

Rectoría Centro Occidente

RENDICIÓN DE CUENTAS
2025

Centro Universitario Buga



Tabla de contenido

Carta de la rectora	9
Asuntos contextuales	11
1. Información general.....	11
Vocación	11
Hacia dónde va	11
Apuestas.....	12
2. Población universitaria	13
2.1. Población estudiantil	15
2.2. Egresados	20
2.3. Administrativos	23
2.4. Profesores	25
2.5. Convenios.....	27
2.6. Investigación.....	28
2.7. Ausentismo.....	29
2.8. Deserción	29
2.9. Población vulnerable.....	30
2.10. Oferta académica.....	31
DISTANCIA	32
DISTANCIA	32
PRESENCIAL	32
2.11. Tasa de absorción y selectividad	32
Dirección centro universitario Buga	33
3. Dirección de Centro Universitario	34
Subdirección académica.....	36
4. Subdirección académica	37
4.1. Historia e impacto del área en 2025	37
4.2. Equipo de trabajo.....	38
4.3. Plan Operativo General 2025	41
4.4. Ejecución Financiera 2025	43
4.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	44
Proyección Social.....	50
5. Proyección Social.....	51
5.1. Historia e impacto del área en 2025.....	51
5.2. Equipo de trabajo.....	51
5.3. Plan Operativo General 2025	52

5.4.	Ejecución Financiera 2025	54
5.5.	Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	54
5.6.	Calidad y Mejora Continua	56
5.7.	Retos y Proyecciones 2026.....	56
	Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional.....	59
6.	Asunto Estudiantiles y Bienestar Institucional.....	60
6.1.	Historia e impacto del área en 2025	60
6.2.	Equipo de trabajo.....	60
6.3.	Plan Operativo General 2025.....	61
6.4.	Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	63
6.5.	Retos y Proyecciones 2026.....	65
	Emprendimiento - Prácticas Profesionales.....	68
7.	Emprendimiento – Prácticas Profesionales.....	69
7.1.	Historia e impacto del área en 2025	69
7.2.	Equipo de trabajo.....	69
7.3.	Plan Operativo General 2025.....	70
7.3.1.	Emprendimiento	70
7.3.2.	Prácticas Profesionales	71
7.4.	Ejecución Financiera 2025	72
7.5.	Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	73
7.5.1.	Emprendimiento	73
7.5.2.	Prácticas Profesionales	76
7.6.	Calidad y Mejora Continua	77
7.7.	Retos y Proyecciones 2026.....	78
	Administración de Empresas Modalidad Distancia	80
8.	Administración de Empresas Modalidad Distancia	81
8.1.	Historia e impacto del área en 2025	81
8.2.	Equipo de trabajo.....	81
8.3.	Ejecución Financiera 2025	82
8.4.	Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	83
	Administración en seguridad y salud en el trabajo	85
9.	Administración en Seguridad y salud en el trabajo	86
9.1.	Historia e impacto del área en 2025	86
9.2.	Historia de impacto: caso de Ingrid Vanessa Castillo Banguera.....	86
9.3.	Equipo de trabajo.....	87
9.4.	Plan Operativo General 2025.....	88
9.5.	Ejecución Financiera 2025	89
9.6.	Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	90
9.7.	Calidad y Mejora Continua	92

9.8.	Retos y Proyecciones 2026	92
	Contaduría Pública.....	94
10.	Contaduría Publica.....	95
10.1.	Historia e impacto del área en 2025.....	95
10.2.	Equipo de trabajo	95
10.3.	Plan Operativo General 2025	96
10.4.	Ejecución Financiera 2025.....	97
10.5.	Resultados, Impacto y Acciones de Mejora	98
	Especialización en Gerencia de Proyectos.....	100
11.	Especialización en Gerencia de Proyectos	101
11.1.	Historia e impacto del área en 2025.....	101
11.2.	Equipo de trabajo	102
	Trabajo Social	104
12.	Trabajo Social.....	105
12.1.	Historia e impacto del área en 2025.....	105
12.2.	Equipo de trabajo	105
12.3.	Plan Operativo General 2025	107
12.4.	Ejecución Financiera 2025.....	111
12.5.	Resultados, Impacto y Acciones de Mejora	112
12.6.	Calidad y Mejora Continua	114
12.7.	Retos y Proyecciones 2026	115

Tabla 1 Impacto a nivel Rectoría Buga.....	15
Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados Centro Universitario Buga 2.023-1 a 2.025-2.....	15
Tabla 3 Estudiantes matriculados por modalidad Centro Universitario Buga 2.023-1 a 2.025-2.....	16
Tabla 4 Lugar de residencia de estudiantes del Centro Universitario Buga 2.025-2.....	17
Tabla 5 Egresados por nivel de formación Centro Universitario Buga.....	20
Tabla 6 Egresados por modalidad Centro Universitario Buga.....	20
Tabla 7 Egresados por programa Centro Universitario Buga 2.025-2.....	23
Tabla 8 Personal administrativo por tiempo de dedicación Centro Universitario Buga 2.025-2.....	23
Tabla 9 Comportamiento de profesores 2.021-2.025.....	25
Tabla 10 Convenios del Centro Universitario Buga.....	27
Tabla 11 Proyectos de investigación activos del Centro Universitario Buga.....	28
Tabla 12 Histórico ausentismo Centro Universitario Buga.....	29
Tabla 13 Histórico deserción Centro Universitario Buga.....	29
Tabla 14 Ofertas académicas Centro Universitario Buga.....	31
Tabla 15 Equipo de Trabajo 2025 – Subdirección Académica Centro Universitario Buga.....	38
Tabla 16 Plan Operativo 2025 Subdirección Académica Centro Universitario Buga.....	42
Tabla 17 Logros Subdirección académica Centro Universitario Buga en 2025.....	44
Tabla 18 Equipo de Trabajo 2025 – Proyección Social Centro Universitario Buga.....	51
Tabla 19 Plan Operativo 2025 – Proyección Social Centro Universitario Buga.....	52
Tabla 20 Logros Proyección Social Centro Universitario Buga en 2025.....	54
Tabla 21 Calidad y mejora continua Proyección Social Centro Universitario Buga.....	56
Tabla 22 Reto y proyecciones Proyección Social Centro Universitario Buga.....	57
Tabla 23 Equipo de Trabajo 2025 – Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Buga.....	60
Tabla 24 Plan Operativo 2025 de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Buga.....	61
Tabla 25 Plan Operativo Enfermería CU Buga.....	62
Tabla 26 Plan Operativo Cultura y Deporte CU Buga.....	62
Tabla 27 Logros de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Buga en 2025.....	64
Tabla 28 Resultados y Acción de Mejora Enfermería CU Buga.....	64
Tabla 29 Resultados y Acción de Mejora Cultura y Deporte CU Buga.....	65
Tabla 30 Retos y proyecciones Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Buga.....	66
Tabla 31 Proyección Enfermería CU Buga.....	66
Tabla 32 Proyección Cultura y Deporte CU Buga.....	67
Tabla 33 Equipo de Trabajo 2025 – Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Buga.....	69
Tabla 34 Plan Operativo 2025 Emprendimiento Centro Universitario Buga.....	70
Tabla 35 Plan Operativo 2025 Prácticas Profesionales Centro Universitario Buga.....	72
Tabla 36 Ejecución financiera EPE CU Buga 2025.....	73
Tabla 37 Resultados e impacto Centro Progresá CU Buga 2025.....	75
Tabla 38 Calidad y mejora continua Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Buga.....	77
Tabla 39 Retos y proyecciones Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Buga.....	78
Tabla 40 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Administración de Empresas Centro Universitario Buga.....	81
Tabla 41 Logros Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Buga en 2025.....	83
Tabla 42 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga.....	87
Tabla 43 Plan Operativo 2025 Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga.....	88
Tabla 44 Logros Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga en 2025.....	90
Tabla 45 Calidad y mejora continua Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga.....	92

Tabla 46 Reto y proyecciones Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga.....	92
Tabla 47 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Contaduría Pública Centro Universitario Buga	95
Tabla 48 Plan Operativo 2025 Programa Contaduría Pública Centro Universitario Buga.....	96
Tabla 49 Logros Programa Académico Contaduría Pública Universitario Buga en 2025	98
Tabla 50 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Buga.....	102
Tabla 51 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Buga	106
Tabla 52 Plan Operativo 2025 Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Buga	107
Tabla 53 Logros Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Buga en 2025	112
Tabla 54 Mejora Continua Trabajo Social CU Buga	114
Tabla 55 Reto y proyecciones Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Buga	115

Gráfica 1 Histórico de estudiantes, continuos Centro Universitario Buga	13
Gráfica 2 Histórico de estudiantes, nuevos Centro Universitario Buga	14
Gráfica 3 Cantidad de estudiantes matriculados Centro Universitario Buga 2.023-1 a 2.025-2	15
Gráfica 4 Estudiantes matriculados por modalidad Centro Universitario Buga 2.023-1 a 2.025-2	16
Gráfica 5 Top de programas con la mayor cantidad de matriculados Centro Universitario Buga 2025-2.....	18
Gráfica 6 Egresados por lugar de residencia Centro Universitario Buga 2.025-2	22
Gráfica 7 Personal administrativo por tiempo de dedicación Centro Universitario Buga 2.025-2	24
Gráfica 8 Comportamiento de profesores 2.021-2.025.....	25
Gráfica 9 Profesores por nivel de formación Centro Universitario Buga 2025-2	26
Gráfica 10 Histórico ausentismo Centro Universitario Buga	29
Gráfica 11 Histórico deserción Centro Universitario Buga	30
Gráfica 12 Estudiante por etnia Centro Universitario Buga	31
Gráfica 13 Presupuesto y Ejecución Financiera Académica y Asuntos Estudiantiles CU Buga	44

<i>Ilustración 1 Distribución geográfica Centro Universitario Buga.....</i>	<i>11</i>
<i>Ilustración 2 Línea de tiempo Centro Universitario Buga.....</i>	<i>12</i>
<i>Ilustración 3 Resumen territorial Centro Universitario Buga.....</i>	<i>12</i>
<i>Ilustración 4 Datos SNIES.....</i>	<i>13</i>
<i>Ilustración 5 Cumplimiento de matrículas de estudiantes nuevos y antiguos Centro Universitario Buga 2.025-2 ..</i>	<i>17</i>
<i>Ilustración 6 Estudiantes por género Centro Universitario Buga 2.025-2.....</i>	<i>18</i>
<i>Ilustración 7 Estudiantes por segmento etario Centro Universitario Buga 2.025-2.....</i>	<i>19</i>
<i>Ilustración 8 Estudiantes por estrato socio económico Centro Universitario Buga.....</i>	<i>19</i>
<i>Ilustración 9 Egresados por genero Centro Universitario Buga 2.025-2.....</i>	<i>21</i>
<i>Ilustración 10 Egresados por segmento etario Centro Universitario Buga 2.025-2.....</i>	<i>21</i>
<i>Ilustración 11 Egresados por estrato socio económico Centro Universitario Buga 2.025-2.....</i>	<i>22</i>
<i>Ilustración 12 Ratio de colaboradores administrativos vs estudiantes.....</i>	<i>25</i>
<i>Ilustración 13 Ratio de profesores vs estudiantes.....</i>	<i>27</i>
<i>Ilustración 14 Proyectos de investigación activos del Centro Universitario Buga.....</i>	<i>28</i>
<i>Ilustración 15 Cifras de resultados del cumplimiento de metas en matriculados para el CU Buga en 2025.....</i>	<i>46</i>
<i>Ilustración 16 Distribución de estudiantes por segmento etario.....</i>	<i>47</i>
<i>Ilustración 17 Distribución de estudiantes por modalidad y género.....</i>	<i>47</i>
<i>Ilustración 18 Distribución de estudiantes por estrato socioeconómico.....</i>	<i>48</i>
<i>Ilustración 19 Copia de registro GrupLac con clasificación grupo GICIDET 2025.....</i>	<i>49</i>
<i>Ilustración 20 Copia de registro GrupLac con clasificación grupo GIDEHUS 2025.....</i>	<i>49</i>
<i>Ilustración 21 Indicadores de gestión de Emprendimiento Estudiantes CU Buga 2025.....</i>	<i>74</i>
<i>Ilustración 22 Indicadores de gestión de Emprendimiento Egresados 2025.....</i>	<i>75</i>
<i>Ilustración 23 Indicadores de gestión de Prácticas Profesionales CU Buga 2025.....</i>	<i>77</i>
<i>Ilustración 24 Estudiantes de Segundo Semestre en Visita a Planta PTAR Aguas de Buga.....</i>	<i>101</i>
<i>Ilustración 25 Estudiantes EGPR Summit: Liderazgo Estratégico en Tiempos de Transformación.....</i>	<i>102</i>
<i>Ilustración 26 Movilidad Presencial a México - Estudiantes Octavo Semestre Trabajo Social CU Buga.....</i>	<i>114</i>

Carta de la rectora

Rendición de Cuentas Rectoría Centro Occidente – Vigencia 2025

A la comunidad académica, grupos de interés y ciudadanía en general:

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, como Institución de Educación Superior comprometida con la transparencia, la gestión responsable y la generación de valor social en los territorios donde hace presencia, presenta a la comunidad su proceso de Rendición de Cuentas correspondiente a la vigencia 2025. Este ejercicio institucional cobra especial relevancia en la Rectoría Centro Occidente, que integra los territorios de Cali, Pasto, Buga, Pereira, Chinchiná y Buenaventura, donde día a día se desarrollan acciones académicas, de investigación, administrativas y de proyección social orientadas a transformar vidas a través de la educación superior de calidad.

La Rendición de Cuentas constituye un espacio de diálogo abierto con nuestros públicos de interés, que nos permite socializar los principales resultados de gestión alcanzados durante el año 2025 en cada uno de nuestros Centros Universitarios y en la Rectoría, así como compartir los avances, aprendizajes y desafíos que orientan nuestro quehacer institucional.

Este proceso se desarrolla bajo el trabajo en equipo, cuya dirección se ha caracterizado por un estilo inspirador, cercano, ágil y eficiente, impulsando una gestión orientada a resultados, al fortalecimiento institucional y al servicio de las comunidades.

La información presentada en este ejercicio ha sido construida de manera colaborativa por los equipos de trabajo de cada Centro Regional y consolidada bajo el liderazgo de la Dirección de Planeación y desarrollo de Sede, permitiendo materializar:

- Los eventos de rendición de cuentas dirigidos a nuestros públicos de interés.
- Las presentaciones institucionales que divulgan los resultados de gestión.
- Los documentos de memoria que permanecerán disponibles para consulta pública en nuestro sitio web institucional.

De esta manera, UNIMINUTO reafirma su compromiso con la transparencia, la participación y la mejora continua, entendiendo la rendición de cuentas como un

deber ético y una oportunidad para fortalecer la confianza, el relacionamiento con nuestros grupos de interés y el impacto de nuestra misión educativa en los territorios.

Cordialmente,

Angela María Giraldo

Rectora

Rectoría Centro Occidente

UNIMINUTO

Asuntos contextuales

Ilustración 1 Distribución geográfica Centro Universitario Buga



1. Información general

Vocación

Se consolidará como un centro universitario con impacto regional, fortaleciendo su modelo pedagógico innovador y su compromiso con el Valle del Cauca. A través de alianzas estratégicas, formará profesionales con una visión integral y orientada al desarrollo social. Además de iniciar la ruta de acreditación junto a CU Cali.

Hacia dónde va

El Centro Universitario Buga será un referente regional por su impacto social y aporte al desarrollo de la región y al territorio del Centro del Valle del Cauca, por la aplicación de su modelo pedagógico basado en experiencias vibrantes, innovadores y transformadoras con enfoque social.

Apuestas

Obtener la Acreditación de un Programa para 2030

- Reducir el Porcentaje de Deserción en los Programas a un 7,1%
- Lograr que el 18% de los Programas Alcancen un Promedio de Calificación

Dentro del Rango de Significancia en las Pruebas Saber Pro

- Desarrollo de Infraestructura y Diversificación de Ingresos
- Diversificación de Ingresos

Ilustración 2 Línea de tiempo Centro Universitario Buga



Ilustración 3 Resumen territorial Centro Universitario Buga

Resumen territorial

133.907

Población Total

64.141

Población Masculino

69.766

Población Femenina

5

Suma de Privadas

4

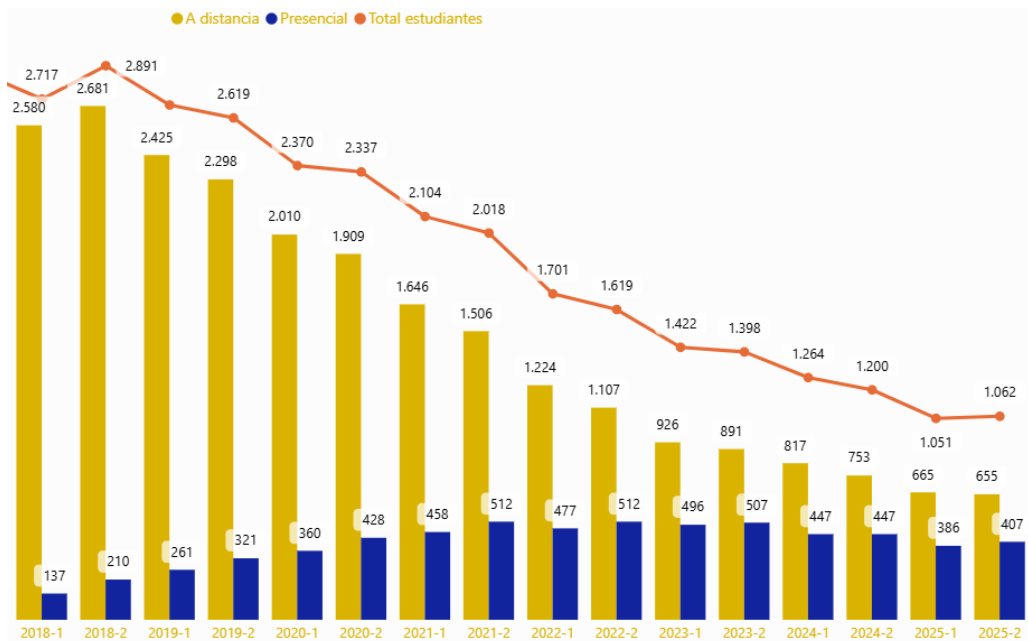
Suma de Publicas



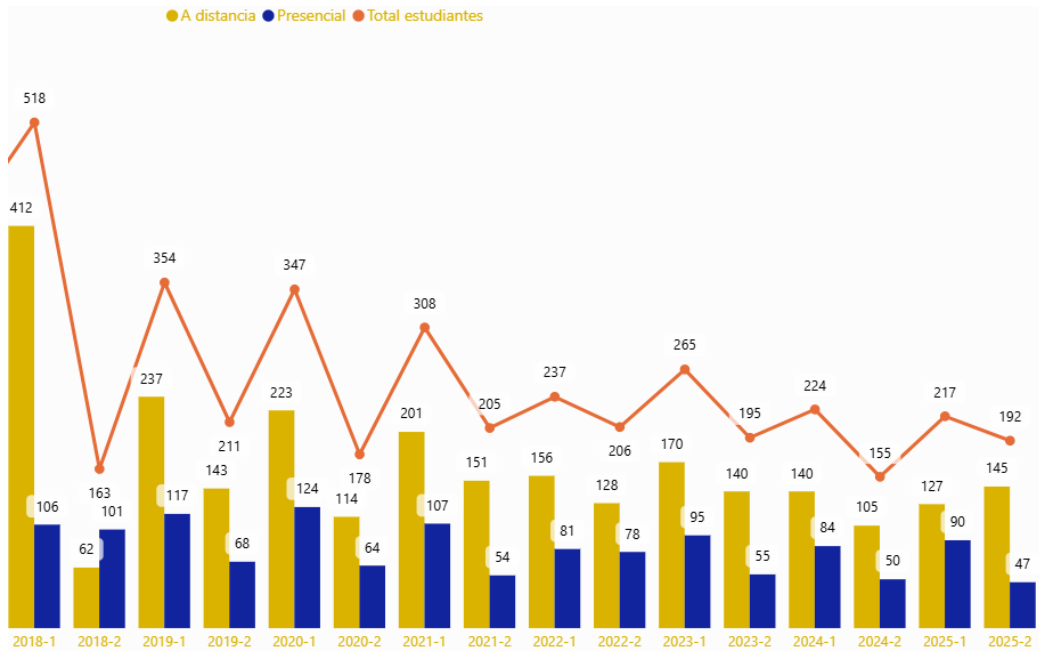
2. Población universitaria

A continuación, se presenta información referente a la caracterización de la población universitaria del Centro Universitario Buga; del mismo modo, se presentan análisis de los datos correspondientes a los estudiantes continuos del centro. Todo lo anterior desde 2018, lo que permite tener un panorama sobre el cual se pueden realizar parangones para una reflexión más completa sobre el comportamiento de la matrícula a lo largo del tiempo.

Gráfica 1 Histórico de estudiantes, continuos Centro Universitario Buga



Gráfica 2 Histórico de estudiantes, nuevos Centro Universitario Buga



En términos generales, la matrícula del Centro Universitario Buga presenta una tendencia decreciente entre 2018-1 y 2025-2. El total de estudiantes pasa de 3.282 a 1.254, lo que representa una disminución aproximada del 61,8 %, evidenciando una reducción sostenida a lo largo del periodo. Por modalidad, la matrícula a distancia históricamente predominante desciende de 2.992 estudiantes en 2018-1 a 800 en 2025-2 (-73,3 %), siendo el principal factor que explica la caída global.

En contraste, la modalidad presencial muestra un crecimiento inicial y posterior estabilización: Pasa de 5 estudiantes en 2018-1 a 454 en 2025-2. Para este último semestre, la estructura de matrícula sigue siendo mayoritariamente a distancia (63,8 %), aunque con una participación presencial significativamente mayor que en los primeros años analizados.

2.1. Población estudiantil

Tabla 1 Impacto a nivel Rectoría Buga

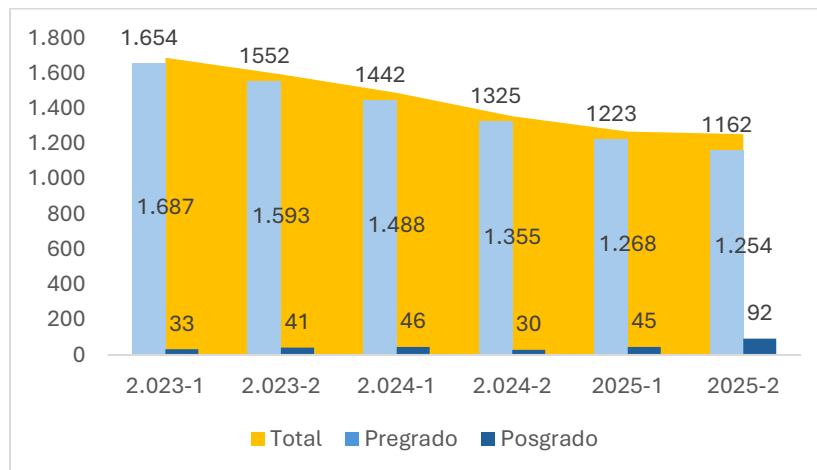
Impacto en:	Departamental	Chinchiná	Participación RCO
Municipios	144	27	18,75%
Departamentos	32	5	15,63%

El Centro Universitario Buga presta sus servicios a estudiantes de 27 municipios del país representando el 18,75% del total de la Rectoría Centro Occidente, y a nivel departamental representa el 15,63% del total nacional con presencia en 5 departamentos.

Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados Centro Universitario Buga 2.023-1 a 2.025-2

Nivel académico	2.023-1	2.023-2	2.024-1	2.024-2	2.025-1	2.025-2	Variación 2.024-2 a 2.025-2
Pregrado	1654	1552	1442	1325	1223	1162	-12,30%
Posgrado	33	41	46	30	45	92	206,67%
Total	1.687	1.593	1.488	1.355	1.268	1.254	-7,45%

Gráfica 3 Cantidad de estudiantes matriculados Centro Universitario Buga 2.023-1 a 2.025-2



La cantidad de estudiantes matriculados en el Centro Universitario Buga mantiene una tendencia a la baja durante los últimos tres años analizados. Entre 2023-1 (1.687 estudiantes)

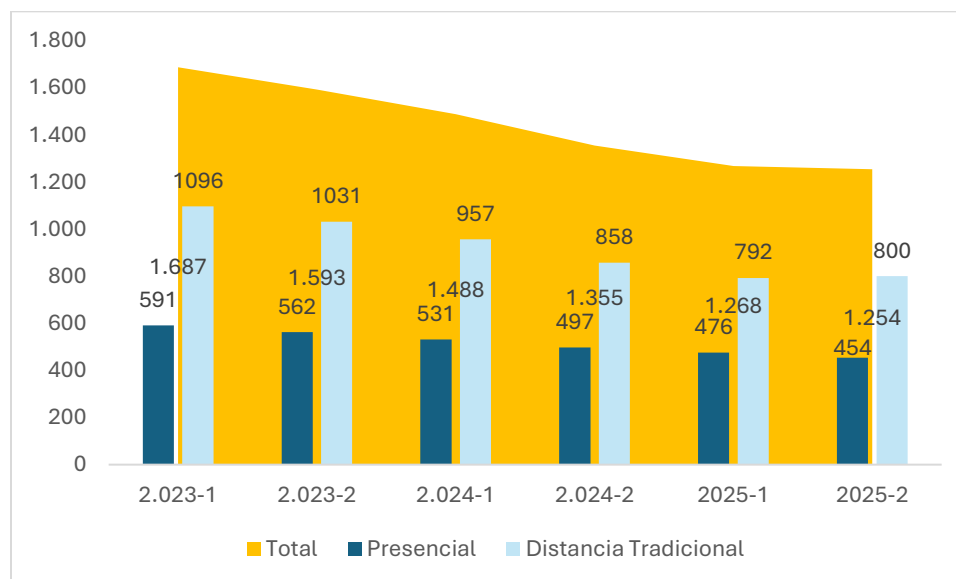
y 2025-2 (1.254 estudiantes) se evidencia una disminución acumulada aproximada del 25,7%, comportamiento que se refleja especialmente en los programas de pregrado, los cuales pasan de 1.654 a 1.162 estudiantes en el mismo periodo. Para el semestre 2025-2, se registró una reducción cercana al 5% en pregrado frente a 2025-1.

Por su parte, los programas de posgrado presentan un comportamiento contrario, al pasar de 33 estudiantes en 2023-1 a 92 en 2025-2, lo que representa un incremento aproximado del 178,8%. Como resultado de estas variaciones, la matrícula total del Centro Universitario Buga disminuyó alrededor del 7,45% entre los semestres 2024-2 y 2025-2. Durante el periodo analizado, la participación de los programas de pregrado ha sido ampliamente mayoritaria, representando en promedio más del 94% del total de estudiantes matriculados, lo que reafirma la predominancia de este nivel académico en el Centro Universitario Buga.

Tabla 3 Estudiantes matriculados por modalidad Centro Universitario Buga 2.023-1 a 2.025-2

Modalidad	2.023-1	2.023-2	2.024-1	2.024-2	2025-1	2025-2	Variación 2.024-2 a 2.025-2
Presencial	591	562	531	497	476	454	-4,23%
Distancia Tradicional	1096	1031	957	858	792	800	-7,69%
Total	1.687	1.593	1.488	1.355	1.268	1.254	-6,42%

Gráfica 4 Estudiantes matriculados por modalidad Centro Universitario Buga 2.023-1 a 2.025-2



En el contexto de las matrículas por modalidad del Centro Universitario Buga, al comparar los periodos 2024-2 y 2025-2 se evidencia una disminución en la población estudiantil total, al pasar de 1.355 estudiantes en 2024-2 a 1.254 en 2025-2, lo que representa una variación negativa aproximada del 7,45%, equivalente a 101 estudiantes menos.

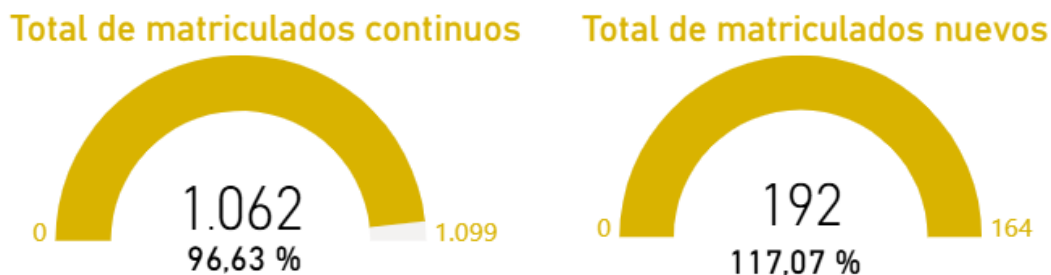
Por modalidad, la presencial pasa de 497 estudiantes en 2024-2 a 454 en 2025-2, lo que refleja una disminución del 8,65%. De igual manera, la modalidad a distancia tradicional presenta una reducción, al pasar de 858 a 800 estudiantes, con una variación negativa del 6,76%. No obstante, esta última continúa concentrando la mayor proporción de estudiantes matriculados en el Centro Universitario Buga.

Tabla 4 Lugar de residencia de estudiantes del Centro Universitario Buga 2.025-2

Centro Universitario	Ciudad	Estudiantes
CU BUGA	GUADALAJARA DE BUGA	580
CU BUGA	TULUÁ	165
CU BUGA	GUACARÍ	105

En cuanto a los estudiantes que se matricularon en el semestre 2025-2 en el Centro Universitario Buga, se observa que los principales lugares de residencia corresponden a Guadalajara de Buga con 580 estudiantes, seguido de Tuluá con 165 y Guacarí con 105. Estos tres municipios concentran la mayor parte de la población estudiantil del centro universitario, lo que evidencia una fuerte presencia de estudiantes provenientes del mismo municipio y de localidades cercanas del centro del Valle del Cauca, reflejando así el alcance regional y la influencia del Centro Universitario Buga en su entorno geográfico cercano.

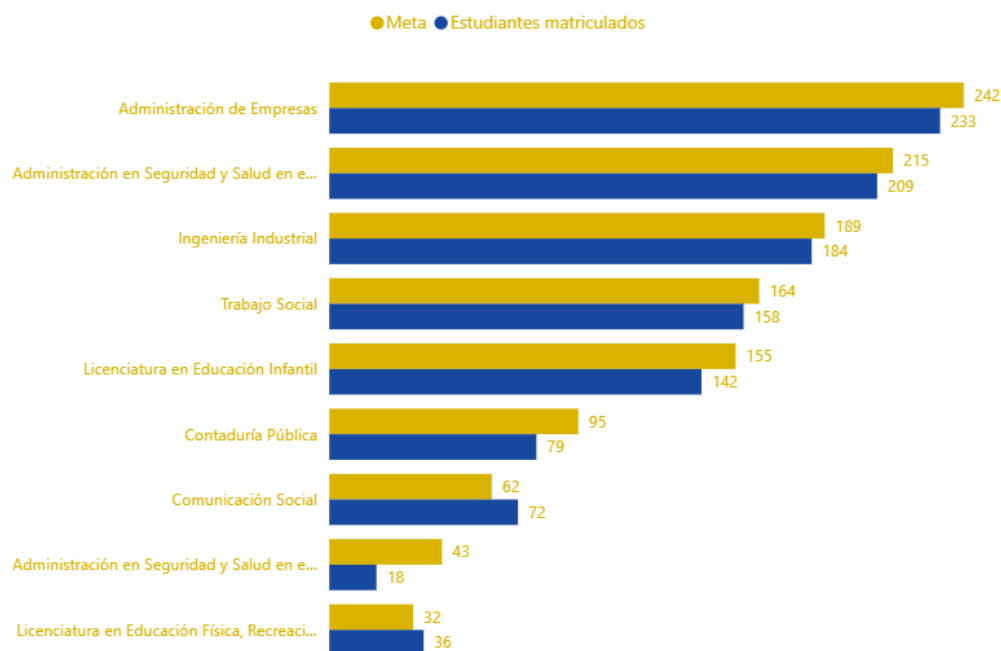
Ilustración 5 Cumplimiento de matrículas de estudiantes nuevos y antiguos Centro Universitario Buga 2.025-2



El cumplimiento de los estudiantes nuevos en 2025-2 alcanzó el 117,07 %, superando la meta establecida. La meta era de 164 estudiantes nuevos y se matricularon 192, evidenciando un desempeño por encima de lo proyectado. En cuanto a los estudiantes continuos, el cumplimiento fue del 96,63 %, con 1.062 matriculados frente a una meta de

1.099, ubicándose muy cerca del objetivo, aunque sin alcanzarlo. En general, mientras que el comportamiento de los estudiantes nuevos muestra un resultado superior a la meta, los estudiantes continuos presentan un leve rezago frente a lo proyectado.

Gráfica 5 Top de programas con la mayor cantidad de matriculados Centro Universitario Buga 2025-2



La lista de los programas con mayor cantidad de matriculados la encabeza Administración de Empresas con 233 estudiantes, seguido de Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo con 209 e Ingeniería Industrial con 184; entre estos tres concentran la mayor proporción de estudiantes matriculados del Centro Universitario Buga, evidenciando su alta demanda frente a los demás programas ofertados.

Ilustración 6 Estudiantes por género Centro Universitario Buga 2.025-2

Estudiantes por género



408

32,54 %

846

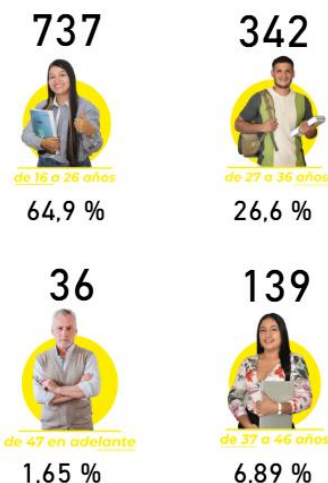
67,46 %

Los estudiantes del Centro Universitario Buga se distribuyen según su género en un 32,54% de hombres (408) y un 67,46% de mujeres (846), para un total de 1254 estudiantes. Estos

datos evidencian una mayor participación femenina en la población estudiantil, con una relación aproximada de dos mujeres por cada hombre.

Ilustración 7 Estudiantes por segmento etario Centro Universitario Buga 2.025-2

Distribución de estudiantes por segmento etario.



De acuerdo con la información de estudiantes matriculados por segmento etario, los estudiantes se dividen en cuatro grupos: de 16 a 26 años representan el 64,9% (737), de 27 a 36 años el 26,6% (342), de 37 a 46 años el 6,89% (139) y de 47 años en adelante el 1,65% (36), evidenciando que la mayor concentración de la población estudiantil se encuentra en el grupo más joven.

Ilustración 8 Estudiantes por estrato socio económico Centro Universitario Buga

Distribución de estudiantes por estrato socioeconómico.



Con respecto al estrato socioeconómico la población matriculada en el semestre 2.025-2 se divide en 5 grandes grupos que están conformados de la siguiente manera: estrato -1 0,40% (5), estrato 1 22,1% (277), estrato 2 59,6% (747), estrato 3 14,7% (184) y por ultimo los estratos 4,5 y 6 con el 3,27% (41). Dicha distribución, denota que la mayor cantidad de matriculados pertenecen a la clase baja (estrato 2)

2.2. Egresados

Tabla 5 Egresados por nivel de formación Centro Universitario Buga

CU	Nivel de formación	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	Variación desde el primer registro
Buga	Pregrado	178	184	180	181	120	-33,33%
	Posgrado	24	13	31	15	18	-41,94%

La tabla muestra una tendencia general negativa para el Centro Universitario Buga, con una disminución acumulada del -33,33% en pregrado y -41,94% en posgrado desde 2023-2. A pesar de que el pregrado sostiene la mayor parte de la participación con un 87% frente al 13% de posgrado, este aumento puntual de 23 graduados entre los dos últimos periodos no es suficiente para compensar la caída sostenida, lo que evidencia una contracción significativa en la cantidad total de egresados durante los últimos dos años

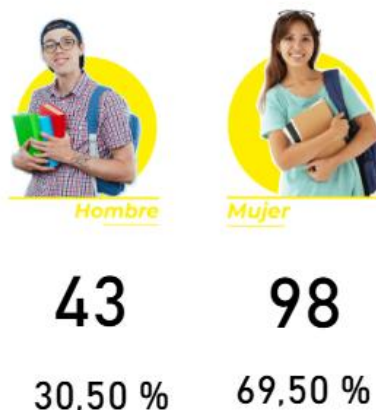
Tabla 6 Egresados por modalidad Centro Universitario Buga

CU	Modalidad	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	Variación desde el primer registro
Buga	A distancia	115	121	130	108	79	-39,23%
	Presencial	63	63	50	73	41	-18,00%

De acuerdo con la modalidad, los graduados del Centro Universitario de Buga muestran variaciones a lo largo de los periodos analizados. En la modalidad a distancia se observa un incremento entre 2023-2 (115) y 2024-2 (130), seguido de una disminución en 2025-1 (108) y una caída más marcada en 2025-2 (79), lo que representa una variación acumulada de -39,23% respecto al primer registro. Por su parte, la modalidad presencial presenta un comportamiento relativamente estable al inicio con 63 graduados en 2023-2 y 2024-1, luego una reducción en 2024-2 (50), una recuperación en 2025-1 (73) y finalmente una disminución en 2025-2 (41), reflejando una variación total de -18,00%. En general, aunque ambas modalidades presentan una reducción en el último periodo, la modalidad a distancia continúa concentrando la mayor proporción de graduados en el Centro Universitario de Buga.

Ilustración 9 Egresados por genero Centro Universitario Buga 2.025-2

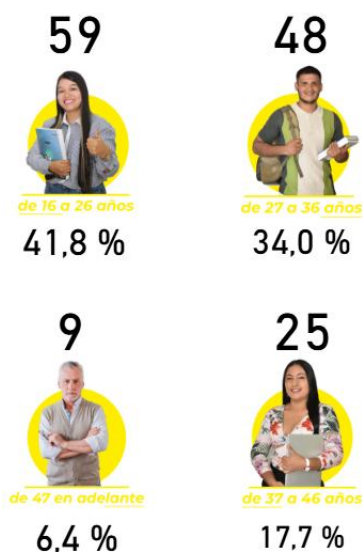
Egresados por género



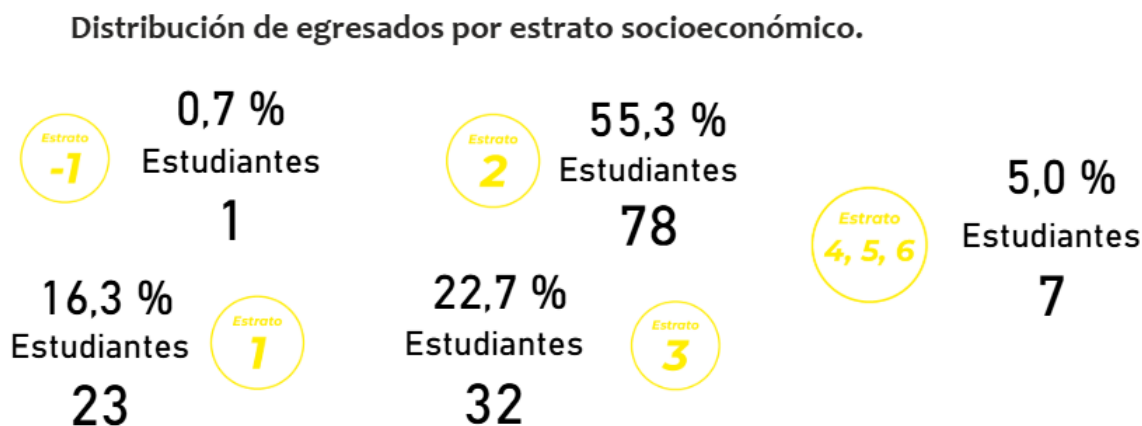
Los egresados del Centro Universitario Buga para el semestre 2.025-2 se dividen según su género, divididos en hombres con un 30,50% (43) y mujeres 69.50% (98), manteniendo el mismo comportamiento durante años, con una ligera variación debido a que ahora la relación 3 a 1 que se mantenía ha cambiado acercándose más a una relación de 2 a 1.

Ilustración 10 Egresados por segmento etario Centro Universitario Buga 2.025-2

segmento etario.

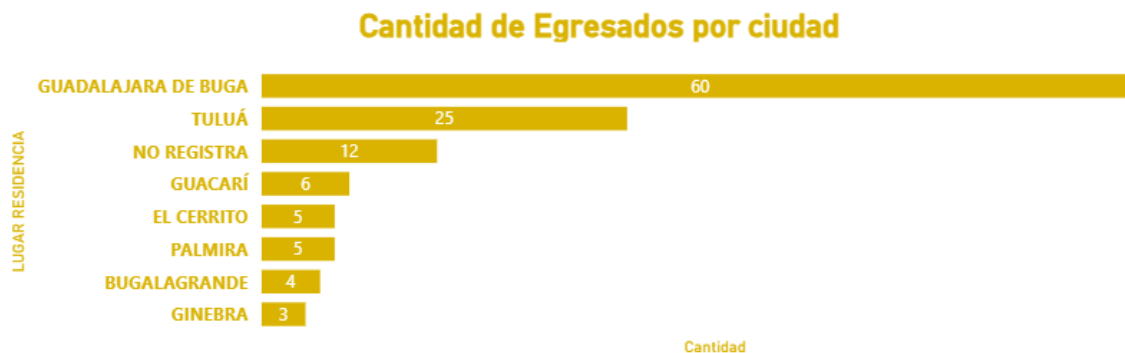


En cuanto al segmento etario, los egresados del semestre 2025-2 se distribuyen en cuatro grupos: de 16 a 26 años el 41,8% (59), de 27 a 36 años el 34,0% (48), de 37 a 46 años el 17,7% (25) y mayores de 46 años el 6,4% (9). En este periodo, el grupo predominante es el de 16 a 26 años, concentrando la mayor proporción de egresados del Centro Universitario Buga.



De acuerdo con el estrato socioeconómico, la población de egresados se divide en 5 grupos: estrato -1 0,7% (1), estrato 1 16,3% (23), estrato 2 55,3% (78), estrato 3 22,7% (32) y por ultimo los estratos 4,5 y 6 con el 5,0% (7), con respecto a el estrato con más estudiantes, resalta el estrato 2 y el de menor cantidad es el estrato -1.

Gráfica 6 Egresados por lugar de residencia Centro Universitario Buga 2.025-2



En el Centro Universitario Buga, para el semestre 2025-2, se observa que la mayor cantidad de egresados tiene como lugar de residencia la ciudad de Guadalajara de Buga, con 60 egresados, seguida por Tuluá con 25 y la categoría No registra con 12. En menor proporción se encuentran municipios cercanos como Guacarí con 6 egresados, El Cerrito y Palmira con 5 cada uno, Bugalagrande con 4 y Ginebra con 3. Esta distribución evidencia una alta concentración de egresados en Buga y en municipios cercanos del centro del Valle del Cauca, lo que refleja la influencia regional del Centro Universitario Buga y su alcance principalmente en el entorno geográfico cercano.

Tabla 7 Egresados por programa Centro Universitario Buga 2.025-2

PROGRAMA	MODALIDAD	CANTIDAD
Contaduría Pública	Presencial	13
Administración en seguridad y salud en el trabajo	Distancia	18
Administración de empresas	Distancia	25
Especialización en gerencia de proyectos	Distancia	18
Trabajo social	Presencial	18

En cuanto a los programas, los egresados del Centro Universitario Buga en el semestre 2025-2 se graduaron principalmente de los cinco programas con mayor número de egresados. En primer lugar, se encuentra Administración de empresas con 25 egresados, seguido de Administración en seguridad y salud en el trabajo, Especialización en gerencia de proyectos y Trabajo social, cada uno con 18 graduados. Finalmente, Contaduría Pública registra 13 egresados. Esta distribución evidencia una mayor concentración de graduados en programas del área administrativa, con una participación importante de la modalidad a distancia, lo que refleja las tendencias de formación y la demanda académica en el Centro Universitario Buga.

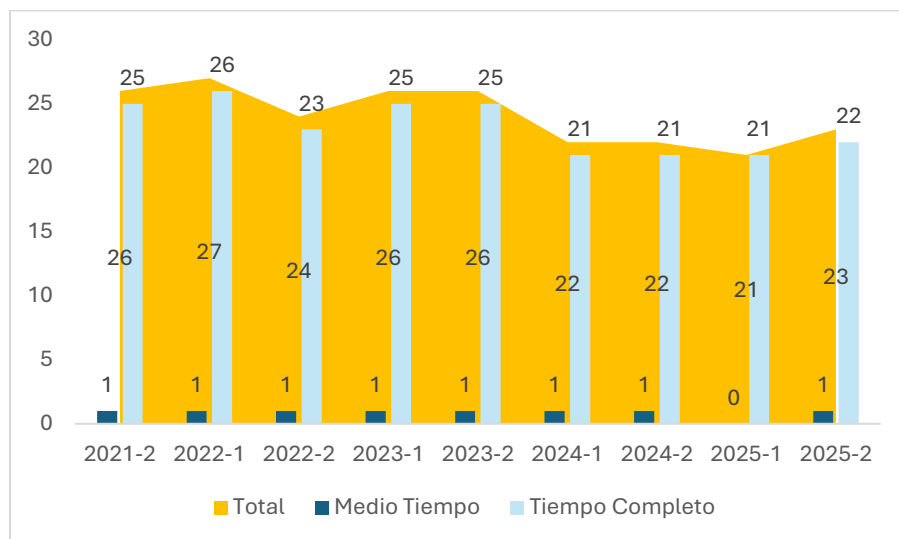
2.3. Administrativos

A continuación, se presenta el número de servidores administrativos del Centro Universitario Buga para los periodos 2.021 y 2.025, clasificados por dedicación medio tiempo y tiempo completo

Tabla 8 Personal administrativo por tiempo de dedicación Centro Universitario Buga 2.025-2

Tiempo de dedicación	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	Variación 2025-1 a 2025-2
Medio Tiempo	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0%
Tiempo Completo	25	26	23	25	25	21	21	21	22	4,76%
Total	26	27	24	26	26	22	22	21	23	4,55%

Gráfica 7 Personal administrativo por tiempo de dedicación Centro Universitario Buga 2.025-2



Teniendo en cuenta la evolución del personal administrativo del Centro Universitario Buga, se observa una leve variación en el número total de servidores administrativos a lo largo del periodo analizado. En los primeros semestres se registran valores cercanos a 26 colaboradores, mientras que hacia los periodos más recientes (2024-1, 2024-2 y 2025-1) se evidencia una disminución hasta alrededor de 21 servidores, con un ligero aumento a 22 para el semestre 2025-2. Esto refleja un ajuste progresivo en la planta administrativa, posiblemente relacionado con cambios en la oferta académica y en la dinámica de la matrícula estudiantil.

En cuanto al tipo de dedicación, la estructura del personal se ha mantenido relativamente estable durante todo el periodo, predominando claramente los servidores vinculados a tiempo completo, que representan la gran mayoría del total en cada semestre. Por su parte, el personal de medio tiempo se mantiene en cifras muy bajas y prácticamente constantes, con uno o ningún colaborador en la mayoría de los periodos.

