía de los participantes														
Hitos anuales		<table><tr><th>Hito</th><th>Fecha</th></tr><tr><td>Foro comunitario de experiencias transformadoras</td><td>2026</td></tr><tr><td>Memorias colectivas o individuales</td><td>2026</td></tr></table>	Hito	Fecha	Foro comunitario de experiencias transformadoras	2026	Memorias colectivas o individuales	2026		<table><tr><th>Hito</th><th>Fecha</th></tr><tr><td>Red de convivencia infantil y juvenil</td><td>2026</td></tr></table>	Hito	Fecha	Red de convivencia infantil y juvenil	2026	
Hito	Fecha														
Foro comunitario de experiencias transformadoras	2026														
Memorias colectivas o individuales	2026														
Hito	Fecha														
Red de convivencia infantil y juvenil	2026														
Actividades esenciales	1.1 Diseño e implementación de sesiones formativas en habilidades socioemocionales. 1.2 Creación de materiales pedagógicos didácticos (cartillas, guías y audiovisuales) 1.3 Caracterización de la Población para determinar plan de acción del periodo. 1.4 Espacios de reflexión y diálogo guiado.		2.1 Festivales o encuentros por la convivencia y la cultura de paz 2.2 Jornadas de integración comunitaria y actividades colectivas. 2.3 Creación de comités. 2.4 Mapeo colectivo de problemáticas y oportunidades comunitarias 2.5 Intervenciones colaborativas de mejora del espacio público												

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

	1.5 Laboratorios de resolución de conflictos y toma de decisiones		
--	---	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-05-04-bases-plan-nacional-de-inversiones-2022-2026.pdf>
- Guaque. C. (2013). El retorno de la comunidad Anti-modernismo, postmodernidad y nuevas formas de lo político. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80131/RevNo1vol2.Art3.pdf>
- Latta, A. (2014). Ciudadanía ambiental y las políticas de espacio y escala en Latinoamérica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1690/169039924002.pdf>
- López, Manuel (2010). ¿Qué es el contexto? Capítulo I. En cuadernos de Animación Sociocultural. Contexto y condición de juventud. Reflexiones para su comprensión.
- Mata P& Ballesteros B, Teresa M (2013). CIUDADANÍA PARTICIPATIVA Y TRANSFORMADORA: ANÁLISIS DE DISCURSOS Y PROPUESTAS DE APRENDIZAJE. <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/download/11573/11994/>.
- Harvey, D. (2013). Ciudades rebeldes del derecho de la ciudad a la revolución urbana. Recuperado de https://cronicon.net/paginas/Documentos/CIUDADES_REBELDES.pdf
- Ecurra I & Rosso I (2020). La cartografía social como posibilidad de reflexión colectiva en contextos de precarización de la vida, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6280215.pdf>.
- Organizaciones Unidas (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf.
- Torres. A. Retorno a la comunidad. Recuperado de http://biblioteca.cinde.org.co:8081/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=35486.
- Zuluaga G (2015) Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida pg. 76-92 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83439194005.pdf>

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

Formulación de Proyectos Sociales de Formación Centros de Educación para el Desarrollo Sostenible

Línea de acción institucional:

Fortalecimiento de procesos formativos en contextos presenciales o virtuales que ofrecen las organizaciones sociales y comunitarias, colectivos e instituciones de carácter público o privado en cada contexto.

Sublíneas de la rectoría:

Educación y cultura

Nombre del Proyecto Social de Formación - PSF: Los Derechos para qué

Rectoría: Bogotá-Cundinamarca-Boyacá

Centro Universitario: Soacha

Fecha de formulación del proyecto: actualización julio de 2025

Presentación del proyecto:

Este proyecto se llevará a cabo en el municipio de Soacha y sus alrededores, beneficiando a poblaciones infantiles, juveniles, mujeres, mujeres cabezas de familia, adultos que están vinculadas a organizaciones sociales aliadas. Mediante la colaboración entre la comunidad y la universidad, se buscará el conocimiento, reconocimiento y exigibilidad de los Derechos Humanos. El proyecto se desarrollará bajo un enfoque de derechos, transformando la forma en que las comunidades se comprenden y se relacionan entre sí, con la naturaleza y sus entornos inmediatos. Se propondrán alternativas para la prevención y promoción de la convivencia, así como para el fortalecimiento de la dignidad humana, dentro del marco de los Derechos Humanos y valores éticos. A través de estrategias lúdicas, pedagógicas y digitales, se contribuirá a la mitigación de las diferentes formas de violencia en la comunidad y sus territorios.

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

Situación actual: Las comunidades y territorios del Municipio de Soacha y sus alrededores están gravemente afectados por la violencia intrafamiliar, psicológica y económica. Estas situaciones han llevado a un aumento de personas a las que se les vulneran constante de sus derechos, lo que se refleja en un ciclo continuo de violencia. Además, los altos índices de pobreza multidimensional han contribuido a la normalización de la violencia, incrementando el reclutamiento forzado de niños, niñas y jóvenes por parte de grupos delictivos y redes de microtráfico, entre otros problemas que afectan su socialización y convivencia.

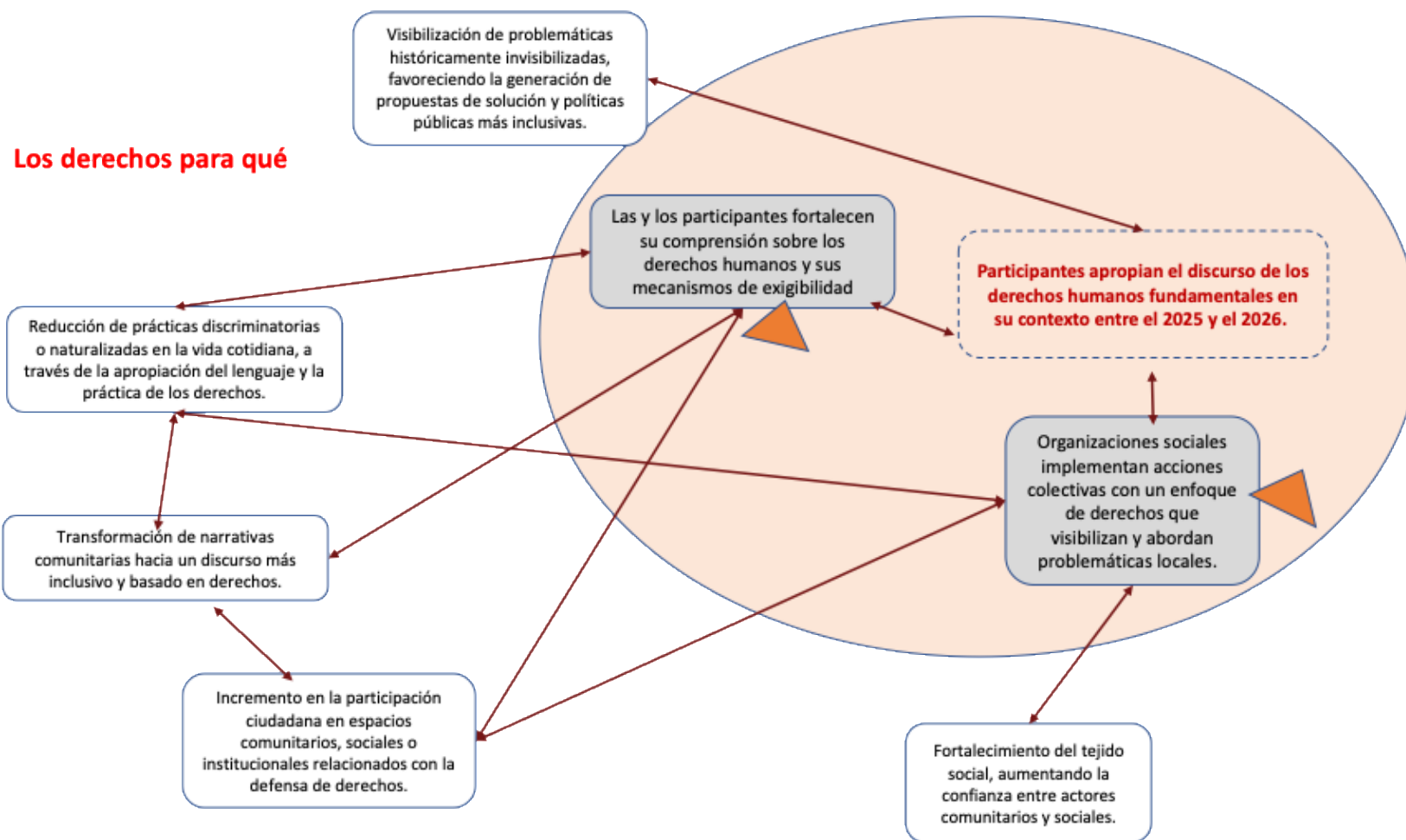
Situación esperada: Se espera que las poblaciones infantiles, juveniles, adultas, mujeres cabeza de familia y personas mayores conozcan y reconozcan la importancia de sus Derechos. Con estos conocimientos, podrán practicar el diálogo, la comunicación y la asertividad para resolver y gestionar conflictos de manera efectiva, basándose en valores éticos y morales. Empoderándose de su cultura e identidad, promoviendo espacios de formación y transformación social, donde se reivindicuen los Derechos Humanos en el ámbito familiar, social y comunitario.

