

Rectoría Centro Occidente

RENDICIÓN DE CUENTAS **2025**

Centro Universitario Chinchiná



Tabla de contenido

Carta de la rectora	11
Asuntos contextuales.....	13
1. Información general.....	13
Vocación.....	13
Hacia dónde va.....	13
Apuestas.....	14
2. Población universitaria.....	15
1.1. Población estudiantil.....	17
1.2. Egresados.....	23
1.3. Administrativos.....	27
1.4. Profesores.....	29
1.5. Convenios.....	31
1.6. Investigación.....	31
1.7. Ausentismo.....	32
1.8. Deserción.....	33
1.9. Población vulnerable.....	34
1.10. Oferta académica.....	35
1.11. Tasa de absorción y selectividad.....	35
Dirección centro universitario Chinchiná.....	36
Historia e impacto del área en 2025.....	37
Equipo de trabajo.....	38
Plan Operativo General 2025.....	39
Ejecución Financiera 2025.....	41
Ingresos del Centro Universitario.....	41
Ejecución Presupuestal.....	41
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	43
Calidad y Mejora Continua.....	46
Gestión de las herramientas en el Sistema de Gestión de Calidad.....	46
Reportes por el Sistema de Atención al Usuario.....	47
Medición del Plan Estratégico.....	47
Retos y Proyecciones 2026.....	49
Subdirección académica.....	51
Historia e impacto del área en 2025.....	52
Equipo de trabajo.....	53
Plan Operativo General 2025.....	54
Ejecución Financiera 2025.....	55
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	56
Calidad y Mejora Continua.....	60
Retos y Proyecciones 2026.....	62

Proyección Social	64
Historia e impacto del área en 2025	65
Equipo de trabajo	65
Plan Operativo General 2025	66
PRS EN CIFRAS	69
Ejecución Financiera 2025	72
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora	72
Calidad y Mejora Continua	76
Retos y Proyecciones 2026	77
Investigación	80
Historia e impacto del área en 2025	81
Equipo de trabajo	81
Plan Operativo General 2025	82
Ejecución Financiera 2025	86
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora	86
Calidad y Mejora Continua	88
Retos y Proyecciones 2026	88
Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional	90
Historia e impacto del área en 2025	91
Equipo de trabajo	92
Plan Operativo General 2025	92
Ejecución Financiera 2025	93
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora	94
Calidad y Mejora Continua	97
Retos y Proyecciones 2026	97
Emprendimiento - Prácticas Profesionales	99
Historia e impacto del área en 2025	100
Equipo de trabajo	100
Plan Operativo General 2025	102
Emprendimiento	102
Prácticas Profesionales	104
Ejecución Financiera 2025	107
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora	107
Calidad y Mejora Continua	109
Retos y Proyecciones 2026	110
Administración de Empresas Modalidad Distancia	111
Historia e impacto del área en 2025	112
Equipo de trabajo	112
Plan Operativo General 2025	113
Ejecución Financiera 2025	115

Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	116
Matrículas de Estudiantes.....	117
Experiencia significativa: SA ONE.....	118
Calidad y Mejora Continua.....	119
Retos y Proyecciones 2026.....	120
Administración en seguridad y salud en el trabajo.....	122
Historia e impacto del área en 2025.....	123
Equipo de trabajo.....	123
Plan Operativo General 2025.....	124
Ejecución Financiera 2025.....	125
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	126
Experiencias significativas del Programa Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo – 2025.....	127
Calidad y Mejora Continua.....	130
Retos y Proyecciones 2026.....	130
Contaduría Pública.....	132
Historia e impacto del área en 2025.....	133
Equipo de trabajo.....	133
Plan Operativo General 2025.....	135
Ejecución Financiera 2025.....	137
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	138
Matrículas de Estudiantes.....	139
Calidad y Mejora Continua.....	140
Retos y Proyecciones 2026.....	141
Especialización en Gerencia de Proyectos.....	143
Historia e impacto del área en 2025.....	144
Estudiantes por Cohorte.....	144
Equipo de trabajo.....	145
Plan Operativo General 2025.....	145
Ejecución Financiera 2025.....	146
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	147
Calidad y Mejora Continua.....	149
Retos y Proyecciones 2026.....	150
Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo.....	152
Historia e impacto del área en 2025.....	153
Equipo de trabajo.....	153
Plan Operativo General 2025.....	154
Ejecución Financiera 2025.....	155
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	155
Experiencias significativas del Programa Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo – 2025.....	156
Calidad y Mejora Continua.....	157

Retos y Proyecciones 2026	158
Licenciatura en Educación Infantil	159
Historia e impacto del área en 2025.....	160
Impacto generado	160
Equipo de trabajo	160
Plan Operativo General 2025	162
Ejecución Financiera 2025.....	164
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	165
Experiencia Significativa.....	166
Calidad y Mejora Continua.....	167
Retos y Proyecciones 2026	168
Tecnología en Logística Empresarial	170
Historia e impacto del área en 2025.....	171
Equipo de trabajo	171
Plan Operativo General 2025	172
Ejecución Financiera 2025.....	173
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	174
Calidad y Mejora Continua.....	175
Retos y Proyecciones 2026	177
Trabajo Social	179
Historia e impacto del área en 2025.....	180
Equipo de trabajo	181
Plan Operativo General 2025	182
Ejecución Financiera 2025.....	183
Resultados, Impacto y Acciones de Mejora.....	183
Calidad y Mejora Continua.....	183
Retos y Proyecciones 2026	184

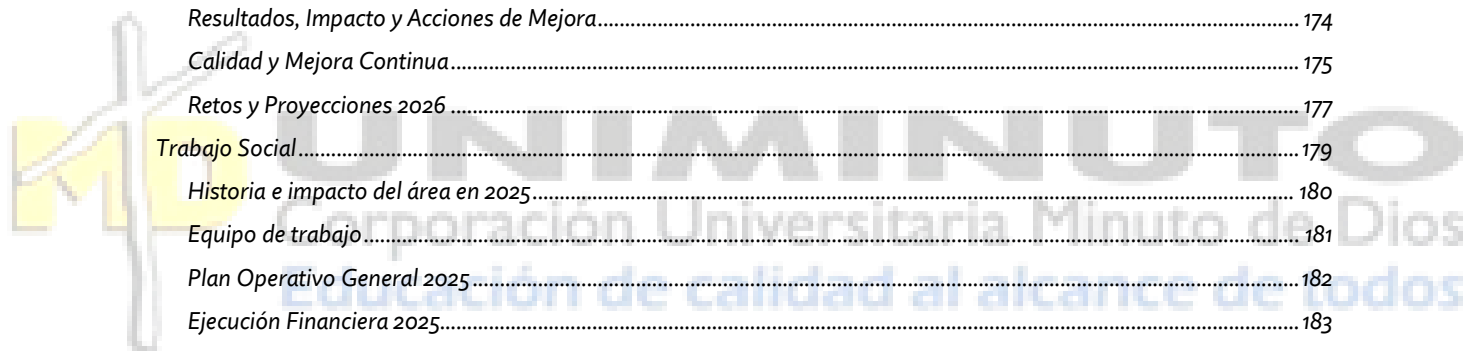


Tabla 1 Impacto a nivel Rectoría Centro Occidente	17
Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados Centro Universitario Chinchiná 2.023-1 a 2.025-2.	17
Tabla 3 Estudiantes matriculados por modalidad Centro Universitario Chinchiná 2.023-1 a 2.025-2.	18
Tabla 4 Lugar de residencia de estudiantes del Centro Universitario Chinchiná 2.025-2	19
Tabla 5 Egresados por nivel de formación Centro Universitario Chinchiná.	23
Tabla 6 Egresados por modalidad Centro Universitario Chinchiná.	24
Tabla 7 Egresados por programa Centro Universitario Chinchiná 2.025-2.	26
Tabla 8 Personal administrativo por tiempo de dedicación Centro Universitario Chinchiná 2.025-2.	27
Tabla 9 Comportamiento de profesores 2.021-2.025.....	29
Tabla 10 Convenios del Centro Universitario Chinchiná.....	31
Tabla 11 Proyectos de investigación activos del Centro Universitario Chinchiná	31
Tabla 12 Histórico ausentismo Centro Universitario Chinchiná	32
Tabla 13 Histórico deserción Centro Universitario Chinchiná	33
Tabla 14 Ofertas académicas Centro Universitario Chinchiná.....	35
Tabla 15 Equipo de Trabajo 2025 - Dirección Centro Universitario Chinchiná.....	38
Tabla 16 Plan Operativo 2025 del Centro Universitario Chinchiná.	39
Tabla 17 Ingreso Neto 2025 en el Centro Universitario Chinchiná	41
Tabla 18 Ejecución Presupuestal 2025 Centro Universitario Chinchiná	42
Tabla 19 Logros Centro Universitario Chinchiná en 2025	43
Tabla 20 Logros Centro Universitario Chinchiná en 2025	46
Tabla 21 Reporte de hallazgos en la Auditoría Interna al SGC en el CU Chinchiná en 2025	47
Tabla 22 Reporte de Incidencias en el Sistema de SAU en la RCO en 2025.....	47
Tabla 23 Avance de Megas de la Rectoría Centro Occidente con alcance al CU Chinchiná en 2025.....	48
Tabla 24 Reto y proyecciones Dirección centro universitario Chinchiná.....	49
Tabla 25 Equipo de Trabajo 2025 – Subdirección Académica Centro Universitario Chinchiná.....	53
Tabla 26 Plan Operativo 2025 Subdirección Académica Centro Universitario Chinchiná.....	55
Tabla 27 Ejecución Presupuestal 2025 Subdirección Académica Centro Universitario Chinchiná.....	56
Tabla 28 Logros Subdirección académica Centro Universitario Chinchiná en 2025	57
Tabla 29 Calidad y mejora continua Subdirección Centro Universitario Chinchiná	60
Tabla 30 Reto y proyecciones Subdirección Centro Universitario Chinchiná.....	62
Tabla 31 Equipo de Trabajo 2025 – Proyección Social Centro Universitario Chinchiná.....	65
Tabla 32 Plan Operativo 2025 – Proyección Social Centro Universitario Chinchiná.....	66
Tabla 33 Voluntariado Centro Universitario Chinchiná.....	71
Tabla 34 Ejecución Presupuestal 2025 Proyección Social Centro Universitario Chinchiná.....	72
Tabla 35 Logros Proyección Social Centro Universitario Chinchiná en 2025	73
Tabla 36 Calidad y mejora continua Proyección Social Centro Universitario Chinchiná.....	76
Tabla 37 Reto y proyecciones Proyección Social Centro Universitario Chinchiná.....	77
Tabla 38 Equipo de Trabajo 2025 – Investigación Centro Universitario Chinchiná.....	81
Tabla 39 Plan Operativo 2025 de Investigación Centro Universitario Chinchiná.	82
Tabla 40 Ejecución financiera Investigación Centro Universitario Chinchiná	86
Tabla 41 Logros de investigación Centro Universitario Chinchiná en 2025	86
Tabla 42 Calidad y mejora continua investigación Centro Universitario Chinchiná	88
Tabla 43 Retos y proyecciones investigación Centro Universitario Chinchiná.....	88
Tabla 44 Equipo de Trabajo 2025 – Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná.....	92
Tabla 45 Plan Operativo 2025 de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná.....	92
Tabla 46 Ejecución financiera Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná	93
Tabla 47 Logros de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná en 2025.....	95

Tabla 48 Calidad y mejora continua Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná	97
Tabla 49 Retos y proyecciones Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná.....	97
Tabla 50 Equipo de Trabajo 2025 – Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná.....	100
Tabla 51 Plan Operativo 2025 Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná.	102
Tabla 52 Plan Operativo 2025 Prácticas Profesionales Centro Universitario Chinchiná.....	104
Tabla 53 Logros de Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná en 2025.....	108
Tabla 54 Calidad y mejora continua Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná	109
Tabla 55 Retos y proyecciones Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná	110
Tabla 56 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Administración de Empresas Centro Universitario Chinchiná .	112
Tabla 57 Plan Operativo 2025 Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná.	113
Tabla 58 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná	115
Tabla 59 Logros Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná en 2025	116
Tabla 60 Calidad y mejora continua Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná	119
Tabla 61 Reto y proyecciones Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná	120
Tabla 62 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná.....	124
Tabla 63 Plan Operativo 2025 Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná.....	124
Tabla 64 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná.....	126
Tabla 65 Logros Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná en 2025	126
Tabla 66 Calidad y mejora continua Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná.....	130
Tabla 67 Reto y proyecciones Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná.....	130
Tabla 68 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Contaduría Pública Centro Universitario Chinchiná.....	133
Tabla 69 Plan Operativo 2025 Programa Contaduría Pública Centro Universitario Chinchiná.	135
Tabla 70 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Contaduría Pública Centro Universitario Chinchiná.....	137
Tabla 71 Logros Programa Académico Contaduría Pública Universitario Chinchiná en 2025	138
Tabla 72 Calidad y mejora continua Programa Académico Contaduría Centro Universitario Chinchiná.....	140
Tabla 73 Reto y proyecciones Programa Académico Contaduría Centro Universitario Chinchiná	141
Tabla 74 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná.....	145
Tabla 75 Plan Operativo 2025 Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná.....	146
Tabla 76 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná.....	147
Tabla 77 Logros Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Universitario Chinchiná en 2025.....	147
Tabla 78 Calidad y mejora continua Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná.....	149
Tabla 79 Reto y proyecciones Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná.....	150
Tabla 80 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná	154
Tabla 81 Plan Operativo 2025 Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná.	154
Tabla 82 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná	155

Tabla 83 Logros Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná en 2025.....	155
Tabla 84 Calidad y mejora continua Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná	157
Tabla 85 Reto y proyecciones Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná	158
Tabla 86 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná	161
Tabla 87 Plan Operativo 2025 Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná.	162
Tabla 88 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná.....	165
Tabla 89 Logros Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná en 2025.....	165
Tabla 90 Calidad y mejora continua Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná.....	168
Tabla 91 Reto y proyecciones Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná .	168
Tabla 92 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná.....	172
Tabla 93 Plan Operativo 2025 Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná.	172
Tabla 94 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná.....	173
Tabla 95 Logros Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná en 2025	174
Tabla 96 Calidad y mejora continua Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná.....	175
Tabla 97 Reto y proyecciones Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná	177
Tabla 98 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Chinchiná.....	181
Tabla 99 Plan Operativo 2025 Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Chinchiná	182
Tabla 100 Logros Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Chinchiná en 2025	183
Tabla 101 Reto y proyecciones Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná	184

Gráfica 1	Histórico de estudiantes, continuos Centro Universitario Chinchiná	15
Gráfica 2	Histórico de estudiantes, nuevos Centro Universitario Chinchiná	16
Gráfica 3	Cantidad de estudiantes matriculados Centro Universitario Chinchiná 2.023-1 a 2.025-2.	17
Gráfica 4	Estudiantes matriculados por modalidad Centro Universitario Chinchiná 2.023-1 a 2.025-2.	19
Gráfica 5	Cumplimiento de matrículas de estudiantes nuevos y antiguos Centro Universitario Chinchiná 2.025-2.....	20
Gráfica 6	Top de programas con la mayor cantidad de matriculados Centro Universitario Chinchiná 2025-2	21
Gráfica 7	Egresados por nivel de formación Centro Universitario Chinchiná.	23
Gráfica 8	Egresados por lugar de residencia Centro Universitario Chinchiná 2.025-2.	26
Gráfica 9	Personal administrativo por tiempo de dedicación Centro Universitario Chinchiná 2.025-2.	27
Gráfica 11	Comportamiento de profesores 2.021-2.025.	29
Gráfica 12	Profesores por nivel de formación Centro Universitario Chinchiná 2025-2	30
Gráfica 13	Histórico ausentismo Centro Universitario Chinchiná	33
Gráfica 14	Histórico deserción Centro Universitario Chinchiná	33
Gráfica 16	Estudiante por etnia Centro Universitario Chinchiná	34
Gráfica 17	Índice de absorción por Centro Universitario	35



Figura 1 Distribución geográfica Centro Universitario Chinchiná	13
Figura 2 Línea de tiempo Centro Universitario Chinchiná	14
Figura 3 Resumen territorial Centro Universitario Chinchiná	14
Figura 4 Datos SNIES	14
Figura 5 Estudiantes por género Centro Universitario Chinchiná 2.025-2	21
Figura 6 Estudiantes por segmento etario Centro Universitario Chinchiná 2.025-2	22
Figura 7 Estudiantes por estrato socio económico Centro Universitario Chinchiná	22
Figura 8 Egresados por genero Centro Universitario Chinchiná 2.025-2	24
Figura 9 Egresados por segmento etario Centro Universitario Chinchiná 2.025-2	25
Figura 10 Egresados por estrato socio económico Centro Universitario Chinchiná 2.025-2	25
Figura 11 Ratio de colaboradores administrativos vs estudiantes.....	28
Figura 12 Ratio de profesores vs estudiantes.....	30
Figura 13 Proyectos de investigación activos de la Rectoría Centro Occidente.....	32
Figura 14 Distribución de Colaboradores 2025-2 en el Centro Universitario Chinchiná.....	38
Figura 15 Distribución de Colaboradores 2025-2 en el Centro Universitario Chinchiná.....	39
Figura 16 Distribución de estudiantes por programa en la PRS.....	69
Figura 17 Distribución de estudiantes por Municipio a las Organizaciones Sociales Comunitario.....	70



Carta de la rectora

Rendición de Cuentas Rectoría Centro Occidente – Vigencia 2025

A la comunidad académica, grupos de interés y ciudadanía en general:

La Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, como Institución de Educación Superior comprometida con la transparencia, la gestión responsable y la generación de valor social en los territorios donde hace presencia, presenta a la comunidad su proceso de Rendición de Cuentas correspondiente a la vigencia 2025. Este ejercicio institucional cobra especial relevancia en la Rectoría Centro Occidente, que integra los territorios de Cali, Pasto, Buga, Pereira, Chinchiná y Buenaventura, donde día a día se desarrollan acciones académicas, de investigación, administrativas y de proyección social orientadas a transformar vidas a través de la educación superior de calidad.