Finalmente, al comparar los semestres más recientes, 2025-1 y 2025-2, se evidencia una leve recuperación en el total de personal administrativo, pasando de 21 a 22 colaboradores. No obstante, la distribución por tipo de dedicación continúa siendo similar, lo que sugiere una estabilidad reciente en la estructura administrativa, ajustada a las necesidades actuales del Centro Universitario Buga.

Ratio de
estudiantes por
administrativos

56

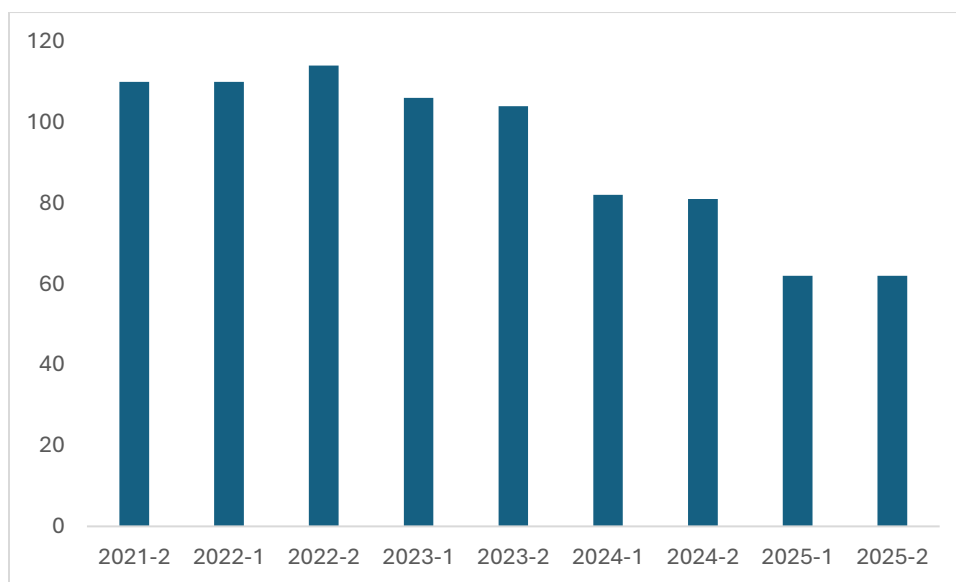
En cuanto al ratio de cantidad de estudiantes por colaborador administrativo, tenemos 56 a 1 lo que quiere decir que por cada colaborador administrativo hay 56 estudiantes a nivel de Rectoría.

2.4. Profesores

Tabla 9 Comportamiento de profesores 2.021-2.025

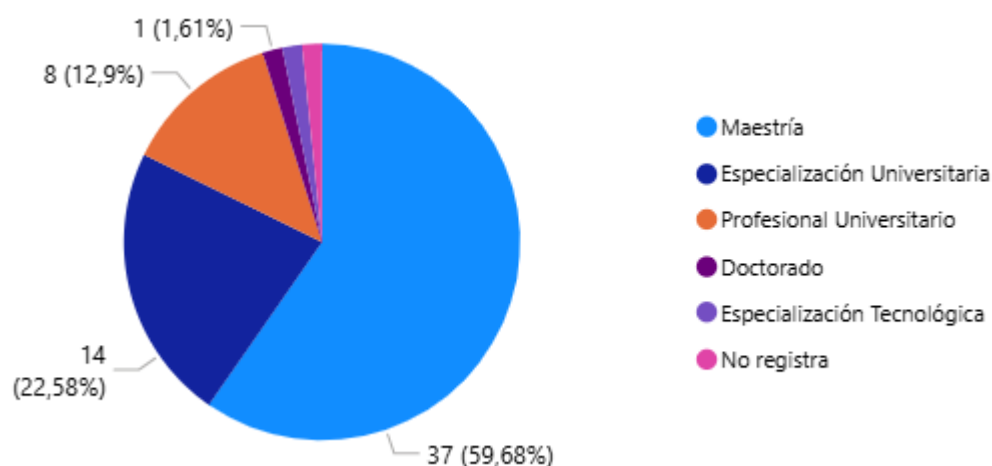
CENTRO UNIVERSITARIO	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	Variación 2024-2 a 2025-2
Buga	110	110	114	106	104	82	81	62	62	-23,46%

Gráfica 8 Comportamiento de profesores 2.021-2.025



De acuerdo con el histórico de la población de profesores del Centro Universitario Buga, se observa una tendencia general de disminución en el número de docentes a lo largo del periodo analizado. En los primeros semestres, entre 2021-2 y 2022-2, la planta docente se mantenía en niveles cercanos o superiores a los 110 profesores, alcanzando su punto más alto en 2022-2. A partir de 2023 se evidencia una reducción progresiva que se hace más notoria desde 2024, cuando la cifra desciende a poco más de 80 docentes y posteriormente baja a alrededor de 60 profesores en los semestres 2025-1 y 2025-2. Esta tendencia refleja una disminución significativa frente a los periodos iniciales y puede estar asociada a ajustes en la oferta académica y a cambios en la matrícula estudiantil, lo que sugiere un proceso de reorganización de la planta docente acorde con las necesidades actuales del Centro Universitario Buga.

Gráfica 9 Profesores por nivel de formación Centro Universitario Buga 2025-2



En cuanto al nivel de formación del cuerpo docente del Centro Universitario Buga para el semestre 2025-2, se observa que la mayor proporción de profesores cuenta con título de Maestría, representando el 59,68% (37 docentes) del total. Este dato evidencia un alto nivel de cualificación académica dentro del cuerpo docente. Por su parte, los docentes con Especialización Universitaria corresponden al 22,58% (14 docentes), mientras que aquellos con título de Profesional Universitario representan el 12,9% (8 docentes). En menor proporción se encuentran los docentes con Doctorado y Especialización Tecnológica, cada uno con 1 docente (1,61%), además de un pequeño porcentaje que no registra información. Estos resultados muestran que la gran mayoría del personal docente cuenta con formación de posgrado, lo que fortalece los procesos académicos, investigativos y de acompañamiento estudiantil del Centro Universitario Buga.

Ratio estudiantes por profesor

25

**Ratio estudiantes por profesor
sin líderes académicos**

28

En el Centro Universitario Buga la relación de estudiantes por profesor para el periodo analizado muestra que existe un promedio de 25 estudiantes por cada docente cuando se incluyen los líderes académicos dentro del cálculo. Sin embargo, al excluir a estos líderes académicos, la ratio aumenta a 28 estudiantes por profesor, lo que evidencia una mayor carga académica para los docentes que se encuentran directamente vinculados a los procesos de enseñanza.

2.5. Convenios

Tabla 10 Convenios del Centro Universitario Buga

Sede	Cantidad	Concentración
Buga	42	15,1%
Rectoría Centro occidente	278	

En el marco de la Rectoría Centro Occidente, se encuentran vigentes 278 convenios. De este total, el Centro Universitario Buga cuenta con 42 convenios, lo que equivale al 15,1% del total de convenios de la Rectoría.

2.6. Investigación

Tabla 11 Proyectos de investigación activos del Centro Universitario Buga

Grupo de investigación	Proyectos activos	Estudiantes vinculados	Profesores TCE vinculados	Artículos en revistas indexadas internacionales SCOPUS WOS
GICIDET Grupo de investigación en ciencias de la ingeniería y desarrollo tecnológico	4	13	12	3
GIDEHUS Grupo de investigación interdisciplinaria en desarrollo humano y social	2	0	2	
GISE – Grupo de investigación en innovación social y educativa	1	3	2	
Grupo de investigación en ciencias administrativas, económicas y financieras	1	1	12	1
Total	8	17	28	4

Ilustración 14 Proyectos de investigación activos del Centro Universitario Buga



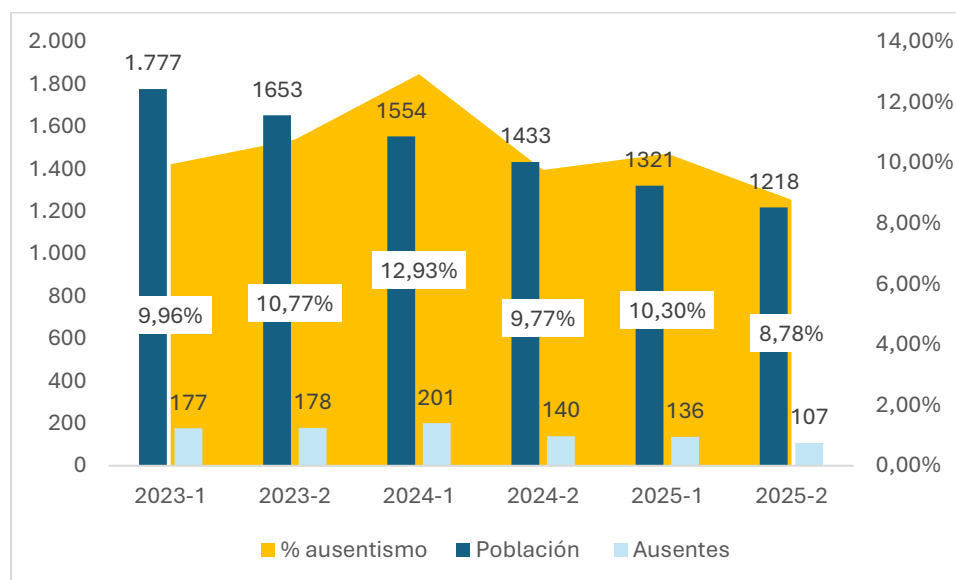
En el Centro Universitario Buga se registran 8 proyectos de investigación activos, con la participación de 28 profesores TCE y 17 estudiantes vinculados, lo que evidencia una articulación entre los procesos de docencia e investigación. El grupo GICIDET concentra la mayor actividad investigativa con 4 proyectos activos, 13 estudiantes vinculados y 3 artículos publicados en revistas indexadas internacionales (SCOPUS/WOS). En conjunto, los grupos de investigación han logrado la publicación de 4 artículos en revistas indexadas, lo que refleja un aporte significativo a la producción académica y a la visibilidad del conocimiento generado desde el Centro Universitario.

2.7. Ausentismo

Tabla 12 Histórico ausentismo Centro Universitario Buga

Ausentismo	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Población	1.777	1653	1554	1433	1321	1218
Ausentes	177	178	201	140	136	107
% ausentismo	9,96%	10,77%	12,93%	9,77%	10,30%	8,78%

Gráfica 10 Histórico ausentismo Centro Universitario Buga



El ausentismo en el Centro Universitario Buga muestra una tendencia a la disminución, pasando de 12,93% en 2024-1 al 8,78% en 2025-2, siendo este el valor más bajo del periodo analizado. Frente al semestre 2025-1, el indicador disminuyó 0,38 puntos porcentuales, evidenciando una mejora en la asistencia y una reducción en el número de estudiantes ausentes.

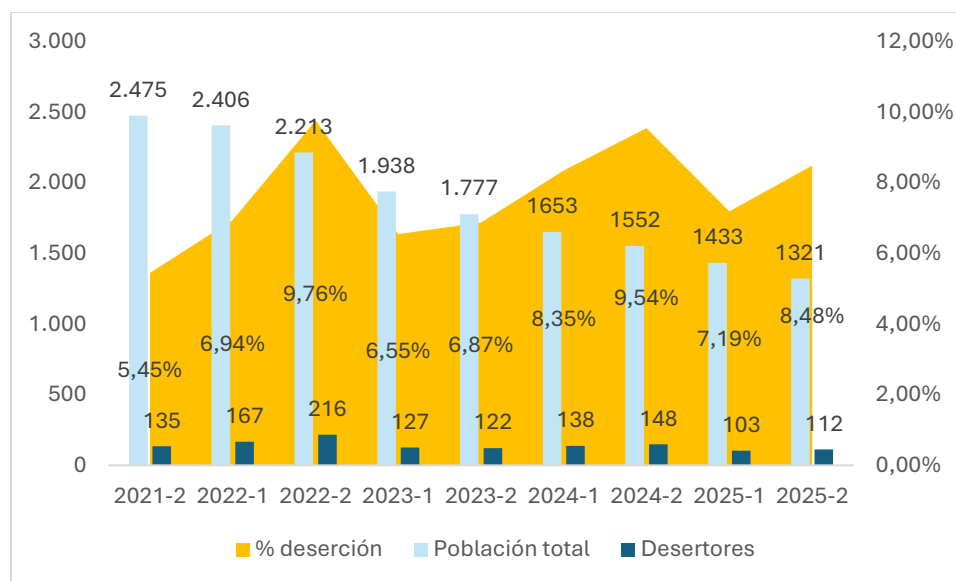
2.8. Deserción

Tabla 13 Histórico deserción Centro Universitario Buga

Deserción	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
-----------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Población total	2.475	2.406	2.213	1.938	1.777	1.653	1.552	1.433	1.321
Desertores	135	167	216	127	122	138	148	103	112
% deserción	5,45%	6,94%	9,76%	6,55%	6,87%	8,35%	9,54%	7,19%	8,48%

Gráfica 11 Histórico deserción Centro Universitario Buga

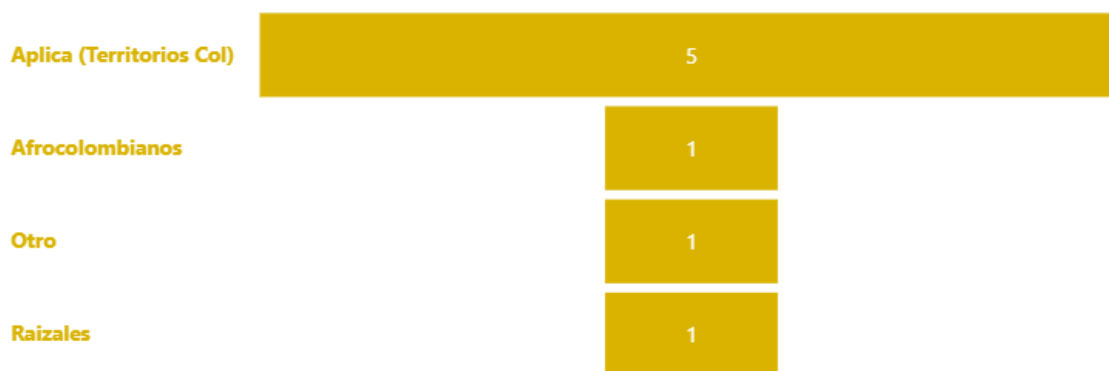


La gráfica muestra que la población total disminuye de forma sostenida de 2.475 en 2021-2 a 1.321 en 2025-2 mientras los desertores se mantienen bajos y estables 103-216, por lo que el % de deserción, que había bajado a 7,19 % en 2025-1, repunta a 8,48 % en 2025-2; el nivel más bajo sigue siendo 2023-2 con 6,87 %, de modo que, al contrario del texto incluido, la deserción no baja en 2025-2 sino que sube 1,29 puntos porcentuales respecto al semestre anterior.

2.9. Población vulnerable

Para el periodo 2025-2, en el Centro Universitario Buga no se registran estudiantes con talentos excepcionales. En cuanto a la caracterización étnica de la población estudiantil, se identifica una mayor representación en la categoría Aplica Territorios COL con 5 estudiantes, mientras que las categorías afrocolombianas, otro y raizales registran 1 estudiante cada una. Estos resultados evidencian una participación étnica reducida dentro de la población estudiantil, aunque se observa la presencia de algunos grupos que reflejan diversidad en el Centro Universitario durante el periodo analizado.

Gráfica 12 Estudiante por etnia Centro Universitario Buga



2.10. Oferta académica

Tabla 14 Ofertas académicas Centro Universitario Buga

CENTRO UNIVERSITARIO	PROGRAMA	MODALIDAD
CU BUGA	INGENIERIA INDUSTRIAL	PRESENCIAL
	TRABAJO SOCIAL	PRESENCIAL
	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	DISTANCIA
	ADMINISTRACION EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	DISTANCIA
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTES	DISTANCIA
	CONTADURIA PUBLICA	DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO	DISTANCIA

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE RIESGOS LABORALES SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	DISTANCIA
ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE PROYECTOS	DISTANCIA
TECNICO PROFESIONAL EN CREACION DE CONTENIDOS DIGITALES	PRESENCIAL

2.11. Tasa de absorción y selectividad

Gráfica 1 Índice de absorción por Centro Universitario¹



El Centro Universitario Buga registró una tasa de absorción del 64,45%, ubicándose en el tercer lugar a nivel de Rectoría. Este resultado refleja un desempeño positivo en la captación de estudiantes, evidenciando la efectividad de las estrategias implementadas para atraer y convertir aspirantes en estudiantes matriculados.

¹ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 10 de diciembre de 2.025.



Dirección centro universitario Buga

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

**Dirección Centro Universitario
Buga**

Juan Pablo Mantilla

Director Centro Universitario

jmantilla@uniminuto.edu

Centro Universitario Buga

3. Dirección de Centro Universitario

En UNIMINUTO el ejercicio de rendición de cuentas le permite demostrar con transparencia el cumplimiento de su promesa de valor desde la misión institucional y desde sus apuestas trazadas en los planes de desarrollo y estratégicos de rectoría y centro universitario ante sus interlocutores: estudiantes, egresados, docentes administrativos, aliados estratégicos y sociedad en general.

Nos complace, por tanto, exponer las metas y los cumplimientos alcanzados en la vigencia de 2025 en el Centro Universitario Buga; destacar los esfuerzos y compromisos de todos los colaboradores de la institución que permitieron el cumplimiento de las metas con el sabor y color misional. Agradecer a los aliados estratégicos por creer en la misión de UNIMINUTO y por unirse decididamente a llegar con nosotros a las poblaciones menos favorecidas con educación superior de alta calidad.

A su vez, se declarará las oportunidades de mejora identificadas que señalan nuestra capacidad de autocrítica y de escucha a los grupos de interés y el empeño institucional por la mejora continua. Se puede afirmar que siempre queremos crecer y mejorar para que asimismo estudiantes egresados, colaboradores y externos encuentren en UNIMINUTO una institución que se les impulsa a crecer y ser los mejores.

Se podrá apreciar que UNIMINUTO es una institución que se autorregula, cuida sus procesos y procedimientos y actúa transparentemente de acuerdo con las rutas necesarias y pertinentes y establece un plan de mejora continua, para el bienestar de sus grupos de interés y el compromiso con la Educación Superior de calidad desde los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

También se podrá evidenciar su pertinente y diversa oferta académica de pregrado y postgrado mediante la verificación de su comportamiento en las cifras de ingresos, continuos, reducción de los índices de ausentismo y deserción en las modalidades de a distancia y presencial.

Los datos financieros, son cifras que dan cuenta del buen uso de los recursos económicos, la equilibrada distribución y control del costo y el gasto, los esfuerzos de diversificación de ingresos de cara a la sostenibilidad financiera que nos permite cumplir holgadamente la misión.

La diversificación de ingresos y las demás estrategias como eventos académico-culturales, los productos de educación continuada y el ejercicio de Fundraising, han sido apuestas que evidencian la capacidad de extensión y proyección de sostenibilidad financiera del Centro Universitario.

Me complace presentar un centro universitario que ha madurado en el desarrollo de sus líneas estratégicas, en la cultura organizacional y en la alineación de los protocolos operacionales que señalan confiabilidad, claridad y seriedad ante la población universitaria y sus aliados. El detalle se podrá explorar a lo largo del documento.



Subdirección académica

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

Gestión Académica

Andrea Delgado Martínez

Subdirectora Académica

subdiracademica.buga@uniminuto.edu

Centro Universitario Buga

4. Subdirección académica

4.1. Historia e impacto del área en 2025

La gestión académica tiene la responsabilidad administrar y organizar, tanto los recursos disponibles como los capitales logrados para que funcionen armónicamente desde la operación para responder a la promesa de valor que se ha expresado en la misionalidad de UNIMINUTO en el Centro Universitario Buga.

En el año académico 2025, el Centro Universitario Buga alcanzó avances significativos en la implementación del Modelo Distancia 4.0, evidenciados en el fortalecimiento de los procesos estratégicos, el mejoramiento integral de la experiencia educativa y el incremento de la participación estudiantil y docente en estas acciones. Entre los principales logros se destacan la aplicación de las encuestas S1 y S2 con un notable aumento en la participación, la importación de 221 cursos Distancia 4.0, 742 reportes de usabilidad en aulas especializadas, la obtención del tercer puesto nacional en el concurso de reconocimiento de experiencias, cuya participación fue del 33.78% “¿Dónde están LEO y MIA?”, el desarrollo de talleres experienciales bajo la metodología LEGO SERIOUS PLAY y un total de 315 interacciones con los agentes conversacionales MIA y LEO. Estos resultados reflejan el compromiso institucional con la innovación educativa y la consolidación del ecosistema digital.

También se realiza la ampliación de la oferta académica gracias al convenio con la Fundación Corazón de Caña. El convenio consistió en la creación y oferta de dos formaciones de nivel técnico profesional: Creación de Contenidos Digitales y Mejoramiento de Procesos Industriales, atendiendo al propósito de disminución de la brecha en educación superior para jóvenes hasta los 28 años. Se beneficiaron 72 estudiantes provenientes de Yotoco, Riofrío, Tuluá, Guacarí, Palmira, El Cerrito, Ginebra y Buga.

Finalmente, se enriqueció la experiencia académica de los estudiantes y docentes al planear y participar en el Congreso + Connection y la Kermés en familia UNIMINNUTO. Los programas académicos y las áreas de apoyo dispusieron su capacidad para alcanzar más del 100% de la meta comprometida en estos eventos, sin descuidar la gestión académica cotidiana que demanda cada programa del CU Buga.

En ambos eventos se cumplieron las metas académicas actividades culturales y han generado la diversificación de espacios de discusión y difusión de conocimiento en un entorno interdisciplinario

4.2. Equipo de trabajo

El equipo de gestión académica está integrado por 20 colaboradores que desempeñan funciones estratégicas y operativas para garantizar la adecuada ejecución de la oferta académica del Centro Universitario Buga. La estructura se compone de 4 coordinadores, 7 profesores líderes, 3 profesionales y 6 asistentes de apoyo, quienes contribuyen al cumplimiento de los objetivos académicos y administrativos. A continuación, se presenta el detalle:

Tabla 15 Equipo de Trabajo 2025 – Subdirección Académica Centro Universitario Buga

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Andrea Carolina Fontalvo	Coordinadora de Programa Trabajo social – Comunicación social – Técnico Profesional en Creación de Contenidos Digitales	Magister En Familia – Universidad Simón Bolívar	Lideró el comité académico del Congreso +Connection 2025 alcanzando el 100% de las presentaciones en las mesas propuestas y los productos académicos comprometidos.
2	Ángel Alberto Triana	Coordinador de Programa Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo	Maestría en paz, desarrollo y ciudadanía	Logro un 82,1% de la meta de matrícula de alumnos nuevos en 2025-1 y un 97,2% en 2025-2
3	German Alejandro Noguera	Coordinador de Programa Administración de Empresas – Contaduría Pública	Magister	Articulo el correcto desarrollo del programa ASST y fortaleció el que hacer disciplinar del programa
4	Martha Elena Torres	Coordinadora Programa Licenciatura en Educación Infantil – Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte - Licenciatura en Ciencias	Magister en Educación - UNIMINUTO	Liderar la realización del festival infantil en el Hogar Infantil San Vicente de Paúl, que causo un gran impacto social, donde participaron todos los programas de licenciaturas.