Narrativa de la teoría del cambio:

Sí, las y los participantes fortalecen su comprensión sobre los derechos humanos y sus mecanismos de exigibilidad, y las organizaciones sociales implementan acciones colectivas con un enfoque de derechos que visibilizan y abordan problemáticas locales, entonces, se apropia el discurso de los derechos humanos fundamentales en su contexto.

Gráfico de modelo de resultados del proyecto:

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	Fecha: 14/08/2023



Organizaciones sociales en las que se ejecuta el proyecto:
Piñaturas Lorito

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de calidad al alcance de todos Vigilada MinEduación	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

Meraki

Corporación Cristiana Creciendo Juntos

Otros actores que intervienen:

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO			
Impacto	Metas políticas sectoriales	MPS1: El proyecto aporta al conocimiento y comprensión de la Declaración Universal de los Derechos Humanos , considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los individuos. Igualmente, al estudio de la Constitución Política de Colombia de 1991 , en los artículos 11 al 41, 44, 93 y 94 entre otros, haciendo extensión en los reconocidos en convenios y tratados las políticas internacionales de Derechos Humanos. Título 1. Principios Fundamentales, 1 al 10. Título II. De los Derechos Garantías y Deberes. Capítulo 1. De los Derechos Fundamentales. Del 11 al 41. Capítulo 2. De los Derechos Sociales, Económicos y Culturales. Del 42 al 79. Capítulo 3. De los Derechos Colectivos y de Ambiente. Del 78 al 94. Capítulo 5. De los Deberes. Artículo 95, numerales 1 al 9.	Supuestos y factores externos Personas de la comunidad no están de acuerdo con la implementación de los DDH en los territorios.
		MPS2 – Igualmente el proyecto contribuye al Plan de Desarrollo Nacional. 2022- 2026 “Colombia potencia mundial de la vida” y al Plan de Desarrollo de Cundinamarca. “Región que Progresa 2020-2024” . El pacto por la legalidad va de la mano de la seguridad efectiva y el acceso a la justicia eficaz para garantizar la convivencia que permita a los colombianos vivir con libertad y en democracia. El pacto por la equidad se ampara en una política social moderna centrada en la familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados, que busca garantizar igualdad de oportunidades para todos los colombianos. Pactos transversales. Pacto por la protección y promoción de nuestra cultura y desarrollo de la economía naranja, Pacto por la construcción de paz: cultura de la legalidad, convivencia,	

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

	estabilización y víctimas, Pacto por la equidad de oportunidades para grupos indígenas, negros, afros, raizales, palanqueros y Rom, Pacto por la inclusión de todas las personas con discapacidad, Pacto por la equidad para las mujeres. Enfoque de Derechos; Diversos documentos de derecho internacional suscritos por los Estados miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), entre ellos Colombia, dictaminan que los elementos fundamentales para el diseño y desarrollo de políticas públicas son los derechos humanos: su promoción, protección y realización, al incluir este enfoque en la formulación de nuestro Plan, se garantiza un verdadero impacto social mediante la transformación de la calidad de vida y el desarrollo humano, que permite fortalecer todos los espacios en que se desarrollan los cundinamarqueses. MPS3 – El proyecto de la misma manera apunta a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. ODS No. 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Meta 4.7 violenta de actores al margen de la ley • La posible vinculación de otros actores (IE) • El afianzamiento de actuales líderes y lideresas sociales en la promoción de los DDHH. Amenazas de quienes no comparten la implementación de los DDH en los territorios. De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, Al ODS No. 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Meta 5.5 Igualdad de Oportunidades y Participación en posiciones de Liderazgo. Al ODS No. 8: Trabajo decente y digno. Meta 8.8 Derechos laborales universales y entornos de trabajo seguros empleos precarios. Al ODS No 10: Reducción de las desigualdades. Meta 10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y poner fin a la discriminación. ODS No. 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Meta 16.3 Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.	
--	--	--

 UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios <i>Educación de calidad al alcance de todos</i> Vigilada MinEduación	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

	Objetivo de proyecto	Participantes del PSF Los Derechos para qué apropian el discurso de los derechos humanos fundamentales en su contexto entre el 2025 y el 2026.		
	Indicadores de objetivo de proyecto	% de participantes que reconocen escenarios de vulneración de derechos humanos en su entorno. Meta: # de iniciativas comunitarias sostenibles desarrolladas en defensa o exigibilidad de derechos humanos Meta:		
	Resultados	Resultado 1 Las y los participantes fortalecen su comprensión sobre los derechos humanos y sus mecanismos de exigibilidad	Resultado 2 Organizaciones sociales implementan acciones colectivas con un enfoque de derechos que visibilizan y abordan problemáticas locales.	
	Indicadores de resultado	1.1. % de participantes que obtienen una calificación alta en la evaluación de conocimientos sobre derechos humanos. Meta: 1.2. % de participantes que evidencian comprender los mecanismos de exigencia de los derechos en casos específicos. Meta:	2.1. # de acciones colectivas implementadas por las organizaciones sociales para visibilizar y abordar problemáticas locales relacionadas con los derechos humanos. Meta: 2.2. # de iniciativas sociales que vinculan otros actores comunitarios e institucionales. Meta:	

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
	Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF	

Hitos anuales	Participantes producen materiales como cartillas, infografías, que recogen testimonios, que demuestran apropiación del discurso de derechos humanos en su contexto. 2026	Evento de las organizaciones para la promoción de los derechos 2026	
Actividades esenciales	Realizar talleres participativos sobre principios, categorías y fuentes de los derechos humanos, incluyendo instrumentos nacionales e internacionales. Desarrollar foros o conversatorios con expertos y defensores de derechos humanos para analizar casos reales y buenas prácticas. Diseñar y aplicar guías didácticas que expliquen mecanismos de exigibilidad y rutas de acceso a la justicia. Implementar estudios de caso donde los participantes analicen problemáticas locales desde el enfoque de derechos. Crear materiales educativos comunitarios (cartillas, infografías, videos) que faciliten la comprensión de los derechos y su exigibilidad	Diseñar e implementar campañas de sensibilización sobre problemáticas locales priorizadas, utilizando medios comunitarios y digitales. Organizar jornadas comunitarias (ferias, mingas, eventos culturales) para promover el diálogo y la acción colectiva. Ejecutar proyectos piloto orientados a la solución de una problemática específica con enfoque de derechos.	

	FORMULACIÓN DE LOS PROYECTOS SOCIALES DE FORMACIÓN	Código: FR-PS-PRS-01
		Versión: 2
Construcción, Gestión, Evaluación y Mejora de PSF		Fecha: 14/08/2023

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABC del Acuerdo Final. (2016). Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Recuperado de <https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/cartillaabgcdelacuerdofinal2.pdf>

Comisión de la verdad. (2022). Informe final de la verdad. Recuperado de <https://www.comisiondelaverdad.co/hay-futuro-si-hay-verdad>

Constitución Política de Colombia de 1991.

Guía para la incidencia ciudadana en las políticas públicas – Defensoría del Pueblo Defensoría Delegada para los Derechos Económicos, Sociales y Culturales 2015

Molano, Alfredo. (2015). Fragmentos de la historia del conflicto armado. Recuperado de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r33246.pdf>

UNICEF (2019). Conocé tus derechos. Libro de actividades. <https://www.unicef.org/uruguay/media/2031/file/Conocé%20tus%20derechos.pdf>

ONU (2004). La enseñanza de los Derechos Humanos Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias. <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/ABCsp.pdf>

**Formulación de Proyectos Sociales de Formación
Centros de Educación para el Desarrollo**

Línea de acción institucional:

Trabajo en el entorno de UNIMINUTO, en el cual se desarrollan procesos de formación para la comunidad.

Sublíneas de la rectoría:

Ecología

Nombre del Proyecto Social de Formación:

Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Rectoría: Vicerrectoría General Académica.

Centro de operación académica:

Opera en todo los CED del país, Centro Universitario Soacha

Fecha de formulación del proyecto:

Noviembre de 2022

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO a través del *PSF Ciudadanos Social y ambientalmente Responsables con el cuidado de la vida*, adopta la metodología TINI reconocida por la UNESCO y por más de 8 países del mundo, por ser una buena práctica de educación ambiental. Esta iniciativa va dirigida a escenarios comunitarios y escolares e integra a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores con el objetivo de generar empatía activa por la vida (EAV) entendido como la capacidad de priorizar el bien común a través de acciones cotidianas que generen bienestar para uno mismo (cuerpo, mente y espíritu), las demás personas (quienes queremos, vemos y no vemos) y nuestro planeta (el suelo, aire, agua, plantas, animales y ecosistemas).

La metodología TINI representa una práctica alternativa que transforma la relación del hombre con la naturaleza buscando cuidar y preservar el medio ambiente a través de una experiencia vital consistente en la transformación de “espacios grises”, es decir, espacios áridos, carentes de vegetación a “espacios de vida” caracterizados por la presencia de naturaleza tanto para el consumo humano, para compartir con los otros y para permitir que la naturaleza coexista.