La Rendición de Cuentas constituye un espacio de diálogo abierto con nuestros públicos de interés, que nos permite socializar los principales resultados de gestión alcanzados durante el año 2025 en cada uno de nuestros Centros Universitarios y en la Rectoría, así como compartir los avances, aprendizajes y desafíos que orientan nuestro quehacer institucional.

Este proceso se desarrolla bajo el trabajo en equipo, cuya dirección se ha caracterizado por un estilo inspirador, cercano, ágil y eficiente, impulsando una gestión orientada a resultados, al fortalecimiento institucional y al servicio de las comunidades.

La información presentada en este ejercicio ha sido construida de manera colaborativa por los equipos de trabajo de cada Centro Regional y consolidada bajo el liderazgo de la Dirección de Planeación y desarrollo de Sede, permitiendo materializar:

- Los eventos de rendición de cuentas dirigidos a nuestros públicos de interés.
- Las presentaciones institucionales que divulgan los resultados de gestión.
- Los documentos de memoria que permanecerán disponibles para consulta pública en nuestro sitio web institucional.

De esta manera, UNIMINUTO reafirma su compromiso con la transparencia, la participación y la mejora continua, entendiendo la rendición de cuentas como un deber ético y una oportunidad para fortalecer la confianza, el relacionamiento con nuestros grupos de interés y el impacto de nuestra misión educativa en los territorios.

Cordialmente,

Angela María Giraldo

Rectora

Rectoría Centro Occidente



Asuntos contextuales

Figura 1 Distribución geográfica Centro Universitario Chinchiná



1. Información general

Vocación

Fortalecerá su modelo pedagógico con un enfoque innovador y socialmente responsable, respondiendo a las necesidades emergentes de la región. A través de la articulación con la quintuple hélice, impulsará el desarrollo sostenible y la generación de conocimiento aplicado. Además de ampliar su oferta académica.

Hacia dónde va

El Centro Universitario Chinchiná será un referente regional por su impacto social y aporte al desarrollo de la región y al territorio de la Región Centro Sur del Departamento de Caldas, por la modalidad de sus programas académicos, por la aplicación de su modelo pedagógico basado en experiencias vibrantes, innovadores y transformadoras con enfoque social.

Apuestas

Consolidación de alianzas interinstitucionales.

- Conformación de una oferta educativa novedosa.
- Embajadores de la cultura UNIMINUTO.
- Consolidar un proyecto educativo con profundo impacto social.
- Reclasificación en una tipología ascendente.
- Infraestructura educadora pertinente

Figura 2 Línea de tiempo Centro Universitario Chinchiná¹



Figura 3 Resumen territorial Centro Universitario Chinchiná²

Resumen territorial

53.184

Población Total

25.422

Población Masculino

27.762

Población Femenina

1

Suma de Privadas

2

Suma de Publicas

Figura 4 Datos SNIES³

¹ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

² Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

³ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

Datos SNIES

27,63 %

Tasa de cobertura

40,60 %

Tasa de transito Inmediato

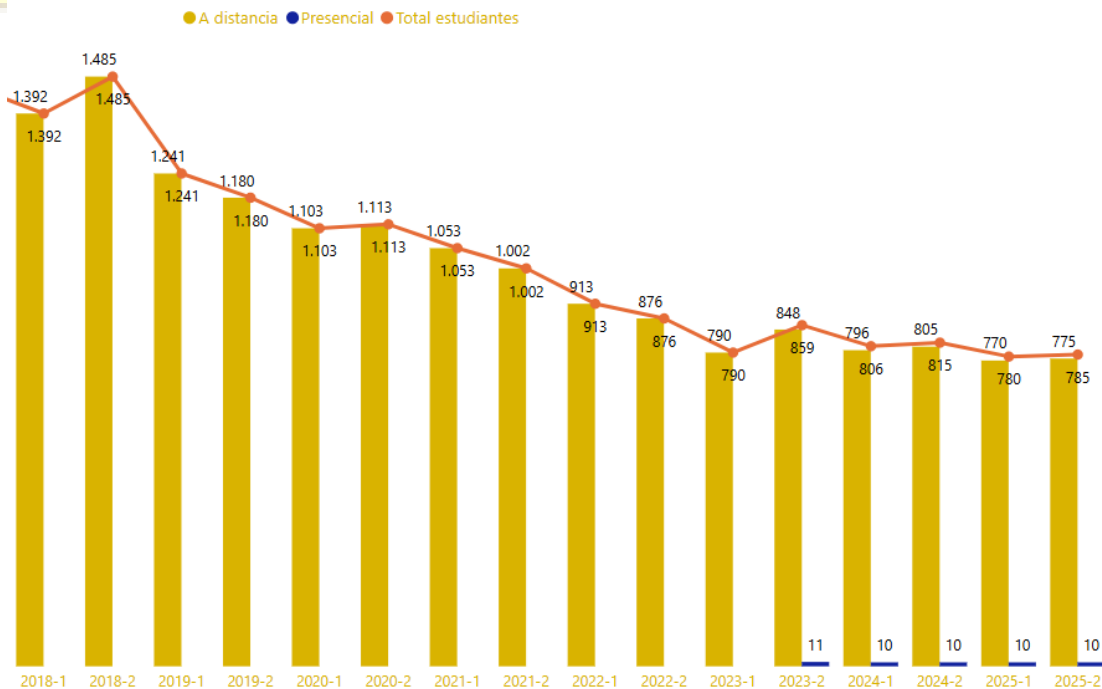
10,8%

Impacto en la población de 16 a 26 años

2. Población universitaria

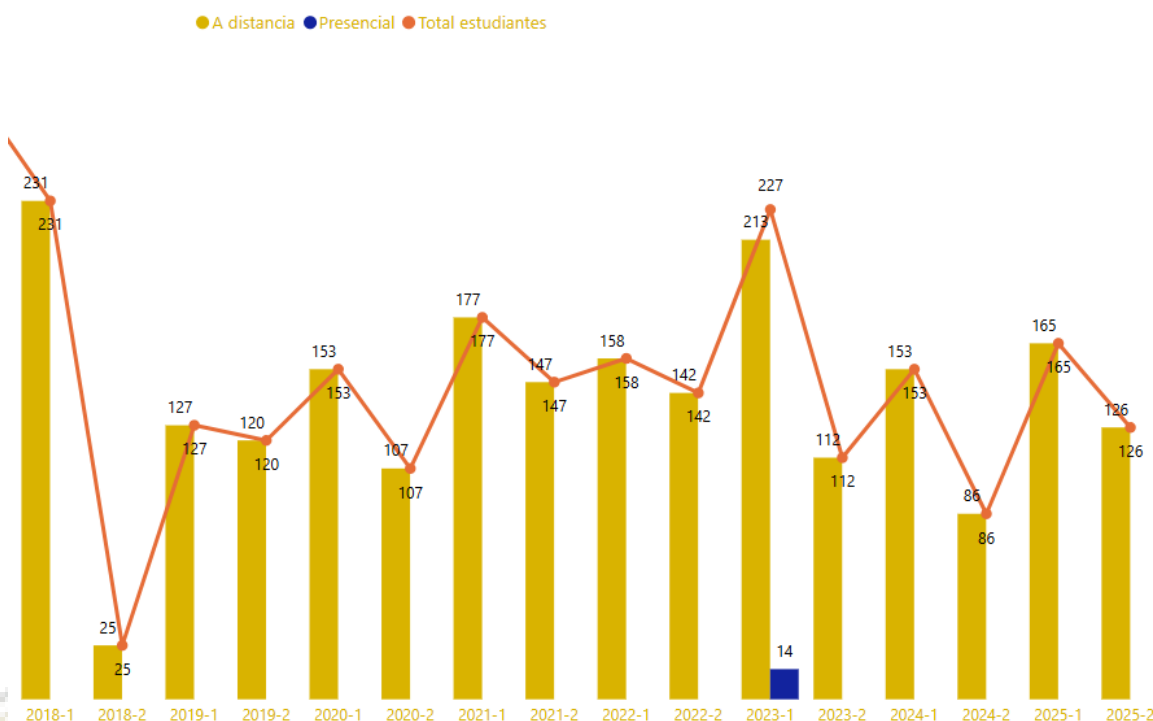
A continuación, se presenta información referente a la caracterización de la población universitaria del Centro Universitario Chinchiná; del mismo modo, se presentan análisis de los datos correspondientes a los estudiantes continuos del centro. Todo lo anterior desde 2018, lo que permite tener un panorama sobre el cual se pueden realizar parangones para una reflexión más completa sobre el comportamiento de la matrícula a lo largo del tiempo.

Gráfica 1 Histórico de estudiantes, continuos Centro Universitario Chinchiná⁴



⁴ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 10 de diciembre de 2.025.

Gráfica 2 Histórico de estudiantes, nuevos Centro Universitario Chinchiná⁵



En términos generales, la matrícula del Centro Universitario Chinchiná presenta una tendencia a la baja entre los semestres 2018-1 y 2025-2, periodo en el cual se evidencia una disminución del 43,9 % en el número total de estudiantes matriculados.

Al analizar el comportamiento por modalidad, se observa que la modalidad a distancia registra una reducción del 44,5 %, pasando de 1.623 estudiantes en 2018-1 a 901 estudiantes en 2025-2, lo que explica en gran medida la disminución global de la matrícula del centro. Por su parte, la modalidad presencial presenta un comportamiento incipiente, al pasar de 0 a 10 estudiantes en el periodo analizado, lo cual evidencia la apertura de esta modalidad en el centro. Para el semestre 2025-2, la modalidad a distancia concentra el 98,9 % de la matrícula, mientras que la modalidad presencial representa el 1,1 %, reflejando una estructura de matrícula predominantemente a distancia.

⁵ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 10 de diciembre de 2.025.

1.1.Población estudiantil

Tabla 1 Impacto a nivel Rectoría Centro Occidente⁶

Impacto en:	Departamental	Chinchiná	Participación RCO
Municipios	144	37	25,69%
Departamentos	32	4	12,50%

El Centro Universitario Chinchiná presta sus servicios a estudiantes de 37 municipios del país representando el 25,69% del total de la Rectoría Centro Occidente, y a nivel departamental representa el 12,50% del total nacional con presencia en 4 departamentos.

Tabla 2 Cantidad de estudiantes matriculados Centro Universitario Chinchiná 2.023-1 a 2.025-2.⁷

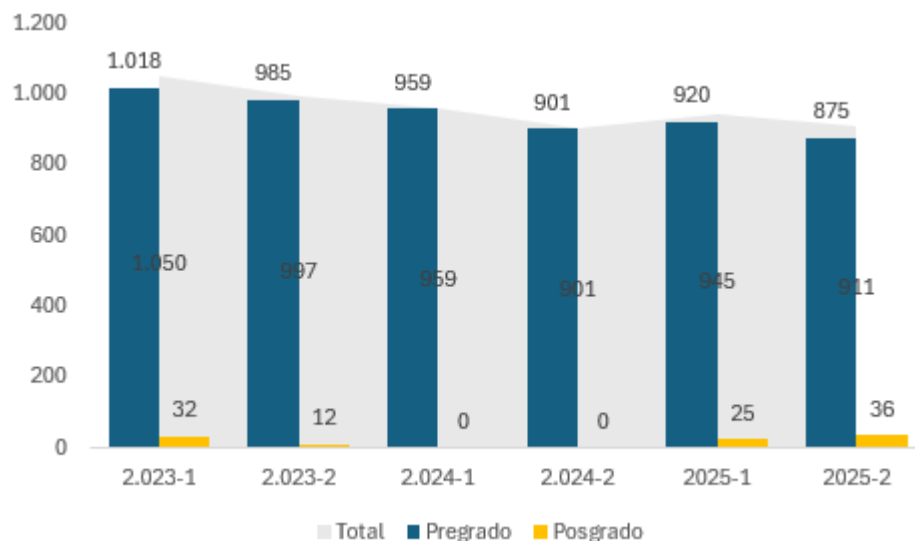
Nivel académico	2.023-1	2.023-2	2.024-1	2.024-2	2025-1	2025-2	Variación 2.024-2 a 2.025-2
Pregrado	1.018	985	959	901	920	875	2,89%
Posgrado	32	12	0	0	25	36	100,00%
Total	1.050	997	959	901	945	911	1,11%

Gráfica 3 Cantidad de estudiantes matriculados Centro Universitario Chinchiná 2.023-1 a 2.025-2.⁸

⁶ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

⁷ Consultado en: Sistema de información SAP UNIMINUTO. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

⁸ Consultado en: Sistema de información SAP UNIMINUTO. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.



La cantidad de estudiantes matriculados en el Centro Universitario Chinchiná mantiene una tendencia a la baja durante los últimos tres años analizados. En promedio, cada semestre se presenta una tendencia general a la baja durante el periodo comprendido entre 2023-1 y 2025-2, con una disminución acumulada del 13,24%, comportamiento que se evidencia especialmente en los programas de pregrado. Para el semestre 2025-2, se registró una reducción del 2,89% en los programas de pregrado. Por su parte, los programas de posgrado presentan un comportamiento contrario, con un incremento del 100%. Como resultado de estas variaciones, la matrícula total del Centro Universitario Chinchiná disminuyó en 1,11% entre los semestres 2024-2 y 2025-2.

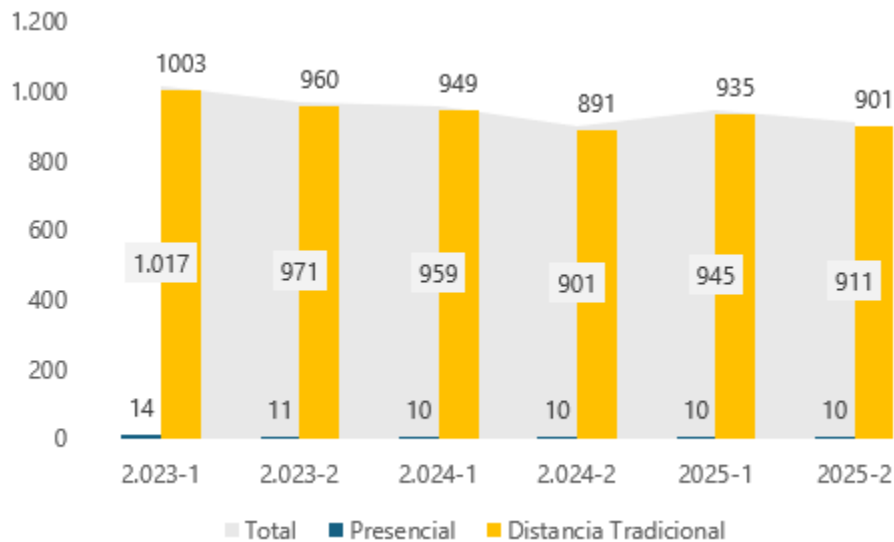
Durante el periodo comprendido entre 2023-1 y 2025-2, la participación de los programas de pregrado ha sido ampliamente mayoritaria, representando en promedio más del 95% del total de estudiantes matriculados, lo que reafirma la predominancia de este nivel académico en el Centro Universitario Chinchiná

Tabla 3 Estudiantes matriculados por modalidad Centro Universitario Chinchiná 2.023-1 a 2.025-2.⁹

Modalidad	2.023-1	2.023-2	2.024-1	2.024-2	2025-1	2025-2	Variación 2.024-2 a 2.025-2
Presencial	14	11	10	10	10	10	0,0%
Distancia Tradicional	1003	960	949	891	935	901	1,1%
Total	1.017	971	959	901	945	911	1,1%

⁹ Consultado en: Sistema de información SAP UNIMINUTO. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

Gráfica 4 Estudiantes matriculados por modalidad Centro Universitario Chinchiná 2.023-1 a 2.025-2. ¹⁰



En el contexto de las matrículas por modalidad del Centro Universitario Chinchiná, al comparar los periodos 2024-2 y 2025-2 se evidencia un comportamiento relativamente estable en la población estudiantil, con una variación total positiva del 1,1%, al pasar de 901 estudiantes en 2024-2 a 911 en 2025-2, lo que representa un incremento neto de 10 estudiantes.

Por modalidad, la modalidad presencial se mantiene estable, registrando 10 estudiantes en ambos periodos, lo que corresponde a una variación del 0,0%, sin cambios significativos en su participación dentro del total de la matrícula.

Por su parte, la modalidad a distancia tradicional presenta un leve crecimiento, pasando de 891 estudiantes en 2024-2 a 901 en 2025-2, lo que equivale a una variación positiva del 1,1%, siendo esta modalidad la que concentra la mayor proporción de estudiantes matriculados en el Centro Universitario Chinchiná.

Tabla 4 Lugar de residencia de estudiantes del Centro Universitario Chinchiná 2.025-2 ¹¹

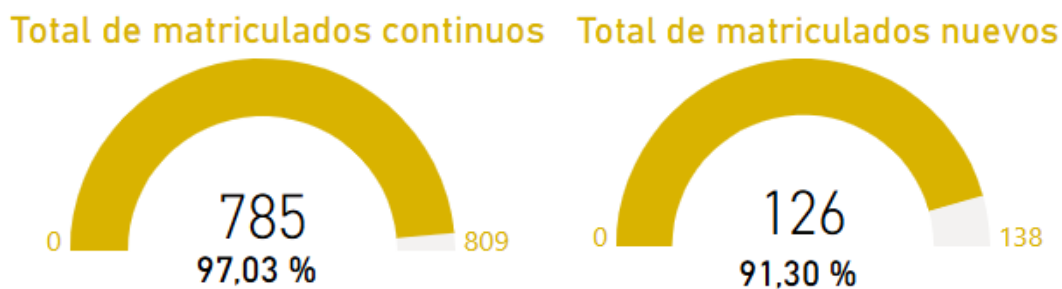
Centro Universitario	Ciudad	Estudiantes
CU CHINCHINÁ	MANIZALES	336
CU CHINCHINÁ	CHINCHINÁ	244
CU CHINCHINÁ	VILLAMARIA	60

¹⁰ Consultado en: Sistema de información SAP UNIMINUTO. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

¹¹ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

En cuanto a los estudiantes que se matricularon en el semestre 2.025-2 en el Centro Universitario Chinchiná, se puede apreciar, que los tres lugares recurrentes de residencia son las ciudades de Manizales con el 52.5%, Chinchiná con el 38,1% y Villamaría con el 9.4%.