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
		Naturales – Licenciatura en Artística		
5	Kelly Peláez	Profesora Líder de Programa Ingeniería Industrial – Ingeniería Agroindustrial – Técnico Profesional en Mejoramiento de Procesos Industriales	Magister en estrategia digital de negocios - Universidad ICESI	Lideró la ejecución del Diplomado en redacción de Artículos Científicos, un hito institucional que involucró al rededor del 80% de la planta docente y que fortaleció estratégicamente los planes de investigación y desarrollo profesoral en todos los programas del Centro Universitario.
6	Jully Romero	Profesora Líder Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia	Magister en Pedagogía	Lideró de manera integral el proceso de la especialización e Familia Infancia y Adolescencia, consolidando los distintos componentes que la conforman.
7	Guillermo Ramírez	Profesor Líder Especialización en Gerencia de Proyectos	Especialista en Logística - Universidad del Valle	Realizó el diagnóstico preliminar del registro calificado de la Especialización en Gerencia de Proyectos
8	Boris López	Profesor Líder Especialización en Gerencia del Talento Humano – Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales	Magister en Educación - Recurso Humano - Universidad de San Buenaventura	Lideró de manera integral el proceso de la especialización e Familia Infancia y Adolescencia, consolidando los distintos componentes que la conforman.
9	Laura Franco	Profesora Líder de Ciencias Básicas – Idiomas	Ingeniera Industrial	Acompañamiento en la estrategia Saber Más
10	Catalina Concha	Profesora Líder de Currículo	Magister en educación - UNIMINUTO	Lideró la actualización de los Proyectos Educativos de los Programas
11	Dania Marmolejo	Profesora Líder de Calidad Académica	Magister en Educación - UNIMINUTO	Lideró la construcción del 100% del documento de solicitud del Registro Calificado del programa de Ingeniería de Sistemas, garantizando la entrega dentro de los tiempos establecidos y con el cumplimiento del 95% de los estándares de calidad definidos

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
				por el MEN. del Registro Calificado del programa de Derecho.
12	Martha Cecilia Badiel	Coordinadora Proyección Social	Maestría en Alta dirección en servicios educativos-Universidad San Buenaventura	Lideró el desayuno empresarial: Grupo Focal, lideró la jornada de voluntariado: Manos que cuidan- corazones que inspiran, lideró la reunión consejeros de paz, lideró Expovive, lideró la ceremonia Huella UNIMINUTO.
13	Felipe Morales	Profesional EPE	Administrador en salud ocupacional - UNIMINUTO	Lideró la unidad académico-administrativa EPE del CU Buga garantizando el
14	Lina María Zuleta	Asistente de Virtualidad	Tecnóloga en Sistemas de Información- Universidad del Valle	Liderar el proyecto de Distancia 4,0 en el CU Buga.
15	María Fernanda Lozano	Asistente de Biblioteca	Tecnóloga en Gestión del Talento Humano – SENA Centro Agropecuario de Buga	Lideró los cines foros “Historias que inspiran, ideas que transforman”, fortaleciendo la formación integral de la comunidad universitaria mediante el análisis crítico para la comunidad académica del CU Buga.
16	Paola Andrea Mora	Auxiliar de Registro Académica	Técnica y Tecnología en Gestión Empresarial (TEPA) Actualmente (4 semestre profesional de ASST-UNAD)	Liderar el proceso de acompañamiento y asesoría integral en las solicitudes de servicio RAP para los estudiantes del programa en transición de Ingeniería Industrial, logrando que el 100% de los estudiantes en proceso de transición quedaran con sus asignaturas correctamente registradas en el sistema.
17	Mariluz Echavarría	Auxiliar de Registro Académico	Tecnóloga en gestión empresarial - SENA Centro Agropecuario de Buga	Incrementó en un 19 % la meta de participación en la campaña de salud mental Sentir con Consciencia, pasando de 100 participantes esperados a 119, con 129 participaciones registradas, fortaleciendo la conciencia sobre autocuidado emocional en estudiantes.
18	Giancarlo Domínguez	Profesional de Desarrollo Humano	Trabajador Social - UNIMINUTO	Incrementó en un 19 % la meta de participación en la campaña de salud mental Sentir con

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
				Consciencia, pasando de 100 participantes esperados a 119, con 129 participaciones registradas, fortaleciendo la consciencia sobre autocuidado emocional en estudiantes.
19	Juliana Liz	Auxiliar de Enfermería	Técnico Auxiliar de enfermería, SENA y Tecnóloga en regencia de farmacia, Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Consolidó una cobertura institucional del 47.9%, atendiendo 601 estudiantes de un total de 1.254 matriculados en la sede, a través de acciones de bienestar integradas y articulación efectiva con subdirección académica.
20	Johnny Madroñero	Profesional de Deporte y Cultura	Especialista en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo - Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte	Coordinó la participación de los grupos de cultura del centro universitario en el encuentro nacional de cultura, logrando la presencia de 18 estudiantes miembros de los grupos representativos en el encuentro desarrollado en Medellín durante los días 23, 24 y 25, realizando una participación destacada del CU de Buga.

4.3. Plan Operativo General 2025

La gestión académica es responsable de la operación de 18 programas de pregrado. De estos, 6 se encuentran activos y en oferta, recibiendo estudiantes, mientras que 12 están inactivos y en plan de contingencia para su cierre. En cuanto a posgrados, se gestionan 5 programas de especialización: 4 activos y en oferta, y 1 inactivo sin matrícula vigente. La ampliación de la información sobre la oferta académica se presenta en los apartados siguientes, enfocándose exclusivamente en los programas activos. Sin embargo, se declara que los programas en proceso de cierre han contado con los recursos necesarios para garantizar las condiciones de calidad hasta que la última cohorte finalice su proceso de formación.

En este contexto, desde la Subdirección Académica del CU Buga se realizaron los esfuerzos necesarios para garantizar el desarrollo y cumplimiento del 100% de la operación académica de los programas activos y de los programas en cierre, así como para asegurar la ejecución de las acciones previstas en el Plan Estratégico del Centro Universitario Buga 2023–2030, en su segundo año de avance. En la siguiente tabla se presenta un resumen de la gestión con el balance de logros:

Tabla 16 Plan Operativo 2025 Subdirección Académica Centro Universitario Buga.

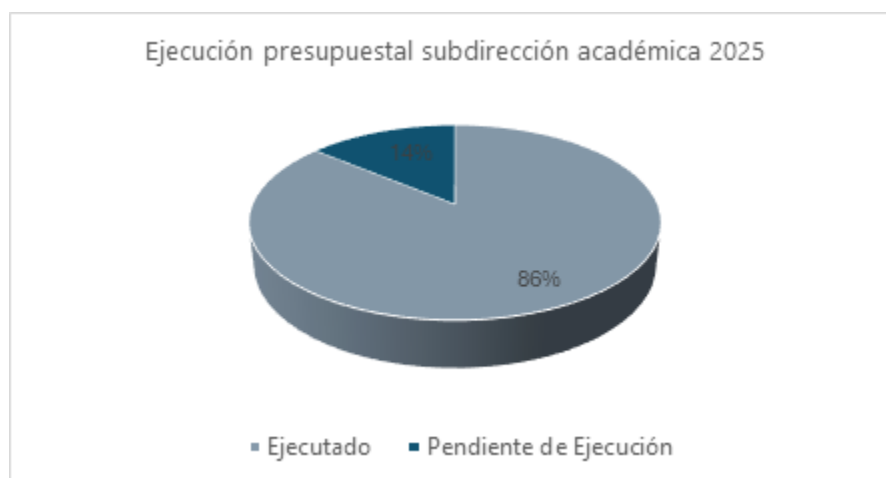
Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Plan Estratégico de CU Buga: Ampliar la oferta académica en diferentes niveles de formación y con pertinencia.	Diseño de 2 Técnicos Profesionales y dos pregrados en ampliación.	100	● Meta alcanzada	Sin observaciones
Plan Estratégico de CU Buga: Estudiantes Matriculados Cursos Nacionales - meta 80% de los estudiantes matriculados en el CU Buga.	Se logra 104% de la meta propuesta con 1102 estudiantes matriculados en cursos nacionales para el 2025	104	● Meta alcanzada	Sin observaciones
Plan estratégico CU Buga: Se propuso una meta de máxima de 10,1% de estudiantes que abandonan el proceso de formación.	El porcentaje de estudiantes que abandonaron el proceso de formación fue de 8,48% inferior a la meta propuesta, lo que indica un cumplimiento superior al 100%	114	● Meta alcanzada	Sin observaciones

Plan estratégico CU Buga: Programas en ruta de acreditación se propuso 1 programa del CU Buga que pudiera iniciar la ruta.	Durante el año 2025, dos de los programas realizaron la ruta de acreditación: Ingeniería Industrial y Trabajo Social.	200	● Meta alcanzada	Sin observaciones
Plan estratégico CU Buga: Programas con promedios de calificación saber pro dentro del rango de significancia.	Durante el 2025 no se contó con la información completa de promedios para retomar la información y medir el indicador	0	● Requiere apoyo	De acuerdo con lo compartido, el ICFES solo ha emitido los informes individuales de los estudiantes sin compartir los globales a la IES.
Congreso "+Connection" 2025: Lograr un espacio de discusión académica para 35 ponencias, distribuidas en 5 mesas temáticas y una asistencia de 400 personas.	Se logró una asistencia de 465 personas, 32 ponencias y 5 mesas temáticas, demostrando un resultado de más del 100%	116	● Meta alcanzada	Sin observaciones

4.4. Ejecución Financiera 2025

Durante el 2025 se logró una ejecución presupuestal del 86% a noviembre, con pendientes que se lograrán al cierre del año. Los recursos financieros fueron dirigidos a soportar la operación del CU Buga, aspectos que no están contemplados directamente en los programas como las ceremonias de graduación, afiliaciones, impresiones, mantenimientos de equipos y otros costos que soportan las necesidades de los programas. Durante el año se asignó un rubro de \$29.723.152, distribuidos en los dos periodos académicos.

Gráfica 13 Presupuesto y Ejecución Financiera Académica y Asuntos Estudiantiles CU Buga



4.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

A continuación, se describen los resultados de la gestión académica desarrollada durante el 2025. Dentro de los logros que se destacan se encuentra el cumplimiento de metas para estudiantes nuevos en el segundo periodo con un reporte del 115%, disminución de los índices de ausentismo y deserción, cumplimiento de más del 100% en los diferentes indicadores de diversificación de ingresos relacionados con el área académica (coterminales, diplomados de opción de grado, educación continua, intersemestrales y otros pecuniarios).

En el siguiente cuadro se puede observar a detalle:

Tabla 17 Logros Subdirección académica Centro Universitario Buga en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Cumplimiento de Metas de estudiantes continuos en un 92,7%	Cumplimiento del porcentaje de retención esperado superior al 90% de la población del CU Buga.	Acompañamiento personalizado a estudiantes, ejecución de la ruta MAIE en los diferentes programas.	Fortalecer estrategias para
Ampliación de Oferta Académica con el diseño de dos Técnicos profesionales que implican un nuevo nivel de formación en la oferta del CU Buga	Ajustar la oferta con pertinencia social y vocacional para jóvenes. Cumpliendo con una formación ligera que tenga posibilidad de cumplimiento de cadena de formación apilable con otros niveles.	Efectividad en la metodología para construcción de nueva oferta académica de forma ágil.	No aplica

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Diplomado de opción de grado con un 118,2% en el primer periodo y un 66% en el segundo periodo.	Lograr un nivel de profundización para los estudiantes en un área específica disciplinar o interdisciplinar con la que se complemente su perfil de egreso y le permita mejores oportunidades laborales.	Propuesta de oferta ajustada a las tendencias disciplinares.	Revisar oferta para incluir formación con universidades internacionales.
Los cursos coterminales en primer periodo alcanzaron un 125,60% y en el segundo periodo 125,80%, en los dos periodos se superó la meta propuesta.	Superar la meta propuesta indica que los estudiantes toman esta opción entendiendo su cadena de formación y como una oportunidad para continuar sus estudios posgraduales.	Propuesta de nueva oferta en posgrados, alineada con los programas disciplinares que se ajusta del mismo modo a las necesidades de la región.	Promover la culminación del proceso de formación en posgrado con los estudiantes que han elegido coterminalidad.
Oferta de Educación Continua en el primer periodo, se logró un 59,86% y en el segundo periodo fue de 214,35%.	Aunque se logra un porcentaje mayor en el segundo periodo, está relacionado con la oferta de técnicos profesionales, lo que indica que se debe ampliar el portafolio de educación continua en los programas.	Es relevante ampliar la oferta de educación continua disponible para el sector productivo, respondiendo a las necesidades de formación en la región.	Se propone realizar portafolio de servicios de consultoría y otras oportunidades de formación ajustadas a las necesidades de la región.
Reclasificación de los grupos de investigación que se encuentran a cargo del CU Buga (GICIDET – GIDEHUS)	El grupo de investigación GICIDET a cargo del programa de ingeniería industrial pasa a categoría B. De igual forma, el grupo GIDEHUS a cargo del programa trabajo social pasa a categoría C.	Los dos grupos mejoran su categoría según los resultados de la convocatoria de MINCIENCIAS, demostrando el esfuerzo de los equipos de investigación vinculados al CU Buga para garantizar productos de alto impacto social y científico.	Aprovechar los resultados del grupo GICIDET para ampliar oferta académica en nivel de maestría relacionada con el núcleo de conocimiento del grupo de investigación.

Las siguientes imágenes presentan los resultados de matrícula correspondientes a los dos periodos de 2025. En el primer periodo se alcanzó un 87,21% respecto a la meta establecida, mientras que en el segundo periodo se logró un 97,97%, lo que representa un incremento del 10% en el nivel de cumplimiento. A pesar de esta mejora, la meta no se alcanzó en ninguno de los dos periodos, lo que evidencia la necesidad de ajustar estrategias de retención para estudiantes continuos.

En este contexto, se destaca la gestión del director Padre Juan Pablo Mantilla Álvarez CJM, orientada a garantizar patrocínios para estudiantes con dificultades financieras, contribuyendo así a reducir los índices de ausentismo y deserción. Entre los patrocínios más relevantes se destacan la Alcaldía de Yotoco, la Fundación Corazón de Caña, la Fundación Santiago Vergara Crespo y Supertiendas Cañaverál.

Ilustración 15 Cifras de resultados del cumplimiento de metas en matriculados para el CU Buga en 2025



Cumplimiento de metas Periodo

2025-1

Cumplimiento de metas Periodo

2025-2

En las siguientes imágenes se muestran datos de caracterización de los estudiantes del CU Buga. En cuanto a la distribución por segmento etario, el mayor porcentaje se encuentra entre 16 a 26 años con un 64,9% y el menor porcentaje está en el grupo de estudiantes mayores de 47 años con un 1,65%.

Ilustración 16 Distribución de estudiantes por segmento etario.



Con respecto a criterios como la modalidad, se encuentra un mayor porcentaje en la modalidad a distancia con un 63,80%, atendiendo a la necesidad que tiene la población de estudiantes para mantener un vínculo laboral activo y de esta forma contribuir al logro de su proyecto de vida, así como continuar aportando económicamente a sus familias.

Ilustración 17 Distribución de estudiantes por modalidad y género.



Estudiantes por modalidad 2025-2



Estudiantes por género 2025-2

En la imagen anterior se aprecia que el CU Buga presenta una mayor proporción de estudiantes mujeres con un 67,46%, mientras que los hombres representan el 32,54% de la población total del CU.

Continuando con el análisis de la población vinculada a los programas del CU Buga, se evidencia una alta concentración en estratos socioeconómicos bajos: el 59,6% pertenece al

estrato 2, seguido por un 22,1% en el estrato 1 y un 14,7% en el estrato 3. Esta distribución confirma el cumplimiento de la misión institucional, orientada a garantizar acceso a educación superior para personas con menores recursos económicos.

También, se observa una participación marginal (3,27%) de estudiantes provenientes de estratos 4, 5 y 6, lo que indica una baja penetración en segmentos con mejores condiciones económicas y contribuye a la confirmación del logro de la promesa de valor declarada en la misión.

Ilustración 18 Distribución de estudiantes por estrato socioeconómico.



Para finalizar el informe de resultados de la gestión académica del Centro Universitario Buga, se comparten imágenes de los resultados de la última convocatoria para medición de impacto de los grupos de investigación por parte de MINCIENCIAS; en la cual se destaca la reclasificación de los dos grupos de investigación con los que cuenta el CU. El grupo GIDEHUS a cargo del programa de trabajo social fue reclasificado en categoría C demostrando que continúan avanzando en la producción de nuevo conocimiento, con alto impacto social y disciplinar.

De otro lado, el grupo GICIDET a cargo del programa de Ingeniería Industrial, fue reclasificado en categoría B, lo que implica la posibilidad de ampliar la oferta académica del Centro Universitario a nivel de maestría, además de confirmar también el desarrollo de productos de alto impacto académico para la región desde este núcleo de conocimiento.

Ilustración 19 Copia de registro GrupLac con clasificación grupo GICIDET 2025.

Grupo de Investigación en Ciencias de la Ingeniería y Desarrollo Tecnológico

Datos básicos	
Año y mes de formación	2017 - 1
Departamento - Ciudad	VALLE DEL CAUCA - GUADALAJARA DE BUGA
Líder	JAIME EDUARDO ARAGON CAMPO
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2019-06-10
Página web	https://sistemainvestigacion.uniminuto.edu/PGrupos/Ver/38
E-mail	ingenierias.buga@uniminuto.edu
Clasificación	B con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria
Área de conocimiento	Ingeniería y Tecnología -- Otras Ingenierías y Tecnologías -- Otras Ingenierías y Tecnologías
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencia, Tecnología e Innovación en Ingeniería
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	Ciencia, Tecnología e Innovación en Ingeniería

Instituciones

1.- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO - (Avalado)

Ilustración 20 Copia de registro GrupLac con clasificación grupo GIDEHUS 2025

Grupo de Investigación Interdisciplinar en Desarrollo Humano y Social GIDEHUS

Datos básicos	
Año y mes de formación	2019 - 2
Departamento - Ciudad	VALLE DEL CAUCA - GUADALAJARA DE BUGA
Líder	ANDREA CAROLINA FONTALVO CABALLERO
¿La información de este grupo se ha certificado?	Si el día 2020-10-29 00:00:00.0
Página web	
E-mail	luis.misnaza@uniminuto.edu
Clasificación	C con vigencia hasta la publicación de los resultados de la siguiente convocatoria
Área de conocimiento	Ciencias Sociales -- Otras Ciencias Sociales -- Ciencias Sociales, Interdisciplinaria
Programa nacional de ciencia y tecnología	Ciencia, Tecnología e Innovación en Ciencias Humanas, Sociales y Educación
Programa nacional de ciencia y tecnología (secundario)	No Aplica

Instituciones

1.- CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO - (Avalado)



Proyección Social

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo
Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Proyección Social
Martha Cecilia Badiel Bedoya
Coordinadora-Área de Proyección Social
Prosocial.buga@uniminuto.edu
Centro Universitario

5. Proyección Social

5.1. Historia e impacto del área en 2025

El área de Proyección Social de UNIMINUTO Centro Universitario Buga es un eje estratégico que articula docencia e investigación para generar conocimiento pertinente y aportar a la transformación social del territorio. Durante el año, se desarrollaron acciones socialmente responsables con comunidades y organizaciones mediante prácticas en responsabilidad social, voluntariado, prácticas profesionales, transferencia de conocimiento, inmersiones sociales y trabajo con egresados. Asimismo, se fortaleció el relacionamiento con el sector externo y se promovió el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes, docentes, egresados y comunidades, a través de estrategias de innovación social y coparticipación.

5.2. Equipo de trabajo

Tabla 18 Equipo de Trabajo 2025 – Proyección Social Centro Universitario Buga

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Martha Cecilia Badiel Bedoya	Coordinadora-Área de Proyección Social	Doctoranda	Logró el fortalecimiento de relacionamiento externo aliados estratégicos de la quintuple hélice para el desarrollo de los proyectos sociales de formación e Inmersiones Sociales.
2	Javier Armando Casañas Peña	Docente-Líder de voluntariado	Maestrante	
3	Jacqueline Cobo Rojas	Docente-Líder de Práctica en Responsabilidad Social	Magister	Lideró la articulación de Práctica en Responsabilidad Social con voluntariado, logrando la participación de 6 egresados y 4 estudiantes, se renovó un convenio con una organización social y se están gestionando dos convenios nuevos con dos instituciones educativas.
4	Nubia Viviana Gómez Cabal	Docente	Magister	Lideró el seguimiento y supervisión de Transferencia de conocimiento y apoyó la gestión de articulación de un proyecto pedagógico del

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
				programa de Licenciatura en educación física con Práctica en Responsabilidad Social.

5.3. Plan Operativo General 2025

El área de Proyección Social consolida el relacionamiento entre comunidad-sector externo-comunitario y social, a partir del uso de una serie de instrumentos en coherencia con el Plan Estratégico 2023-2030 “Experiencias vibrantes e innovadoras con sentido social”. A continuación, se mencionan las acciones y actividades realizadas en el 2025:

Tabla 19 Plan Operativo 2025 – Proyección Social Centro Universitario Buga.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones/Acciones de mejora
Implementación de los cursos DSC y PRS a nivel nacional con enfoque de Ecología Integral.	7 cursos de Desarrollo Social Contemporáneo, 8 cursos de Práctica en Responsabilidad Social y 5 Proyectos Sociales de Formación reformulados.	100	● Meta alcanzada	Ninguna
Promoción de los Proyectos Sociales de Formación	5 proyectos sociales de formación formulados. 3 proyectos ofertados	100	● Meta alcanzada	Acción de mejora /Creación de nuevos convenios para el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación/Renovación del convenio con la Fundación Nuevo Horizonte
Proceso de vinculación de estudiantes a PRS	257estudiantes vinculados a proyectos sociales de formación y matriculados en práctica en responsabilidad social	100	● Meta alcanzada	Ninguna
Plan de trabajo entre el docente y el estudiante en cada PSF	Se construyen 5 planes de trabajo con los estudiantes de los 3 Proyectos Sociales de Formación.	100	● Meta alcanzada	Ninguna
Seguimiento a los Proyectos Sociales de Formación	15 seguimientos (3 por cada PSF)	100	● Meta alcanzada	Ninguna

Evaluación de los estudiantes y de los escenarios de práctica en PRS	6 escenarios evaluados	100	● Meta alcanzada	Ninguna
Propuesta de actividades para la implementación de la acción de mejora (Voluntariado)	6 acciones de mejora implementadas	100	● Meta alcanzada	Ninguna
Realizar el evento interno-externo "EXPOVIVE" que visibilice las acciones de los instrumentos de la proyección social, articulado con diferentes áreas de la institución y aliados, en el marco de la Semana Universitaria del CU Buga	Se realizó evento EXPOVIVE "Cree, crea y conecta" el 18 de octubre de 2025.	100	● Meta alcanzada	Vincular nuevos aliados estratégicos
Actualizar el 100% de los proyectos sociales de formación de la RCO que fueron formulados bajo la teoría del cambio, para fortalecer la innovación social y la investigación.	5 proyectos Sociales de Formación actualizados.	100	● Meta alcanzada	Realizar correcciones sugeridas por la dirección del CED RCO
Desarrollo de actividades de voluntariado, que articulen egresados, egresados no graduados, estudiantes de diferentes programas académicos, docentes con aporte a agendas regionales.	5 actividades de voluntariado	100	● Meta alcanzada	Vincular egresados en actividades de voluntariado
Construcción de planes de trabajo para los voluntarios que se vinculen a cada propuesta de voluntariado realizada en el período.	11 planes de trabajo ejecutados	100	● Meta alcanzada	Ninguna

Formación para los voluntarios que se encuentran inscritos.	1 plan de formación dirigido a 111 voluntarios.	100	● Meta alcanzada	Ninguna
Evaluación de las propuestas de voluntariado ejecutadas	11 planes de trabajo ejecutados y evaluados	100	● Meta alcanzada	Ninguna
Informe de gestión de voluntariado general	1 informe general	100	● Meta alcanzada	Ninguna
Formulación de propuestas de mejora para determinadas acciones identificadas.	6 acciones mejora identificadas	70	● En desarrollo	Las acciones de mejora se están implementando.
Participación de egresados en el galardón Diego Jaramillo	2 egresados postulados	100	● Meta alcanzada	Ninguna
Evento Huella UNIMINUTO para futuros egresados	Asistieron 103 futuros egresados	100	● Meta alcanzada	Fortalecer la convocatoria de futuros egresados

5.4. Ejecución Financiera 2025

Durante la vigencia 2025, el área de Proyección Social dispuso de un presupuesto global asignado de \$15.122.400, distribuido en partidas destinadas a transporte, logística de eventos, material publicitario, alimentación y otros gastos administrativos. Del total asignado, se ejecutaron \$3.349.280, concentrados principalmente en dos rubros: uno asociado a desplazamientos requeridos para las visitas territoriales de los proyectos sociales de formación, con una ejecución del 100% por \$727.400, y otro correspondiente a servicios de alimentación, con una ejecución del 77% equivalente a \$2.621.880, utilizados para la atención y desarrollo de actividades institucionales.