Situación actual:

La relación dominante del hombre sobre la naturaleza nos ha conducido a prácticas de destrucción de la vida en general, prevaleciendo maneras de existencia basadas en el individualismo, el consumismo y el utilitarismo. Cada vez tenemos menos experiencias vitales que nos permitan reconocer que somos parte de la trama de la vida, por tanto, consideramos la naturaleza como un objeto, naturalizamos los escenarios grises, dejamos de sembrar nuestra propia comida y perdimos la relación empática con todo lo vivo. Somos incapaces de cuidar de lo vivo y por tanto enseñar a las nuevas generaciones a promover desde acciones cotidianas el desarrollo sostenible que es un llamado urgente a la humanidad.

Situación esperada:

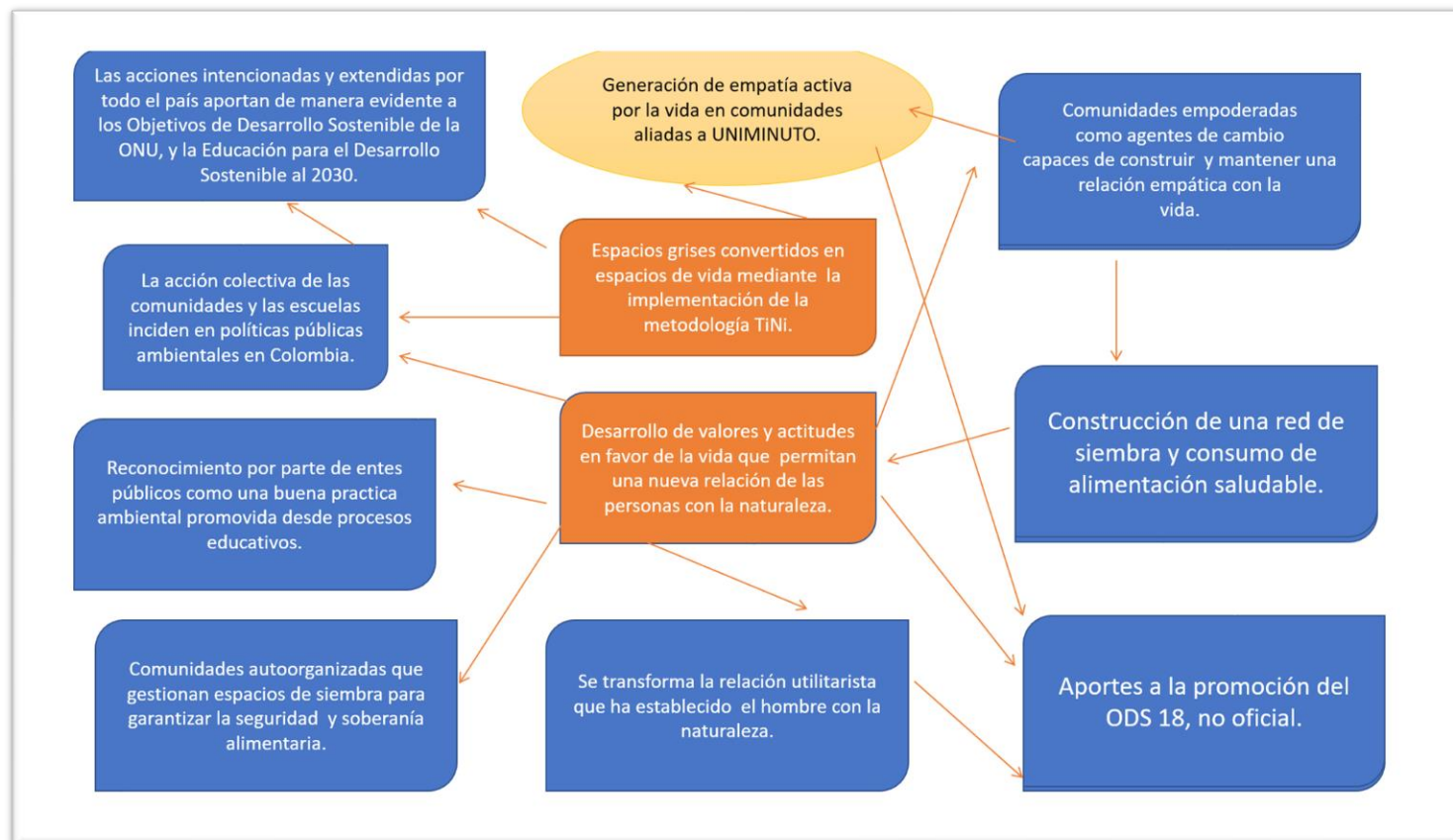
Las comunidades se empoderan como agentes de cambio al desarrollar valores y actitudes en favor de la vida siendo capaces de transformar sus “espacios grises”, áridos y carentes de vegetación presentes en sus entornos más cercanos como la escuela y el barrio, a “espacios de vida” que permiten criar la vida para su propio bienestar, el de otros y para la madre tierra, dejando capacidad instalada para el sostenimiento de los nuevos espacios verdes que aportan al desarrollo sostenible.

Narrativa de la teoría del cambio:

Si las comunidades transforman “espacios grises” a “espacios de vida” entonces se desarrollan valores y actitudes en las personas que permiten empoderarlos como agentes de cambios, capaces de transformar la actual relación dominante con la naturaleza a una relación empática con la vida.

Porque, la metodología TINI a lo largo de 12 años en más de 5 países ha demostrado ser una manera eficiente de desarrollar prácticas de cuidado medioambiental.

Gráfico 1: Modelo de resultados del proyecto:



Fuente: Propia

Otros actores que intervienen:

Organizaciones comunitarias:

1. Comunidad Julio Rincón
2. Comunidad Brisas

Organizaciones sociales en las que se ejecuta el proyecto:

1. FUNDAPUC. Fundación amigos por una causa social
2. Fundación Revivir siglo XXI
3. Colegio Minuto de Dios.

Tipo de organización:

Organizaciones sin ánimo de lucro

FICHA RESUMEN DEL PROYECTO

Impacto	Metas políticas sectoriales	Meta Política Sectorial 1 – Derechos de los niños La Convención de los Derechos del Niño¹ promulgados por la ONU en 1989 y ratificada por 196 naciones establece, en 54 artículos, los derechos de todas las niñas y niños, las obligaciones de los Estados, y la sociedad en su conjunto para garantizar la no discriminación, el interés superior del menor, la garantía de su supervivencia y pleno desarrollo, y la participación infantil. Complementando la Convención de los Derechos del Niño, el Congreso Mundial de la Naturaleza² (UICN), en su periodo de sesiones en Jeju, República de Corea, en septiembre de 2012 aprobó el derecho del niño a la naturaleza y a un medio ambiente sano, el cual, entre otras cosas, incluye a) el derecho al contacto regular y positivo con la naturaleza en su vida diaria, b) el derecho del niño a vivir en un medio ambiente saludable y a que se garantice la conservación de la naturaleza y la protección del medio ambiente; y c) el derecho a estar equipados para ayudar a abordar los desafíos ambientales y alcanzar un mundo sostenible en el que las personas viven en armonía con la naturaleza. ODS 18: Empatía activa por la vida, aún no oficial, que viene siendo promovido por la sociedad civil, denominado EMPATIA ACTIVA POR LA VIDA. Para solucionar los problemas globales que afrontamos tenemos que adoptar estilos de vida que nos permitan prosperar regenerando la vida y las relaciones humanas en nuestro planeta. Para lograrlo es indispensable que las nuevas generaciones desarrollen empatía activa por la vida (EAV): la capacidad	Supuestos y factores externos
----------------	------------------------------------	---	--------------------------------------

¹ <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

² <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/WCC-5th-004-Es.pdf>

		de priorizar el bien común a través de acciones cotidianas que generen bienestar para uno mismo (cuerpo, mente y espíritu), las demás personas (quienes queremos, vemos y no vemos) y nuestro planeta (el suelo, aire, agua, plantas, animales y ecosistemas). ODS 4. Educación de calidad: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. La importancia de este objetivo radica en que la educación ayuda a mejorar la vida y el desarrollo sostenible.	
	Objetivo de proyecto	Comunidades de las instituciones educativas y de las organizaciones sociales participantes en el proyecto empoderadas en la gestión de espacios verdes bajo la metodología TINÍ que aportan al desarrollo sostenible.	Las Instituciones educativas y las organizaciones sociales continúan desarrollando la metodología TINÍ en los nuevos espacios grises y hacen de estos un espacio de vida sostenible.
Indicadores de objetivo de proyecto	de	IO 1. Hasta 2025, el 50% de las comunidades vinculadas al proyecto implementan de manera autoorganizada y continúan prácticas de cuidado y conservación de espacios de vida según metodología TINÍ IO 2. Hasta 2025 en un 20% de las comunidades, las organizaciones sociales y las IE han implementado al menos un nuevo proyecto de transformación en nuevas comunidades o entornos que recoge los aprendizajes de la experiencia piloto.	