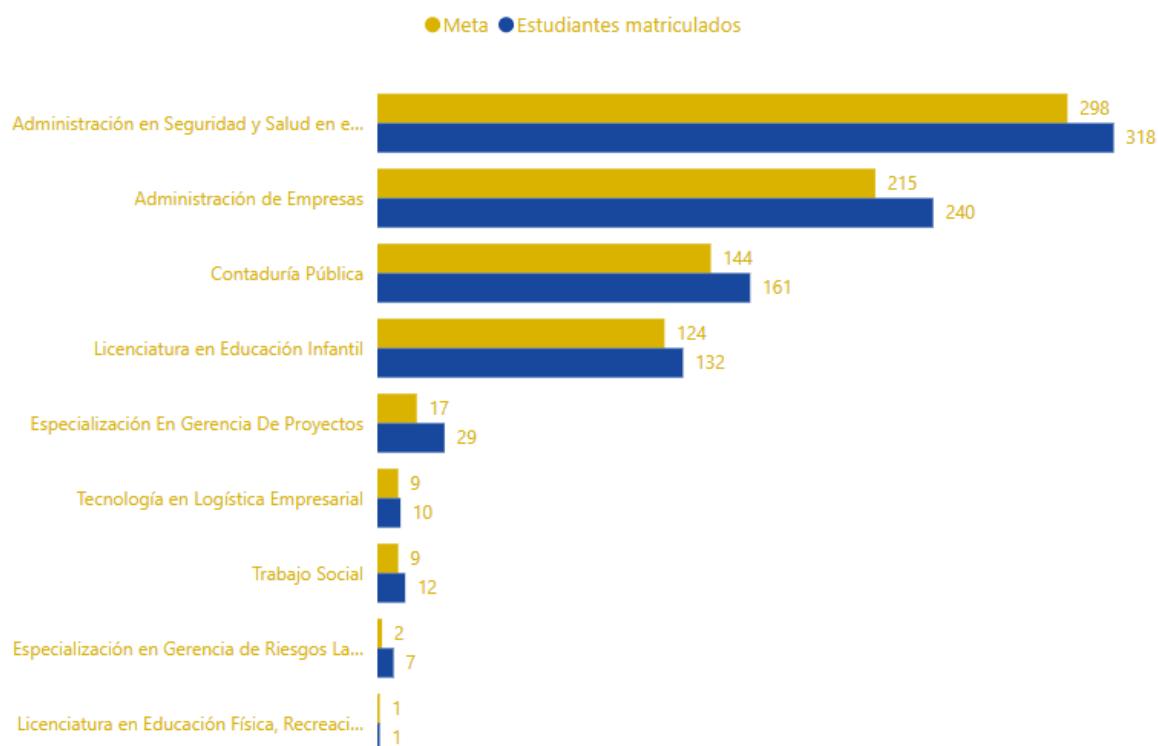
Gráfica 5 Cumplimiento de matrículas de estudiantes nuevos y antiguos Centro Universitario Chinchiná 2.025-2.¹²



El cumplimiento de los estudiantes nuevos llegó en 2.025-2 a un 91,3%, teniendo en cuenta que la meta era de 138 estudiantes nuevos y se matricularon 126 en todo Centro Universitario Chinchiná. En cuanto al cumplimiento en los estudiantes antiguos, estuvo en el 97,03%, muy cerca de la meta, aunque sin cumplirla, esta tendencia está marcada en la tendencia nacional, lo cual genera un decrecimiento en la demanda de la educación superior.

¹² Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

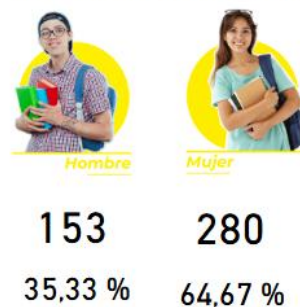
Gráfica 6 Top de programas con la mayor cantidad de matriculados Centro Universitario Chinchiná 2025-2¹³



La lista de los programas con mayor cantidad de matriculados la encabeza Administración en seguridad y salud en el trabajo con 298 estudiantes, seguido de administración de empresas con 318 y contaduría pública con 144, entre los tres representan el 80,22% del total de los matriculados del Centro Universitario Chinchiná.

Figura 5 Estudiantes por género Centro Universitario Chinchiná 2.025-2¹⁴

Estudiantes por género



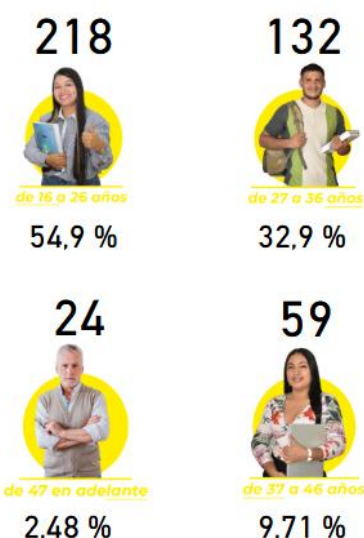
Los estudiantes del Centro Universitario Chinchiná se dividen según su género en hombres con un 35.33% (153) y mujeres con un 64.67% (280), evidenciando una mayor participación femenina en la población estudiantil, con una relación aproximada de casi dos mujeres por cada hombre.

¹³ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

¹⁴ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

Figura 6 Estudiantes por segmento etario Centro Universitario Chinchiná 2.025-2¹⁵

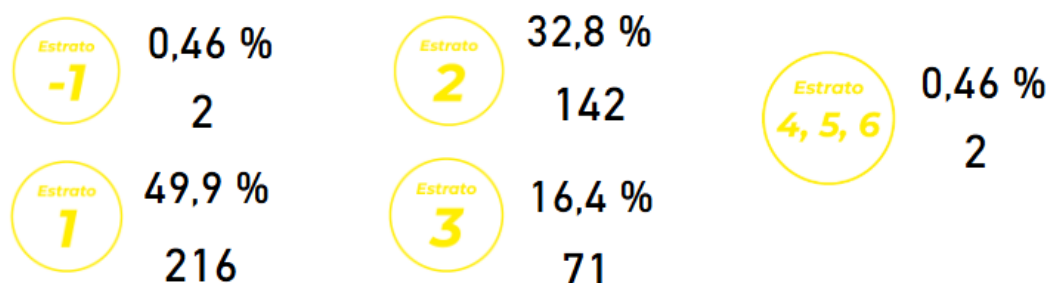
Distribución de estudiantes por segmento etario.



De acuerdo con la información de estudiantes matriculados por segmento etario, los estudiantes se dividen en 4 grupos: de 16 a 26 años el 54,9% (218), de 27 a 36 años el 32.9% (132), de 37 a 46 años 9.751 (59) y mayores de 46 años con un 2.48% (24), siendo la mayor cantidad de estudiantes, del grupo de 16 a 26 años con más de la mitad de la población, seguido de los del grupo de 27 a 36 años.

Figura 7 Estudiantes por estrato socio económico Centro Universitario Chinchiná¹⁶

Distribución de estudiantes por estrato socioeconómico.



Con respecto al estrato socioeconómico la población matriculada en el semestre 2.025-2 se divide en 5 grandes grupos que están conformados de la siguiente manera: estrato -1 0,46% (2), estrato 1 49,9% (216), estrato 2 32,8% (142), estrato 3 16,4% (71) y por ultimo los estratos

¹⁵ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

¹⁶ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

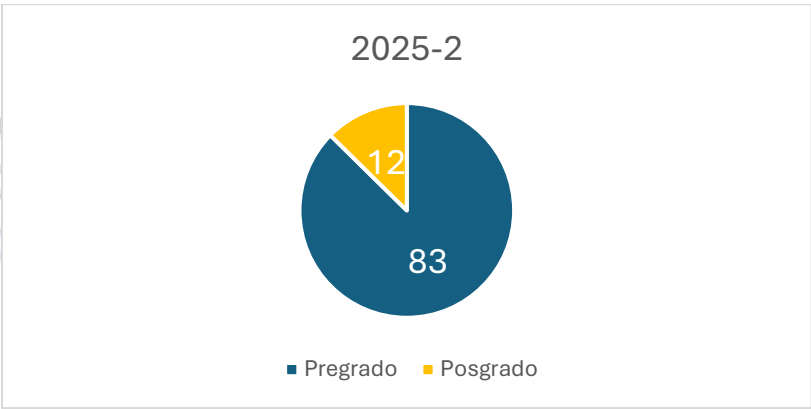
4,5 y 6 con el 0.46% (2). Dicha distribución, denota que la mayor cantidad de matriculados pertenecen a la clase baja (estrato 1).

1.2.Egresados

Tabla 5 Egresados por nivel de formación Centro Universitario Chinchiná. ¹⁷

CU	Nivel de formación	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	Variación desde el primer registro
Chinchiná	Pregrado	56	77	83	72	83	48%
	Posgrado	21	11	0	0	12	-43%

Gráfica 7 Egresados por nivel de formación Centro Universitario Chinchiná. ¹⁸



Con respecto a los graduados por nivel de formación, podemos observar que en el periodo 2.025-2 se presenta un aumento de 23 graduados comparado con el periodo 2.025-1, representando una variación del 32,94% entre dichos periodos. Los niveles de formación mantienen la participación donde el nivel de pregrado supera por más del 87% la participación del total de graduados dejando solo el 13% restante de graduados del nivel posgrado.

¹⁷ Consultado en: Sistema de información SAP UNIMINUTO. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

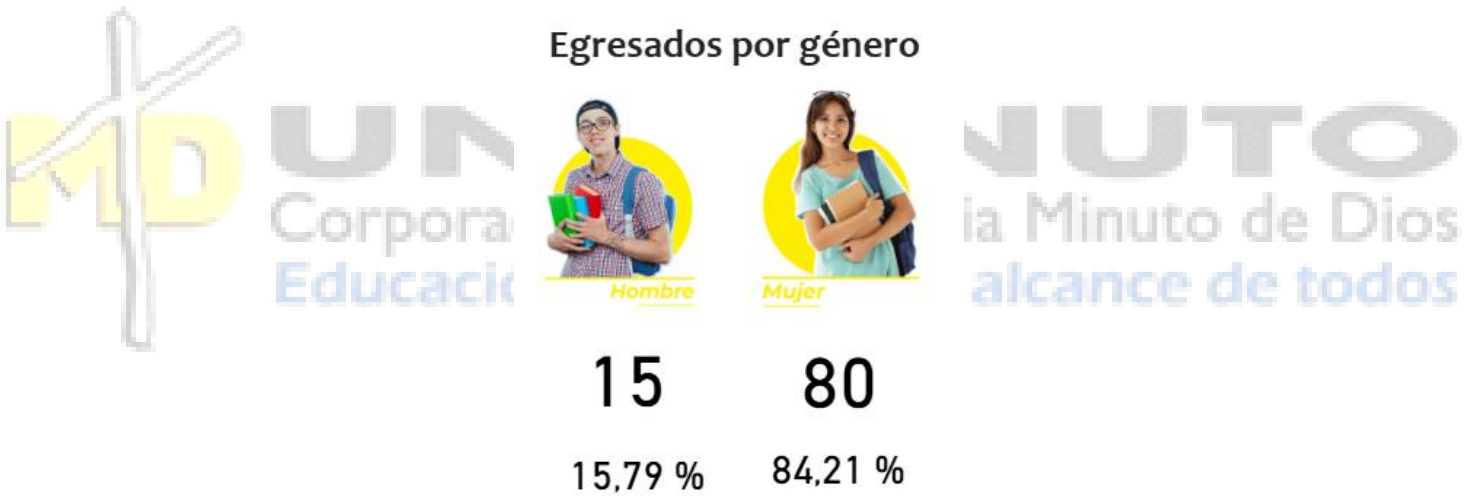
¹⁸ Consultado en: Sistema de información SAP UNIMINUTO. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

Tabla 6 Egresados por modalidad Centro Universitario Chinchiná.¹⁹

CU	Modalidad	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	Variación desde el primer registro
Chinchiná	A distancia	77	88	83	72	95	-49%
	Presencial	0	0	0	0	0	0%

De acuerdo con la modalidad, los graduados del Centro Universitario Chinchiná se ven representados en 2025-2 en un 100% en la modalidad a distancia y en la modalidad presencial en un 0% demostrando lo fuerte que es UNIMINUTO en la modalidad a distancia.

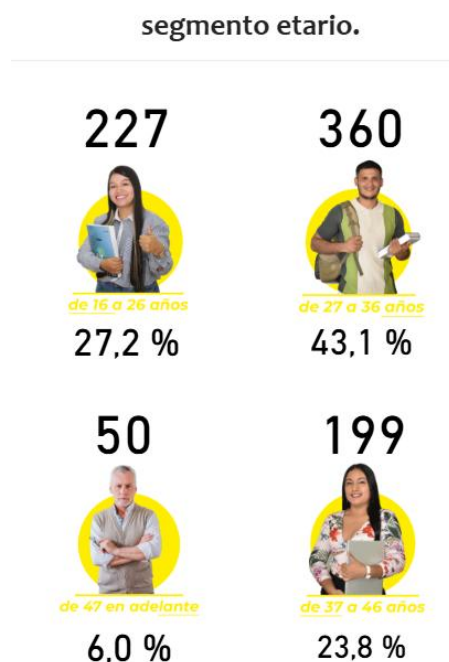
Figura 8 Egresados por genero Centro Universitario Chinchiná 2.025-2²⁰



Los egresados del Centro Universitario Chinchiná para el semestre 2.025-2 se dividen según su género, divididos en hombres con un 15,79% (15) y mujeres 84.21% (80), manteniendo el mismo comportamiento durante años, con una ligera variación debido a que ahora la relación 3 a 1 que se mantenía ha cambiado acercándose más a una relación de 2 a 1.

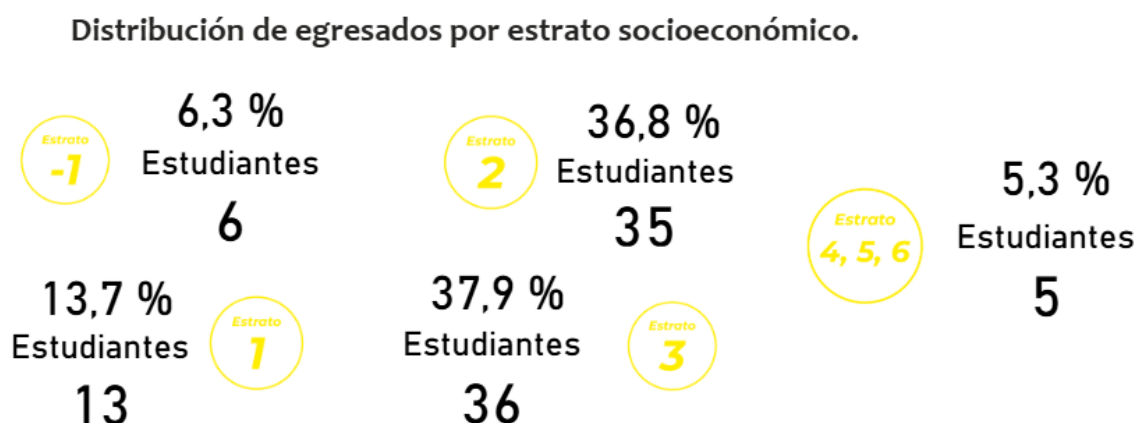
¹⁹ Consultado en: Sistema de información SAP UNIMINUTO. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.
²⁰ Consultado en: Tablero egresados en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

Figura 9 Egresados por segmento etario Centro Universitario Chinchiná 2.025-2²¹



En cuanto al segmento etario, los egresados del semestre 2.025-2 se ven distribuidos en 4 grandes grupos, de 16 a 26 años el 27.2% (227), de 27 a 36 años el 43.1% (360), de 37 a 46 años 23,8% (199) y mayores de 46 años con un 6% (50), al igual que en el segmento etario de los estudiantes, el segmento que predomina es el de 27 a 36 años con un porcentaje similar, de casi el 45%.

Figura 10 Egresados por estrato socio económico Centro Universitario Chinchiná 2.025-2²²

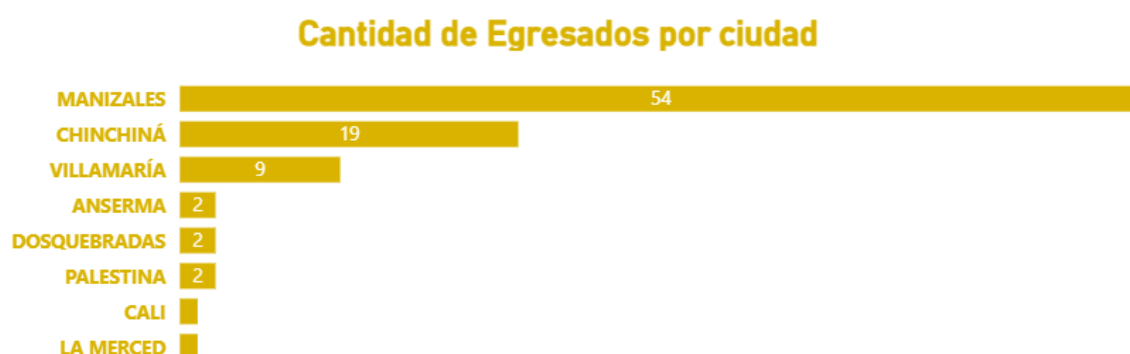


²¹ Consultado en: Tablero egresados en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

²² Consultado en: Tablero egresados en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

De acuerdo con el estrato socioeconómico, la población de egresados se divide en 5 grupos: estrato -1 6,3% (6), estrato 1 13,7% (13), estrato 2 36,8% (35), estrato 3 37,9% (36) y por ultimo los estratos 4,5 y 6 con el 5,3% (5), con respecto a el estrato con más estudiantes, resalta el estrato 3 y el de menor cantidad es el estrato 4,5 y 6.