5.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Tabla 20 Logros Proyección Social Centro Universitario Buga en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
5 proyectos Sociales de Formación fueron ejecutados al 100%	Población impactada: 583 beneficiarios (población infantil, jóvenes y adultos mayores)	Articulación de metodologías activas de aprendizaje-Aprendizaje basado en el servicio, estrategias	Fortalecer la articulación del aprendizaje con laboratorios y desarrollo de productos académicos.

		digitales y articulación con proyecto de aula a través del uso de laboratorio de Lego y sala Maker Space.	
Participación de 260 estudiantes en los Proyectos Sociales de Formación	El 100% de estudiantes matriculados en PRS participaron en los 5 Proyectos Sociales de Formación.	Participación –presencial en los Proyectos Sociales de Formación. Articulación de metodologías activas de aprendizaje-Aprendizaje basado en el servicio	Ninguna
Creación de nuevo convenio con la Fundación Nuevo Horizonte para el desarrollo del Proyecto Social de Formación	Aprobación del convenio en proceso –Ariba Continuidad del desarrollo del Proyecto Social de Formación -Alfabetización en Informática Básica en el adulto mayor y vinculación de nuevos estudiantes.	Articulación de metodologías activas de aprendizaje-Aprendizaje basado en el servicio Producto: 2 poster como consolidación del material didáctico	Continuar y supervisar el nuevo convenio. Crear material didáctico y fortalecer la ruta de formación a los adultos mayores.
Gestión de dos nuevos escenarios para el desarrollo de los Proyectos Sociales de Formación	Gestión de alianzas con dos instituciones educativas ubicadas en el sector rural plano y medio de Guadalajara de Buga con oportunidad de vincular nuevos estudiantes.	Desarrollo de las prácticas en responsabilidad social por estudiantes de UNIMINUTO, articulación de saberes desde la interculturalidad y vinculación de metodologías activas de aprendizaje.	Fortalecer alianzas estratégicas e incluir la diversificación de ingresos a través de cursos de formación
Articulación de voluntariado con Práctica en Responsabilidad Social	Capacitación a estudiantes de UNIMINUTO por parte de egresados, estudiantes y externos en temas alusivos a los proyectos sociales de formación para fortalecer su plan de trabajo y resultados.	Articulación de metodologías activas de aprendizaje-Aprendizaje basado en el servicio y aprendizaje basado en casos y retos.	Publicar en el microsítio las experiencias significativas con las organizaciones sociales y comunidades.
Gestión de nuevo convenio para el desarrollo de Inmersiones Sociales	Gestión de nuevo escenario (IMCA-Instituto Mayor Campesino) para el desarrollo de Inmersiones Sociales “Con los pies en la Tierra” para la vinculación de estudiantes.	Intercambio de experiencias significativas a partir de una lectura crítica, comprensión desde la interculturalidad de las realidades sociales y así aportar con soluciones mínimas viables.	Permanencia del convenio.
Vinculación de egresados a las diferentes iniciativas desde voluntariado	Vinculación de 10 egresados de diferentes carreras profesionales y especializaciones.	Intercambio de saberes y experiencias significativas con estudiantes de los Proyectos Sociales de Formación.	Fortalecer la vinculación de egresados
Jornada de Voluntariado-70 años	Participaron 30 voluntarios entre docentes y administrativos	Embellecimiento de los espacios comunes y fortalecimiento de la cultura de responsabilidad social.	Ninguna

Evento EXPOVIVE	Fortalecimiento del relacionamiento con aliados estratégicos y visibilizarían del área de proyección social a la comunidad educativa y externos.	Socialización de experiencias significativas y productos	Ninguna
Evento Huella Uniminuto-Egresados	Participación de 103 futuros egresados	Vinculación con la Red Vive UNIMINUTO como una oportunidad de reconocimiento de servicios acordes a las necesidades del contexto actual.	Aumentar el número de participantes
2 postulaciones de egresados en el galardón del Padre Diego Jaramillo Cuartas	Postulación de 2 egresados del programa de psicología y de especialización en gerencia de proyectos.	Reconocimiento de experiencias significativas e innovadoras	Fortalecer la difusión del evento

5.6. Calidad y Mejora Continua

Tabla 21 Calidad y mejora continua Proyección Social Centro Universitario Buga

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Práctica en Responsabilidad Social	Solicitud de renovación de convenio con la Fundación Nuevo Horizonte	Renovación de convenio con la Fundación Nuevo Horizonte
Voluntariado	Actualizar permanentemente el microsítio conforme a las propuestas de voluntariado	Publicación de convocatorias y actividades ejecutadas en proceso
Egresados	Seguimiento y evaluación a la trayectoria profesional de los egresados	Seguimiento y evaluación a la trayectoria profesional de los egresados

5.7. Retos y Proyecciones 2026

De acuerdo al Plan Estratégico 2023-2030 “Experiencias vibrantes e innovadoras con sentido social”, el Plan de Desarrollo institucional “Transformación 2023-2030” y los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS, se han proyectado 8 retos o desafíos para el año 2026, orientados al ofrecimiento de una educación de alta calidad en coherencia con la

misionalidad institucional y visión del Padre Rafael García Herreros en beneficio de la formación de seres humanos integrales con competencias , éticamente orientados y comprometidos y la construcción de una sociedad fraterna, justa y en paz.

Tabla 22 Reto y proyecciones Proyección Social Centro Universitario Buga

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Fomentar proyectos sostenibles	Incentivar investigación con enfoque ambiental	Centro Progres y Talento Humano	15% de aumento en egresados con empleo formal	ODS 13: Acción por el clima
Mejorar la empleabilidad de egresados	Alianzas con empresas locales	Coordinación de Proyección Social, líder de egresados y Centro Progres	5 nuevos convenios firmados y 20 estudiantes en movilidad	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
Vincular los Proyectos Sociales de Formación con nuevos aliados estratégicos	Alianzas con Instituciones Educativas	Líder de Práctica en Responsabilidad Social	2 nuevos convenios	ODS 4: Educación de calidad ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles ODS 12: Producción y consumo responsables ODS 13: Acción por el clima ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
Ampliar oferta de Proyectos Sociales de Formación en territorio de agendas regionales	Crear nuevos Proyectos Sociales de Formación acorde a las líneas estratégicas institucionales y necesidades del contexto	Coordinador de Proyección Social	Formular 1 nuevo Proyecto Social de Formación respondiendo a las necesidades del territorio priorizado en agendas regionales	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.
Articular acciones con instituciones externas a través de Voluntariado	Gestionar acciones voluntarias con instituciones externas	Coordinador de Proyección Social	1 nueva alianza estratégica para desarrollar acciones voluntarias	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos
Articular los programas académicos para el desarrollo de acciones voluntarias disciplinares con estudiantes y	Gestionar la articulación de los programas académicos para el desarrollo de acciones voluntarias disciplinares con estudiantes y	Coordinador de Proyección Social, Coordinador de programa, líder de voluntariado y docentes líderes de egresados.	# de acciones voluntarias propuestas con egresados, estudiantes y disciplinares en territorio de agendas regionales /	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos ODS 4: Educación de Calidad

egresados en territorio de agendas regionales.	egresados en territorio de agendas regionales.		# de acciones desarrolladas	
Ampliar convenios y beneficios para egresados con el sector productivo y social	Identificar y gestionar oportunidades de convenio en el centro universitario Buga, priorizando aquellos que ofrezcan beneficios para los egresados —como empleo, formación y bienestar— y fortaleciendo alianzas estratégicas con empresas, gremios y entidades públicas y privadas.	Coordinador de Proyección Social y líder de egresados	# de oportunidades/# de convenios gestionados	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos
Mejorar el compromiso de los programas académicos para el desarrollo y consolidación de proyectos de transferencia de conocimientos e interdisciplinariedad en su ejecución.	Fortalecer el trabajo interdisciplinario entre los programas y el sector externo.	Coordinador de Proyección Social y líder de transferencia de conocimientos.	# de Proyectos propuestos/# de proyectos ejecutados	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos ODS 4: Educación de Calidad



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos



Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

Bienestar y Asuntos Estudiantiles

Giancarlo Domínguez Girón

Profesional de Desarrollo Humano

Giancarlo.dgiron@uniminuto.edu

Centro Universitario Buga

6. Asunto Estudiantil y Bienestar Institucional

6.1. Historia e impacto del área en 2025

Bienestar y Asuntos Estudiantil consolidó en 2025 una gestión integral que benefició a más de 600 estudiantes mediante acciones de desarrollo humano, salud, cultura y deporte. Se fortalecieron las capacidades socioemocionales con campañas, talleres e inducciones que superaron sus metas, y se brindaron 267 atenciones de consejería, MAIE la estrategia más demandada. En salud, se alcanzó una cobertura del 47.9% de la población estudiantil, con una participación sobresaliente en la Semana de la Salud y un incremento significativo en el uso del servicio de enfermería. La oferta deportiva se amplió y el equipo institucional obtuvo el primer lugar en el torneo interuniversitario de fútbol, mientras las presentaciones culturales crecieron de 2 a 6 por semestre. Estas acciones redujeron riesgos de deserción, fortalecieron el sentido de pertenencia y consolidaron alianzas externas para el bienestar comunitario, reafirmando a Bienestar como un puente entre la academia y la vida estudiantil

6.2. Equipo de trabajo

Tabla 23 Equipo de Trabajo 2025 – Asuntos Estudiantil y Bienestar Institucional Centro Universitario Buga

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Giancarlo Domínguez Girón	Profesional de Desarrollo Humano	Profesional en Trabajo Social Corporación Universitaria Minuto de Dios	Mejóro la participación Inter programas, logrando involucrar estudiantes de más de 10 programas académicos, destacándose ASST (125 participaciones) y TRSO (118), lo que fortaleció la articulación con coordinaciones de programa.
2	Jhonny David Madroñero N	Profesional de Deporte y Cultura	Profesional en Deporte, Especialista en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte	El área de cultura hizo presencia en diferentes espacios con presentaciones de los grupos de cultura en distintas actividades y eventos del centro universitario, como la fiesta de bienvenida del semestre, la semana universitaria, Huella UNIMINUTO, Ceremonia de reconocimiento de mejores Prácticas, Expovive y Open House.

3	Juliana Liz Castaño	Auxiliar de Enfermería	Técnico Auxiliar de Enfermería SENA	Aumentó la cobertura del área de Salud al 47.9 %, atendiendo 601 participantes sobre 1.254 estudiantes matriculados.
---	---------------------	------------------------	-------------------------------------	--

6.3. Plan Operativo General 2025

El siguiente cuadro presenta las metas, actividades y resultados planificados y ejecutados durante el año 2025, permitiendo evidenciar el porcentaje de cumplimiento alcanzado en cada uno de ellos. Asimismo, incluye el seguimiento a las acciones de mejora definidas, a partir de un proceso estructurado y medible que facilita la evaluación del desempeño y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento continuo de la gestión.

Tabla 24 Plan Operativo 2025 de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Buga.

Acción/ Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento
Campaña "Sentir con Consciencia" (Meta 100)	119	119%	● Meta alcanzada
Taller Salud Mental y Habilidades Blandas (Meta 100)	120	120%	● Meta alcanzada
Conmemoración "El Latir de Nuestra Misión" (Meta 40)	43	107%	● Meta alcanzada
"Unidos en la Diferencia por la Dignidad" (Meta 100)	104	104%	● Meta alcanzada
Inducción a Estudiantes Nuevos (Meta 150)	81	54%	● Meta alcanzada
Consejería (Meta 235)	267	113%	● Meta alcanzada
Graduación Oportuna (Meta 250)	146	58%	● En desarrollo

Tabla 25 Plan Operativo Enfermería CU Buga

Acción/ Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento
Servicio de Enfermería (Meta 80)	236	295%	● Meta alcanzada
Semana de la Salud Física y Mental (Meta 80)	365	456%	● Meta alcanzada
Validación de excusas médicas	52	-	● En desarrollo
Certificados póliza estudiantil (Meta no definida)	13	-	● En desarrollo
Brigada de emergencias (Capacitación)	Realizada	-	● En desarrollo

Tabla 26 Plan Operativo Cultura y Deporte CU Buga

Acción/ Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento
Entrenamiento de Selecciones deportivas	21	70%	● En desarrollo
Torneos internos	35	87,5%	● En desarrollo
Actividades lúdico-recreativas	19	47,5%	● En desarrollo

Seminarios, talleres y charlas	52	130%	● Meta alcanzada
Conformación de Grupos en CU	20	100%	● Meta alcanzada
Talleres culturales	12	60%	● En desarrollo
Jornadas culturales	Sin registro	Sin registro	● Requiere apoyo
Karaoke	0	0%	● Requiere apoyo
Concurso del cuento largo o corto	13	87%	● En desarrollo
Expresión oral	5	33,3%	● En desarrollo

6.4. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

En este apartado se consolidaron los logros más relevantes alcanzados durante el año 2025, así como los impactos generados en la comunidad universitaria. De igual manera, se identificaron las acciones de mejora orientadas a fortalecer la gestión en el siguiente periodo, promoviendo el aprendizaje organizacional y la innovación.

Tabla 27 Logros de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Buga en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
119 personas en campaña "Sentir con Consciencia" (meta 100).	Mayor conciencia sobre autocuidado emocional en estudiantes.	articulación efectiva con área de Salud.	Fortalecer divulgación anticipada.
120 participantes en Taller de Salud Mental y Habilidades Blandas (meta 100).	Desarrollo de competencias socioemocionales útiles para vida académica. Mayor sentido de pertenencia e identidad misional.	Metodologías participativas aumentan asistencia.	Repetir talleres en horarios alternos.
43 participantes en "El Latir de Nuestra Misión" (meta 40).	Mayor sentido de pertenencia e identidad misional.	Actividades simbólico-espirituales fortalecen cohesión.	integrar más actividades transversales DH–Pastora
104 participantes en "Unidos en la Diferencia por la Dignidad" (meta 100).	Promoción de ambientes respetuosos y libres de discriminación.	Acciones en aula mejoran convivencia.	Implementar micro talleres de inclusión por programa.
81 participantes en Inducción de Estudiantes Nuevos (meta 150).	Inducción de Estudiantes Nuevos (meta 150). Facilitó adaptación inicial al entorno universitario.	La inducción bimodal permite mayor flexibilidad.	Fortalecer asistencia con estrategias de recordatorio.
267 estudiantes atendidos en Consejería (meta 235).	Acompañamiento académico y emocional oportuno.	El Modelo MAIE facilita activación de alertas tempranas.	Aumentar capacidad de consejeros por alta demanda.
146 participantes en Graduación Oportuna (meta 250).	Mejora en orientación hacia cierre académico y transición laboral.	Socializaciones virtuales aumentan acceso.	Fortalecer talleres Saber Pro y rutas de grado.

Tabla 28 Resultados y Acción de Mejora Enfermería CU Buga

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
236 usuarios en Servicio de Enfermería (meta 80)	Mayor acceso al cuidado básico y apoyo inmediato en salud.	Estudiantes confían en servicio humanizado.	Ampliar horarios por alta demanda.
365 participantes en Semana de la Salud (meta 80).	Fomento del autocuidado físico, mental y emocional.	Alianzas externas fortalecen impacto.	Implementar evaluación de satisfacción.
19 unidades de sangre donadas.	Aporte a salud pública local.	Vinculación comunitaria significativa.	Gestionar campañas de donación semestral.

52 excusas médicas verificadas.	Mejora en control académico y seguimiento responsable.	Procedimiento claro disminuye inconsistencias.	Optimizar tiempos de revisión.
13 certificados de póliza emitidos.	Facilitó prácticas y actividades académicas.	Acompañamiento personalizado mejora experiencia.	Socializar anticipadamente el proceso.
Capacitación Brigada de Emergencias y Simulacro Nacional.	Mayor capacidad institucional ante emergencias.	Entrenamientos prácticos mejoran tiempos de respuesta.	Continuar capacitación periódica.

Tabla 29 Resultados y Acción de Mejora Cultura y Deporte CU Buga

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Diversificar la oferta deportiva del centro universitario de Buga.	Mayor número de opciones y espacios de práctica deportiva.	Mayor participación estudiantil.	Implementar más disciplinas deportivas
Participación destacada de los grupos culturales del centro universitario en el encuentro nacional de cultura.	Representación institucional externa a nivel nacional.	Responsabilidad y compromiso estudiantil.	Mayor preparación para dichas participaciones.
Incremento del número de jornadas y presentaciones de los grupos de cultura.	Mayor desarrollo y reconocimiento cultural.	Articulación con demás áreas	Mayor preparación de las jornadas culturales
Primer lugar en torneo externo en la disciplina de fútbol masculino.	Reconocimiento y mérito deportivo institucional.	Fomentar la participación en espacios interinstitucionales.	Responsabilidad estudiantil.
Desarrollo de torneos internos y jornadas lúdicas de bienestar.	Ambiente deportivo y recreativo.	Acogida y apoyo estudiantil.	Impactar una mayor población.
Presencia y participación de los grupos de cultura en distintas actividades y eventos del centro universitario.	Presencia y participación del área de bienestar.	Trabajo articulado entre diferentes áreas.	Coordinación de equipos de trabajo.

6.5. Retos y Proyecciones 2026

En este cuadro se podrán identificar los desafíos clave que se proyectan para el año 2026, las estrategias previstas para afrontarlos y las metas aspiracionales que buscan fortalecer la misión institucional.

Tabla 30 Retos y proyecciones Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Buga

Proyecciones	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo Líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Aumentar la cobertura en la Prueba de Ingreso y Caracterización (actual: 89%).	Garantizar el envío oportuno y seguimiento a estudiantes tardíos para lograr cobertura total.	Bienestar Institucional. + Subdirección Académica.	Alcanzar 100% de aplicación de la prueba.	ODS 4
Mejorar la efectividad de la divulgación institucional, dado que solo el 30% revisa el correo institucional.	Implementar nuevos canales: tablero físico, mensajería interna y vocerías estudiantiles.	Permanencia + Mercadeo.		ODS 16
Optimizar la distribución de actividades durante el semestre, evitando concentrarlas en noviembre.	Reorganizar jornadas y eventos a lo largo del semestre.	Bienestar Institucional.		ODS 3
Ampliar la cobertura del acompañamiento MAIE para estudiantes de posgrado y modalidad distancia.	Implementar estrategias MAIE específicas para estos grupos.	Bienestar Institucional.	Cubrir 100% de programas de posgrado y distancia.	ODS 4
Fortalecer la apropiación del Modelo MAIE por parte de docentes y estudiantes.	Realizar jornadas de formación, socialización y cultura MAIE.	Bienestar Institucional + Gestión Académica.	Realizar 4 jornadas de socialización por semestre.	ODS 4
Fomentar liderazgos estudiantiles positivos y participativos.	Diseñar e implementar Boot Camps de liderazgo estudiantil.	Bienestar Institucional.	Formar 2 líderes estudiantiles por semestre.	ODS 16
Fortalecer la atención en salud mental, debido a la alta demanda de casos.	Crear un programa de voluntariado en Psicología Clínica.	Bienestar Institucional + Psicología.		ODS 3
Consolidar espacios seguros de escucha socioemocional para estudiantes.	Ampliar los Centros de Escucha con practicantes de Trabajo Social.	Bienestar Institucional + practicantes de Trabajo Social.		ODS
Reforzar la prevención del consumo de SPA en estudiantes.	Implementar campañas integrales con Salud, Cultura, Deporte, DH y Pastoral.	Bienestar Institucional	Realizar 3 campañas integrales	ODS 3

Tabla 31 Proyección Enfermería CU Buga

Proyecciones	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Incrementar la motivación y asistencia a las actividades de bienestar.	Mejorar las campañas de comunicación, diversificando canales y creando incentivos de participación.	Bienestar y asuntos estudiantiles.	Aumentar en 20% la asistencia respecto al periodo anterior.	ODS 16
Fortalecer la capacidad institucional para la atención en emergencias.	Capacitar brigadistas, docentes y líderes de bienestar en primeros auxilios, manejo de crisis y promoción de hábitos saludables.	Salud y seguridad y salud en el trabajo.	Realizar 2 capacitaciones semestrales; aumentar la respuesta efectiva en simulacros.	ODS 3
Promover el bienestar físico, emocional y psicológico de manera integral.		Bienestar y asuntos estudiantiles.	aumentar participación general	ODS 4

Tabla 32 Proyección Cultura y Deporte CU Buga

Proyecciones	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Diversificar la oferta deportiva institucional.	Desarrollar talleres deportivos y entrenamientos de nuevas disciplinas deportivas que sean del interés de los estudiantes.	Bienestar y asuntos estudiantiles.	Conformar dos nuevos equipos deportivos. Incrementar en un 20% las prácticas deportivas.	
Fortalecer los procesos culturales.	Ampliar el repertorio cultural de los grupos estudiantiles de danza y música. Incrementar el número de jornadas culturales y de presentaciones.	Bienestar y asuntos estudiantiles.	Aumentar de un 10% a un 20% el número de jornadas culturales en el semestre	
Garantizar una mayor participación del área docente y administrativa.	Desarrollar actividades de interés y beneficio para los docentes y colaboradores del CU. Identificar espacios donde se les facilite asistir a dichas actividades.	Bienestar y asuntos estudiantiles.	Lograr una participación del 40% al 50% de los docentes y colaboradores del CU.	



Emprendimiento - Prácticas Profesionales

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

Centro Progresía E.P.E.

Adrián Felipe Morales Muñoz

Profesional E.P.E

adrian.morales@uniminuto.edu

Centro Universitario Buga

7. Emprendimiento – Prácticas Profesionales

7.1. Historia e impacto del área en 2025

En 2025, el Centro Progresar de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Buga fortaleció la gestión de prácticas profesionales y de emprendimiento, consolidándose como puente entre estudiantes y sector productivo. En 2025-1 se ubicaron 144 de 155 estudiantes (93%) y en 2025-2, 163 de 181 (90%), además de ampliar convenios con instituciones de Buga y la región. Gracias al acompañamiento conjunto con los programas, tres estudiantes fueron contratadas en los mismos lugares donde realizaron su práctica.

En emprendimiento, 24 estudiantes desarrollaron su opción de grado en esta modalidad, recibieron asesoría técnica y participaron en actividades de mentalidad y cultura emprendedora. Estas acciones fortalecieron la empleabilidad, ampliaron oportunidades y aumentaron la visibilidad del programa ante aliados y comunidad académica.