Resultados	Resultado 1 A 2025, las organizaciones comunitarias y/o educativas vinculadas al proyecto del Centro Regional Soacha tienen la capacidad de explicar, difundir y aplicar la metodología TINi.	Resultado 2 Hasta 2025, las organizaciones e IE aliadas al Centro Regional Soacha han liderado proyectos piloto de transformación de espacios grises con participación de las comunidades.	Resultado 3 A 2025 se ha constituido una red de gestores TINi en organizaciones e IE pertenecientes al proyecto social del Centro Regional Soacha.	Disponibilidad y acceso a los espacios grises por parte de las comunidades.
Indicadores de resultado	IR 1.1. Hasta 2023, el 90% de organizaciones e IE disponen de un diagnóstico participativo ambiental y la implementación de la metodología TINi en las etapas de motivación y orientación. IR 1.2 - A 2025, el 20% de las Organizaciones e IE vinculadas han incorporado a planes de trabajo y proyectos el enfoque y la metodología TINi institucionalizando la madre tierra como maestra.	IR 2.1. A 2025 el 60% de las organizaciones e IE aliadas al proyecto han implementado, evaluado y difundido resultados de al menos un piloto de transformación de zonas grises. IR 2.2. A 2025 el 40% de las organizaciones sociales o instituciones educativas han formulado y puesto en marcha un plan de sostenibilidad del espacio de vida.	IR 3.1. A 2025 al menos 50% de organizaciones e IE vinculadas al proyecto intercambian de manera constante información y recursos en la Red.	

			IR 2.3. A 2025 el 90% de los estudiantes de UNIMINUTO participantes en el proyecto han formulado un plan de sostenibilidad del espacio de vida personal que realiza.						
Hitos anuales Es un producto Es un entregable parcial del proyecto que da cuenta del avance en el resultado / No es igual al Resultado. (Medición anual)	Hito: Formación de las personas de las comunidades en la metodología TINI	Fecha: Todos los semestres		Hito Apropiación por parte de la comunidad del espacio de vida, mediante diferentes símbolos, acuerdos y proyecciones.	Fecha Segundo semestre		Hito Las personas de la comunidad transfieren el conocimiento sobre la metodología a nuevos integrantes.	Fecha: Segundo año	
	Hito Desarrollo de talleres, conversatorios	Fecha Todos los semestres.		Hito Invitación de nuevos integrantes de	Fecha Segundo año.		Hito Padres de familia t personas de	Fecha Tercer año	

	y encuentros para convocar a la comunidad a participar de la propuesta.		la comunidad al proyecto.		las comunidades implementan TINI en espacios de familia.		
	Hito Elección del espacio gris que se convertirá en un espacio de vida, ceremonia de apertura, diagnóstico ambiental; es decir el desarrollo de las Etapas de motivación y orientación	Fecha Todos los semestres (para nuevos espacios)		Hito Ampliación de la TINI a nuevos espacios de la comunidad o la escuela.	Fecha Segundo año	Hito Las personas de las comunidades se alimentan y comparten con otros miembros de la comunidad los frutos de la TINI	Fecha Tercer año.
Actividades esenciales	1.1. Convocatoria a las comunidades para asistir a		2.1. Planeación conjunta con las comunidades para el diseño y		3.1. Creación de la Red de gestores TINI en las		

	conversatorios, charlas y encuentros para socializar la metodología TINÍ y generar compromiso a las comunidades. 1.2. Las comunidades eligen al menos un espacio gris de su entorno para transformarlo mediante la Metodología TINÍ. 1.3. Implementar metodologías participativas sobre educación socio ambiental, cuidado de los recursos naturales, relación equitativa del hombre con los demás seres vivos (ecología integral) y especialmente sobre la crisis ecológica global.	desarrollo de las TINÍ tanto en escuelas como en espacios comunitarios. 2.2. Búsqueda de recursos para la implementación de la TINÍ en las comunidades. 2.3. Elaboración de material pedagógico para informar a las personas de la comunidad que no están participando sobre la TINÍ, sus reglas, uso y demás elementos fundamentales. 2.5. Cuidado y preservación del espacio de vida.	comunidades y las escuelas. 3.2. Declarar la madre tierra como maestra. 3.2. Espacios de conversación con las comunidades para reconocer las condiciones sociales y económicas de su comunidad que han influido en la situación actual. 2.3. espacios de Visibilización de las mejores experiencias de la rectoría para ampliar el interés de las comunidades por sembrar sus propios alimentos y cuidar del medio ambiente.	Participación activa de las comunidades en las diferentes actividades convocadas por el proyecto.
--	---	---	---	--

Referencias bibliográficas

Boff, L. (2002). Ecología Grito de la Tierra, grito de los pobres. España: Trotta S.A.

Elizalde, A. (2003). Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad. México: Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente.

Gudynas, E. (2010). La senda biocéntrica: valores intrínsecos, derechos de la naturaleza y justicia ecológica. Tabula Rasa, 45-71.

Hinkelammert, F., & Mora Jiménez, H. (2016). Hacia una economía para la vida. Bolivia.

Ministerio de Educación Nacional -MEN. (2015). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018.

Ministerio de Educación Nacional. (2010). Modelos educativos flexibles. Bogotá. MEN.

MEN, 2017.<https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-329722.html> consultado febrero 7 de 2018.

PNUD. (2020). Objetivos de desarrollo sostenible. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-13-climate-action.html>

HOJA DE VIDA INDICADORES DE OBJETIVOS – PROYECTO SOCIAL DE FORMACION CED SOACHA

Indicador 1 O. P. 2	Hasta 2025 el 50% de las comunidades vinculadas al proyecto implementan de manera autoorganizada y continúan prácticas de cuidado y conservación de espacios de vida según metodología TINÍ.
Definiciones	• Espacios de vida: Espacios comunitarios o escolares de al menos un metro de tierra, por cada institución donde se puede sembrar vida. • Autoorganización: Se refiere a procesos que se desarrollan en las comunidades y las escuelas sin participación directa y permanente de UNIMINUTO y sucede a partir de los intereses de sus miembros y bajo estructuras no lineales. • Metodología TINÍ: Metodología creada para promover la educación ambiental con impacto, la cual ha sido adoptada y utilizada por UNIMINUTO para transformar espacios grises a espacios de vida sostenibles. • Prácticas de cuidado y conservación de espacios de vida: se refiere a prácticas recurrente que permiten conservar escenarios de vida a largo plazo.
Valor inicial (Línea de base) y fuentes	En las rectorías que inician este proyecto la línea base es cero. En las rectorías donde ya tenemos experiencia se utiliza: a) Lista de chequeo que dé cuenta de las condiciones actuales de la TINÍ donde existen. Con estos datos se reconocen cada una de las dimensiones que propone la metodología.
Informaciones/ datos necesarios	Metros cuadrados donde se trabaja la metodología. Frecuencia de asistencia de la comunidad al proyecto. Cumplimiento de las etapas de la metodología TINÍ. Planes de sostenibilidad de la TINÍ.
Herramienta de medición (fuente)	Período y frecuencia de aplicación

Lista de chequeo del estado actual de la TINi para verificar el cumplimiento de sus etapas.	Anual a partir del año 2023.
Grupo Focal para conocer de parte de la comunidad como se da el cuidado del espacio de vida. (Permite contrastar de manera cualitativa lo que reportamos en la lista de chequeo).	Anual a partir del año 2023.
Responsable	Coordinador del Centro de educación para el desarrollo (CED) Centro Regional Soacha
Utilización de la información	Instituciones educativas, participantes y CED. Directivas de las instituciones educativas. Subdirección general de los CED.
Recursos necesarios	Fotocopias Grabadora Cámara de vídeo Estudiantes y profesores de UNIMINUTO.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Centros de Educación para el Desarrollo

Instrumento de medición No. 1

Tipo de instrumento: Lista de chequeo

Proyecto social de formación: Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Indicador de objetivo 1: Hasta 2025 el 50% de las comunidades vinculadas al proyecto implementan de manera autoorganizada y continúan prácticas de cuidado y conservación de espacios de vida según metodología TINÍ.

Instrucciones para su diligenciamiento: Una vez visite la TINÍ y realice una observación directa de la misma y de la documentación que tenga la comunidad o la institución, de la manera más transparente posible, evalúe el cumplimiento de cada una de las etapas y actividades mínimas que debe presentar el espacio de vida.

Nombre de la persona que aplica el instrumento: Cristian Felipe Sanchez Estudiante: ☐ Docente: ☒

Fecha: 22 de agosto 2022 Ciudad: Soacha Barrio o vereda: Ciudad Verde
--

Nombre de la (s) personas de la comunidad que acompañan el ejercicio:

María Teresa Sema Rol en la comunidad: Docente colegio Minuto de Dios Ciudad Verde.