Gráfica 8 Egresados por lugar de residencia Centro Universitario Chinchiná 2.025-2.²³



En la Centro Universitario Chinchiná en el semestre 2.025-2 de todas las ciudades en las que viven los egresados, la mayor cantidad de egresados tiene como lugar de residencia la ciudad de Manizales con el 56.84% (54), Chinchiná con el 20% (19) y Villamaría con el 9.47% (9), entre estas 3 ciudades se encuentran más de la mitad de todos los egresados del Centro Universitario Chinchiná. lo que evidencia una alta concentración geográfica en el área metropolitana cercana al Centro Universitario.

Tabla 7 Egresados por programa Centro Universitario Chinchiná 2.025-2.²⁴

PROGRAMA	MODALIDAD	CANTIDAD
Contaduría Pública	Distancia	26
Administración en seguridad y salud en el trabajo	Distancia	23
Administración de empresas	Distancia	21
Especialización en gerencia de proyectos	Distancia	12
Licenciatura en educación infantil	Distancia	11
Administración en salud ocupacional	Distancia	2

²³ Consultado en: Tablero egresados en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

²⁴ Consultado en: Tablero egresados en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

En cuanto a programas, los egresados del Centro Universitario Chinchiná se graduaron en mayor medida del programa Contaduría Pública con el 28.41% del total de los graduados (26), seguido de administración en seguridad y salud en el trabajo con el 24,21% (23) y ya en el tercer lugar Administración de empresas con un 23.16% (21), siendo uno de los representantes de los programas de posgrado se encuentra la especialización en gerencia de proyectos con el 12.63% (12) en el cuarto lugar.

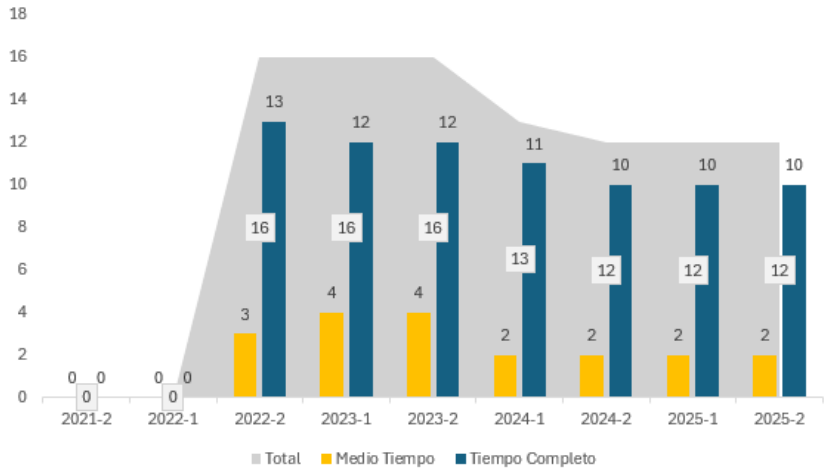
1.3.Administrativos

A continuación, se presenta el número de servidores administrativos del Centro Universitario Chinchiná para los periodos 2.021 y 2.025, clasificados por dedicación medio tiempo y tiempo completo.

Tabla 8 Personal administrativo por tiempo de dedicación Centro Universitario Chinchiná 2.025-2. ²⁵

Tiempo de dedicación	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	Variación 2025-1 a 2025-2
Medio Tiempo	0	0	3	4	4	2	2	2	2	0%
Tiempo Completo	0	0	13	12	12	11	10	10	10	0%
Total	0	0	16	16	16	13	12	12	12	0%

Gráfica 9 Personal administrativo por tiempo de dedicación Centro Universitario Chinchiná 2.025-2. ²⁶



²⁵ Fuente: Informe Área de Contratación SAP. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

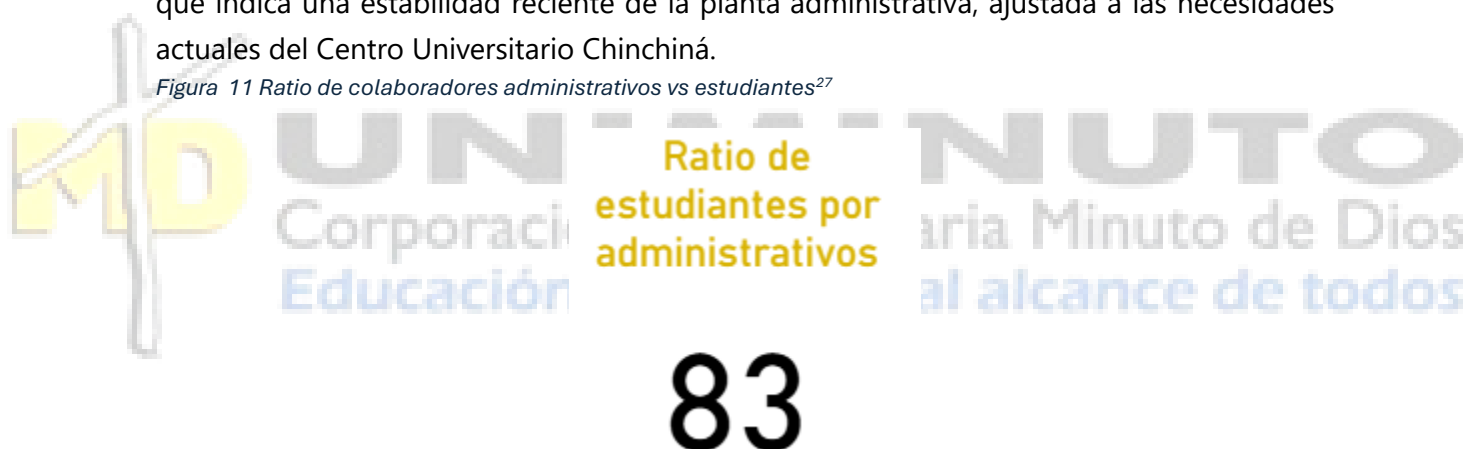
²⁶ Fuente: Informe Área de Contratación SAP. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

Teniendo en cuenta la evolución del personal administrativo del Centro Universitario Chinchiná, se evidencia una disminución gradual en el número total de servidores administrativos a partir del año 2022-2. En dicho periodo se registraban 16 colaboradores, cifra que se redujo a 12 personas para el semestre 2025-2, lo que representa una disminución acumulada del 25% en el periodo analizado, en coherencia con los ajustes derivados de la variación en la oferta educativa y la matrícula estudiantil.

En cuanto al tipo de dedicación, la estructura del personal se ha mantenido estable a lo largo del tiempo, predominando claramente la vinculación de tiempo completo, que para 2025-2 corresponde a 10 servidores, equivalentes al 83,3% del total del personal administrativo. Por su parte, el personal de medio tiempo se ha mantenido constante desde 2023-2 con 2 colaboradores, representando aproximadamente el 16,7% del total.

Finalmente, al comparar los semestres 2025-1 y 2025-2, no se evidencian variaciones en el número total de servidores administrativos ni en la distribución por tipo de dedicación, lo que indica una estabilidad reciente de la planta administrativa, ajustada a las necesidades actuales del Centro Universitario Chinchiná.

Figura 11 Ratio de colaboradores administrativos vs estudiantes²⁷



En cuanto al ratio de cantidad de estudiantes por colaborador administrativo, tenemos 83 a 1 lo que quiere decir que por cada colaborador administrativo hay 83 estudiantes a nivel de Rectoría.

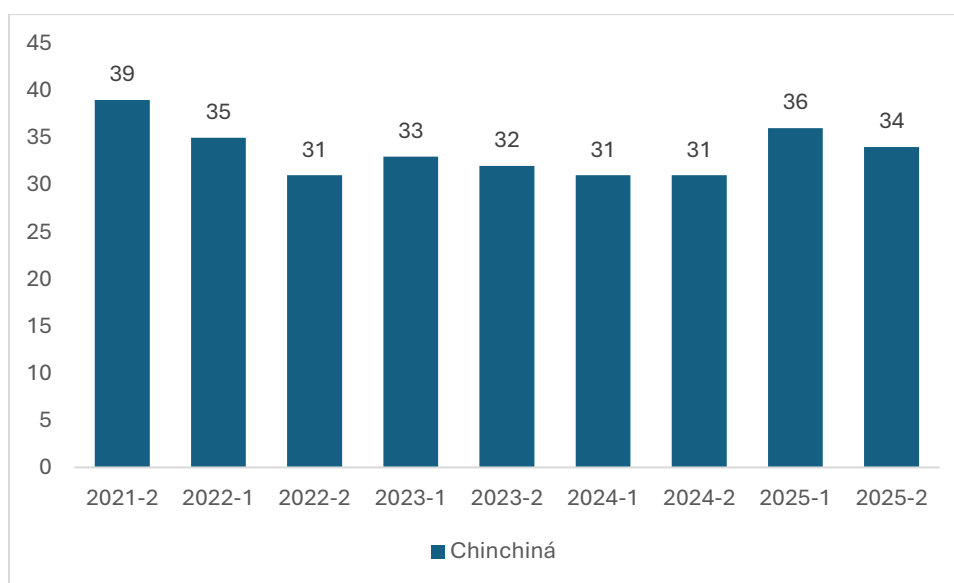
²⁷ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

1.4. Profesores

Tabla 9 Comportamiento de profesores 2.021-2.025.²⁸

CENTRO UNIVERSITARIO	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2	Variación 2024-2 a 2025-2
Chinchiná	39	35	31	33	32	31	31	36	34	9,7%

Gráfica 10 Comportamiento de profesores 2.021-2.025.²⁹

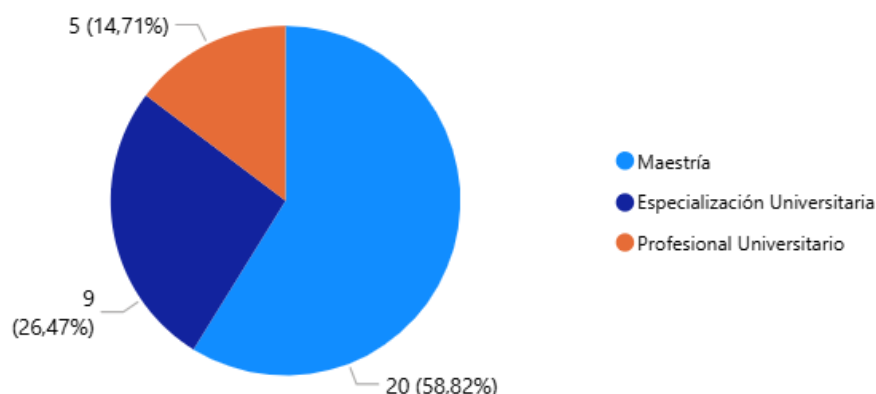


De acuerdo con el histórico de la población de profesores del Centro Universitario Chinchiná, con respecto al semestre anterior se presentó un aumento del 9,7%, pasando de 31 docentes en 2024-2 a 34 en 2025-2. En términos comparativos desde 2022-1, la población docente ha disminuido en aproximadamente 14,6%, lo cual puede estar asociado a los ajustes en la oferta académica y a la reducción de la matrícula estudiantil observada en los últimos años.

²⁸ Fuente: Informe Área de Contratación SAP. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

²⁹ Fuente: Informe Área de Contratación SAP. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

Gráfica 11 Profesores por nivel de formación Centro Universitario Chinchiná 2025-2³⁰



En cuanto al nivel de formación del cuerpo docente del Centro Universitario Chinchiná para el semestre 2025-2, se observa que la mayor proporción de profesores cuenta con título de Maestría, representando el 58,82% (20 profesores) del total. Este dato evidencia un nivel de cualificación académica alto dentro del cuerpo docente, alineado con los estándares de calidad institucional.

Por su parte, los docentes con Especialización Universitaria corresponden al 26,47% (9 profesores), mientras que aquellos con título de Profesional Universitario representan el 14,71% (5 profesores). En conjunto, más del 82% del personal docente cuenta con formación de posgrado, lo que fortalece los procesos académicos, investigativos y de acompañamiento estudiantil del Centro Universitario.

Figura 12 Ratio de profesores vs estudiantes³¹

Ratio estudiantes por profesor

32

Ratio estudiantes por profesor
sin líderes académicos

37

En el Centro Universitario Chinchiná la relación de la cantidad de estudiantes por la cantidad de profesores es de 32 a 1 contando líderes académicos lo que quiere decir que por cada

³⁰ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

³¹ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

profesor hay 32 estudiantes, si no se cuentan los líderes académicos, dicha relación es de 37 a 1 lo que quiere decir que por cada profesor hay 37 estudiantes.

1.5. Convenios

Tabla 10 Convenios del Centro Universitario Chinchiná³²

Sede	Cantidad	Concentración
Chinchiná	26	9,4%
Rectoría Centro occidente	278	

En el marco de la Rectoría Centro Occidente, se encuentran vigentes 278 convenios. De este total, el Centro Universitario Chinchiná cuenta con 26 convenios, lo que equivale al 9,4% del total de convenios de la Rectoría.

1.6. Investigación

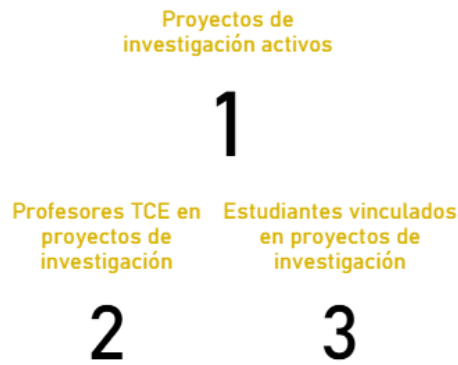
Tabla 11 Proyectos de investigación activos del Centro Universitario Chinchiná³³

Grupo de investigación	Proyectos activos	Estudiantes vinculados	Profesores TCE vinculados	Artículos en revistas indexadas internacionales SCOPUS WOS
Contextos y dinámicas en investigación de ciencias sociales	humanas y educación	1	3	2

³² Consultado en: Suministrado por el proceso de proyectos. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

³³ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

Figura 13 Proyectos de investigación activos de la Rectoría Centro Occidente³⁴



En el Centro Universitario Chinchiná se registra un (1) proyecto de investigación activo, con la participación de tres (3) profesores TCE y dos (2) estudiantes vinculados, lo que evidencia la articulación entre docencia e investigación. Como resultado de este proceso, se han publicado dos (2) artículos en revistas indexadas internacionales (SCOPUS/WOS), lo cual refleja un aporte relevante a la producción académica y a la visibilidad del conocimiento generado desde el Centro Universitario.

1.7.Ausentismo

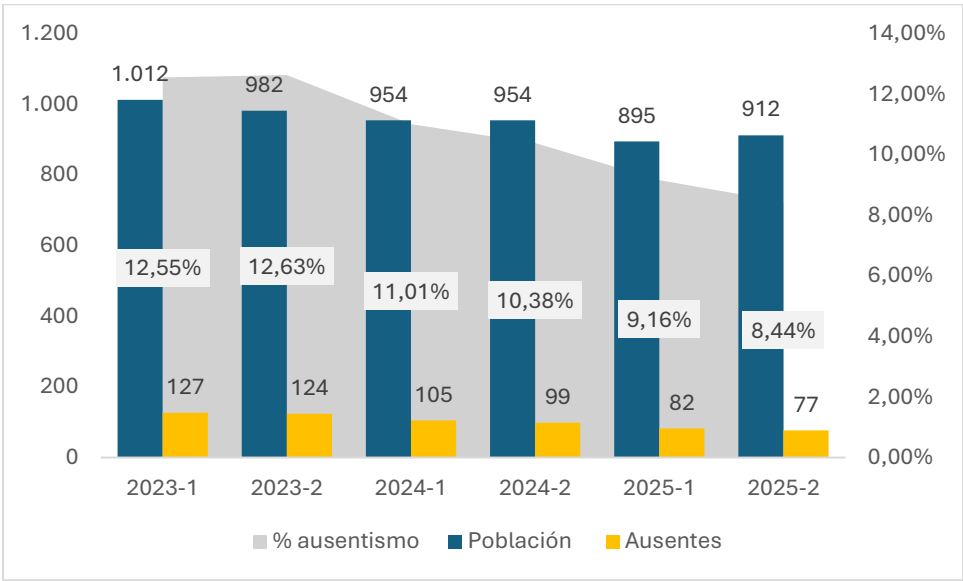
Tabla 12 Histórico ausentismo Centro Universitario Chinchiná³⁵

Ausentismo	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Población	1.012	982	954	954	895	912
Ausentes	127	124	105	99	82	77
% ausentismo	12,55%	12,63%	11,01%	10,38%	9,16%	8,44%

³⁴ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

³⁵ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

Gráfica 12 Histórico ausentismo Centro Universitario Chinchiná ³⁶



En cuanto a ausentismo hay una tendencia a la baja para el semestre 2025-2, con el porcentaje más bajo de deserción desde 2023-2. Con respecto al semestre anterior, la deserción disminuyó en 0,72%, dicha disminución se puede presentar porque la disminución en la población es menor a la disminución de ausentes.

1.8. Deserción

Tabla 13 Histórico deserción Centro Universitario Chinchiná ³⁷

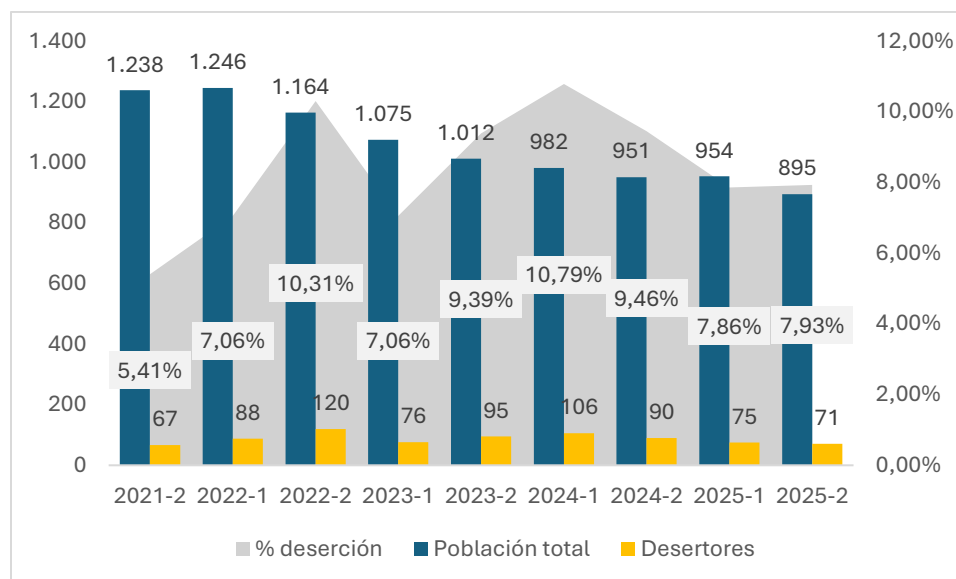
Deserción	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1	2025-2
Población total	1.238	1.246	1.164	1.075	1.012	982	951	954	895
Desertores	67	88	120	76	95	106	90	75	71
% deserción	5,41%	7,06%	10,31%	7,06%	9,39%	10,79%	9,46%	7,86%	7,93%

Gráfica 13 Histórico deserción Centro Universitario Chinchiná ³⁸

³⁶ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

³⁷ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.