7.2. Equipo de trabajo

En 2025, el equipo de Centro Progresar recibió el apoyo de los coordinadores de la Rectoría Centro Occidente, quienes brindaron orientación en los procesos de prácticas profesionales y emprendimiento. Durante este año participaron tres practicantes universitarios: uno con acompañamiento anual y dos que realizaron su práctica en cada semestre, contribuyeron al desarrollo del plan operativo y respondieron de manera oportuna a los requerimientos académicos y administrativos del Centro Progresar.

Tabla 33 Equipo de Trabajo 2025 – Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Buga

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Adrián Felipe Morales Muñoz	Profesional E.P.E.	Administrador en Salud Ocupacional - UNIMINUTO	Coordinó la colocación de estudiantes en escenarios de prácticas profesionales.
2	Santiago Franco Solís	Practicante E.P.E.	Estudiante en formación de Trabajo Social	Elaboró la caja de herramientas para el proceso de adaptación al campo laboral.

3	Karen Dahiana Holguín Álvarez	Practicante E.P.E. (2025-1)	Estudiante en formación de Administración de Empresas	Fortaleció la ruta de emprendimiento para unidades técnicas.
4	María Isabella Tello Díaz	Practicante E.P.E. (2025-2)	Estudiante en formación de Administración de Empresas	Diseñó un dashboard de gestión de práctica profesional.

7.3. Plan Operativo General 2025

Centro Progresía EPE impulsa la empleabilidad, el acceso al primer empleo y el emprendimiento mediante servicios articulados con las entidades del Minuto de Dios, contribuyendo al desarrollo humano y al fortalecimiento social y económico. A continuación, se presentan las áreas de Emprendimiento y Prácticas Profesionales:

7.3.1. Emprendimiento

El área de Emprendimiento busca fortalecer la cultura emprendedora y las competencias de estudiantes y egresados, impulsando iniciativas innovadoras que aporten a la transformación del entorno y al desarrollo comunitario, ya sea mediante la creación o el fortalecimiento de empresas.

Tabla 34 Plan Operativo 2025 Emprendimiento Centro Universitario Buga.

Acción/Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento
Fortalecer acompañamiento integral de los estudiantes para potenciar las propuestas de emprendimiento.	Se realizaron 4 sensibilizaciones a los estudiantes interesados en la clasificación de emprendimiento tanto para prácticas como para opción de grado. Se asignaron 2 asesores técnicos y 12 disciplinares durante el año especializados en las diferentes áreas de emprendimiento.	100	● Meta alcanzada
Incentivar las modalidades de opción de grado en emprendimiento mediante la integración de metodologías innovadoras en las clasificaciones de Capstone (consultoría), Plan de Negocios.	Se realizaron 2 talleres de sensibilización sobre las modalidades de emprendimiento en opción de grado, una por semestre.	100	● Meta alcanzada

<p>Crear espacios de emprendimiento mediante la articulación con el ecosistema emprendedor MD y externo, para brindar formación práctica y experiencial a estudiantes y egresados.</p>	<p>Se desarrolló la actividad "Patada Inicial: Egresados que Inspiran", en la cual los participantes conectaron con dos egresados emprendedores, favoreciendo el intercambio de ideas, aprendizaje directo y fortalecimiento de la cultura emprendedora.</p> <p>Se llevó a cabo la Feria de Emprendimiento EXPO VIVE, espacio donde estudiantes, egresados y emprendedores presentaron sus proyectos, ideas de negocio ante la comunidad académica promoviendo visibilidad, retroalimentación y fortalecimiento de redes de apoyo.</p>	<p>100</p>	<p>● Meta alcanzada</p>
<p>Impulsar la formación en emprendimiento a través de programas de capacitación flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes y egresados.</p>	<p>Durante el año se realizaron 15 talleres de mentalidad y cultura, entre ellos, lean canvas, herramienta financiera, net working, formalización de empresas, entre otros.</p>	<p>100</p>	<p>● Meta alcanzada</p>
<p>Dinamizar las asesorías técnicas mediante la implementación de una herramienta digital de diagnóstico personalizado que permita identificar el tipo y la línea de emprendimiento de los estudiantes y egresados.</p>	<p>Se realizó el taller socialización de MIA para el primero semestre del año. Y para el segundo semestre la interacción con HERA.</p>	<p>100</p>	<p>● Meta alcanzada</p>

7.3.2. Prácticas Profesionales

Desde el componente Profesional Complementario, se acompaña a los programas del Centro Universitario en la gestión y colocación de estudiantes que inician sus Prácticas Profesionales, espacio que integra teoría y práctica, genera conocimiento, promueve la reflexión y articula con los sectores productivos.

Tabla 35 Plan Operativo 2025 Prácticas Profesionales Centro Universitario Buga

Acción/Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Creación de la ruta de aprendizaje experiencial de prácticas profesionales.	A nivel de rectoría, se diseñó la ruta de aprendizaje para estudiantes que iniciaron el proceso de prácticas profesionales a través del curso de inducción - CIPP auto gestionable (educación continua) en el cual se inscribieron 320 estudiantes durante el año.	100	● Meta alcanzada	La ruta está implementada con alto nivel de participación; se recomienda fortalecer la medición del impacto en el desempeño de los practicantes.
Estandarizar los procesos a nivel de la RCO	Se realizan mesas de trabajo quincenales con todo el equipo de Prácticas Profesionales a nivel de Rectoría donde se revisan los lineamientos y procedimientos del área para su actualización.	80	● Avance en curso	Se están realizando reuniones quincenales con el equipo de prácticas a nivel de rectoría.
	Se realiza el seguimiento del tablero de control de prácticas profesionales.	100	● Meta alcanzada	Se realizó el seguimiento del tablero mensual.
Gestionar la red de alianza con egresados para ampliar la oferta de escenarios de práctica profesional a estudiantes de la oferta académica nueva de la RCO.	Gestión de convenios interinstitucionales para prácticas profesionales que permitan el desarrollo de la práctica profesional de los estudiantes bajo todas las clasificaciones establecidas.	70	● En desarrollo	Se subió la documentación de las empresas a la plataforma Ariba para continuar con el proceso de nuevos convenios.

7.4. Ejecución Financiera 2025

Durante el año se ejecutaron dos partidas presupuestales relacionadas con la gestión de Centro Progresá Buga. Para las visitas de prácticas profesionales, se contó con un presupuesto asignado de \$800.000, del cual se ejecutaron \$798.800 (99,85%), reflejando un cumplimiento eficiente dentro de lo esperado. Este rubro fue cubierto directamente con los recursos asignados al centro de costo de Centro Progresá Buga.

Por otro lado, el reconocimiento a las mejores prácticas no contó con presupuesto propio debido a la ausencia de recursos asignados a casino y restaurante para eventos. Frente a

esta situación, el gasto de \$342.000 fue cubierto con el rubro de proyección social de la rectoría, alcanzando una ejecución del 100%.

Tabla 36 Ejecución financiera EPE CU Buga 2025

Partida / Rubro	Presupuesto asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución	Semáforo de cumplimiento
Visitas prácticas profesionales 2025-1	\$ 800.000	\$ 798.800	99,85%	● Ejecución esperada
Reconocimiento a las mejores prácticas 2025-2	\$ 342.000	\$ 342.000	100%	● Ejecución esperada

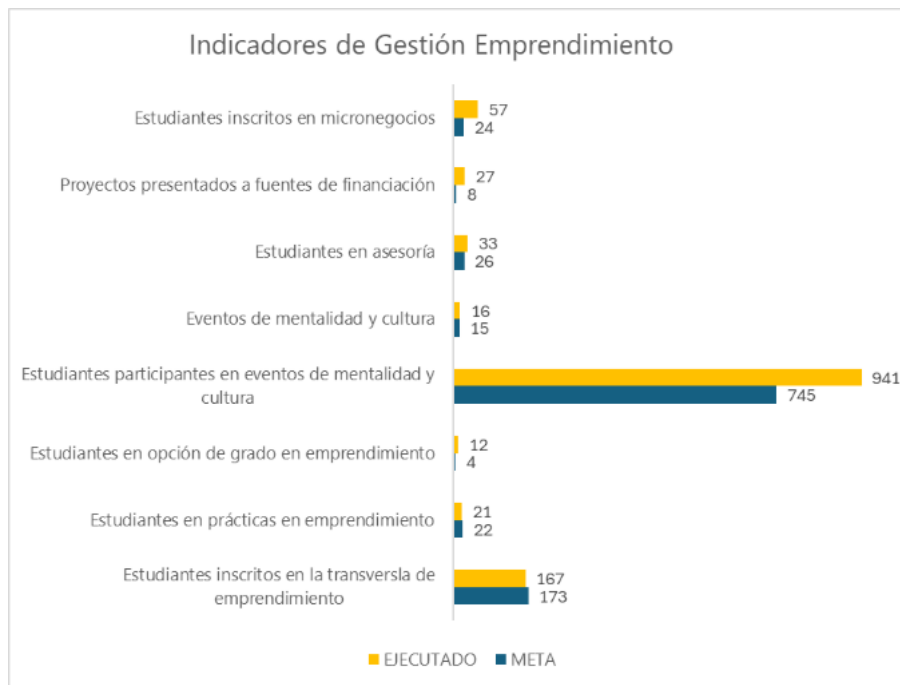
7.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

7.5.1. Emprendimiento

Los indicadores de gestión de emprendimiento muestran un desempeño altamente favorable. La participación en eventos de mentalidad y cultura superó ampliamente la meta, consolidándose como el resultado más destacado. También se observaron incrementos significativos en micronegocios inscritos, proyectos presentados a financiación y asesorías realizadas, reflejando una mayor activación del ecosistema emprendedor. Las opciones de grado en emprendimiento triplicaron la meta prevista, evidenciando mayor interés por rutas formativas orientadas a la creación de valor.

Por otro lado, los indicadores de prácticas en emprendimiento y transversal de emprendimiento muestran un cumplimiento cercano a la meta, con oportunidades para fortalecer la convocatoria. En general, los resultados evidencian una gestión eficaz, con metas estratégicas ampliamente superadas y una participación estudiantil dinámica.

Ilustración 21 Indicadores de gestión de Emprendimiento Estudiantes CU Buga 2025



Los indicadores de gestión de egresados evidencian un desempeño mixto frente a las metas establecidas. El número de eventos de mentalidad y cultura superó la meta, lo que refleja una adecuada planificación y capacidad operativa. Sin embargo, la participación de egresados en estos eventos alcanzó 16 asistentes frente a una meta de 18, mostrando un cumplimiento del 89%, con una brecha menor pero relevante en términos de convocatoria. La mayor desviación se observa en egresados asistentes a cursos de emprendimiento, donde solo se alcanzó el 50% de la meta, indicando baja adherencia a procesos formativos más prolongados o especializados.

En conjunto, los resultados muestran eficiencia en la ejecución de actividades, pero también la necesidad de fortalecer estrategias de atracción y permanencia de egresados en iniciativas de formación emprendedora.

Ilustración 22 Indicadores de gestión de Egresados 2025

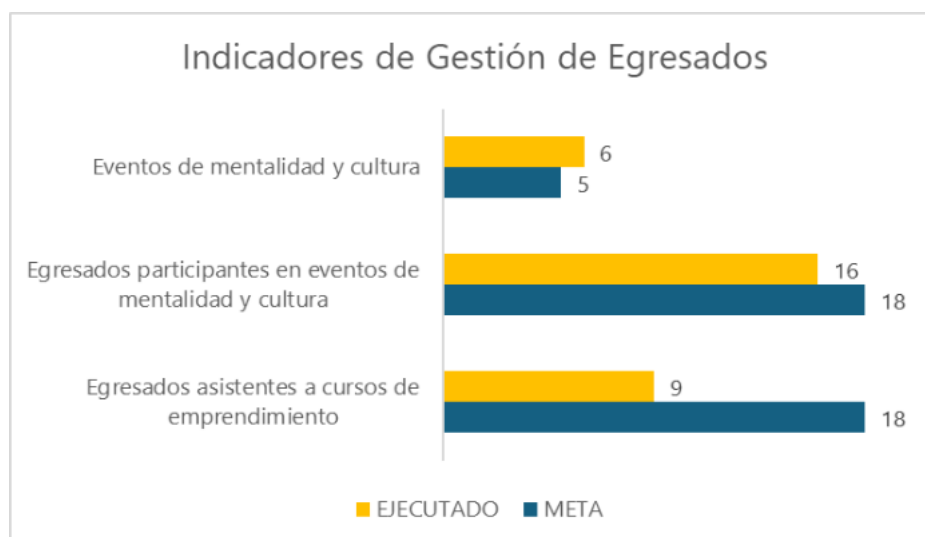


Tabla 37 Resultados e impacto Centro Progresá CU Buga 2025.

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Se alcanzaron 191 escenarios de práctica, superando la meta de 140.	Ampliación de la red de aliados institucionales y sector productivo en la región.	Se destaca una buena gestión en la gestión de nuevos convenios.	Fortalecer nuevas rutas de convenios en sectores estratégicos de la economía regional.
Se cumplieron los 47 contratos de aprendizaje planeados.	Mayor formalización del vínculo laboral y mejores transiciones hacia el mercado de trabajo.	Procesos sólidos de intermediación con empresas y coordinación oportuna.	Implementar herramientas digitales para agilizar la firma y seguimiento de contratos.
3 estudiantes fueron contratados directamente tras su práctica.	Mejora real en la empleabilidad de los estudiantes y mayor reputación institucional ante aliados.	Acompañamiento más cercano durante el proceso de práctica y retroalimentación a empresas.	Crear banco de oportunidades laborales para mejorar la transición inmediata al empleo.
Superación de la meta en eventos de mentalidad y cultura.	Se fortaleció la cultura emprendedora institucional mediante la realización de más eventos de los programados.	Planificación anticipada, articulación con aliados internos y oferta de contenidos pertinentes permitió aumentar la ejecución.	Diversificar formatos (híbridos y virtuales) para ampliar la cobertura y garantizar mayor continuidad en la programación anual.
Consolidación de Expovive como vitrina institucional de emprendimiento.	Se fortaleció la visibilidad de los emprendimientos de estudiantes, promoviendo el relacionamiento con potenciales aliados y clientes.	La gestión logística permitió elevar la calidad del evento y su posicionamiento institucional.	Ampliar la participación del sector externo.

Integración del emprendimiento en el Congreso de Investigación +Connection.	Fortaleció la visibilidad de emprendimientos innovadores y su conexión con espacios académicos.	Difusión previa en redes y canales institucionales para aumentar la asistencia y visibilidad.	Ampliar aliados externos y crear espacios de retroalimentación técnica para los emprendedores.
---	---	---	--

7.5.2. Prácticas Profesionales

En 2025, el Centro Progresía Buga presentó resultados positivos en la gestión de prácticas profesionales. Se inscribieron 296 estudiantes en el curso de práctica CIPP, superando la meta de 288, demostrando mayor participación y efectividad en los procesos de acompañamiento. Se consolidaron 191 escenarios de práctica, por encima de la meta de 140, evidenciando una ampliación significativa de aliados y oportunidades en diferentes sectores. Asimismo, se cumplieron los 47 contratos de aprendizaje proyectados, confirmando una adecuada articulación con el sector productivo.

Otros resultados destacados:

- 160 estudiantes en práctica bajo Convenio Especial ARL.
- 64 en práctica mediante contrato laboral.
- 19 en emprendimiento.
- 13 en investigación.
- 3 con vinculación laboral en la misma entidad de práctica.
- 372 estudiantes participaron en actividades de inducción.

Los indicadores confirman una gestión sólida, con metas superadas y avances en cobertura, articulación institucional y empleabilidad estudiantil.



7.6. Calidad y Mejora Continua

Durante las auditorías internas de 2025 se identificó una oportunidad de mejora en la aplicación de encuestas de seguimiento y satisfacción a estudiantes en práctica. Como acción correctiva, se aplicaron las encuestas pendientes, logrando el 100% de cumplimiento y registro en la plataforma institucional.

Adicionalmente, se implementó una mejora preventiva consistente en seleccionar el 10% de los estudiantes avalados por periodo para remitirles la encuesta, garantizando medición periódica y trazable de la percepción del servicio.

Finalmente, se encuentra en desarrollo el cruce entre la base de datos de practicantes y los formularios recibidos, lo que permitirá consolidar resultados y fortalecer el seguimiento y la mejora continua del proceso.

Tabla 38 Calidad y mejora continua Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Buga

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
En las auditorías internas cruzada de calidad para el 2025 de la Rectoría Centro Occidente para el proceso de Prácticas Profesionales, se evidencio	Aplicar la encuesta a las dos estudiantes.	Se realiza las actividades de envío de encuesta de satisfacción a las estudiantes. Se cumple en un 100% esta tarea. Se sube a Isolucion.

que las estudiantes con ID 798854 y 801459 no realizaron la encuesta de seguimiento, evaluación y satisfacción de la práctica profesional.	Identificar la población a quien se le vaya a aplicar la encuesta de satisfacción y solicitar el aval de estos en el periodo 2025-2	Se selecciona la muestra de la población equivalente al 10% de los estudiantes en práctica profesional para hacer envío de a la encuesta de satisfacción correspondiente al periodo 2025-2. en percepción positiva de servicios. Se sube a Isolucion.
	Realizar el cruce del formulario y de la base de datos de los practicantes avalados para el 2025-2 para seguimiento de resultados.	En desarrollo

7.7. Retos y Proyecciones 2026

Con el fin de fortalecer los procesos institucionales y proyectar el mejoramiento continuo para el año 2026, se establecen los principales retos estratégicos del Centro Progresá Buga. Estos desafíos responden a las necesidades actuales en materia de articulación con el sector productivo, innovación académica, empleabilidad e incorporación de nuevas tecnologías. Cada reto incluye la estrategia prevista, el equipo responsable, los indicadores esperados y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La planeación presentada busca orientar el avance institucional con una visión clara, medible y alineada al impacto regional y formativo

Tabla 39 Retos y proyecciones Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Buga

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Incrementar el número de escenarios de Proyectos Capstone.	Espacios de capacitación y socialización interna sobre el modelo Capstone. Ampliar la red de empresas dispuestas a vincular estudiantes en esta modalidad.	Equipo de emprendimiento.	Vincular 2 escenarios nuevos de Capstone.	ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico.
Aumentar el número de alianzas con el sector público y privado.	Visitas institucionales programadas, participación en mesas de trabajo.	Profesional Centro Progresá E.P.E.	10 nuevas alianzas	ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos.
Incrementar la participación de egresados no graduados	Desarrollar una agenda periódica de talleres, cursos y charlas,	Equipo Centro Progresá.	10 egresados no graduados participando en actividades	ODS 4 Educación de calidad.

en espacios de formación y cualificación profesional.	acompañada de cápsulas informativas y acciones de socialización que promuevan su asistencia		de formación durante el 2026.	
Avanzar en la implementación del modelo Centro Progres 4.0 incorporando el uso de inteligencia artificial para optimizar los procesos de prácticas profesionales y emprendimiento.	Empezar el uso de herramientas de IA para mejorar la redacción y revisión de documentos, como correos, instructivos o reportes del proceso de prácticas.	Equipo Centro Progres.	Al menos 40% de los procesos de prácticas automatizados o soportados por herramientas de IA durante 2026.	ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura



Administración de Empresas Modalidad Distancia

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo

Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Administración de Empresas
German Andrés Noguera Potes
Coordinador

german.noguera@uniminuto.edu
Centro Universitario Buga

8. Administración de Empresas Modalidad

Distancia

8.1. Historia e impacto del área en 2025

La participación de varios estudiantes del Programa de Administración de Empresas como ponentes en el Congreso plus + Connection representa un logro académico y humano de gran relevancia. Este hecho no solo refleja la solidez del programa y el trabajo del Semillero de Investigación, sino también el compromiso individual de estudiantes que han logrado vincular sus procesos formativos con problemáticas sociales reales. Entre ellos destaca la estudiante María Catalina Sánchez Mesa, quien ha demostrado un alto nivel de responsabilidad y liderazgo. Su ponencia, titulada “El fortalecimiento administrativo para el empoderamiento económico en la Asociación de Mujeres Nuevo Horizonte en Restrepo, Valle”, evidenció un enfoque profundamente social que busca impulsar autonomía económica y transformación comunitaria a través de herramientas administrativas, esta misma ponencia ha participado en eventos de investigación de nivel regional y nacional. De igual manera, los estudiantes Andrés Miranda Camino e Iván Esteban Moreno presentaron la investigación “Innovación social en la cadena de valor y producción descentralizada con enfoque de inclusión en el municipio de Guacarí”. Ambos han desarrollado este trabajo en el marco del Semillero de Investigación, demostrando una visión estratégica que combina innovación, impacto local y sostenibilidad. Su participación en el evento, así como en la versión 2025 de PLUS Conexión, constituye un ejemplo inspirador para la comunidad académica, ya que evidencia que la Administración de Empresas va más allá de la gestión organizacional: se convierte en un instrumento para la transformación social, el desarrollo territorial y la inclusión humana.

8.2. Equipo de trabajo

Tabla 40 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Administración de Empresas Centro Universitario Buga

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025 (Ampliado y mejorado)
1	Norbey Arias Brito	Docente	Magíster en administración de la universidad nacional de Colombia.	Lideró la práctica profesional 2025 con un grupo de 23 estudiantes, fortaleciendo el relacionamiento con

				las empresas interlocutoras y consolidando alianzas estratégicas que favorecen el posicionamiento del programa.
2	Julio César Pico	Docente	Magíster en dirección de comercio exterior e internacional de la universidad internacional de la Rioja.	Como líder del semillero de investigación, se logró ganar en Redcolsi regional, Redcolsi nacional lo cual permite la participación a nivel internacional.
3	Edwin Montoya	Docente	Magíster en administración de la universidad pontificia bolivariana.	Atendió de manera personalizada a más de 80 estudiantes a través de MAIE, acompañando procesos académicos y orientando necesidades individuales.
4	José Fernando Triana	Docente	Especialista en gerencia de impuestos universidad del Cauca.	Como docente de medio tiempo, participó activamente en todas las iniciativas académicas programadas por la universidad.

8.3. Ejecución Financiera 2025

El análisis evidencia que varios rubros presentan un 0 % de ejecución, lo que sugiere retrasos administrativos o falta de inicio en las actividades programadas. En contraste, los rubros asociados a Casino y Restaurante, Taxis y Buses registran un comportamiento activo con un 62 % de ejecución, lo cual refleja una utilización puntual de recursos en áreas operativas específicas.