Etapas de la TINÍ.	Actividades mínimas:	Si cumple describa brevemente el estado.	No Cumple
Etapas de motivación: Esta etapa tiene por finalidad inspirar a las niñas, niños, adultos, adultos mayores y personas en general a través del contacto directo con la naturaleza, videos, materiales educativos y otros medios a que se comprometan voluntariamente a mejorar al ambiente a través de una TINÍ	Desarrollaron talleres para sensibilizar a las personas de la comunidad a cuidar la madre tierra.	SI	
	Se definieron las personas que liderarán y administrarán la TINÍ.	SI	
	Se usaron materiales educativos de la metodología.	SI	
	Se visitó presencial o virtualmente o otra TINÍ para inspirar a las personas.	SI	
Etapas de orientación: En esta etapa se brindará conocimientos y pautas para la creación, implementación y mejora de la TINÍ en espacios sanos y seguros, desarrollando así conocimientos, valores y actitudes de responsabilidad	Se consiguió un espacio para la TINÍ con: a. Accesibilidad b. Extensión mínima requerida c. Seguridad d. Con un punto de agua e. Estabilidad, hace referencia a la asignación del espacio a largo plazo	SI	
	En caso de TINÍ en instituciones educativas: Institucionalizar el espacio mediante una resolución directoral con croquis del espacio.	NO	
	Se cuenta con carta o solicitud del espacio para TINÍ.		NO

social y ambiental, con énfasis en cuatro componentes.			
	Se Celebró la entrega del espacio con una ceremonia simbólica.		NO
	Se elaboró el diagnóstico ambiental participativo.	SI	
	Se cuenta con la visión de la TINi.	SI	
	Se cuenta con el comité que lidera la TINi		NO
	La TINi tiene nombre y logotipo.	SI	
	Se delimito o se cercó el espacio para TINi	SI	
	Se cuida el suelo y sus habitantes, nutriendo la tierra.	SI	
	Se construyó un ecosilo y/o una compostera		NO
	Se Crían y se cuidar las plantas nativas de las cinco categorías.		NO
	Se crían y cuidan los animales según las 9 acciones propuestas por la metodología.		NO

	Se cuida el agua, enseñando a otros a hacerlo mediante las 5 acciones propuestas por la metodología.	SI	
	Se Construyó un centro de reciclaje		NO
	Se Aplican las 4 R's: reutiliza, reduce, recicla y respeta	SI	
	Se Expresa la cultura, el arte, la creatividad y espiritualidad para crear magia en la TINÍ, a través de algunas de las opciones establecidas por la metodología.	SI	
	Se Pintan letreros y señaliza la TINÍ		NO
	Se Crean espacios de socialización con algunas de las acciones propuestas por la metodología.		NO
	Se crean espacios de encariñamiento con los pasos propuestos por la metodología.		NO
	Se crea una banca de valores con los pasos propuestos por la metodología.		NO
Etapas de reconocimiento: En esta etapa se busca valorar los emprendimientos de las niñas y niños y los jóvenes por sus acciones positivas que aportan al beneficio de ellos mismos, de su familia y otras	Otorgan distintivos a los niños, docentes, padres de familia y otras personas involucradas.		NO
	Crean un libro de actas, anecdotario o diario, y/o libro de visitas de la TINÍ.	SI	

personas y de su comunidad; fortaleciendo su autoestima y contribuyendo a desarrollar un afecto por la naturaleza y los seres vivos que la habitan, incentivando a otros a implementar una TINi en sus hogares, instituciones educativas y barrio o comunidad.	Inauguran y/o celebran el aniversario de la TINi y/o Madre Tierra.		NO
	Crean y publicar un fotocuento de la TINi propiamente y difundirlo.		NO
	Publican en medios de comunicación.	SI	
	Crear una página en Facebook de la TINi	SI	
	Registrar la página de la TINi y a sus miembros en la Red Global TINi.		NO

Firmas:

Nombre de la persona que aplica el instrumento

Personas de la comunidad

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Centros de Educación para el Desarrollo

Instrumento de medición No. 2

Tipo de instrumento: Grupo focal

Proyecto social de formación: Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Indicador de objetivo: Hasta 2025 el 50% de las comunidades vinculadas al proyecto implementan de manera autoorganizada y continúan prácticas de cuidado y conservación de espacios de vida según metodología TINi.

Fecha: _____	Ciudad: _____	Barrio: _____
---------------------	----------------------	----------------------

Nombre de la organización o institución: _____

Nombre de la persona que orienta la aplicación del instrumento: _____

Nombre de las personas participantes en el grupo focal:

_____ rol en la comunidad _____

_____ rol en la comunidad _____

_____ rol en la comunidad _____

Recomendaciones para realizar el grupo focal:

- Citar a las personas de la comunidad con suficiente anticipación.
- Permitir un dialogo abierto, donde las personas puedan ampliar las preguntas y conversar entre ellas sobre las preguntas orientadoras.
- Grabar y transcribir el contenido del grupo focal.

Preguntas orientadoras:

1. Sabemos que ustedes cuentan con una TINI en su comunidad. Podrian contarme hace cuánto la construyeron y de qué manera?
2. ¿Qué planes tiene la comunidad con este espacio de vida a mediano y largo plazo?
3. ¿Para que les ha servido en la comunidad este espacio de vida?
4. ¿Con que frecuencia las personas encargadas y la comunidad siembran y cuidan el espacio de vida?
5. ¿Se han aumentado los metros de tierra que conforman la TINI? Si es positiva la respuesta cuentemen de que manera lo han logrado.
6. ¿Cual es el rol de los estudiantes de UNIMINUTO con la TINI?

7. ¿Cual creen ustedes que ha sido el impacto de la TINi en su comunidad?

- **Realice un breve análisis de las respuestas de la comunidad, que permita determinar si la comunidad ha apropiado el espacio de vida y si planean a largo plazo conservarlo.**
- **Transcriba la grabación del grupo focal y resalte las frases claves que nos permiten conocer el avance en el cumplimiento del indicador:**

Relacione las url de la grabación del grupo focal: _____

Relacione las url de la transcripción del grupo focal: _____

Nota: Cada CED tiene un repositorio donde el estudiante debe colocar el documento y la grabación.

Firmas:

Nombre del estudiante que aplica el instrumento

Nombre de las personas de la comunidad que participan

Indicador 1 0P 2	Hasta 2025 un 20% de las comunidades, las organizaciones sociales y las IE han implementado al menos un proyecto de transformación en nuevas comunidades o entornos que recoge los aprendizajes de la experiencia piloto.	
Definiciones	Proyecto de transformación: Se refiere a un proceso sistemático que permite analizar y trabajar con la comunidad para lograr mejorar y mantener un espacio de vida que permita cambiar el uso y propósito de un espacio. Experiencia piloto: Se refiere a una primera experiencia que permite aprender la metodología TINI, implementarla y aprender de la misma experiencia para hacer.	
Valor inicial (Línea de base) y fuente	Cero	
Informaciones/ datos necesarios	En cuantas nuevas comunidades se han implementado proyectos de transformación con la metodología TINI, impulsados por las OS o IE.	
Herramienta de medición (fuente)		Período y frecuencia de aplicación
Lista de Chequeo para reconocer la correcta aplicación de la metodología. (Instrumento 1)		Anual a partir de 2024 Con la lista de chequeo es posible saber que la nueva TINI liderada por la misma comunidad tiene las condiciones que solicita la metodología.
Vídeo que dé cuenta del proyecto de transformación de la nueva comunidad. (Incluye la voz de la comunidad) (Este permite confrontar que la comunidad es nueva y que ocurrió el proceso a partir de la experiencia piloto)		Anual a partir de 2024.

Responsable	Coordinador del Centro de educación para el desarrollo (CED) de Soacha Líder de la organización aliada.
Utilización de la información	Instituciones educativas participantes y CED. Coordinador del CED Subdirector General de los CED.
Recursos necesarios	Fotocopias. Cámara fotográfica. Cámara de video.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Centros de Educación para el Desarrollo

Instrumento de medición No. 1

Tipo de instrumento: Lista de chequeo

Proyecto social de formación: Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Indicador de objetivo 1: Hasta 2025 un 20% de las comunidades, las organizaciones sociales y las IE han implementado al menos un proyecto de transformación en nuevas comunidades o entornos que recoge los aprendizajes de la experiencia piloto.

Instrucciones para su diligenciamiento: Una vez visite la TINI y realice una observación directa de la misma y de la documentación que tenga la comunidad o la institución, de la manera más transparente posible, evalúe el cumplimiento de cada una de las etapas y actividades mínimas que debe presentar el espacio de vida.

Nombre de la persona que aplica el instrumento: _____ Estudiante: __ Docente: _____

Fecha: _____	Ciudad: _____	Barrio o vereda: _____
---------------------	----------------------	-------------------------------

Nombre de la (s) personas de la comunidad que acompañan el ejercicio:

_____ Rol en la comunidad: _____

_____ Rol en la comunidad: _____

_____ Rol en la comunidad: _____

Etapas de la TINÍ.	Actividades mínimas:	Si cumple describa brevemente el estado.	No Cumple
Etapas de motivación: Esta etapa tiene por finalidad inspirar a las niñas, niños, adultos, adultos mayores y personas en general a través del contacto directo con la naturaleza, videos, materiales educativos y otros medios a que se comprometan voluntariamente a mejorar al ambiente a través de una TINÍ	Desarrollaron talleres para sensibilizar a las personas de la comunidad a cuidar la madre tierra.		
	Se definieron las personas que liderarán y administrarán la TINÍ.		
	Se usaron materiales educativos de la metodología.		
	Se visitó presencial o virtualmente o otra TINÍ para inspirar a las personas.		
Etapas de orientación: En esta etapa se brindará conocimientos y pautas para la creación, implementación y mejora de la TINÍ en espacios sanos y seguros, desarrollando así conocimientos, valores y actitudes de responsabilidad	Se consiguió un espacio para la TINÍ con: a. Accesibilidad b. Extensión mínima requerida c. Seguridad d. Con un punto de agua e. Estabilidad, hace referencia a la asignación del espacio a largo plazo		
	En caso de TINÍ en instituciones educativas: Institucionalizar el espacio mediante una resolución directoral con croquis del espacio.		
	Se cuenta con carta o solicitud del espacio para TINÍ.		

social y ambiental, con énfasis en cuatro componentes.			
	Se Celebró la entrega del espacio con una ceremonia simbólica.		
	Se elaboró el diagnóstico ambiental participativo.		
	Se cuenta con la visión de la TINI.		
	Se cuenta con el comité que lidera la TINI		
	La TINI tiene nombre y logotipo.		
	Se delimito o se cercó el espacio para TINI		
	Se cuida el suelo y sus habitantes, nutriendo la tierra.		
	Se construyó un ecosilo y/o una compostera		
	Se Crían y se cuidar las plantas nativas de las cinco categorías.		
	Se crían y cuidan los animales según las 9 acciones propuestas por la metodología.		