³⁸ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.026.



En términos de deserción hay una tendencia a la baja para el semestre 2025-2, con el porcentaje más bajo de deserción desde 2023-2. Con respecto al semestre anterior, la deserción disminuyó en 0,37%, dicha disminución se puede presentar porque la disminución en la población es menor a la disminución de desertores.

1.9. Población vulnerable

Para el periodo 2025-2, en el Centro Universitario Chinchiná no se registran estudiantes con talentos excepcionales. En relación con la caracterización étnica, se identifica la presencia de estudiantes pertenecientes a las etnias afrocolombiana y Emberá Chamí, así como la categoría "otros", registrando en cada caso un (1) estudiante. Estos datos evidencian una participación étnica baja dentro de la población estudiantil del Centro Universitario Chinchiná para el periodo analizado.

Gráfica 14 Estudiante por etnia Centro Universitario Chinchiná ³⁹

Afrocolombianos	1
Embera Chami	1
Otro	1

³⁹ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 23 de enero de 2.025.

1.10. Oferta académica

Tabla 14 Ofertas académicas Centro Universitario Chinchiná

CENTRO UNIVERSITARIO	PROGRAMA	MODALIDAD
CU CHINCHINA	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	DISTANCIA
	ADMINISTRACIÓN EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	DISTANCIA
	CONTADURÍA PÚBLICA	DISTANCIA
	ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS	DISTANCIA
		DISTANCIA
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES	DISTANCIA
	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL	DISTANCIA
	TRABAJO SOCIAL	DISTANCIA

1.11. Tasa de absorción y selectividad

Gráfica 15 Índice de absorción por Centro Universitario⁴⁰



A nivel de Rectoría, el Centro Universitario Chinchiná presentó la tasa de absorción más alta, alcanzando un 70,87%, lo que evidencia un desempeño destacado en la captación de estudiantes frente a los demás centros universitarios.

⁴⁰ Consultado en: Tablero centro Occidente en cifras. Fecha de consulta: 10 de diciembre de 2.025.



Dirección centro universitario Chinchiná

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

**Dirección Centro Universitario
Chinchiná**

Bonel Fernando Mosquera Trujillo

Director Centro Universitario

bonel.mosquera@uniminuto.edu

Centro Universitario Chinchiná

3206628000

Centro Universitario

2. Dirección centro universitario Chinchiná

2.1. Historia e impacto del área en 2025

Durante 2025, la Dirección del Centro Universitario Chinchiná adelantó acciones orientadas al fortalecimiento de las ejecutorias académicas y a la sostenibilidad del proyecto educativo en la región. En materia de matrícula, para el período 2025-2 se evidenció un comportamiento favorable, con un cumplimiento de la meta del 111%, lo que refleja la efectividad de las estrategias implementadas para la atracción y permanencia estudiantil.

Como parte de este proceso, se consolidó la ampliación de la oferta académica mediante la incorporación de tres nuevos programas pertinentes para la región, contribuyendo a responder a las necesidades del territorio y a fortalecer las oportunidades de formación para la comunidad. De igual manera, se realizó la suscripción de la nueva Agenda Regional, instrumento que permite identificar escenarios estratégicos para la gestión del conocimiento y para proyectar el impacto de los programas académicos en el desarrollo local y comunitario.

En el ámbito de calidad académica, se registró un mejoramiento de un punto en los resultados de las Pruebas Saber Pro, reafirmando el compromiso con el desempeño y la formación integral. Este avance se complementó con medidas de optimización institucional que permitieron mantener la sostenibilidad del Centro, destacándose: el cumplimiento de las metas de matrícula de estudiantes nuevos y continuos, una tasa de absorción favorable en el ingreso de nuevos estudiantes, y la reducción de los índices de ausentismo y deserción.

Adicionalmente, la Dirección ajustó su estructura organizacional a 17 colaboradores TCE para fortalecer la gestión académica y administrativa, y logró resultados relevantes en el componente financiero. Entre ellos, se resalta la eficiencia en la gestión financiera, con cumplimiento de la meta de diversificación de ingresos, lo que permitió obtener índices de EBITDA positivos de dos dígitos durante casi todos los meses del año. A ello se sumó la eficiencia en el gasto, que derivó en la generación de excedentes finales, así como la suscripción de dos nuevas alianzas académicas y comerciales, las cuales impactaron positivamente los resultados del período.

Finalmente, se fortaleció el posicionamiento institucional mediante la visibilidad del Laboratorio Social de Cambio Climático, consolidándolo como una iniciativa estratégica con proyección territorial. En el análisis histórico de matrícula, el segundo semestre de 2025 presenta un leve incremento interanual, mientras que en el primer semestre se observa una ligera disminución, comportamiento que permite orientar decisiones y acciones de mejora continua para los próximos periodos.

2.2. Equipo de trabajo

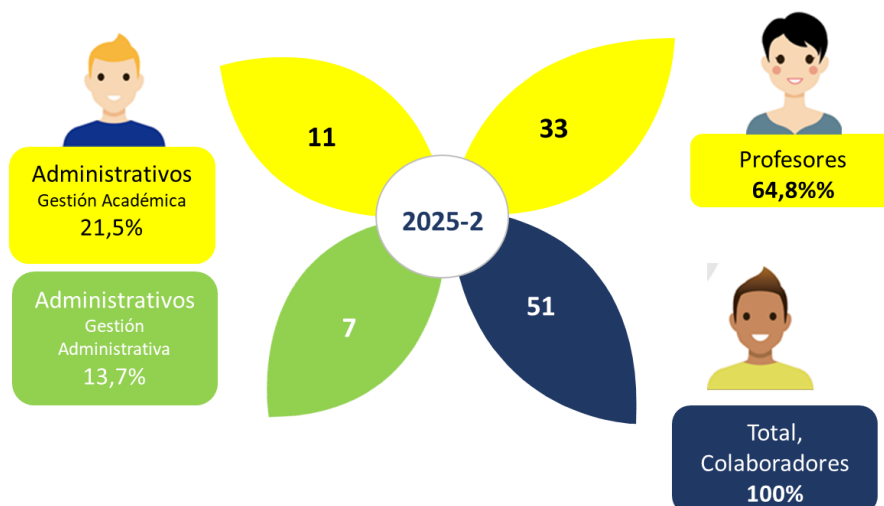
En relación con el equipo adscrito a la Dirección del Centro Universitario Chinchiná, en 2025 se contó con el apoyo de:

Tabla 15 Equipo de Trabajo 2025 - Dirección Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre	Cargo	Formación	Aporte clave 2025
1	Bonel Fernando Mosquera Trujillo	Director Centro Universitario	Administrador Público con Posgrado	Gestión de 3 nuevas Alianzas, ejecución del 129% de la meta en diversificación de ingresos del Centro.
2	Daniel Alejandro Toro Ocampo	Subdirector Académico	Contador Público con Posgrado	3 nuevos programas académicos, reducción en la tasa de Ausentismo del 7,93% y del índice de deserción al 8,44%.
3	Beatriz Elena Bermúdez Marín	Coordinadora de Mercadeo	Profesional en Mercadeo	Tasa de absorción del 88,4 en matrículas de estudiantes nuevos.
4	Ricardo Garzón Echeverry	Coordinador Administrativo y Financiero	Administrador Financiero con Posgrado	EBITDA a doble dígito en la mayoría de los meses de 2025 y generación de excedentes financieros al Sistema

Durante 2025, el Centro Universitario Chinchiná contó con el apoyo de 51 colaboradores (incluidos dos (2) aprendices universitarios), distribuidos así:

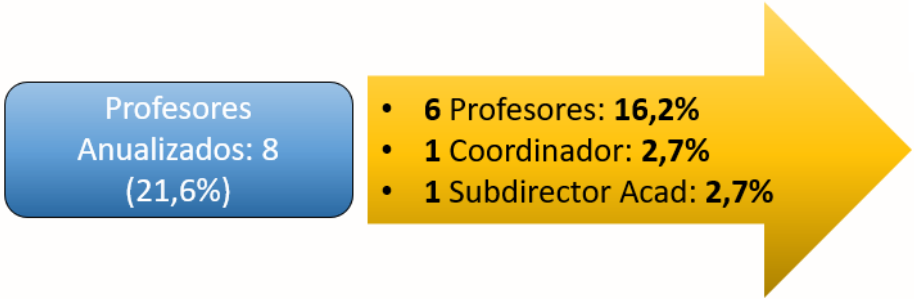
Figura 14 Distribución de Colaboradores 2025-2 en el Centro Universitario Chinchiná⁴¹



⁴¹ Consultado en: Base de Datos de Gestión Humana del Centro Universitario Chinchiná. Fecha de consulta: 1 de diciembre de 2025

Ocho de los 37 profesores vinculados al Centro Universitario Chinchiná, (el 21,6%), cuentan con contrato anualizado. De estos 8, 2 de ellos ejercen encargo académico, uno como subdirector Académico y otro como Coordinador de Programa.

Figura 15 Distribución de Colaboradores 2025-2 en el Centro Universitario Chinchiná⁴²



2.3. Plan Operativo General 2025

De acuerdo con las actividades contempladas en nuestro Plan de Acción del Centro Universitario, en 2025 tuvimos un cumplimiento sobresaliente, así:

Tabla 16 Plan Operativo 2025 del Centro Universitario Chinchiná.⁴³

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento
Realización de acciones del Plan Estratégico de la RCO con alcance al CU	Se reportaron avances para 7 de las 11 megas con alcance al CU (a sep2025)	60	● En Desarrollo
Innovación de la oferta académica.	Registros SNIES para 3 nuevos programas.	100	● Meta alcanzada
Productos de Investigación	3 artículos Científicos (2 en Q1 - 1 en Q4) 1 producto de investigación como resultado de la alianza entre CENICAFÉ y LSCC	100	● Meta alcanzada
Cumplimiento de la meta de estudiantes nuevos.	Cumplimientos semestrales del 104.3% y del 93.5%80%	100	● Meta alcanzada
Cumplimiento de la meta en diversificación de ingresos.	Cumplimientos semestrales del 164% y del 116.5%	100	● Meta alcanzada
Margen EBITDA positivo de dos dígitos.	14% (a nov2025)	100	● Meta alcanzada

⁴² Consultado en: Base de Datos de Gestión Humana del Centro Universitario Chinchiná. Fecha de consulta: 1 de diciembre de 2025

⁴³ Consultado en: BD Construcción Propia Dirección Centro Universitario Chinchiná: Fecha de consulta: 31 de diciembre de 2025

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento
Eficiencia en la gestión financiera.	Generación de excedentes finales de \$238MM (a oct2025)	100	● Meta alcanzada
Mejoramiento de la tasa de absorción de matrícula de estudiantes nuevos.	Porcentaje de Absorción semestrales del 83% y del 88,4%	100	● Meta alcanzada
Entrega de la Rendición de Cuentas de todas las áreas del Centro Universitario.	Entrega de rendiciones de cuentas de 13 áreas del CU.	100	● Meta alcanzada
Movilidad Internacional	Salientes: A Bulgaria Burgas Free University. A USA: Univ. de Texas Valle del Río Grande Entrante: una también a esta última.	100	● Meta alcanzada
Consolidación Alianzas con nuevos convenios académicos y comerciales.	2 convenios suscritos	100	● Meta alcanzada
Mejoramiento en puntaje de la sede en las pruebas Saber Pro.	Incremento de 1 punto de 2023 a 2024	100	● Meta alcanzada
Reducción de los índices de deserción y de ausentismo	Reducción de la deserción de 9,46% en 2024-2 a 7,93% para el 2025-2 y del ausentismo del 10,38% en 2024-2 a 8,44% en 2025-2.	100	● Meta alcanzada
Visibilidad y posicionamiento regional.	Grupo focal, contrato local comercial en Manizales, solicitud vinculación a Manizales Campus Universitario y Laboratorio Social de Cambio Climático en total interacción académica y comunitaria.	100	● Meta alcanzada
Suscripción de convenios para alianzas de articulación académica y redes.	Agenda Regional con la Alcaldía de Chinchiná, ingreso a la Red REMAS de egresados Manizales y Caldas, trabajo académico conjunto con CENICAFÉ, con la U Católica de Manizales, la U de Chile, la U de Mzles, con Corpocaldas y RREDSI Nodo Cds	100	● Meta alcanzada
Optimización de la planeación profesoral y de la programación académica.	Ratio de 38 estudiantes / Profesor TCE en 2025-2	100	● Meta alcanzada

2.4. Ejecución Financiera 2025

La ejecución financiera del Centro Universitario Chinchiná, con corte al 30 de noviembre de 2025, se explica desde dos aspectos:

Ingresos del Centro Universitario

La estructuración de ingresos en el Centro Universitario Chinchiná, con corte al 30 de noviembre de 2025, arrojó unos ingresos netos de \$3.723'600.000, discriminados así:

Tabla 17 Ingreso Neto 2025 en el Centro Universitario Chinchiná ⁴⁴

Concepto	Valor (\$) en 2025
Ingreso Neto	\$ 3.723.600.000
Ingreso Bruto:	\$ 5.561.600.000
Matrículas Pregrado	\$ 4.452.000.000
Matrículas Posgrado	\$ 405.000.000
Matrículas Educación Continua	\$ 28.000.000
Otros Ingresos Educación Superior	\$ 485.100.000
Diplomados Opción de Grado	\$ 313.500.000
Cursos Opcion de Grado	\$ 142.100.000
Intersemestrales	\$ 29.600.000
Derechos de Grado	\$ 147.600.000
Otros Pecuniarios	\$ 43.900.000
Subsidios, Becas y Descuentos	\$ 1.838.000.000
Subsidios	\$ 1.421.000.000
Descuento Pronto Pago	\$ 15.000.000
Becas	\$ 14.000.000
Descuentos y Convenios	\$ 304.000.000
Descuentos por Campañas	\$ 30.000.000
Descuentos Comunidad MD	\$ 39.000.000
Auxilios Socioeconómicos	\$ 15.000.000

Ejecución Presupuestal

Con información al 10 de diciembre de 2025, se conoce que la apropiación presupuestal inicial de \$2'581.033.340, en cumplimiento de la política institucional de "presupuesto dinámico" fue gradualmente reducida en \$254'067.870. Al final del ejercicio, con un presupuesto final de \$2.326'965.470, el Centro Universitario Chinchiná tuvo una sobre ejecución presupuestal durante el año 2025 de recursos por valor de \$399'735.435.

⁴⁴ Consultado en: BD Construcción Propia Dirección Centro Universitario Chinchiná. Fecha de consulta: 31 de diciembre de 2025

Las posiciones presupuestales que tienen un comportamiento más inestable en sus apropiaciones y disponibilidades son los de nómina y de recurrentes, pero los ahorros generados por el Centro Universitario permitieron realizar los traslados presupuestales necesarios para garantizar una operación eficiente y eficaz. En la siguiente tabla se aprecian los resultados presupuestales para todos los centros de costos asignados para atender la operación académica y administrativa del Centro Universitario Chinchiná:

Tabla 18 Ejecución Presupuestal 2025 Centro Universitario Chinchiná ⁴⁵

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
** Total	\$ 2.581.033.340	\$ 2.726.700.905	117,18
27309100 Recurrentes Chinch	\$ 854.586.233	\$ 390.379.672	73,28
* 27308210 Coord. Adm y Fra	\$ 68.198.967	\$ 92.683.026	135,74
* 27308125 Coord. Mercadeo	\$ 224.539.684	\$ 258.023.523	100,11
* 27307100 Coord. Bienestar	\$ 87.558.427	\$ 126.791.349	123,94
* 27303487 Tclog Logístic Empres	\$ 36.067.471	\$ 20.323.924	59,46
* 27303390 Esp. Ger Riesg LabS	\$ -	\$ 2.662.635	0,00
* 27303287 Esp. Ger Proyectos	\$ 42.141.510	\$ 118.589.345	281,41
* 27303266 Contaduría Pública	\$ 264.942.115	\$ 321.754.263	125,72
* 27303214 Adm Seg y Salud Trab	\$ 257.057.688	\$ 337.659.666	130,48
* 27303201 Adm. de Empresas	\$ 207.504.825	\$ 294.581.126	141,06
* 27303188 Lic en Ped Inf-UMD-D	\$ 47.729.961	\$ 41.271.814	85,14
* 27303186 Lic Educac Infantil	\$ 226.645.879	\$ 361.009.931	154,16
* 27301800 Educación Continua	\$ -	\$ 3.158.139	112,73
* 27301140 Proyección Social	\$ 13.600.000	\$ 10.203.620	98,96

⁴⁵ Consultado en: Reporte ZE-10 del Sistema SAP - Dirección Administrativa y Financiera RCO. Fecha de consulta: 10 de diciembre de 2025

* 27301125 Investigación	\$ 11.283.334	\$ 10.447.050	54,48
* 27301120 Coord. Académica	\$ 76.244.679	\$ 181.463.664	222,38
* 27301100 CR Chinchiná	\$ 162.932.567	\$ 155.698.158	91,83

2.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Estos fueron los logros más relevantes alcanzados por el Centro Universitario Chinchiná en 2025, en especial con los impactos generados en la comunidad y las acciones de mejora que fortalecen la gestión futura, promoviendo el aprendizaje organizacional y la innovación.