8.4. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Tabla 41 Logros Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Buga en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Ejecución del programa MAIE	Mejoras en la retención y seguimiento personalizado, beneficiando a estudiantes. se reportaron 82 casos, de los cuales el 92% correspondió a inasistencias, un 5% a aplazo de semestre y un 3% a bajo rendimiento	Implementación efectiva de metodologías de seguimiento	Capacitar al personal académico y administrativo en atención empática y gestión de retención estudiantil. Establecer canales de comunicación para contacto constante y apoyo individualizado con estudiantes.
Innovación pedagógica con metodologías lúdicas y activas, con talleres LEGO SERIOUS PLAY, juegos de roles y uso de inteligencia artificial	Mayor motivación y apego estudiantil reflejado en resultados académicos positivos.	Integración de tecnologías y juegos para aprendizaje significativo.	Fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes mediante espacios colaborativos periódicos. Capacitar docentes en manejo avanzado de herramientas lúdicas y tecnológicas, asegurando su apropiación pedagógica.
Promoción del programa Administración de empresas en colegios	Adhesión de estudiantes a los programas ofertados y extensión del conocimiento en seguridad y salud a la comunidad externa.	Fortalecimiento de prácticas de mercadeo	Capacitar al equipo promotor para mejorar habilidades comunicativas y manejo de públicos jóvenes. Implementar un seguimiento personalizado a estudiantes interesados, con asesorías y acompañamiento en el proceso de matrícula.
Participación destacada en el Programa de Semilleros de Investigación	Fortalecimiento de la cultura investigativa y formación integral de estudiantes contribuyendo a la generación de conocimiento aplicado	Integración de semilleros, formación en escritura científica, participación en eventos académicos y diseño de productos	Incrementar la participación en convocatorias de investigación, ampliar la oferta de formación en metodologías científicas y fortalecer alianzas para

	en el campo de la administración.	investigativos relevantes.	publicación en revistas indexadas.
Formación y participación de docentes en investigación	Fortalecimiento de la cultura investigativa y formación integral de docentes	formación en escritura científica, participación en eventos académicos y diseño de productos investigativos relevantes.	Incrementar la participación en convocatorias de investigación, ampliar la oferta de formación en metodologías científicas y fortalecer alianzas para publicación en revistas indexadas.
Participación en Congreso PLUS Conexión – estudiantes y docentes	Proyección académica del programa a través de la investigación aplicada y la socialización de experiencias formativas. Generó redes de conocimiento institucional y externo.	Presentación de trabajos, intercambio con otras instituciones y reflexión sobre tendencias empresariales. Estudiantes y docentes como actores activos del ecosistema académico.	Incentivar mayor participación, proyectar semilleros y promover productos académicos derivados de las presentaciones. Gestionar alianzas para publicaciones y cooperación académica.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos



Administración en seguridad y salud en el trabajo

Nombre del área / dependencia

**Responsable del área
Cargo**

**Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel**

**Administración en seguridad y salud en
el trabajo**

**Ángel Alberto Triana Pérez
Coordinador**

Angel.triana@uniminuto.edu

**Centro Universitario Buga
Centro Universitario**

9. Administración en Seguridad y salud en el trabajo

9.1. Historia e impacto del área en 2025

En términos de comportamiento de la matrícula y permanencia estudiantil, el programa de Seguridad y Salud en el Trabajo registró 225 estudiantes matriculados en el periodo académico 2025-1, alcanzando un 82,1 % de cumplimiento frente a la meta de 274 estudiantes. Para el periodo 2025-2 se inscribieron 209 estudiantes, lo que representa el 97,2 % de la meta prevista de 215.

A corte de 2025, el programa cuenta con 219 estudiantes, entre quienes predominan las mujeres, con aproximadamente el 80,8 % (177 estudiantes), frente a un 19,2 % de hombres (42 estudiantes). La mayoría se encuentra en un rango de edad entre 18 y 35 años, concentrando cerca del 90 % entre los grupos de 18–25 y 26–35 años. En términos socioeconómicos, la población se concentra principalmente en los estratos 1, 2 y 3, con un peso significativo en el estrato 2. Las mujeres predominan en estos estratos socioeconómicos bajos y medio-bajos, representando alrededor del 79 % al 86 % según el estrato. En el caso de los hombres, la mayor concentración también se ubica en el estrato 2, aunque en proporciones significativamente menores respecto a las mujeres.

9.2. Historia de impacto: caso de Ingrid Vanessa Castillo

Banguera

Ingrid Vanessa Castillo Banguera inició su pregrado a distancia en 2023-1 gracias al apoyo económico de su abuelo materno, quien asumió el pago de la primera matrícula. En esa etapa no contaba con un trabajo estable, por lo que vendía arroz con leche, crispetas y realizaba rifas para cubrir las cuotas mensuales con la Cooperativa UNIMINUTO. Dado que su madre no podía brindarle apoyo económico, buscó empleos de medio tiempo en restaurantes y heladerías.

En 2024 tuvo que pasar sus estudios por falta de recursos. Sin embargo, gracias al apoyo económico recaudado por estudiantes y gestionado por el profesor Ángel Triana, logró retomar su proceso formativo. En 2025 obtuvo un empleo estable y, en la actualidad, cursa

su último semestre, lo que constituye un ejemplo del impacto transformador del programa en la trayectoria de vida del estudiantado.

9.3. Equipo de trabajo

Tabla 42 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Julián Adolfo Manzano Gutiérrez	Docente	Magister en gerencia de seguridad y salud en el trabajo	Fortalecimiento en prevención de deserción al gestionar 104 casos (94% por inasistencia). Alto nivel de seguimiento a estudiantes en prácticas (95% de visitas presenciales), fortaleciendo el acompañamiento.
2	Mary Luz Castaño Monsalve	Docente	Ingeniera Magister en Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad de Alcalá- OISS	El desempeño institucional se centró en la innovación didáctica y el aseguramiento de la calidad académica, implementando metodologías activas como LEGO® SERIOUS PLAY® y técnicas de gamificación en cursos clave, e integrando la Inteligencia Artificial (IA LEO) para la profundización de contenidos. Adicionalmente se amplió el uso estratégico de laboratorios especializados (higiene, ingeniería, cámara Gesell) y la consolidación formal de la documentación técnica (manuales y fichas) para optimizar el aprendizaje práctico, impactando así a 100 estudiantes del programa
3	Yrving Frankyn Serna Quintero	Docente	Especialista en Revisoría Fiscal y Auditoría Forense. Candidato a Maestría en Metodología de Gestión de Proyectos	La docencia se centró en la aplicación de metodologías activas como estudios de caso y resolución de problemas en cursos clave (Contabilidad, Finanzas, Presupuesto, Auditoría). Esta estrategia fortaleció el pensamiento crítico y la comprensión práctica de los contenidos, impulsando el desarrollo de

				competencias financieras y de análisis organizacional en los estudiantes.
4	Lady Juliana Montoya Rodríguez	Docente	Magister en Administración de empresas de la Universidad del Valle	Se fortaleció la vinculación con el entorno profesional mediante una Master Class con un experto externo y se integraron actividades prácticas en investigación, toxicología, riesgos biológicos y legislación SST fortaleciendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
5	Javier Mauricio Morales Calero	Profesor	Magister en Dirección de proyectos e innovación Universidad UTEL México	La formación se complementó con la realización del Diplomado de PESV (11 estudiantes), que contó con la participación de 5 profesionales invitados del sector. El Semillero de Investigación mantuvo 10 estudiantes activos, con apoyo para la creación de perfiles académicos (CVLAC/Orcid).

9.4. Plan Operativo General 2025

Tabla 43 Plan Operativo 2025 Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Evidencia	Observaciones / Acciones de mejora
5 profesores con nivel de maestría	3	60	● En desarrollo	Acta	5 profesores con maestría. Un profesor medio completo cursándola
5 docentes con formación profesoral-PDP	5	100	● Meta alcanzada	certificados	
5 profesores en movilidad entrante	5	100	● Meta alcanzada	Registro en GLOBALI	

Participación del 7 % de estudiantes en el semillero	17	100	● Meta alcanzada	Registro en SIGIIP	
1 participación en convocatoria interno	1	100	● Meta alcanzada		
2 participación en evento de apropiación del conocimiento	2	100	● Meta alcanzada	certificados	Participación en el primer simposio "Sembrar pensamientos, cultivar mundos" y seminario en la Escuela Nacional del Deporte en Cali sobre tendencias investigativas en SST y ergonomía.
1 formación en investigación	1	100	● Meta alcanzada	certificados	Diplomado en escritura de artículos científicos
Impactar a más de 5 colegios	1	100	● Meta alcanzada	Registro de asistencia	se promocionó el programa ASST en visitas a colegios, mostrando equipos de laboratorio, técnicas de reanimación cardio pulmonar y procedimientos para activar el SEM,
1 diplomado como opción de grado	1	100	● Meta alcanzada	certificados	Diplomado en PESV
Matricular estudiantes en coterminal	1	100	● Meta alcanzada	Asistencia	La coterminal es en la especialización en GRLSST
2 curso de diversificación de ingresos	2	100	● Meta alcanzada	certificados	Los cursos fueron brigadista por 1 día y curso de alturas como personal autorizado

9.5. Ejecución Financiera 2025

El análisis evidencia varios rubros que presentan un 0 % de ejecución, lo que sugiere retrasos administrativos o falta de inicio en las actividades programadas. Por otro lado, Casino y Restaurante, Taxis y Buses muestran una ejecución activa de entre el 32 % y 47 %. En conjunto, el presupuesto refleja un desequilibrio entre las necesidades institucionales y los

recursos disponibles, haciendo necesario ajustar la planificación, activar la ejecución pendiente y fortalecer el seguimiento financiero para evitar subejecución o sobregasto.

9.6. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Tabla 44 Logros Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Ejecución del programa MAIE	Mejoras en la retención y seguimiento personalizado, beneficiando a estudiantes. se reportaron 104 casos, de los cuales el 94% correspondió a inasistencias, un 2% a aplazo de semestre y un 4% a bajo rendimiento	Implementación efectiva de metodologías de seguimiento	Capacitar al personal académico y administrativo en atención empática y gestión de retención estudiantil. Establecer canales de comunicación para contacto constante y apoyo individualizado con estudiantes.
Desarrollo del proyecto interdisciplinario "Prevención de Riesgos Psicosociales y Fortalecimiento del Bienestar Grupal"	Promoción del bienestar emocional y social en estudiantes de Trabajo Social y ASST, mejorando la cohesión grupal. Impacto a 40 estudiantes	Uso de dinámicas colaborativas y enfoque interdisciplinario para abordar riesgos psicosociales.	Extender la intervención a más grupos de estudiantes y programas relacionados. Fomentar la inclusión de docentes de distintas áreas para enriquecer el enfoque interdisciplinario.
Innovación pedagógica con metodologías lúdicas y activas, con talleres LEGO SERIOUS PLAY, juegos de roles y uso de inteligencia artificial	Mayor motivación y apego estudiantil reflejado en resultados académicos positivos. que impactó a 32 estudiantes.	Integración de tecnologías y juegos para aprendizaje significativo.	Fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes mediante espacios colaborativos periódicos. Capacitar docentes en manejo avanzado de herramientas lúdicas y tecnológicas, asegurando su apropiación pedagógica.

Formación de brigada de emergencia	Mejora en la cultura y preparación ante emergencias, integrando a la comunidad universitaria. Se formó a 10 colaboradores de la universidad.	Coordinación interdisciplinaria y participación comunidad académica.	Promover la integración y sensibilización de nuevos voluntarios de diferentes áreas académicas y administrativas. Programar capacitaciones periódicas en primeros auxilios, control de incendios, rescate, manejo de sustancias peligrosas y primeros auxilios psicológicos.
Promoción del programa ASST en colegios	Adhesión de estudiantes a los programas ofertados y extensión del conocimiento en seguridad y salud a la comunidad externa. Población impactado 120 estudiantes.	Fortalecimiento de prácticas de mercadeo	Capacitar al equipo promotor para mejorar habilidades comunicativas y manejo de públicos jóvenes. Implementar un seguimiento personalizado a estudiantes interesados, con asesorías y acompañamiento en el proceso de matrícula.
Participación destacada en el Programa de Semilleros de Investigación	Fortalecimiento de la cultura investigativa y formación integral de estudiantes contribuyendo a la generación de conocimiento aplicado en SST.	Integración de semilleros, formación en escritura científica, participación en eventos académicos y diseño de productos investigativos relevantes.	Incrementar la participación en convocatorias de investigación, ampliar la oferta de formación en metodologías científicas y fortalecer alianzas para publicación en revistas indexadas.
Formación y participación de docentes en investigación	Fortalecimiento de la cultura investigativa y formación integral de docentes	formación en escritura científica, participación en eventos académicos y diseño de productos investigativos relevantes.	Incrementar la participación en convocatorias de investigación, ampliar la oferta de formación en metodologías científicas y fortalecer alianzas para publicación en revistas indexadas.


9.7. Calidad y Mejora Continua


Tabla 45 Calidad y mejora continua Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Seguimiento al programa	Autoevaluación del Programa	Seguimiento al cumplimiento integral del programa a través de cuadros maestros
Efectividad en la comunicación y documentación	Optimización en las comunicaciones y documentación	Optimización en las comunicaciones y documentaciones a través de reuniones efectivas con actas de seguimiento
Metodologías Activas de Aprendizaje	Adaptación de metodologías experienciales y dinámicas en clase	Incremento de la usabilidad de los laboratorios, adaptación de clases con metodologías lúdicas basadas en juegos, dinámicas y resolución de casos y problemas

9.8. Retos y Proyecciones 2026

Tabla 46 Reto y proyecciones Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Buga

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Ofertar formación de Educación Continua según las necesidades del mercado	Realizar focus group con líderes de sectores empresarial	Coordinación ASST - Mercadeo	2 programas	 ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
Fomentar proyectos sostenibles	Incentivar investigación con enfoque integral	Programa ASST	1 proyecto postulado a la convocatoria	 ODS 13: Acción por el clima
Reducir la deserción estudiantil	Programa de acompañamiento integral	Coordinación ASST -Bienestar Institucional	Reducción del 10% en tasa de	 ODS 4: Educación de calidad

			deserción estudiantil	
Mejorar la empleabilidad de egresados	Alianzas con empresas locales	Oficina de Asuntos Globales – Programa ASST	2 nuevos convenios firmados	 ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos



Contaduría Pública

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo

Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Contaduría Pública
German Andrés Noguera Potes
Coordinador
german.noguera@uniminuto.edu
Centro Universitario Buga

10. Contaduría Pública

10.1. Historia e impacto del área en 2025

Este es un hito de alto impacto para el Programa de Contaduría Pública, protagonizado por el estudiante John Jairo Muñoz Ortega, quien participó como ponente en el Congreso + Connection con la conferencia titulada “La revolución silenciosa: análisis del impacto de la inteligencia artificial en el software contable para las pequeñas empresas en Guadalajara de Buga”. Su intervención resaltó la transformación tecnológica que atraviesan los sistemas contables y cómo la inteligencia artificial está cambiando los procesos de registro, control, análisis y toma de decisiones financieras en contextos empresariales reales

10.2. Equipo de trabajo

Tabla 47 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Contaduría Pública Centro Universitario Buga

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025 (Ampliado y mejorado)
1	Eliana Valero	Docente	Magíster en calidad para gestión de las organizaciones de la universidad del Valle.	Lideró la práctica profesional 2025 con un grupo de 19 estudiantes, fortaleciendo el relacionamiento con las empresas interlocutoras y consolidando alianzas estratégicas que favorecen el posicionamiento del programa.
2	Cesar Ospina	Docente	Especialización en revisoría fiscal Contraloría de la Uniremington Colombia	Dirigió el semillero de investigación, logrando la participación en escenarios académicos de alto impacto como Redcolsi Cali, Redcolsi Bogotá y Reditul, lo que permitió la proyección institucional del programa.
3	Bertha Ortiz	Docente	Magíster en administración gerencial de la universidad Benito Juárez de México.	Atendió de manera personalizada a más de 80 estudiantes a través de MAIE, acompañando procesos académicos y orientando necesidades individuales.
4	Didier Carrillo	Docente	Especialista en gestión de proyectos de UNIMINUTO.	Como docente de medio tiempo, participó activamente en todas las iniciativas académicas programadas por la universidad.

10.3. Plan Operativo General 2025

Tabla 48 Plan Operativo 2025 Programa Contaduría Pública Centro Universitario Buga

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Evidencia (enlace o archivo)	Observaciones / Acciones de mejora
4 profesores con nivel de maestría	3	75	● En desarrollo	Acta	Tiene cierre de brecha para el 2026
4 docentes con formación profesoral -PDP	4	100	● Meta alcanzada	Certificados	
4 profesores en movilidad entrante	4	100	● Meta alcanzada	Registro en GLOBALI	
Participación del 7% de estudiantes en el semillero	10	100	● Meta alcanzada	Registro en SIGIIP	
1 participación en convocatoria interno	1	100	● Meta alcanzada		
2 participación en evento de apropiación del conocimiento	2	100	● Meta alcanzada	Certificados	
1 formación en investigación	1	100	● Meta alcanzada	Certificados	Diplomado en escritura de artículos científicos

Se promociono el programa de Contaduría Pública en visitas a colegios, mostrando equipos de laboratorio, técnicas de reanimación cardio pulmonar y procedimientos para activar el SEM	1	100	● Meta alcanzada	Registro de asistencia	Se impacto a más de 120 estudiantes
1 diplomado como opción de grado	1	100	● Meta alcanzada	Certificados	Diplomado en análisis de datos
Matricular estudiantes en coterminal	1	100	● Meta alcanzada	Asistencia	La coterminal es en la especialización en gerencia de proyectos
2 cursos de diversificación de ingresos	2	100	● Meta alcanzada	Certificados	

10.4. Ejecución Financiera 2025

El análisis evidencia que varios rubros presentan un 0 % de ejecución, lo que sugiere retrasos administrativos o falta de inicio en las actividades programadas. En contraste, los rubros asociados a Casino y Restaurante, Taxis y Buses registran un comportamiento activo con un 67 % y casino y restaurante 56% de ejecución, lo cual refleja una utilización puntual de recursos en áreas operativas específicas.

En términos generales, el presupuesto muestra un desequilibrio entre las necesidades institucionales y los recursos efectivamente movilizados. Por ello, se requiere asegurar una estabilidad presupuestal más permanente que permita anticipar y responder de manera oportuna a las demandas del programa. Esto facilitaría una ejecución más coherente, gradual

y sostenida, alineada con las prioridades académicas, administrativas y operativas. Asimismo, es indispensable fortalecer los mecanismos de planificación, activar la ejecución pendiente y robustecer el seguimiento financiero para evitar tanto la subejecución como posibles escenarios de sobregasto.

10.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Tabla 49 Logros Programa Académico Contaduría Pública Universitario Buga en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Ejecución del programa MAIE	Mejoras en la retención y seguimiento personalizado, beneficiando a estudiantes. se reportaron 45 casos, de los cuales el 94% correspondió a inasistencias, un 3% a aplazo de semestre y un 3% a bajo rendimiento	Implementación efectiva de metodologías de seguimiento	Capacitar al personal académico y administrativo en atención empática y gestión de retención estudiantil. Establecer canales de comunicación para contacto constante y apoyo individualizado con estudiantes.
Innovación pedagógica con metodologías lúdicas y activas, con talleres LEGO SERIOUS PLAY, juegos de roles y uso de inteligencia artificial	Mayor motivación y apego estudiantil reflejado en resultados académicos positivos.	Integración de tecnologías y juegos para aprendizaje significativo.	Fomentar el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre docentes mediante espacios colaborativos periódicos. Capacitar docentes en manejo avanzado de herramientas lúdicas y tecnológicas, asegurando su apropiación pedagógica.
Promoción del programa contaduría pública en colegios	Adhesión de estudiantes a los programas ofertados y extensión del conocimiento en seguridad y salud a la comunidad externa.	Fortalecimiento de prácticas de mercadeo	Capacitar al equipo promotor para mejorar habilidades comunicativas y manejo de públicos jóvenes. Implementar un seguimiento personalizado a estudiantes interesados, con asesorías y acompañamiento en el proceso de matrícula.

Participación destacada en el Programa de Semilleros de Investigación	Fortalecimiento de la cultura investigativa y formación integral de estudiantes contribuyendo a la generación de conocimiento aplicado en el campo de la contaduría Pública.	Integración de semilleros, formación en escritura científica, participación en eventos académicos y diseño de productos investigativos relevantes.	Incrementar la participación en convocatorias de investigación, ampliar la oferta de formación en metodologías científicas y fortalecer alianzas para publicación en revistas indexadas.
Formación y participación de docentes en investigación	Fortalecimiento de la cultura investigativa y formación integral de docentes	formación en escritura científica, participación en eventos académicos y diseño de productos investigativos relevantes.	Incrementar la participación en convocatorias de investigación, ampliar la oferta de formación en metodologías científicas y fortalecer alianzas para publicación en revistas indexadas.
Participación en Congreso PLUS Conexión – estudiantes y docentes	Proyección académica del programa a través de la investigación aplicada y la socialización de experiencias formativas. Generó redes de conocimiento institucional y externo.	Presentación de trabajos, intercambio con otras instituciones y reflexión sobre tendencias empresariales. Estudiantes y docentes como actores activos del ecosistema académico.	Incentivar mayor participación, proyectar semilleros y promover productos académicos derivados de las presentaciones. Gestionar alianzas para publicaciones y cooperación académica.



Especialización en Gerencia de Proyectos

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

**Especialización en Gerencia de
Proyectos**

Andrea Delgado Martínez

Subdirectora académica CU

Ciencias Empresariales

subdiracademica.buga@uniminuto.edu

11. Especialización en Gerencia de Proyectos

11.1. Historia e impacto del área en 2025

El 30 de octubre 2024 se obtuvo el SNIES 117468 para la Especialización en Gerencia de Proyectos del CU Buga. Durante 2025, la Especialización en Gerencia de Proyectos consolidó su propuesta académica mediante la actualización de microcurrículos, la implementación de rutas de aprendizaje y el fortalecimiento del acompañamiento a estudiantes. Promovimos espacios de formación en metodologías internacionales como opción de grado y SCRUM como curso para segundo semestre, y avanzamos en la integración del modelo praxeológico en proyectos aplicados.

El impacto se reflejó en la graduación de 33 egresados (15 en 2025-1 y 18 en 2025-2 del registro calificado anterior 90887), quienes hoy lideran iniciativas estratégicas en sus organizaciones y comunidades. Además, fortalecimos la relación con egresados mediante campañas de contacto y actualización de datos.

Ilustración 24 Estudiantes de Segundo Semestre en Visita a Planta PTAR Aguas de Buga





11.2. Equipo de trabajo

Tabla 50 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Buga

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte Clave
1	Guillermo Andrés Ramírez Rojas	Profesor I Disciplinar	Especialista en Logística – Universidad del Valle	Colideró la organización del Summit “Liderazgo Estratégico en Tiempos de Transformación”, logrando la participación de más de 62 asistentes y 2 conferencistas con una sólida trayectoria de liderazgo. Implementó 4 metodologías activas de aprendizaje basadas en estudios de caso reales, ej Caso gestión del Conocimiento en Ecopetrol.
2	Luis Enrique Henao Gamboa	Profesor MT Disciplinar	Magíster en Sostenibilidad Especialista en Administración en Salud	Desarrolló una experiencia práctica como complemento a la clase, con enfoque en planeación de proyectos y ejecución de planes operativos, fortaleciendo las competencias profesionales de nuestros estudiantes

3	Laura Franco Rincón	Profesor 1 Transversal	Especialista en Gerencia de Proyectos	Implementó estrategias activas de aprendizaje en el curso ejecución de Proyectos.
4	Xammy Alexander Victoria González	Profesor 1 Transversal	Ingeniero Industrial Maestria en Ciencia de datos (Actualmente) –	Logró que se desarrollarán la competencia técnica para realizar análisis exploratorio de datos mediante la implementación de código en Python, apalancándose en el uso de Inteligencia Artificial para optimizar la curva de aprendizaje y la eficiencia en el procesamiento de la información.
5	Natalia Vargas	Profesor HC	Magister	Implementó estrategias activas de aprendizaje (ABP, estudios de caso y proyectos) en la asignatura Evaluación de Proyectos, fortaleciendo competencias financieras y de análisis en 20 estudiantes.
6	Gustavo Moreno	Profesor HC	Exeutive MBA Universidad Autonoma de Occidente	Revisó casos reales para desarrollar habilidades en la identificación de la necesidad respecto de las diferentes técnicas de recolección de problemas iniciales. Estos mecanismos fueron de utilidad para la aplicación de metodologías de formulación como Matriz de marco lógico, metodología PMBok entre otras. Trabajamos proyectos realojes que buscaban impactar necesidades reales de diferentes bienes y servicios en el tejido empresarial de la región



Trabajo Social

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo

Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Trabajo Social
Andrea Carolina Fontalvo Caballero
Coordinadora de Programa
Andrea.fontalvo@uniminuto.edu
Centro Universitario Buga

12. Trabajo Social

12.1. Historia e impacto del área en 2025

Durante el año 2025, se en la consolidación académica del Programa de Trabajo Social mediante la actualización del plan de estudios se implementa el proceso de transición de las Cohortes de 202360 y 202410 hacia el nuevo plan de estudios con el fin de avanzar con la formación desde la Renovación del Programa. Lo anterior, permitió el acompañamiento a la ruta de autoevaluación y acreditación. Estas acciones permitieron mejorar la pertinencia formativa, ampliar la participación estudiantil en espacios académicos nacionales e internacionales y robustecer la relación con el sector externo.