	Se cuida el agua, enseñando a otros a hacerlo mediante las 5 acciones propuestas por la metodología.		
	Se Construyó un centro de reciclaje		
	Se Aplican las 4 R's: reutiliza, reduce, recicla y respeta		
	Se Expresa la cultura, el arte, la creatividad y espiritualidad para crear magia en la TINÍ, a través de algunas de las opciones establecidas por la metodología.		
	Se Pintan letreros y señaliza la TINÍ		
	Se Crean espacios de socialización con algunas de las acciones propuestas por la metodología.		
	Se crean espacios de encariñamiento con los pasos propuestos por la metodología.		
	Se crea una banca de valores con los pasos propuestos por la metodología.		
Etapas de reconocimiento: En esta etapa se busca valorar los emprendimientos de las niñas y niños y los jóvenes por sus acciones positivas que aportan al beneficio de ellos mismos, de su familia y otras	Otorgan distintivos a los niños, docentes, padres de familia y otras personas involucradas.		
	Crean un libro de actas, anecdotario o diario, y/o libro de visitas de la TINÍ.		

personas y de su comunidad; fortaleciendo su autoestima y contribuyendo a desarrollar un afecto por la naturaleza y los seres vivos que la habitan, incentivando a otros a implementar una TINi en sus hogares, instituciones educativas y barrio o comunidad.	Inauguran y/o celebran el aniversario de la TINi y/o Madre Tierra.		
	Crean y publicar un fotocuento de la TINi propiamente y difundirlo.		
	Publican en medios de comunicación.		
	Crear una página en Facebook de la TINi		
	Registrar la página de la TINi y a sus miembros en la Red Global TINi.		

Firmas:

Nombre de la persona que aplica el instrumento

Personas de la comunidad

- **Url del vídeo que dé cuenta del proyecto de transformación de la nueva comunidad.** (Incluye la voz de la comunidad) Cada CED crea carpetas donde se puedan alojar las respectivas evidencias.

Indicador 1 RESULTADO 2	IR 1.2. Hasta 2023, el 90% de organizaciones e IE disponen de un diagnóstico ambiental y la implementación de la metodología TINi en las etapas de motivación y orientación.
Definiciones	Diagnostico ambiental participativo: Es un documento donde los niños o la comunidad se expresan de manera libre contando su percepción acerca del ambiente en su hogar, su institución educativa o su comunidad. Metodología TINi: Metodología creada para promover la educación ambiental con impacto, la cual ha sido adoptada y utilizada por UNIMINUTO para transformar espacios grises a espacios de vida sostenibles.

	Etapas de motivación: corresponden a una de las etapas de la metodología TINi consistente en inspirar a las niñas, niños y jóvenes a través del contacto directo con la naturaleza, videos, materiales educativos y otros medios a que se comprometan voluntariamente a mejorar al ambiente a través de una TINi. Actividades de orientación: corresponden a una de las etapas de la metodología TINi consistente en brindar conocimientos y pautas para la creación, implementación y- mejora de la TINi en espacios sanos y seguros, desarrollando así conocimientos, valores y actitudes de responsabilidad social y ambiental, con énfasis en cuatro componentes
Valor inicial (Línea de base) y fuente	Número de organizaciones aliadas que tienen diagnóstico y actividades de motivación y orientación. Utilizar la lista de chequeo para determinar en las organizaciones si tienen diagnostico y actividades de motivación y orientación.
Informaciones/ datos necesarios.	Cuántas organizaciones cuentan con un documento que dé cuenta del diagnóstico participativo y número de actividades de motivación y orientación. Pueden usar lista de chequeo y adicionar por cada TINi el diagnostico participativo.
Herramienta de medición (fuente)	Período y frecuencia de aplicación
Documento de diagnóstico participativo por cada TINi.	Al iniciar el proyecto -2023 Anualmente por cada TINi nueva que se inicie.
Reporte de las actividades de motivación y orientación. (Se usa el instrumento 1 para evaluar la implementación de las dos primeras etapas) Listado de asistencia de las personas de la comunidad.	Semestralmente. Anualmente.

Responsable	Coordinador del Centro de educación para el desarrollo (CED)
Utilización de la información	Instituciones educativas participantes y CED Subdirección General de los CED.
Recursos necesarios	• Papel • Cámara de fotografía. • Cámara de video. • Tiempo de trabajo de los estudiantes.

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Centros de Educación para el Desarrollo

Instrumento de medición No. 1

Tipo de instrumento: Lista de chequeo

Proyecto social de formación: Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Indicador de resultado: IR 1.2. Hasta 2023, el 90% de organizaciones e IE disponen de un diagnóstico ambiental y la implementación de la metodología TINi en las etapas de motivación y orientación.

Instrucciones para su diligenciamiento: Una vez visite la TINi y realice una observación directa de la misma y de la documentación que tenga la comunidad o la institución, de la manera más transparente posible, evalúe el cumplimiento de cada una de las etapas y actividades mínimas que debe presentar el espacio de vida.

Nombre de la persona que aplica el instrumento: _____ Estudiante: __ Docente: _____

Fecha: _____ **Ciudad:** _____ **Barrio o vereda:** _____

Nombre de la (s) personas de la comunidad que acompañan el ejercicio:

_____ Rol en la comunidad: _____

_____ Rol en la comunidad: _____

_____ Rol en la comunidad: _____

Etapas de la TINÍ.	Actividades mínimas:	Si cumple describa brevemente el estado.	No Cumple
Etapas de motivación: Esta etapa tiene por finalidad inspirar a las niñas, niños, adultos, adultos mayores y personas en general a través del contacto directo con la naturaleza, videos, materiales educativos y otros medios a que se comprometan voluntariamente a mejorar al ambiente a través de una TINÍ	Desarrollaron talleres para sensibilizar a las personas de la comunidad a cuidar la madre tierra.		
	Se definieron las personas que liderarán y administrarán la TINÍ.		
	Se usaron materiales educativos de la metodología.		
	Se visitó presencial o virtualmente o otra TINÍ para inspirar a las personas.		
Etapas de orientación: En esta etapa se brindará conocimientos y pautas para la creación, implementación y mejora de la TINÍ en espacios sanos y seguros, desarrollando así conocimientos, valores y actitudes de responsabilidad	Se consiguió un espacio para la TINÍ con: a. Accesibilidad b. Extensión mínima requerida c. Seguridad d. Con un punto de agua e. Estabilidad, hace referencia a la asignación del espacio a largo plazo		
	En caso de TINÍ en instituciones educativas: Institucionalizar el espacio mediante una resolución directoral con croquis del espacio.		
	Se cuenta con carta o solicitud del espacio para TINÍ.		

social y ambiental, con énfasis en cuatro componentes.			
	Se Celebró la entrega del espacio con una ceremonia simbólica.		
	Se elaboró el diagnóstico ambiental participativo.		
	Se cuenta con la visión de la TINI.		
	Se cuenta con el comité que lidera la TINI		
	La TINI tiene nombre y logotipo.		
	Se delimito o se cercó el espacio para TINI		
	Se cuida el suelo y sus habitantes, nutriendo la tierra.		
	Se construyó un ecosilo y/o una compostera		
	Se Crían y se cuidar las plantas nativas de las cinco categorías.		
	Se crían y cuidan los animales según las 9 acciones propuestas por la metodología.		

	Se cuida el agua, enseñando a otros a hacerlo mediante las 5 acciones propuestas por la metodología.		
	Se Construyó un centro de reciclaje		
	Se Aplican las 4 R's: reutiliza, reduce, recicla y respeta		
	Se Expresa la cultura, el arte, la creatividad y espiritualidad para crear magia en la TINÍ, a través de algunas de las opciones establecidas por la metodología.		
	Se Pintan letreros y señaliza la TINÍ		
	Se Crean espacios de socialización con algunas de las acciones propuestas por la metodología.		
	Se crean espacios de encariñamiento con los pasos propuestos por la metodología.		
	Se crea una banca de valores con los pasos propuestos por la metodología.		
Etapas de reconocimiento: En esta etapa se busca valorar los emprendimientos de las niñas y niños y los jóvenes por sus acciones positivas que aportan al beneficio de ellos mismos, de su familia y otras	Otorgan distintivos a los niños, docentes, padres de familia y otras personas involucradas.		
	Crean un libro de actas, anecdotario o diario, y/o libro de visitas de la TINÍ.		

personas y de su comunidad; fortaleciendo su autoestima y contribuyendo a desarrollar un afecto por la naturaleza y los seres vivos que la habitan, incentivando a otros a implementar una TINi en sus hogares, instituciones educativas y barrio o comunidad.	Inauguran y/o celebran el aniversario de la TINi y/o Madre Tierra.		
	Crean y publicar un fotocuento de la TINi propiamente y difundirlo.		
	Publican en medios de comunicación.		
	Crear una página en Facebook de la TINi		
	Registrar la página de la TINi y a sus miembros en la Red Global TINi.		