Tabla 19 Logros Centro Universitario Chinchiná en 2025 ⁴⁶

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Inicio del proyecto en el barrio El Túnel de Chinchiná, en el marco de la Agenda Regional.	Gestión del conocimiento, con investigación aplicada con impacto a la comunidad de nuestro territorio.	La suscripción de la Agenda Regional fue el instrumento que permitió este importante resultado.	Visibilidad de la experiencia y de las actividades
Realización del 100% del proceso de Autoevaluación Institucional	Cumplimiento promedio del 88% en los factores de calidad.	Trabajo articulado de las áreas del Centro Universitario y de la Rectoría.	Hacer el seguimiento al Plan de Mejoras resultante.
Inicio de la oferta de Educación Continua y de su operación.	Nuevo desarrollo para el fortalecimiento en la diversificación de ingresos. (\$28'000.000)	El relacionamiento empresarial y la coordinación operativa interna para dinamizar el proceso.	Agilismo y capacidad de respuesta para el cliente.
Encadenamiento en los procesos de formación del estudiante, que garantiza la continuidad de su formación y su permanencia en la Institución.	Ejecución de la opción de grado de Coterminalidad como integración de los estudiantes de programas de pregrado con los posgrados. Reactivación de la oferta de posgrados del CU.	El desarrollo del proceso académico para lograr la articulación de los estudiantes de pregrado con el posgrado.	Ejecución de estrategias de difusión más oportunas y efectivas que motiven más estudiantes a tomar esta opción de grado. Diseño de estrategia financiera con la Coop MD.

⁴⁶ Consultado en: Reporte ZE-10 del Sistema SAP - Dirección Administrativa y Financiera RCO. Fecha de consulta 10 de diciembre de 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
	Aporte significativo en la diversificación de ingresos. (\$142'100.000).		
Gestión del Conocimiento con impacto territorial (productos de investigación)	Publicación de 5 artículos científicos en categorías: D, Q1, Q3(2), Q4, de 1 libro y 12 ponencias de nuestros docentes. Participación en 2 eventos internos y 2 externos. Consolidación de 6 semilleros de investigación, 1 grupo y 2 redes.	Consolidación del equipo y resultados de investigación	Generar mejores productos de investigación y cumplir con el plan estratégico de rectoría.
Movilidad internacional entrante y saliente	Un docente de ASST y un estudiante viajaron a USA en el marco de la movilidad 100k en la Universidad de Texas Valle del Río Grande. Otro docente de LEID participó en la Burgas Free University en Bulgaria, en evento científico y la articulación en un intercambio Internacional.	Participación, intercambio académico y visibilidad internacional. Generación de alianzas y gestión del conocimiento en doble vía, arrojando resultados para el CU con 1 proyecto de investigación.	Aprovechar más oportunidades de movilidad. Generar visibilidad de los intercambios a nivel internacional con otras institucionales
Mejoramiento en puntaje de SABER PRO en la sede, aumento de 1 punto respecto al año anterior.	Incremento en puntajes de Saber PRO en el CU, a partir de 2021 (125 puntos), 2022 (129 puntos), 2023 (130 puntos) y 2024 (131 puntos), que evidencia mejora en procesos académicos y madurez de funciones sustantivas.	Estrategias de preparación, refuerzo disciplinar y acompañamiento permanente desde AE-Bienestar, programas académico y docentes líderes de estrategia.	Ejecución de simulacros institucionales, fortalecer tutorías especializadas y diseñar un plan anual de mejoramiento por componente.
Disminución en porcentajes de ausentismo y deserción	Indicador de deserción disminuyó, pasando de 9,46% en 2024-2 a 7,86% en 2025-1 y 7,93 para el 2025-2. El ausentismo también se redujo, pasando del 10,38% en 2024-2 a un 9,16% en 2025-1 y de 8,44% para el 2025-2.	Articulación con efectividad en la labor de alertas tempranas, seguimiento psicosocial, tutorías, estrategias de acompañamiento y coordinación desde el Área Académica y de AE-Bienestar.	Fortalecer convocatoria, oportunidad y visibilidad de las actividades y programas de Bienestar. Implementar sistema de acompañamiento académico con alertas tempranas, tutorías y fortalecer

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
			acompañamiento psicosocial.
Registros SNIES para 3 nuevos programas	Implementación de nueva oferta de programas académicos para el Centro Universitario. Atención de demanda académica insatisfecha en oferta de programas.	Aprovechamiento del Decreto 529. Apoyo de la Coordinación de Calidad Académica de la RCO	Mercadeo efectivo de los programas en nueva oferta. Construir estudios de mercado con alcance regional. Instalar la capacidad humana construir nueva oferta de programas.
Relacionamiento Estratégico	Apalancamiento de escenarios y desarrollos académicos, Generación de más ingresos financieros. Visibilidad institucional regional.	La vinculación de profesores con contactos empresariales. La confianza del sector productivo en nuestra Institución.	Tener una agenda de encuentros estratégicos con empresarios.
Sostenibilidad financiera	A 30 nov 2025, generación de excedentes financieros como resultado de generación de ingresos netos aprox. por \$3.724MM frente a la ejecución de recursos presupuestales por casi \$2.728MM.	Austeridad en costos y gastos. Manejo responsable de la planeación académica para optimizar el recurso humano.	Disciplina y planeación en manejo presupuestal. Fortalecimiento en generación de ingresos por matrícula y por diversificación.

Es importante ampliar la información de cifras referentes al logro de uno de los resultados más importantes relacionados en la tabla anterior, como lo fue la realización del 100% del proceso de Autoevaluación Institucional del Centro Universitario Chinchiná, donde los factores evaluados obtuvieron las siguientes calificaciones:

Tabla 20 Logros Centro Universitario Chinchiná en 2025 ⁴⁷

Factores	Ponderación	Calificación
Factor 1. Identidad institucional	9	95
Factor 2. Gobierno institucional y transparencia	8	98
Factor 3. Desarrollo, gestión y sostenibilidad institucional	8	88
Factor 4. Mejoramiento continuo y autorregulación	8	86
Factor 5. Estructura y procesos académicos	9	90
Factor 6. Aportes de la investigación, la innovación...	9	90
Factor 7. Impacto social	9	87
Factor 8. Visibilidad nacional e internacional	6	80
Factor 9. Bienestar institucional	8	91
Factor 10. Comunidad de profesores	9	86
Factor 11. Comunidad de estudiantes	9	89
Factor 12. Comunidad de egresados	8	74
Calificación global de la sede	100	88

Como experiencia significativa, la Dirección del Centro Universitario, gracias al relacionamiento estratégico en Manizales, presenta evidencia del logro alcanzado en diversificación de Ingresos por Educación Continua, con la empresa Provenza S.A.S. la cual tiene alcance nacional con sus Pastelerías Venecia, para la cual realizamos formaciones a su talento estratégico y a sus colaboradores operativos, mediante nuestra oferta de Educación Continua.

Educación de calidad al alcance de todos

2.6. Calidad y Mejora Continua

Se refieren los procesos, estrategias y mecanismos implementados desde el Centro Universitario Chinchiná para fortalecer la calidad institucional, la optimización de procedimientos y la incorporación de prácticas de mejora continua, alineadas con los estándares de excelencia universitaria, se refieren cifras y acciones en tres aspectos:

Gestión de las herramientas en el Sistema de Gestión de Calidad

En cuanto a la gestión de las herramientas en el Sistema de Gestión de Calidad, el año 2025 cierra con 18 registros activos, incluidos los resultados de la última Auditoría Interna al Sistema de Gestión de Calidad, en visita realizada al Centro Universitario Chinchiná el 7 de noviembre de 2025, así:

⁴⁷ Consultado en: Consolidado de calificaciones – Aplicativo de autoevaluación institucional

Tabla 21 Reporte de hallazgos en la Auditoría Interna al SGC en el CU Chinchiná en 2025 ⁴⁸

Centro Universitario	Chinchiná
Oportunidad de mejora	7
Hallazgo Auditoría Interna	9
Acciones Correctivas	2
Total Resultados AIC	18

Reportes por el Sistema de Atención al Usuario

Durante 2025 miembros de nuestra comunidad educativa reportaron 77 incidencias en el Sistema de Servicio de Atención al Usuario, la mayoría de las cuales (el 83%) fueron solicitudes de información. En la siguiente tabla se aprecia el total de reportes de los Centros adscritos a nuestra Rectoría Centro Occidente:

Tabla 22 Reporte de Incidencias en el Sistema de SAU en la RCO en 2025⁴⁹

Centro Universitario	Chinchiná
Felicitación	2
Petición de Información	64
Queja	11
Sugerencia	
Total Incidencias SGC	77
Total Estudiantes Matriculados 2025-2	911

Medición del Plan Estratégico

La información consolidada a septiembre de 2025 por la Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional de la Rectoría Centro Occidente, reportó un avance promedio del 64% de actividades que, desde el Centro Universitario Chinchiná, tributaron a las Megs del Plan Estratégico de la Rectoría, así:

⁴⁸ Consultado en: Dirección de Planeación Y Desarrollo RCO. Fecha de consulta Fecha de consulta 31 de diciembre de 2025

⁴⁹ Consultado en: Dirección de Planeación Y Desarrollo RCO. Fecha de consulta Fecha de consulta 31 de diciembre de 2025

Tabla 23 Avance de Megas de la Rectoría Centro Occidente con alcance al CU Chinchiná en 2025⁵⁰

Frente del Plan Estratégico	Mega de Rectoría con Alcance al Centro Universitario Chinchiná	% Cumplimiento Anual por Mega
N° 1: Identidad Misional y Cultura MD	1.1. Contar en la RCO con un nodo interdisciplinar de la red de evangelización que permita impactar el crecimiento espiritual positivamente el crecimiento espiritual para el 60% de la comunidad universitaria a través de experiencias pertinentes y vibrantes, propiciando un diálogo entre fe y ciencia, escuchando y respetando la libertad religiosa o increencia	100
	1.2. Posicionar a UNICORPORATIVA en la RCO como el principal proveedor de servicios de formación y desarrollo profesional del talento humano para el 100% los colaboradores a 2030	100
N° 2: Innovación Académica, Calidad y Experiencia Vibrante	2.2 Mejorar gradualmente el puntaje en los resultados del saber pro y saber T y T, en el rango de significancia con la media nacional y que el 60% de los programas cuente con valor agregado positivo en la Rectoría Centro Occidente, al año 2030.	0
	2.3 Reducir gradualmente la tasa de deserción en los programas de pregrado modalidad a distancia y presencial al 8% o menos en la Rectoría Centro Occidente a 2030.	73
N° 3: Investigación, Innovación e Impacto Social	3.1. Ser un ecosistema de investigación, innovación e impacto social, referente en la zona Centro Occidente de Colombia que genere 8 proyectos al 2030 y potencie el liderazgo transformador, generando sinergias con las entidades del Minuto de Dios en lo relacionado al desarrollo integral sostenible.	0
N° 4: Centros Universitarios y Desarrollo Organizacional	4.1 Alcanzar el 100% de centros universitarios de la Rectoría Centro Occidente con nuevas estructuras organizacionales y gobernanza implementadas a 2025.	84
N° 5: UNIMINUTO Virtual	5.2. Generar diversificación de ingresos en la RCO a 2030 a través de alianza estratégica con la Rectoría Virtual.	0
N° 6: Sistema Universitario Digital	6.1. Alcanzar un índice de Nivel de Madurez Digital de la Institución por encima de 4.0/5.0. en la Rectoría Centro Occidente a 2030.	82
N° 7: Mercadeo, Matrícula y Permanencia	7.1. Lograr el crecimiento de la población estudiantil de la Rectoría Centro Occidente alcanzando su máximo potencial en 11.990 estudiantes y diversificando su portafolio de servicios para la formación integral, soportados en el posicionamiento de la Marca UNIMINUTO.	96
N° 8: Ecología Integral y Sostenibilidad	8.3 Alcanzar por lo menos el 11% de Ingresos brutos de UNIMINUTO, provenientes de fuentes diferentes a	100

⁵⁰ Consultado en: Power BI Planeación y Calidad RCO. Fecha de corte: 22 septiembre 2025

Frente del Plan Estratégico	Mega de Rectoría con Alcance al Centro Universitario Chinchiná	% Cumplimiento Anual por Mega
	matricula, (Proyectos, educación continua, donaciones, usufructo de infraestructura física) en la RCO a 2030.	

2.7. Retos y Proyecciones 2026

Hemos identificado los principales los desafíos que se proyectan para, con algunas estrategias previstas para afrontarlos y las metas aspiracionales que buscan fortalecer la misión institucional:

Tabla 24 Reto y proyecciones Dirección centro universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Dinamización de las estrategias de educación continua	Desplegar acciones para la consecución de la meta de educación continua por valor de \$66.487.000	Coordinador de educación Continua	Lograr el 100% de la meta de educación continua	ODS 4: Educación de calidad
Máximo aprovechamiento del local comercial en Manizales	Fortalecer la presencia para el posicionamiento y visibilidad del local comercial de Manizales	Coordinador de Mercadeo	Alcanzar el 100% de comisiones de UVirtual por concepto de matrículas.	ODS 4: Educación de calidad
Construcción Registros calificados nuevos	Gestionar la construcción de 1 registros calificados nuevos (1 pregrado y 1 posgrado)	Subdirector académico/ Calidad académica	Lograr el 100% de la construcción de registros calificados	ODS 4: Educación de calidad
Aumentar el número de convenios interinstitucionales para Prácticas Profesionales	Contactar a las empresas aliada para compartir los beneficios de esta alianza y firmar convenio que permita generar beneficios a estudiantes y a la institución.	Centro Progres y proyección social	Aumentar un 25% convenios	ODS 4: Educación de calidad ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
Identificar escenarios para presentación de proyectos financiados.	Revisión de bases de datos electrónicas, webs de instituciones y otras. Construcción proyectos con docentes investigadores a	Dirección de investigación	Al menos 2 proyectos con financiación mínimo de 100	ODS 4: Educación de calidad

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
	partir de necesidades claras y pertinentes para dar soluciones a la comunidad. Presentar proyectos articulados a los requerimientos de las convocatorias.		millones de pesos.	
Buscar articulación con investigadores de otras IES que permitan trabajo colaborativo en los procesos investigativos	Identificación de IES afines a los intereses investigativos. Revisión de vinculación estratégica para el desarrollo de proyectos en conjunto. Unir fuerzas con investigadores experimentados o expertos en áreas complementarias para fortalecer los proyectos en curso	Dirección de investigación	Al menos 2 docentes investigadores articulados en proyectos con otras IES.	ODS 4: Educación de calidad





Subdirección académica

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo
Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Subdirección académica
Daniel Alejandro Toro
Subdirector Académico
daniel.toro@uniminuto.edu
Centro Universitario Chinchiná
3018000 119390 ext 40801
Centro Universitario

3. Subdirección académica

3.1. Historia e impacto del área en 2025

Este año representó un avance decisivo para el Centro Universitario Chinchiná, consolidando procesos que fortalecieron nuestra misión académica y nuestro impacto regional. Logramos una programación académica organizada y estratégica, acompañada de una planeación profesoral coherente con los lineamientos institucionales y ajustada cuidadosamente a la tipología del Centro Universitario. Este proceso permitió optimizar el número de docentes y asegurar una oferta equilibrada y de calidad (Semestre 1: 36 profesores, ratio de 32 estudiantes por profesor. Semestre 2: 29 profesores, Ratio de 32 estudiantes por profesor). Durante el 2025 se presentó una cifra de 945 estudiante para el primer semestre y 911 estudiantes para el segundo semestre en programas de pregrado y posgrado (8 programas en total) en modalidad presencial y distancia (7 programas en distancia y 1 programa en presencial).

Con relación con el área de investigación en el CU Chinchiná, el trabajo del año permitió la publicación de 5 artículos científicos en categorías: D, Q1, Q3(2), Q4, la publicación de 1 libro y 12 ponencias de nuestros docentes, participación en 2 eventos internos y 2 externos y la consolidación de 6 semilleros de investigación, 1 grupo y 2 redes.

Impulsamos la diversificación de ingresos mediante la gestión de alianzas con entidades regionales, generando nuevas oportunidades de colaboración, proyección social y fortalecimiento institucional. Estas alianzas abrieron puertas para prácticas, escenarios de formación y posibles convenios que enriquecen la experiencia educativa de nuestros estudiantes. Dentro de las principales alianzas que fueron articuladas desde el área académica se resaltan empresas como: CONFA, Provensas S.A.S., Sociedad Caldense de Ingenieros Civiles, Politécnico Nacional PONAC, Colegiatura del Café, Fundación Cruzada Social, entre otros.

En innovación académica dimos un paso significativo con la apertura de tres nuevos programas: Trabajo Social, Licenciatura en Educación Física y la Especialización en Riesgos Laborales (SST). Esta ampliación de la oferta responde a las demandas del territorio y al propósito de brindar programas pertinentes y actualizados. Para el semestre 2, se realizó la apertura del programa Trabajo social con 12 estudiantes y la especialización en Riesgos Laborales SST con 7 estudiantes.

Los resultados académicos también reflejaron nuestro trabajo. Las Pruebas Saber Pro evidenciaron un incremento de un punto frente al año anterior, pasamos de 130 puntos a 131 puntos demostrando mejoras en los procesos formativos, acompañamientos y calidad académica.

Alcanzamos un logro de alto impacto: posicionar al Centro Universitario Chinchiná como el mejor del país en el uso de Distancia 4.0. reconocimiento que confirma nuestro compromiso

con la innovación, la tecnología educativa y la excelencia en los modelos alternativos de formación.

3.2. Equipo de trabajo

El equipo de académico de UNIMINUTO Centro Universitario Chinchiná se encontraba integrado por 10 colaboradores, iniciando por la subdirección académica, 3 coordinadores de programa, 3 profesionales universitario (Asuntos estudiantiles, EPE, deporte y cultura), 1 analista de registro, 1 asistente académica y 1 auxiliar de enfermería

Se debe resaltar que, a partir del 2025, se fortaleció el equipo de asuntos estudiantiles y bienestar con la contratación de un profesional en deporte y cultura que ha permitido una ampliación de cobertura al área y ha generado resultados de impacto para el Centro Universitario.

En el 2025, el área de asuntos estudiantiles y bienestar se vinculó al área académica, permitiendo articular acciones estratégicas de impacto que han generado resultados en permanencia, ausentismo, deserción.