En internacionalización se beneficiaron 94 estudiantes por medio de actividades tales como: la participación de 6 estudiantes en la XV Marcha por la No Violencia en Buga, 60 estudiantes en el evento Memoria y Dignidad en el Parque Monumento de Trujillo, 28 estudiantes en el Taller Internacional para la Redacción y Publicación de Artículos, y 3 estudiantes como ponentes en Reditul 2025. Asimismo, se logró la movilidad internacional de Mayra Alejandra Pérez en la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México (con financiación ICETEX) y la postulación de Sara Porras para movilidad académica en España.

En investigación, el grupo GIDEHUS produjo 3 artículos científicos derivados del diplomado en escritura académica, fortaleciendo la visibilidad del programa. Una experiencia significativa fue la jornada Memoria y Dignidad en Trujillo, donde la reflexión sobre el conflicto armado permitió reafirmar el compromiso del programa con la formación humanista, ética y territorial.

12.2. Equipo de trabajo

Visibilizar los integrantes que conforman el equipo del área, su rol, nivel de formación y aporte clave durante el periodo, resaltando la colaboración institucional y la contribución al cumplimiento de metas.

Tabla 51 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Buga

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Judy Patricia Corredor Acosta	Profesor TC	Trabajadora Social, Magister en Estudios y Gestión del Desarrollo - UNIMINUTO	Lideró acciones de seguimiento a la ruta de acreditación "Trazando Rutas" permitiendo que esta alcanzara el 70% Acompañó a 70 estudiantes en MAIE; fortaleció rutas de orientación y acompañamiento estudiantil para evitar deserciones y ausentismos.
2	Geiler Andrés Mosquera Palacios	Profesor TC	Trabajador Social, Magister en Trabajo Social Comunitario: Gestión y Evaluación De Servicios Sociales- Universidad Complutense de Madrid	Acompañó el proceso de reactivación del grupo GIDEHUS teniendo en cuenta que para 2025-1 este estaba suspendido por orientaciones de investigación ya que no alcanzó resultados en medición.
3	Brayam Camilo Rodríguez Agudelo	Profesor MT	Trabajador Social, Magíster en Educación UNIMINUTO	Desarrolló acompañamiento pedagógico en docencia.
4	Daniela María Calle Fernández	Profesor TC	Psicóloga, Magíster en Educación - UNIMINUTO	Gestión de 4 actividades de internacionalización mediante clase espejo, conversatorios y Courseras que permitieron el seguimiento a la innovación pedagógica.
5	Andrea Lorena Rodríguez Gómez	Profesor TC	Trabajadora Social, Magíster en Estudios Interdisciplinarios sobre Desarrollo – Universidad de los Andres	Responsable de egresados; acompañó el proceso de autoevaluación; dirigió semillero de investigación.
6	Elsy Loreny Rosas Ante	Profesor TC	Trabajadora Social, Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar - UNIR	Coordinó la práctica profesional, gestionando 42 estudiantes en escenarios relacionados con trabajo social.

12.3. Plan Operativo General 2025

El Programa alcanzó un nivel de cumplimiento del **92%** en su plan operativo anual. Principales avances:

- Transición curricular: 100% de cumplimiento.
- Movilidad nacional e internacional: 95%.
- Autoevaluación con fines de acreditación: 88%.
- Plan anual de investigación: 93%.
- Relacionamiento con el sector externo: 90%.

Este avance permitió consolidar procesos académicos, investigativos y comunitarios vinculados al Proyecto Educativo del Programa.

Tabla 52 Plan Operativo 2025 Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Buga

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento
1 programa de formación para profesores en los ámbitos relacionados con la gestión y puesta en práctica de la investigación a partir de recursos del plan semestral de trabajo.	Formación en Diplomado en Escritura de Redacción de Artículos Científicos	100	● Meta alcanzada
1 o más Semilleros activos, cada uno con una línea de investigación y/o articulados a una investigación.	2 semilleros activos: FAGEDEH TERRA	100	● Meta alcanzada
1 artículos publicados en revista indexada.	2 artículos postulados a revista indexada	50	● En desarrollo
1 proyecto de investigación y desarrollo financiado con recursos institucionales en ejecución	Proyecto Agendas regionales Ecuador.	100	● Meta alcanzada
1 evento de apropiación social del conocimiento en el medio externo	Organización y participación Congreso +Connection.	100	● Meta alcanzada
1 grupo de investigación	Grupo reconocido por Min Ciencias - GIDEHUS. Avance que corresponde al año 3 de la renovación del programa ante el MEN.	100	● Meta alcanzada
7% de cursos que hayan incorporado bibliografía en inglés por programa académico.	En 9 cursos se utilizó bibliografía en inglés en complemento con actividades pedagógicas en: Psicología, habilidades interpersonales, Derechos Humanos, Electiva CP- Forense, Historia Sociopolítica de	100	● Meta alcanzada

	Colombia, Fundamentos de Trabajo Social, Herramientas y Gestión Comunitaria, fundamentos de Trabajo social de Comunidad, fundamentos de trabajo social individual y familiar		
2 proyectos de trabajo colaborativo en línea con pares nacionales e internacionales a nivel institucional y por programa	Durante este año se realizó Clase espejo internacional con la Universidad Tecnológica del Perú: 2025-1 Clase Espejo curso Electiva CP (Trabajo Social Forense) y psicología Forense. 2025-2 Clase Espejo curso Electiva CP (Trabajo Social Forense) y Psicopatología.	100	● Meta alcanzada
2 documentos con casos concretos producto de la participación en redes nacionales e internacionales del programa	Participación en 1 Red (Red de Programas Universitarios en Familias Nodo Suroccidente).	50	● En desarrollo
30 estudiantes participantes en proyectos de trabajo colaborativo en línea con pares nacionales e internacionales (compartir indicador de movilidad virtual)	Participaron en 2025 estudiantes en clase espejo en modalidad virtual 27 estudiantes de Trabajo Social CU Buga.	90	● Avance en curso
8 cursos por programa que han implementado nuevas metodologías de enseñanza en el aula para abordar problemáticas interculturales y globales	2025-1: Visita a parque monumento a la memoria AFAVIT, Trujillo con pedagogía enfocada en los cursos de Historia sociopolítica de Colombia, Fundamentos de Trabajo Social Individual y Familiar, y Fundamentos de Trabajo Social de Grupo. Conversatorio "Invisible No, Humano Siempre: Reflexiones sobre la Vejez y la Intervención Psicosocial" promovido por el programa de TRSO en el curso de Psicología. 2025-2: Webinar Interculturalidad: preservación, cultura y orígenes del pueblo Mapuche –Chile, cursos de: Antropología - Fundamentos de TRSO de Grupo, Fundamentos de TRSO de comunidad; Herramientas y Gestión Comunitaria.	87	● Avance en curso

2 documentos con casos concretos producto de la participación en redes nacionales e internacionales del programa	Participación en 1 Red (Red de Programas Universitarios en Familias Nodo Suroccidente).	50	● En desarrollo
4 profesores visitantes y expertos invitados presenciales	Movilidad Presencial Entrante- Expertos Guatemala :(5) EDUARDO RENE SOLIS, SERGIO GIOVANNI GATICA, ADERY LUCIANO PEREZ YOC , JUAN CARLOS VALDEZ SANDOVAL, OSCAR EDUARDO ORELLANA ALDANA	100	● Meta alcanzada
2 profesores y expertos invitados virtuales	Movilidad virtual entrante: 2 expertos nacionales virtuales, gerontólogo Fabian Villacis y psicóloga Luisa Guerrero – Entidad LEGATUS. 1educador Mapuche Patricio Aillapán, Webinar Intercultural, saberes y cultura del pueblo mapuche, Invitado Internacional 1 psicóloga Secretaría de Salud (xx) Yulieth Buritica Movilidad virtual saliente: 4 profesores participaron en Taller virtual Redacción de artículos científicos CEATSO Argentina. 2 profesores participaron en Preseminario ALEITS Bogotá 1 profesora participó en Curso Internacionalización estratégica para posicionar a Colombia como destino académico internacional - ICETEX.	275	● Meta alcanzada
1 movilidad de estudiantes presencial, entrante y saliente, nacional e internacional	1 estudiante de 8vo semestre realiza movilidad presencial programa de movilidad internacional en Universidad Iberoamericana Ciudad de México, para la construcción y mantenimiento de la paz caso Colombia – México, financiado por el ICETEX	100	● Meta alcanzada
1 eventos y congresos nacionales e internacionales organizados o co-organizados por UNIMINUTO a nivel institucional o por programas académicos en el periodo de medición	Organización y participación Congreso +Connection 2025 UNIMINUTO CU BUGA	100	● Meta alcanzada

1 de actividades desarrolladas desde el programa como contribución al año cultural en curso	Jornada de Movilidad Internacional, Docentes Expertos de Guatemala en el marco de CINOC 2025.	100	● Meta alcanzada
30 participantes en las actividades del año cultural en curso a nivel Sistema y por Programa	18 estudiantes y 5 docentes participaron en jornada de movilidad internacional presencial Expertos de Guatemala. 49 estudiantes y 4 docentes participaron en Webinar intercultural Pueblo Mapuche en Chile.	253	● Meta alcanzada
1 documento de análisis del impacto de las estrategias curriculares desarrolladas por el programa para el fomento de habilidades en segunda lengua (inglés)	3 Coursera en idioma inglés para el fomento de la segunda lengua.	100	● Meta alcanzada
Número de acompañamientos realizados por los profesores del programa a los estudiantes en la ejecución de sus prácticas profesionales, durante el tiempo establecido para la misma y de acuerdo con la metodología de acompañamiento estipulada para cada mecanismo de vinculación.	Acompañamiento generado de acuerdo con estudiantes vinculados al curso de Práctica Profesional I y II	100	● Meta alcanzada
2 actividades de reflexión llevadas a cabo en relación con las prácticas profesionales tales como: coloquios, talleres, jornadas de formación, entre otras.	1 evento de Presentación de Resultados de Práctica Profesional I y II (Virtual) por situación de paro campesino en periodo 2025-1. 1 evento de presentación de resultados de práctica profesional I y II (Presencial).	100	● Meta alcanzada
2 informes de ejecución de los convenios que respaldaron las prácticas profesionales	Se realiza informe de gestión de prácticas profesionales por semestre.	100	● Meta alcanzada
Oferta de educación continua por tipo: 1 curso y 1 taller.	20251-1: Taller Gestión Emocional y Afectivo 2025-1: Curso de atención a víctimas de violencia sexual 2025-2: Congreso +Connection	100	● Meta alcanzada

Número de participantes en cada una de las ofertas.	20251-1: Taller Gestión Emocional y Afectivo: 49 estudiantes 2025-1: Curso de atención a víctimas de violencia sexual: 9 estudiantes 2025-2: Congreso +Connection:	100	● Meta alcanzada
---	--	-----	------------------

12.4. Ejecución Financiera 2025

La ejecución presupuestal del programa alcanzó el 97% del total asignado. Los recursos se destinaron a:

- Movilidad estudiantil nacional.
- Realización de eventos académicos e investigativos: Entrega de símbolos práctica profesional.
- Actualización docente y adquisición de medios educativos: Mantenimiento Cámara de Gesell.
- Fortalecimiento de escenarios de práctica y proyección social: Auxilio de transporte para visita a escenarios de prácticas profesionales.

La gestión financiera se desarrolló con criterios de eficiencia, pertinencia y alineación con metas institucionales.

12.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Tabla 53 Logros Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Buga en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
<p>Formación docente: Se desarrolló el Diplomado en Escritura y Redacción de Artículos Científicos, cumpliendo al 100% la meta de fortalecimiento de capacidades investigativas. Investigación y semilleros: Semilleros activos (FAGEDEH y TERRA) y se avanzó en la postulación de dos artículos científicos a revistas indexadas y se obtuvo la continuidad del grupo de investigación GIDEHUS, reconocido por Min Ciencias.</p> <p>Apropiación social del conocimiento: Se organizó y desarrolló el Congreso +Connection, cumpliendo con el objetivo de impactar actores externos y fortalecer el relacionamiento institucional.</p> <p>Internacionalización: Se ejecutaron clases espejo internacionales con la Universidad Tecnológica del Perú (dos periodos académicos). -Se contó con 5 expertos presenciales internacionales de Guatemala y 4 expertos virtuales nacionales e internacionales,</p>	<p>La presencia de visitantes internacionales, clases espejo, seminarios y eventos especializó la formación de estudiantes y profesores, incrementando la visión global del programa.</p> <p>Los estudiantes vinculados a semilleros y profesores consolidaron una comunidad más activa, crítica y productiva en investigación.</p> <p>El Congreso +Connection posicionó a UNIMINUTO – Centro Universitario Buga como un referente en investigación, intervención social e internacionalización regional.</p> <p>La movilidad estudiantil e interacción con redes como la Red de Programas Universitarios en Familias fortalecieron la proyección nacional e internacional.</p> <p>La inclusión de bibliografía en inglés, metodologías activas y acciones interculturales amplió competencias clave en los estudiantes.</p> <p>El acompañamiento oportuno mejoró la calidad de los procesos formativos y la articulación con los escenarios de práctica.</p>	<p>Consolidación de una cultura académica orientada al logro, alcanzando el 100% en la mayoría de las metas asociadas a investigación, formación docente, internacionalización y prácticas profesionales.</p> <p>Fortalecimiento de los procesos investigativos, con dos semilleros activos, participación en diplomados especializados y avance en postulaciones de artículos a revistas indexadas.</p> <p>Implementación efectiva de estrategias de internacionalización, mediante clases espejo, movilidad virtual y presencial, y la vinculación de expertos nacionales e internacionales.</p> <p>Enriquecimiento pedagógico, incorporando bibliografía en inglés en múltiples cursos y desarrollando metodologías activas con énfasis en memoria histórica, interculturalidad y territorio.</p>	<p>Incrementar la producción académica indexada, cerrando el ciclo de los artículos postulados y generando apoyos adicionales para lograr publicaciones efectivas (coaching editorial, revisores externos).</p> <p>Fortalecer la participación en redes nacionales e internacionales, avanzando del 50% al cumplimiento pleno mediante la producción de documentos, casos o informes derivados de estas articulaciones.</p> <p>Optimizar la oferta de educación continua, garantizando mayor difusión, segmentación del público y articulación con actores externos para mejorar la participación y sostenibilidad de los cursos y talleres.</p> <p>Ampliar el número de experiencias interculturales certificadas, integrando nuevas instituciones socias en Latinoamérica, Norteamérica y Europa.</p> <p>Consolidar un sistema de seguimiento académico,</p>

<p>fortaleciendo la dimensión intercultural del currículo.</p> <p>-Un estudiante realizó movilidad internacional presencial financiada por ICETEX en la Universidad Iberoamericana de México.</p> <p>Innovación pedagógica: Se implementaron nuevas metodologías de enseñanza en 9 cursos con bibliografía en inglés, acciones de interculturalidad con el pueblo Mapuche (Chile), visitas pedagógicas y conversatorios especializados.</p> <p>Acompañamiento a prácticas: Se cumplió al 100% el acompañamiento académico a estudiantes en Práctica Profesional I y II, así como la entrega de informes y la realización de dos espacios formativos de socialización de resultados. Se logró una ejecución eficiente en rubros estratégicos, el 88% en Taxis y Buses, que fortaleció el acompañamiento a prácticas y visitas pedagógicas.</p> <p>Adicionalmente, se avanzó en la gestión de equipos y adecuaciones con una ejecución del 41% en CTO IND MAQ EQ COMPU y del 32,5% en CTO IND TRANS ESP</p> <p>Asegunda lengua: Se avanzó en el fortalecimiento del inglés mediante tres certificaciones Coursera para estudiantes.</p>	<p>La correcta priorización del gasto permitió garantizar actividades esenciales para la experiencia académica y la movilidad estudiantil hacia escenarios reales de aprendizaje.</p>	<p>Robustecimiento de la apropiación social del conocimiento, con la organización de eventos académicos y participación activa en escenarios externos.</p> <p>Gestión sólida de prácticas profesionales, con acompañamientos constantes, espacios de reflexión, y entrega oportuna de informes semestrales.</p> <p>Se evidenció una gestión presupuestal responsable, con capacidad de realizar movimientos internos para cubrir rubros no previstos—como en el caso de GIFT—y un adecuado uso de recursos logísticos para visitas y acompañamientos. El ejercicio permitió reforzar competencias en priorización, seguimiento y toma de decisiones en ejecución financiera.</p>	<p>que permita evidenciar los impactos del uso de segundas lenguas, metodologías activas y movilidad en los resultados de aprendizaje.</p> <p>Fortalecer la sistematización de prácticas profesionales, integrando un repositorio institucional que sirva como insumo para investigación y mejoramiento del currículo.</p> <p>Aumentar el número de profesores investigadores, impulsando su participación en convocatorias, redes y oportunidades de movilidad académica.</p> <p>Fortalecer la programación anticipada y la gestión oportuna de movimientos presupuestales para asegurar la ejecución total de rubros afectados por ajustes institucionales (como salidas pedagógicas, eventos y alimentación).</p> <p>Se propone mejorar la articulación entre áreas para evitar subejecución, aumentar la flexibilidad presupuestal y asegurar que los recursos respalden plenamente las metas académicas proyectadas.</p>
---	---	--	---



12.6. Calidad y Mejora Continua

Tabla 54 Mejora Continua Trabajo Social CU Buga

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada 2025-2
Completar el equipo profesoral necesario para proporcionar una educación de calidad.	Se cuenta con 6 profesores y 1 coordinación para el programa de Trabajo Social.
Promover la trayectoria profesional al interior de la institución del colegiado profesoral	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con equipo completo de 6 profesores y 1 Coordinación. 2. Del equipo de docentes del programa de TRSO 5 cuentan con objetivos definidos en Talentos Innovadores. 3. Los 6 profesores y 1 coordinación del programa cuentan con claridad en el uso de los tiempos y respeto por los mismos.
Lograr la vinculación de planta de mínimo el 80% de profesores de los cuales el 40% sean tiempo completo	De los 6 docentes actualmente vinculados al programa, 1 profesor y 1 coordinación cuenta con contratación por 11 meses y 5 con contratación semestral.
Vincular por lo menos el 30% de los profesores con contratos superiores a 11 meses	<p>De los 7 docentes actualmente vinculados al programa, 0 cuenta con un contrato superior a los 11 meses.</p> <p>Acción en proceso de mejora.</p>

Capacitar el 100% de profesores en pedagogías activas y metodologías ABS	3 docentes cuentan con certificado de participación en cursos sobre metodologías activas y metodologías ABS
Mejorar el número de docentes escalafonados del programa	De los 7 docentes del programa 0 se encuentran escalafonados en el sistema. Acción en proceso de mejora.
Mejorar la apreciación del grupo de interés egresados con relación a las competencias profesionales adquiridas	Informe Momento 0 - 2024 egresado, apartado 7 niveles de satisfacción. Total, de 53 encuestados.
Mejorar la apreciación del grupo de interés sector externo con relación a las competencias profesionales adquiridas por los graduados de UNIMINUTO	Informe de proceso de práctica periodo 2025-1 y 2025-2
Ampliar la oferta de movilidad para docentes y estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional.	5 docentes han realizado proceso de movilidad
Mejorar el acceso de los estudiantes y docentes a los recursos bibliográficos físicos	La biblioteca cuenta con 1 persona en turnos rotativos entre jornada diurna y nocturna para la atención de la población estudiantil

12.7. Retos y Proyecciones 2026

Tabla 55 Reto y proyecciones Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Buga

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Reducir la deserción estudiantil	Programa de acompañamiento integral: Contacto con ausentes y desertores en un 40% para motivarlos a que retomen.	Coordinación TRSO – Subdirección Académica – Bienestar Institucional	Activar seguimiento individual al 100% de estudiantes con alerta temprana.	ODS 4: Educación de calidad
Aumentar en un 20% la participación de estudiantes y docentes en proyectos de investigación y acción socioambiental	Fomentar investigación formativa con enfoque ecológico-comunitario en los semilleros TRSO. Vincular estudiantes en prácticas a iniciativas ambientales locales.	Coordinación TRSO – Grupo de Investigación y Semilleros – Proyección Social –	20% en participación estudiantil en proyectos.	ODS 13: Acción por el clima

Gestionar comunidad de egresados de TRSO en un 30%	Articular egresados a proyectos sociales institucionales para fortalecer su experiencia laboral.	Coordinación TRSO – Egresados – Proyección Social – Oficina de Asuntos Globales	30% de los egresados participando en actividades del programa y centro universitario	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
Incrementar el nivel de formación del cuerpo profesoral Doctoral	Seguimiento a convocatorias de formación doctoral	Coordinación del programa TRSO – Dirección Académica – Investigación RCO	1 profesor admitido o cursando doctorado en 2026.	ODS 4 Educación de calidad
Fortalecer el bilingüismo para mejorar la movilidad académica	Certificación del nivel B1 en segunda lengua de 2 profesores.	Coordinación TRSO – Área de idiomas RCO – Dirección Académica	2 profesores certificados en nivel B1 en segunda lengua.	ODS 4 Educación de calidad / ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos
Aumentar la incorporación de prácticas internacionales e interculturales en el currículo de TRSO.	Integrar al menos 2 COIL con universidades extranjeras.	Coordinación TRSO – Dirección Asuntos Globales – Profesores del área	2 COIL implementados y 40 estudiantes participantes.	ODS 4 Educación de calidad / ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos
Incrementar la producción científica y la integración de estudiantes en procesos de investigación para fortalecer la calidad académica y futura acreditación.	Publicar al menos 2 artículos científicos en revistas indexadas o Scopus. 1 proyecto de investigación en redes o con actores territoriales.	Coordinación TRSO – Grupo de investigación – Semilleros- Investigación Rectoría Centro Occidente.	2 artículos publicados 1 proyecto inscrito	ODS 4 Educación de calidad / ODS 10 / ODS 11
Incrementar el desempeño de TRSO en el rango de significancia nacional.	• Implementar plan de fortalecimiento académico (lectura crítica, escritura, ciudadanía). • Simulacros y talleres dirigidos.	Coordinación TRSO – Bienestar Académico – Profesores	2 simulacros tipo saber pro 2 talleres de fortalecimiento de comprensión e interpretación del contexto	ODS 4 Educación de calidad
Disminuir el riesgo financiero del programa, optimizando el gasto operativo y la diversificación de ingresos, garantizando la	Promover dos programas de extensión (curso corto o diplomado). Gestionar la participación de profesores en proyectos con	Dirección Académica – Coordinación TRSO – Área Financiera – Proyección Social – Mercadeo.	2 formaciones de educación continua. 1 proyecto inscrito	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

estabilidad del punto de equilibrio.	financiación externa.			
--------------------------------------	-----------------------	--	--	--

Rectoría Centro Occidente

FIN DE DOCUMENTO RENDICIÓN DE CUENTAS 2025

Centro Universitario Buga