Firmas:

Nombre de la persona que aplica el instrumento

Personas de la comunidad

- **Url de la carpeta de evidencias con los listados de asistencia.** Cada CED crea carpetas donde se puedan alojar las respectivas evidencias.

Indicador 1 RESULTADO 3	IR 1.2 A 2025, el 20% de las Organizaciones e IE vinculadas han incorporado a planes de trabajo y proyectos el enfoque y la metodología TINi, institucionalizando en sus organizaciones la madre tierra como maestra.
Definiciones	Planes de trabajo: Son documentos que dan cuenta de la forma como se operan procesos de planeación de las organizaciones sociales y las instituciones educativas. Dichos planes de trabajo orientan el quehacer de las personas y de las organizaciones. Proyectos: Se refiere a una estrategia de planeación y desarrollo organizado y sistemático de las apuestas comunes de las IE y las organizaciones

	Institucionalizar la madre tierra: Se refiere a una etapa de la metodología TINÍ en la cual se declara la madre tierra como un integrante fundamental del cuerpo directivo y docente; lo cual permite tener presente el valor intrínseco de la vida en cualquiera de sus formas. Metodología TINÍ: Metodología creada para promover la educación ambiental con impacto, la cual ha sido adoptada y utilizada por UNIMINUTO para transformar espacios grises a espacios de vida sostenibles.	
Valor inicial (Línea de base) y fuente	Cero	
Informaciones/ datos necesarios	Planes de estudio de espacios académicos ambientales de las IE donde den cuenta de la institución donde den cuenta de la vinculación de la metodología. Proyectos transversales de las IE donde den cuenta de la institución donde den cuenta de la vinculación de la metodología PEI de la institución Educativa donde den cuenta de la institución donde den cuenta de la vinculación de la metodología. Proyectos de las Juntas de Acción Comunal donde den cuenta de la institución donde den cuenta de la vinculación de la metodología Proyectos estratégicos donde den cuenta de la institución donde den cuenta de la vinculación de la metodología	
Herramienta de medición (fuente)		Período y frecuencia de aplicación
Documentos institucionales que dan cuenta de la adopción de la metodología. Algunos ejemplos: PEI, Proyectos transversales, Proyectos Ambientales Escolares, proyecto de aula etc. Políticas ambientales de las instituciones u organizaciones aliadas.		Al inicio de cada año desde 2024.

Evidencias de la promoción de la metodología en escenarios institucionales. Algunos ejemplos: Ferias ambientales, periódico de los colegios, correos institucionales, redes sociales.	Semestralmente
Responsable	Centro de educación para el desarrollo (CED)
Utilización de la información	Instituciones educativas participantes y CED.
Recursos necesarios	Documentos que permitan conocer procesos de institucionalización de la TINi como maestra de las escuelas y las comunidades.

Medición de la línea de base: Reporte de la revisión documental que dé cuenta de la incorporación a planes de trabajo y proyectos el enfoque y la metodología TINi.

EL CED debe disponer de una carpeta para recopilar dichas evidencias,

Indicador 1 RESULTADO 2	A 2025 el 60% de las organizaciones e IE aliadas al proyecto han implementado, evaluado y difundido resultados de al menos un piloto de transformación de zonas grises.	
Definiciones	Implementar: Hace referencia al cumplimiento de todas las etapas de la metodología TINÍ para la siembra de vida en al menos un metro de tierra. Evaluar: Revisar y avalar con la comunidad que todas las etapas estén cumplidas acorde a lo propuesto por la metodología. Reconocer lecciones aprendidas de la experiencia. Difundir: Dar a conocer en espacios internos y externos los logros y lecciones aprendidas de la implementación de la metodología.	
Valor inicial (Línea de base) y fuente	Cero actualmente. Lista de Chequeo.	
Informaciones/ datos necesarios	Número de espacios de socialización de logros o resultados de la TINÍ. Acta de asistencia o grabaciones de los encuentros.	
Herramienta de medición (fuente)		Período y frecuencia de aplicación
Programas o agendas de convocatoria para el desarrollo de eventos de difusión de resultados.		Semestral.
Listados de asistencia los encuentros de socialización de resultados.		Semestral a partir de 2023.
Responsable	Coordinador del Centro de educación para el desarrollo (CED)	
Utilización de la información	Instituciones educativas participantes CED	

	Subdirección General de los CED.
Recursos necesarios	Registros Fotográficos Listados de asistencia Reportajes de las TINi

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Centros de Educación para el Desarrollo

Instrumento de medición No. 1

Tipo de instrumento: Lista de chequeo

Proyecto social de formación: Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Indicador de resultado: A 2025 el 60% de las organizaciones e IE aliadas al proyecto han implementado, evaluado y difundido resultados de al menos un piloto de transformación de zonas grises.

Instrucciones para su diligenciamiento: Una vez visite la TINI y realice una observación directa de la misma y de la documentación que tenga la comunidad o la institución, de la manera más transparente posible, evalúe el cumplimiento de cada una de las etapas y actividades mínimas que debe presentar el espacio de vida.

Nombre de la persona que aplica el instrumento: _____ Estudiante: __ Docente: _____

Fecha: _____	Ciudad: _____	Barrio o vereda: _____
---------------------	----------------------	-------------------------------

Nombre de la (s) personas de la comunidad que acompañan el ejercicio:

_____ Rol en la comunidad: _____

_____ Rol en la comunidad: _____

_____ Rol en la comunidad: _____

Etapas de la TINÍ.	Actividades mínimas:	Si cumple describa brevemente el estado.	No Cumple
Etapas de motivación: Esta etapa tiene por finalidad inspirar a las niñas, niños, adultos, adultos mayores y personas en general a través del contacto directo con la naturaleza, videos, materiales educativos y otros medios a que se comprometan voluntariamente a mejorar al ambiente a través de una TINÍ	Desarrollaron talleres para sensibilizar a las personas de la comunidad a cuidar la madre tierra.		
	Se definieron las personas que liderarán y administrarán la TINÍ.		
	Se usaron materiales educativos de la metodología.		
	Se visitó presencial o virtualmente o otra TINÍ para inspirar a las personas.		
Etapas de orientación: En esta etapa se brindará conocimientos y pautas para la creación, implementación y mejora de la TINÍ en espacios sanos y seguros, desarrollando así conocimientos, valores y actitudes de responsabilidad	Se consiguió un espacio para la TINÍ con: a. Accesibilidad b. Extensión mínima requerida c. Seguridad d. Con un punto de agua e. Estabilidad, hace referencia a la asignación del espacio a largo plazo		
	En caso de TINÍ en instituciones educativas: Institucionalizar el espacio mediante una resolución directoral con croquis del espacio.		
	Se cuenta con carta o solicitud del espacio para TINÍ.		

social y ambiental, con énfasis en cuatro componentes.			
	Se Celebró la entrega del espacio con una ceremonia simbólica.		
	Se elaboró el diagnóstico ambiental participativo.		
	Se cuenta con la visión de la TINI.		
	Se cuenta con el comité que lidera la TINI		
	La TINI tiene nombre y logotipo.		
	Se delimito o se cercó el espacio para TINI		
	Se cuida el suelo y sus habitantes, nutriendo la tierra.		
	Se construyó un ecosilo y/o una compostera		
	Se Crían y se cuidar las plantas nativas de las cinco categorías.		
	Se crían y cuidan los animales según las 9 acciones propuestas por la metodología.		

	Se cuida el agua, enseñando a otros a hacerlo mediante las 5 acciones propuestas por la metodología.		
	Se Construyó un centro de reciclaje		
	Se Aplican las 4 R's: reutiliza, reduce, recicla y respeta		
	Se Expresa la cultura, el arte, la creatividad y espiritualidad para crear magia en la TINÍ, a través de algunas de las opciones establecidas por la metodología.		
	Se Pintan letreros y señaliza la TINÍ		
	Se Crean espacios de socialización con algunas de las acciones propuestas por la metodología.		
	Se crean espacios de encariñamiento con los pasos propuestos por la metodología.		
	Se crea una banca de valores con los pasos propuestos por la metodología.		
Etapas de reconocimiento: En esta etapa se busca valorar los emprendimientos de las niñas y niños y los jóvenes por sus acciones positivas que aportan al beneficio de ellos mismos, de su familia y otras	Otorgan distintivos a los niños, docentes, padres de familia y otras personas involucradas.		
	Crean un libro de actas, anecdotario o diario, y/o libro de visitas de la TINÍ.		

personas y de su comunidad; fortaleciendo su autoestima y contribuyendo a desarrollar un afecto por la naturaleza y los seres vivos que la habitan, incentivando a otros a implementar una TINi en sus hogares, instituciones educativas y barrio o comunidad.	Inauguran y/o celebran el aniversario de la TINi y/o Madre Tierra.		
	Crean y publicar un fotocuento de la TINi propiamente y difundirlo.		
	Publican en medios de comunicación.		
	Crear una página en Facebook de la TINi		
	Registrar la página de la TINi y a sus miembros en la Red Global TINi.		