Con relación al 2024 se han disminuido cargos como la coordinación de bienestar y una asistente académica, sin embargo, durante el 2025 el trabajo del equipo académico dio respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Tabla 25 Equipo de Trabajo 2025 – Subdirección Académica Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Daniel Alejandro Toro Ocampo	Subdirector Académico	Magister	Se distinguió por liderar el área académica y articular los procesos de investigación, proyección social y permanencia. Articuló la gestión con otras entidades para vincular procesos de educación continua y otros, desarrolló estrategias para elevar los puntajes de saber PRO y gestiona el desarrollo de nuevos programas.
2	Yulian Andrea Vallejo Yepes	Coordinadora de programa Ciencias Humanas	Magister	Coordino programas en ciencias humana mostrando mejoras académicas y vinculación con otras áreas
3	Diana María Roa Quintero	Coordinadora ASST	Magister	Articula el correcto desarrollo del programa ASST y fortaleció el que hacer disciplinar del programa
4	Jorge Mario Moreno Sánchez	Coordinador Ciencias Empresariales	Magister	Se distinguió por fortalecer alianzas con terceros para dinamizar la educación continua, destacó en brindar un acompañamiento cercano y permanente a los estudiantes,

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
				contribuyendo a una menor deserción en los programas.
5	Catalina Giraldo Giraldo	Profesional EPE	Especialista	Gestionó la integración y fortalecimiento de los servicios de Emprendimiento y Práctica profesional orientando los procesos de orientación y acompañamiento empresarial.
6	María Fernanda Lancheros Gómez	Profesional Asuntos estudiantiles y Bienestar	Profesional	Lideró cumplimiento en indicadores de ausentismo y deserción inferior a la meta nacional
	Sebastián Agudelo Yaque	Profesional Asuntos estudiantiles y Bienestar	Profesional	Lideró la alianza con la Casa de la Cultura de Chinchiná para apoyar las actividades del área y fortalecer la creación del MINUT-ÓN
8	María Celina Castaño Cruz	Analista de Registro académico	Profesional	Gestiono de manera oportuna el acompañamiento académico desde el área velando por la oportunidad de respuesta al estudiante.
9	Katherin Valencia	Asistente académica	Profesional	Gestionó de manera oportuna los procesos académicos de los estudiantes y los aportes a la articulación entre la academia y mercadeo.
10	Esteban Valencia Córdoba	Auxiliar de Enfermería	Técnico	Lideró la implementación de talleres de primeros auxilios

3.3. Plan Operativo General 2025

En el cuadro inferior se relaciona el plan operativo general del año 2025, el plan operativo baja en cascada del plan estratégico de la rectoría Centro Occidente, en lo que concierne a la subdirección académica, se tributa al frente N. 2 (Innovación Académica, Calidad y Experiencia Vibrante) y el frente N. 6 (Sistema Universitario Digital). En este espacio se da a conocer los avances que desde el área académica tributan a este plan operativo de rectoría.

Tabla 26 Plan Operativo 2025 Subdirección Académica Centro Universitario Chinchiná.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Iniciar la ruta de acreditación en alta calidad de mínimo 2 programas académicos al 2030 en la rectoría Centro Occidente	Durante el 2025 el inicio de ruta de acreditación era responsabilidad de la vicerrectoría académica RCO, a la fecha Chinchiná no ha sido notificado para aportar al cumplimiento de esta acción.	0	● Requiere apoyo	A la fecha los programas del CU Chinchiná no cumplen requisitos para iniciar una ruta de acreditación.
Obtener resultados en pruebas saber pro en el rango de significancia de la media nacional	Durante el 2025 se inició la ruta saber pro con un componente de interacción para estudiantes. Dentro de esta acción se han realizado talleres (4) y (3) bootcamps.	40	● Requiere apoyo	El aumento en los resultados de saber PRO se han generado a raíz las acciones de SABER PRO que en su articulación ha logrado cobertura entre todos los estudiantes.
Alcanzar una tasa de deserción anual menor al 8%	Para el 2025-2 el CU Chinchiná alcanzó una tasa de deserción de 7,93%	100	● Meta alcanzada	Las estrategias de permanencia han generado que el CU Chinchiná cumpla con las metas nacionales solicitadas.

3.4. Ejecución Financiera 2025

La ejecución financiera del área académica (Coordinación Académica) durante el 2025 ha presentado una sobre ejecución del 222,38%, el rubro de mayor participación durante este periodo ha sido los costos indirectos de nómina, el cual es gestionado directamente por la Rectoría Centro Occidente.

A continuación, se presentan los datos financieros de forma detallada.

Tabla 27 Ejecución Presupuestal 2025 Subdirección Académica Centro Universitario Chinchiná

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
** Total	\$ 76.224.679	\$ 181.509.911	222.38
COST IND NOMINA	\$ 74.444.679	\$ 181.324.911	243
Coordinación académica/ CTO.IND.FLETES Y ACA	\$ 200.000	\$ 0	0
Coordinación académica/ CTO.IND. NO LEG VIAJ	\$ 1.000.000	\$ 185.000	5.4
Coordinación académica/ UTILES Y PAPELERIA	\$ 200.000	\$ 0	0
Coordinación académica/ TAXIS Y BUSES	\$ 200.000	\$ 0	0
Coordinación académica/ CASINO Y RESTAURANTE	\$ 200.000	\$ 0	0

3.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

El año 2025 generó grandes resultados para el Centro Universitario desde la Subdirección Académica, en la planeación profesoral y en la programación académica, realizados durante los 2 semestres de acuerdo con los lineamientos nacionales y se cumplió a cabalidad con la administración de recursos humanos y financieros.

La diversificación de ingresos generó nuevas alianzas y recursos, se generaron nuevos diplomados, cursos de educación continua, cursos a la medida y convenios estratégicos que generan visibilidad y posicionamiento en la región.

Con relación con el área de investigación en el CU Chinchiná, el trabajo del año permitió la publicación de 5 artículos científicos en categorías: D, Q1, Q3(2), Q4, la publicación de 1 libro y 12 ponencias de nuestros docentes, participación en 2 eventos internos y 2 externos y la consolidación de 6 semilleros de investigación, 1 grupo y 2 redes.

La nueva oferta de programas ha consolidado el centro Universitario con una oferta pertinente para la región, 3 programas nuevos (Trabajo social Distancia, Educación Física,

Recreación y Deporte Distancia, Especialización en Riesgos Laborales SST) han permitido una amplia gama de programas los cuales debemos visibilizar y estabilizar en el mercado.

El aumento en 1 punto en saber pro, nos ha generado satisfacciones académicas importantes, concluyendo en resultados que son frutos del esfuerzo de años anteriores, este proceso nos genera el compromiso de seguir trabajando para mejorar los resultados y acercarnos a la media nacional.

Distancia 4,0 ha sido una herramienta que el CU Chinchiná ha implementado de manera eficiente, buscando que profesores y estudiantes se vinculen y articulen esta herramienta a sus procesos pedagógicos. Esta implementación ha permitido que luego de una encuesta a nivel nacional, el CU Chinchiná se ubique como el mayor centro universitario con usabilidad y satisfacción de esta herramienta.

La visibilidad internacional en Estados Unidos y Bulgaria nos ha permitido ampliar la forma como UNIMINUTO Chinchiná llega a sus estudiantes, este intercambio ha generado nuevas ideas que son socializadas en la comunidad universitaria y de ella se pueden traer nuevas ideas para diferentes áreas.

A continuación, se presentan los logros más importantes del 2025.

Tabla 28 Logros Subdirección académica Centro Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Planeación profesoral y programación académica según lineamiento institucional y tipología del Centro	Para el periodo 2025-1 se programaron 163 NRC, para el periodo 2025-2 se programaron 185 NRC tendiendo presente que se abrió el programa de Trabajo social y la especialización en Riesgos Laborales SST, lo anterior evidencia una optimización del recurso de forma responsable y según lineamientos institucionales.	Planeación anticipada, análisis de demanda académica y uso eficiente de la tipología del CU para ajustar carga y planta profesoral	Fortalecer la formación docente y ajustar planeación semestral con criterios de productividad.
Diversificación de ingresos por medio de coterminales y EDUCON	Para el periodo 2025-1 se contó con 11 estudiantes en coterminal y 50 en diplomados, para el periodo 2025-2 se contó con 38 estudiantes en coterminal y 73 en diplomados, lo que genera ingresos corrientes al rubro de educación continua	Seguimiento constante a la demanda regional, diseño de diplomados o cursos pertinentes a la medida y mayor difusión de la modalidad coterminal	Ampliar la oferta de diplomados, implementar campañas de mercadeo segmentadas y fortalecer alianzas para programas corporativos.

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
	y apunta al cumplimiento de metas financieras.		
Innovación oferta académica por medio de nueva oferta	Para el 2025-2 se dio apertura a los programas de Trabajo Social Distancia, Licenciatura en educación infantil Distancia y especialización En riesgos Laborales Seguridad y Salud en el trabajo Distancia	Construcción curricular basada en necesidades del territorio y culminación de registros calificados de nueva oferta que actualmente se encuentra en desarrollo.	Evaluar apertura de nuevos programas de alta demanda, fortalecer retención de cohortes iniciales y mejorar estrategias de divulgación.
Cu Chinchiná Con mejores resultados en el uso de distancia 4.0 a nivel nacional	Gracias a una encuesta a nivel nacional sobre el uso de distancia 4.0, el Centro Universitario Chinchiná fue calificado como el mejor Centro Universitario a nivel país que maneja y genera usabilidad de las aulas distancia 4.0	Formación docente continua, acompañamiento pedagógico y estandarización de aulas bajo criterios 4.0.	Profundizar el uso de aprendizaje en el modelo distancia, fortalecer acompañamiento a estudiantes D- 4.0, certificar competencias digitales docentes y mejorar usabilidad de MIA y LEO
Apoyo para la transferencia de conocimiento aplicados y culturales sobre la transición social y ambiental de las empresas en USA y Colombia como resultado de la ejecución del proyecto 100 k.	Apoyo a la visita académica y de investigación a la Universidad de Texas, Rio Grande Valley USA, con la participación de 1 docente y 1 estudiante del Centro Universitario que permitirá la articulación de programas de Ciencias administrativas con Internacionalización y producción investigativa de alto nivel.	Movilidad académica, articulación con universidades internacionales y experiencias formativas inmersivas.	Aumentar movilidad internacional, gestionar nuevos convenios y ampliar participación de docentes y estudiantes
Consolidación del Laboratorio Social de Cambio Climático (LSCC) por medio de Redes y aliados	Desde el LSSC se ha generado 1 producto de investigación como resultado de la alianza entre CENICAFÉ y LSCC. 3 artículos Científicos (2 en Q1 - 1 en Q4) como resultado de alianza con Universidad Católica de Manizales, Universidad de Chile, Universidad de Manizales y Corpocaldas.	Articulación con instituciones de alto prestigio (CENICAFÉ, U. de Chile, UCM, U. Manizales, Corpocaldas) y trabajo colaborativo.	Gestionar nuevos proyectos financiados, ampliar participación estudiantil e incrementar publicaciones en revistas Q1 y Q2.
Disminución en porcentajes de	A nivel de indicadores de ausentismo y deserción se	Alertas tempranas, seguimiento psicosocial,	Implementar un sistema de acompañamiento

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
ausentismo y deserción	presenta lo siguiente: la deserción ha evidenciado una disminución importante, pasando de 9,46% en 2024-2 a 7,86% en 2025-1 y 7,93 para el 2025-2. El ausentismo ha tenido disminuciones, pasando de un 10,38% en 2024-2 a un 9,16% en 2025-1 y de 8,44% para el 2025-2. Lo anterior permite evidenciar la labor generada desde el área académica en especial el área de Asuntos estudiantiles y bienestar.	tutorías, estrategias de acompañamiento y coordinación con Bienestar.	académico con alertas tempranas, ampliar tutorías y fortalecer acompañamiento psicosocial.
Movilidad Internacional ERAMUS – Bulgaria	Del 29 de mayo al 12 de junio del 2025, el docente José Miguel Bermúdez Piedrahita, participó en la Burgas Free University de Bulgaria, donde se contó con una participación en un evento científico y la articulación en un intercambio Internacional	Participación Internacional, intercambio internacional, visibilidad internacional	Generar visibilidad e intercambio a nivel internacional con otras institucionales
100K – Strong in the Americas, Intercambio Texas	Del 8 al 13 de septiembre se presentó la movilidad 100k, donde 1 estudiante y 1 docente participaron en la Universidad de Texas Valle del Río Grande, en este intercambio se generaron alianzas y conocimiento en doble vía arrojando resultados para el CU con 1 proyecto de investigación	Participación Internacional, intercambio internacional, visibilidad internacional	Generar visibilidad e intercambio a nivel internacional con otras institucionales

Apertura de programas académicos en modalidad distancia como experiencia significativa – Enfoque PEI UNIMINUTO

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de UNIMINUTO, durante el período académico 2025-2 el Centro Universitario UNIMINUTO Chinchiná consolidó una experiencia significativa de alto impacto institucional y social mediante la apertura de los programas de Trabajo Social (Distancia), Licenciatura en Educación Infantil (Distancia) y la Especialización en Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo (Distancia).

Esta iniciativa materializa el compromiso institucional con la formación integral de personas éticas, críticas y socialmente responsables, al ampliar el acceso a la educación superior de calidad para poblaciones diversas, promoviendo la equidad, la inclusión y la permanencia estudiantil, principios fundamentales del PEI. La modalidad distancia se constituyó en una estrategia pedagógica que favorece la autonomía, el aprendizaje significativo y el acompañamiento permanente, fortaleciendo el proyecto de vida de los estudiantes.

La apertura de estos programas reafirmó el sentido misional de UNIMINUTO como institución orientada a la transformación social, al formar profesionales y especialistas capaces de incidir positivamente en sus contextos laborales, comunitarios y territoriales, con una clara vocación de servicio y responsabilidad social. De igual manera, fortaleció la articulación entre las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social, en consonancia con los valores del humanismo cristiano y la identidad institucional.

En este sentido, el Centro Universitario Chinchiná ratificó su compromiso con una educación pertinente, innovadora y con profundo sentido humano, aportando al desarrollo regional y consolidándose como un escenario educativo que transforma vidas y construye país, tal como lo orienta el PEI de UNIMINUTO.

3.6. Calidad y Mejora Continua

En este espacio se relaciona los aspectos evaluados durante el 2025 en las auditorías realizadas al área académica en su proceso de Docencia (Vida estudiantil, Enseñanza, aprendizaje y evaluación y desarrollo curricular), en el cuadro inferior se relaciona los aspectos evaluados y las acciones de mejora implementadas. A 31 de diciembre de 2025, las acciones relacionadas como NO conformidades se encontraban al día en su proceso de seguimiento.

Tabla 29 Calidad y mejora continua Subdirección Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Vida estudiantil – Registro de asistencia aula virtual NRC 79341	Se realiza una reunión con todos los docentes del CU socializando los contenidos, requisitos mínimos y	Se realiza una reunión con todos los docentes del CU socializando los contenidos, requisitos

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
	documentos que debe tener un aula virtual. Se realiza una revisión de todas las aulas virtuales verificando que cumplan con los requisitos mínimos exigidos por la institución. Se realiza capacitación a todos los docentes del CU dando a conocer el hallazgo de auditoría y las acciones de mejora.	mínimos y documentos que debe tener un aula virtual Se realiza una revisión de todas las aulas virtuales verificando que cumplan con los requisitos mínimos exigidos por la institución. Se realiza capacitación a todos los docentes del CU dando a conocer el hallazgo de auditoría y las acciones de mejora.
Desarrollo Curricular – El comité curricular del programa AEMD no cuenta con la totalidad de los integrantes.	Se socializa de forma global en todos los programas los requisitos e integrantes que debe tener un comité curricular de programa. Se realiza nuevamente el comité curricular del programa AEMD con los integrantes solicitados.	Se socializa de forma global en todos los programas los requisitos e integrantes que debe tener un comité curricular de programa. Se realiza nuevamente el comité curricular del programa AEMD con los integrantes solicitados.
Aseguramiento de la calidad – Los programas EGPR, AEMD, TLEM, COPD no cuentan con soportes que evidencien la realización de campañas de sensibilización relacionadas con el proceso de autoevaluación.	Evidenciar campañas que permitan la sensibilización de los procesos de autoevaluación asegurando la asistencia del equipo técnico de autoevaluación. Acciones proyectadas para el 2026.	Evidenciar campañas que permitan la sensibilización de los procesos de autoevaluación asegurando la asistencia del equipo técnico de autoevaluación. Acciones proyectadas para el 2026.

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Aseguramiento de la calidad – Los programas EGPR, AEMD, TLEM, COPD no cuentan con soportes del acta de constitución del equipo técnico de autoevaluación.	Asegurar el reporte de actas de conformación de equipos técnicos de autoevaluación y acreditación. Acción proyectada para el 2026	Asegurar el reporte de actas de conformación de equipos técnicos de autoevaluación y acreditación. Acción proyectada para el 2026

3.7. Retos y Proyecciones 2026

El año 2026 será un reto especial desde lo académico y financiero para el área académica, en el cuadro inferior se relaciona los principales retos y proyecciones del área académica donde se priorizará la calidad académica, ampliación de oferta, convenios y alianzas institucionales, generar estrategias de permanencia y consolidar proyectos de investigación financiados. Este proceso nos permitirá vincular acciones concretar por medio de planes acción de tributen a resultados tangibles.