Firmas:

Nombre de la persona que aplica el instrumento

Personas de la comunidad

- **Url de la carpeta de evidencias solicitadas por el indicador.** Cada CED crea carpetas donde se puedan alojar las respectivas evidencias.

Indicador 2 RESULTADO 2	A 2025 el 40% de las organizaciones sociales o instituciones educativas han formulado y puesto en marcha un plan de sostenibilidad del espacio de vida.
Definiciones	Plan de sostenibilidad: Se refiere a un proceso de planeación que compromete a la comunidad escolar y de las organizaciones sociales a mantener de manera sistemática procesos autoorganizativos para preservar la vida en el terreno destinado para la TINi y promover la empatía activa con la vida.

Valor inicial (Línea de base) y fuente	Cero actualmente
Informaciones/ datos necesarios	Número de planes de sostenibilidad en operación.
Herramienta de medición (fuente)	Período y frecuencia de aplicación
- Planes de sostenibilidad por cada TINI. (Pendiente el formato emitido por ANIA) - Encuesta para conocer de manera cuantitativa y cualitativa la forma como se desarrolló el plan y como se está operando. - Reporte de siembras recogidas. (Inventario de las plantas o frutos recogidos)	Anual Anual Semestral
Informe de avance del plan de sostenibilidad.	Semestral
Responsable	Centro de educación para el desarrollo (CED)
Utilización de la información	Instituciones educativas participantes y CED
Recursos necesarios	Registros Fotográficos Reportajes de las TINI

Instrumento de medición No. 2

Tipo de instrumento: Encuesta

Proyecto social de formación: Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Indicador de objetivo: A 2025 el 40% de las organizaciones sociales o instituciones educativas han formulado y puesto en marcha un plan de sostenibilidad del espacio de vida.

Fecha: _____ Ciudad: _____ Barrio: _____

Nombre de la organización o institución: _____

Nombre de la persona que orienta la aplicación del instrumento: _____

Nombre de las personas participantes: _____

Preguntas orientadoras:

1. ¿Conocen la metodología TINI?

SI___ NO___

Me podría contar un poco lo que conoce de esta metodología. (cuadro de texto)

2. Recuerde que la TINI tiene cuatro fases que consisten en motivación, reconocimiento y orientación.

¿Indique en cual de estas fases se encuentra la TINI de su comunidad?

Fase de motivación:___ Fase de reconocimiento___ Fase de orientación: _____

3. Podría contarme de que manera se cuida y se conserva la TINI de su comunidad. (caja de texto)

4. ¿Que proyección tiene la comunidad con su TINI?

A corto plazo, menos de seis meses _____

A mediano plazo, al menos un año _____

A largo plazo, al menos tres años_____

5. Con que frecuencia las personas encargadas y la comunidad cuidan el espacio de vida.

Semanalmente: ____ Quincenalmente _____ Mensualmente: _____

¿Se han aumentado los metros de tierra que conforman la TINI? Cuénteme de que manera lo han logrado. (Caja de texto)

Si: _____ No: _____

Firmas:

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Centros de Educación para el Desarrollo

Instrumento de medición No. 3

Tipo de instrumento: Reporte de siembra.

Proyecto social de formación: Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Indicador de objetivo: A 2025 el 40% de las organizaciones sociales o instituciones educativas han formulado y puesto en marcha un plan de sostenibilidad del espacio de vida.

Indicaciones: Para realizar un reporte de siembra se requiere visitar el espacio de vida en compañía de los líderes de la comunidad, la escuela o la organización. Observe con atención cada sección de plantas y reporte en la siguiente tabla de manera transparente las plantas y su estado.

Nombre de la persona que realiza el reporte: _____

Nombre del líder de la comunidad que acompaña la visita: _____

Ciudad: _____ **Barrio:** _____

Tiempo que lleva la TINÍ en dicho espacio: _____

Categoría de plantas nativas sembradas en el espacio de vida.	SI	No	Indique nombre de las plantas y su estado de manera breve.
Plantas alimenticias: son aquellas que alimentan con sus hojas, raíces, frutos, semillas, etc.			
Plantas aromáticas: son aquellas que huelen rico y se pueden utilizar en la comida para darle un sabor especial.			
Plantas medicinales: son aquellas que curan de las enfermedades y heridas.			
Plantas ornamentales: son aquellas que embellecen el paisaje.			
Plantas hospederas de polinizadores: son aquellas que atraen animales polinizadores como mariposas, abejas y picaflores.			
Otras plantas presentes en la TINÍ: Se refiere a otras plantas nativas o no nativas que estén presentes en la TINÍ.			

Haga una breve evaluación del espacio visitado: _____

Firmas:

Nombre de la persona que realiza el reporte: _____

Firma: _____

Teléfono: _____

Nombre del líder de la comunidad que acompaña la visita: _____

Firma: _____ Tel: _____

Firma: _____ Tel: _____

Adjunte evidencias como fotografías y vídeos de la visita en la carpeta dispuesta por el CED.

Indicador 2 RESULTADO 2	A 2025 el 90% de los estudiantes de UNIMINUTO participantes en el proyecto han formulado e iniciado la implementación de un plan de sostenibilidad del espacio de vida personal que realiza.	
Definiciones	Plan de sostenibilidad: Se refiere a un proceso de planeación que compromete a la comunidad escolar y de las organizaciones sociales a mantener de manera sistemática procesos autoorganizativos para preservar la vida en el terreno destinado para la TINI y promover la empatía activa con la vida. Iniciar implementación: Se entiende como el proceso en el cual el estudiante da cuenta de un reporte de siembra de su espacio de vida, donde podemos evidenciar un plan de mediano o largo plazo.	
Valor inicial (Línea de base) y fuente	Cero actualmente.	
Informaciones/ datos necesarios	Un plan de sostenibilidad por estudiantes de UNIMINUTO en operación.	
Herramienta de medición (fuente)		Período y frecuencia de aplicación
Planes de sostenibilidad por cada TINI de cada estudiante. Reporte de siembras recogidas. (Inventario de las plantas o frutos recogidos). Video del antes, durante y el después.		Semestral
Responsable	Coordinador del Centro de educación para el desarrollo (CED)	
Utilización de la información	Instituciones educativas Participantes de las comunidades	

	CED
Recursos necesarios	Registros Fotográficos Reportajes de las TINi

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO
Centros de Educación para el Desarrollo

Instrumento de medición No. 3

Tipo de instrumento: Reporte de siembra.

Proyecto social de formación: Ciudadanos social y ambientalmente responsables con el cuidado de la vida.

Indicador de objetivo: A 2025 el 40% de las organizaciones sociales o instituciones educativas han formulado y puesto en marcha un plan de sostenibilidad del espacio de vida.

Indicaciones: Para realizar un reporte de siembra se requiere visitar el espacio de vida en compañía de los líderes de la comunidad, la escuela o la organización. Observe con atención cada sección de plantas y reporte en la siguiente tabla de manera transparente las plantas y su estado.

Nombre de la persona que realiza el reporte: _____

Ciudad: _____ **Barrio:** _____

Tiempo que lleva la TINI en dicho espacio: _____

Categoría de plantas nativas sembradas en el espacio de vida.	SI	No	Indique nombre de las plantas y su estado de manera breve.
Plantas alimenticias: son aquellas que alimentan con sus hojas, raíces, frutos, semillas, etc.			
Plantas aromáticas: son aquellas que huelen rico y se pueden utilizar en la comida para darle un sabor especial.			
Plantas medicinales: son aquellas que curan de las enfermedades y heridas.			
Plantas ornamentales: son aquellas que embellecen el paisaje.			

Plantas hospederas de polinizadores: son aquellas que atraen animales polinizadores como mariposas, abejas y picaflones.			
Otras plantas presentes en la TINÍ: Se refiere a otras plantas nativas o no nativas que estén presentes en la TINÍ.			

Haga una breve evaluación del espacio visitado: _____

Firmas:

Nombre de la persona que realiza el reporte: _____

Firma: _____

Teléfono: _____

Adjunte evidencias en la carpeta dispuesta por el CED.

Indicador 2 RESULTADO 3	A 2025 al menos 50% de organizaciones e IE vinculadas al proyecto intercambian de manera constante información y recursos en la Red.
Definiciones	Intercambian de manera constante: Da cuenta de la existencia de mecanismos de comunicación, encuentro y socialización sistemática y permanente de aprendizajes, lecciones aprendidas y resultados. Se entiende por constante al menos un intercambio trimestral de información o recursos en la red.

Valor inicial (Línea de base) y fuente	Cero actualmente	
Informaciones/ datos necesarios	Número de encuentros trimestrales.	
Herramienta de medición (fuente)		Período y frecuencia de aplicación
Informes de los encuentros sea presencial o virtual.		Trimestral
Fuente secundaria: Fotos o videos.		Trimestral
Responsable	Coordinador Centro de educación para el desarrollo (CED)	
Utilización de la información	Instituciones educativas participantes y CED.	
Recursos necesarios	Papel, tiempo de los profesores.	

Nota: EL CED dispone de una carpeta para recibir las evidencias