Tabla 30 Reto y proyecciones Subdirección Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Meta de educación continua	Gestionar la consecución de la meta de educación continua por valor de \$66.487.000	Coordinador de educación Continua	Lograr el 100% de la meta de educación continua	ODS 4: Educación de calidad
Construcción Registros calificados nuevos	Gestionar la construcción de 3 registros calificados nuevos, 2 pregrados y 1 posgrado	Subdirector académico/ Calidad académica	Lograr el 100% de la construcción de registros calificados	ODS 4: Educación de calidad
Aumentar el número de convenios interinstitucionales	Contactar a las empresas aliada para compartir los beneficios de esta alianza y firmar convenio que permita	Centro Progres y proyección social	Aumentar un 25% convenios	ODS 4: Educación de calidad ODS 8: Trabajo decente y

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
para Prácticas Profesionales	generar beneficios a estudiantes y a la institución.			crecimiento económico
Implementar acciones voluntarias desde los programas académicos en territorio de agendas regionales	Reunión de planeación con los coordinadores de programas, para acompañar el voluntariado disciplinar en agendas regionales, donde participen docentes, estudiantes y egresados voluntario	Centro Progreso y proyección social	Una acción Voluntaria por semestre.	ODS 4: Educación de calidad
Incrementar la participación estudiantil en las actividades de Bienestar	Fortalecer la articulación con programas académicos. Implementar una programación de actividades híbridas (presenciales y virtuales). Optimizar los canales de comunicación institucional (correo, WhatsApp, redes y aulas virtuales). Diseñar actividades ajustadas a intereses y necesidades identificadas de los estudiantes.	Asuntos estudiantiles y bienestar institucional	Aumentar participación en 25%	ODS 4: Educación de calidad
Identificar escenarios para presentación de proyectos financiados.	Revisión de bases de datos electrónicas, webs de instituciones y otras. Construcción proyectos con docentes investigadores a partir de necesidades claras y pertinentes para dar soluciones a la comunidad. Presentar proyectos articulados a los requerimientos de las convocatorias.	Dirección de investigación	Al menos 2 proyectos con financiación mínimo de 100 millones de pesos.	ODS 4: Educación de calidad



Proyección Social

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo
Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Proyección Social
María Victoria Latorre Sánchez Docente
líder Proyección Social
maria.latorre@uniminuto.edu
Centro Universitario Chinchiná
3113302082
Centro Universitario

4. Proyección Social

4.1. Historia e impacto del área en 2025

Durante el 2025, el área fortaleció de manera significativa los procesos de Proyección Social, voluntariado y relacionamiento con egresados, consolidando acciones que ampliaron la presencia institucional en el territorio. Desde agosto, con un nuevo liderazgo, se emprendió un proceso de reingeniería que partió del reconocimiento de las buenas ejecutorias y de las oportunidades de mejora, logrando una gestión más articulada, estratégica y humana.

El impacto se evidenció en la participación estudiantil, la vinculación de organizaciones sociales y la generación de espacios de encuentro y aprendizaje. Uno de los hitos más valiosos fue ECOS de PRS en Territorio, un escenario donde las OSC compartieron sus apreciaciones sobre el acompañamiento recibido. Allí emergieron testimonios que reconocieron el compromiso, sensibilidad y aporte de los estudiantes, especialmente por la transformación lograda en las comunidades y beneficiarios.

Estas voces reafirmaron el sentido profundo de la práctica: no solo formar profesionales competentes, sino también ciudadanos con propósito social. Cada proceso, cada alianza y cada historia consolidaron un año que trascendió en impacto, confianza y construcción colectiva para el territorio y la institución.

4.2. Equipo de trabajo

Tabla 31 Equipo de Trabajo 2025 – Proyección Social Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	María Victoria Latorre Sánchez	Docente líder PS	Maestría	Integración de los instrumentos de PS
2	Catalina Giraldo Giraldo	Profesional EPE	Especialización	Gestionó la integración y fortalecimiento de los
3	Olga Liliana Cardona Piedrahita	Docente líder PRS	Maestría	Socialización Impacto de PRS con las OSC
4	Eliana Maritza Giraldo Becerra	Docente líder voluntariado	Maestría en curso	Se fortaleció la rigurosidad en el proceso de inscripción de los voluntarios 2025-2

4.3. Plan Operativo General 2025

El Plan Operativo General 2025 permitió consolidar de manera estructurada las metas, actividades y resultados proyectados para el año, evidenciando avances significativos en Proyección Social, Voluntariado y Relacionamento con Egresados. A través de un seguimiento continuo y medible, se fortalecieron los procesos formativos, la articulación comunitaria y el impacto social de la sede, garantizando el cumplimiento de los compromisos institucionales y aportando al desarrollo territorial.

Las acciones ejecutadas reflejan una gestión estratégica orientada a promover experiencias de aprendizaje significativo, la participación de estudiantes, voluntarios y egresados, y la consolidación de alianzas con organizaciones sociales y entidades públicas. Del mismo modo, los resultados alcanzados permiten identificar oportunidades de mejora que orientan la planeación futura, asegurando una dinámica de mejora continua, innovación y aprendizaje organizacional que robustece la misión de UNIMINUTO en el territorio.

Tabla 32 Plan Operativo 2025 – Proyección Social Centro Universitario Chinchiná.

Área/Dirección/Coordinación		Estrategias	Actividades	% Cumplimiento	Evidencia (enlace o archivo)
CED	Enfocar las agendas Regionales de Desarrollo Integral Sostenible de UNIMINUTO en la producción y aplicación de resultados de investigación en los territorios.	Establecer el equipo de trabajo entre Proyección Social, academia e Investigación para el desarrollo de las Agendas Regionales.		100%	Agenda regional firmada
		Priorizar las comunidades para la instauración de las agendas de cooperación regional.		100%	Agenda regional firmada
		Formular la teoría del cambio para las Agendas Regionales de los CU.		100%	Agenda regional firmada
		Construir la ruta de trabajo anual de las agendas regionales de los CU.		80%	Agenda regional firmada

	Proyectos sociales de formación, desarrollados en los CU de la RCO, aporten resultados a las agendas regionales I+D+C+I+C	Formalizar los proyectos sociales de formación de la RCO que se encuentran en territorio de Agendas Regionales.	100%	PSF
	Experiencias formativas diversificadas en pregrado.	Realizar el evento interno-externo "EXPOVIVE" que visibilice las acciones de los instrumentos de la proyección social, articulado con diferentes áreas de la institución y aliados, en el marco de la Semana Universitaria de los CU de la RCO.	100%	Asistencias, registro fotográfico
		Desarrollo de 2 actividades de voluntariado en los diferentes CU, que articulen los egresados, estudiantes de diferentes programas académicos, docentes, administrativos y comunidad en general.	100%	Carpetas Voluntariado
		Realizar un grupo focal en cada CU para la generación de soluciones de desarrollo territorial.	100%	Carpeta focus group
	Diversificación de proyectos: sociales de formación, desarrollo, innovación e investigación.	Actualizar el 100% de los proyectos sociales de formación de la RCO que fueron formulados bajo la teoría del cambio, para fortalecer la innovación social y la investigación.	100%	PSF
	Implementación de propuestas de voluntariado disciplinares planeadas y ejecutadas por egresados, egresados no graduados y estudiantes en los CU.	Desarrollo de 2 actividades de voluntariado en los diferentes CU que articulen egresados, egresados no graduados, estudiantes de diferentes programas académicos, docentes.	100%	Voluntariado

EGESADOS	Crear espacios de emprendimiento mediante la articulación con el ecosistema emprendedor MD y externo, para brindar formación práctica y experiencial a estudiantes y egresados.	Desarrollo de la patada inicial, experiencias que inspiran a emprender. Durante este espacio los participantes podrán conectar con emprendedores de impacto, fomentando el intercambio de ideas y experiencias.	100%	Expo vive 2025 1 y 2025 2
	Promover la oferta de Posgrados y Educación Continua para egresados, sus hijos y egresados pensionados, a través de eventos específicos y convenios que faciliten su acceso a programas de formación.	Organización de 1 jornada de orientación sobre Posgrados y Educación Continua virtual y/o presencial dirigida a egresados, sus hijos y egresados pensionados para presentar la oferta de programas de formación continua y posgrados, con el apoyo de materiales informativos y asesoría personalizada.	100%	

Durante el 2025, la líder de **Práctica de Responsabilidad Social** consolidó acciones estratégicas orientadas a fortalecer la vinculación comunitaria, la visibilidad de los procesos formativos y el impacto social universitario. Entre los aportes más significativos se destacan:

- Vinculación de un estudiante de PRS en agendas regionales con el Proyecto Social de Formación "Mi voz con vos".
- Vinculación efectiva de organizaciones sociales: Se logró la articulación de la OSC *Fundación Nueva Vida* al evento EXPOVIVE, potenciando su apuesta cultural y su emprendimiento, lo que contribuyó a la visibilidad de la economía social del territorio.
- Fortalecimiento de la socialización de resultados: Se llevó a cabo el evento ECOS DE PRS, un espacio académico de divulgación donde se presentaron los avances y logros del curso de práctica en Responsabilidad Social Universitaria.
- Resultados formativos concretos: Se alcanzó un total de 114/116 estudiantes

aprobados en el curso de PRS, evidenciando una gestión académica organizada y de acompañamiento continuo.

- Movilización y participación estudiantil: Se registró la asistencia de 113 participantes a la feria de Proyección Social, generando un espacio de intercambio significativo entre comunidad académica y organizaciones sociales.
- Articulación interinstitucional: Participaron 6 Organizaciones Sociales y Comunitarias en la Jornada de Socialización de Resultados (Palestina, Riosucio, Omaira, Misericordia, Ángeles de Amor y IAF), fortaleciendo la red de aliados estratégicos para la intervención comunitaria.
- Reconocimiento a buenas prácticas: Se destacaron 4 estudiantes por sus mejores prácticas de Responsabilidad Social (2 del programa de ASST y 2 del programa de AEMD), exaltando la calidad del aprendizaje experiencial y el compromiso social desarrollado.

4.4.PRS EN CIFRAS

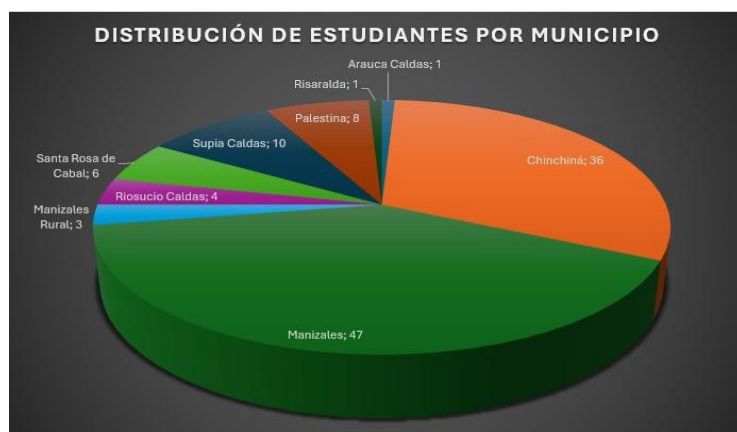
Figura 16 Distribución de estudiantes por programa en la PRS⁵¹



⁵¹ Fuente BD: estudiantes 2025-2

Figura 17 Distribución de estudiantes por Municipio a las Organizaciones Sociales Comunitario⁵²

Municipio	Cantidad
Arauca Caldas	1
Chinchiná	36
Manizales	47
Manizales Rural	3
Riosucio Caldas	4
Santa Rosa de Cabal	6
Supia Caldas	10
Palestina	8
Arauca Caldas	1
1Total, general	116



Desde voluntariado, se desarrolló la jornada "Mantas con Amor", realizada en articulación con la Corporación Organización El Minuto de Dios en el marco de los 70 años del CMD, contando con la participación de 17 voluntarios.

- Acciones ambientales territoriales: En coordinación con el Ministerio de Ambiente y la Alcaldía de Chinchiná, el voluntariado se vinculó al proyecto Colombia Limpia, donde 5 voluntarios participaron activamente en acciones de limpieza, sensibilización ambiental y recuperación del territorio Chinchinense.
- Apoyo a eventos interinstitucionales: El equipo de voluntarios brindó soporte logístico al evento Caldas Cuenta, una alianza estratégica que integra a la quintuple hélice del departamento de Caldas, fortaleciendo el trabajo colaborativo y la visibilidad institucional.
- Acompañamiento a procesos académicos y causas sociales: Se realizaron jornadas de apoyo para el fortalecimiento académico de los estudiantes del Centro Universitario, además de iniciativas en el marco de "Todos por una Causa", donde los voluntarios acompañaron a población vulnerable.

⁵² Fuente BD: estudiantes 2025-2

Tabla 33 Voluntariado Centro Universitario Chinchiná⁵³

Tipo de voluntario	Número total
Estudiantes UNIMINUTO	15
Docentes UNIMINUTO	9
Egresados UNIMINUTO	3
Colaboradores UNIMINUTO	4
Comunidad externa	1
Voluntarios internacionales	1

Durante el 2025 en Relacionamiento con egresados, se fortaleció la relación con los egresados y futuros graduados, consolidando acciones que promovieron el sentido de pertenencia, la vinculación académica y la participación institucional. Entre los aportes más significativos se destacan:

- **Encuentro con futuros egresados:**
Se desarrolló un evento emotivo y significativo con la participación de 84 asistentes, en el que se resaltó el orgullo institucional y el acompañamiento a la transición profesional. El encuentro contó con la intervención de un egresado del programa de Contaduría Pública, quien ofreció una charla motivacional e invitó a los graduandos a mantener su vínculo con su alma mater.
- **Articulación de egresados en acciones de voluntariado:**
Desde el voluntariado se contó con la participación activa de dos egresados de los programas de Licenciatura y Contaduría Pública en la actividad Mantas con Amor. Adicionalmente, una egresada de Licenciatura en Educación Infantil apoyó procesos académicos del Centro Regional, fortaleciendo el acompañamiento a estudiantes en formación.
- **Participación en eventos institucionales:**
En EXPOVIVE (noviembre), se destacaron 3 egresados que participaron como emprendedores, mostrando iniciativas propias y fortaleciendo la relación universidad-sector productivo.
Durante el primer semestre, se reconoció la participación destacada del egresado de Salud Ocupacional, Eugenio Gómez Tamayo, por su aporte institucional.

⁵³ Fuente: Registro CEDS

- Participación en cuerpos colegiados:

Se contó con la presencia activa del egresado Marlon Zapata en las sesiones del Consejo de Centro Universitario Chinchiná, contribuyendo a la toma de decisiones y fortaleciendo la representación de los graduados en escenarios universitarios.

4.5. Ejecución Financiera 2025

Durante la vigencia 2025, el presupuesto asignado a Proyección Social del Centro Universitario Chinchiná presentó un nivel de ejecución del 75,72%, reflejando una gestión financiera eficiente y oportuna. La adecuada programación, control y seguimiento de los recursos permitió optimizar su uso, minimizar saldos disponibles y garantizar la coherencia entre la ejecución presupuestal y el cumplimiento de las metas operativas del área.

Tabla 34 Ejecución Presupuestal 2025 Proyección Social Centro Universitario Chinchiná⁵⁴

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
Proyectos de investigación docente	\$ 10.310.500	\$ 7.509.911	72,84
Casino y restaurante	\$ 120.000	\$ 120.000	100
Otros arrendamientos	\$ 1.320.000	\$ 620.000	46,97
Costo GIF	\$ 230.000	\$ 123.120	53,53
Utilies y papelería	\$ 120.000	\$ 120.000	100,00
Casino y restaurante	\$ 8.520.000	\$ 6.720.000	78,87

4.6. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

El año 2025 representó un periodo de consolidación y aprendizaje para los procesos de Proyección y Responsabilidad Social, Voluntariado y Egresados. A través de acciones estratégicas y participativas, se avanzó en el fortalecimiento del vínculo con la comunidad universitaria, las organizaciones sociales y los aliados territoriales, generando impactos

⁵⁴ Fuente: Coordinación Administrativa y Financiera CU Chinchiná. Fecha de Corte 10 diciembre 2025

significativos en la formación integral de los estudiantes y en el sostenimiento de la misión institucional.

Los logros alcanzados evidencian la capacidad del equipo para adaptarse a desafíos pedagógicos y operativos, mantener la calidad de los procesos y promover la innovación en las experiencias de servicio, participación y acompañamiento. Del mismo modo, las oportunidades de mejora identificadas orientan las acciones futuras, permitiendo proyectar una gestión más articulada, efectiva y sostenible, en coherencia con el plan operativo y la ejecución financiera del periodo.

Esta revisión integral aporta a la construcción de un aprendizaje organizacional sólido y a la consolidación de prácticas que continúan fortaleciendo la presencia y el compromiso social de UNIMINUTO en el territorio.

Tabla 35 Logros Proyección Social Centro Universitario Chinchiná en 2025⁵⁵

Actor / Nivel	Logros alcanzados	Oportunidades de mejora
PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL - Estudiantes	• A pesar del cambio de modalidad de la PRS, los estudiantes demostraron alto compromiso, adaptación y sensibilidad social. • Participación significativa en la Feria de Responsabilidad Social, consolidándola como un ejercicio académico de reconocimiento y aprendizaje significativo. Participación en el taller "Preparados para Servir: Estrategias de Autocuidado Emocional para PRS", fortaleciendo habilidades blandas y gestión emocional.	• Continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas que apoyen la transición y adaptación a la modalidad PRS. • Incrementar los espacios de formación en habilidades socioemocionales y de intervención comunitaria. • Reforzar el reconocimiento institucional hacia los estudiantes desde los programas académicos.
Docentes	• Acompañamiento comprometido durante el cambio de modalidad, manteniendo la calidad formativa de la PRS. • Articulación efectiva con Bienestar Universitario para el desarrollo del taller formativo.	• Continuar la articulación docente para homogeneizar criterios de evaluación y acompañamiento en la modalidad vigente. • Generar espacios de reflexión docente para fortalecer estrategias de orientación a estudiantes en procesos de práctica.

⁵⁵ Fuente: Registro Proyección Social

Organizaciones Sociales (OSC)	• Participación activa en el desarrollo de la PRS, a pesar de los desafíos operativos del cambio de modalidad. • Vinculación de una OSC comunitaria en la Feria de Responsabilidad Social, visibilizando su apuesta cultural y de emprendimiento.	• Ampliar la red de OSC vinculadas al proceso PRS. • Fortalecer mecanismos de retroalimentación entre OSC y el CED para mejorar la planeación y el impacto de las intervenciones.
Coordinaciones de Programa	Reconocimiento del compromiso estudiantil en la PRS y su importancia para la misionalidad institucional (cuando se da).	Reforzar el reconocimiento sistemático desde los programas a los estudiantes que realizan la PRS. Promover mayor apropiación del sentido misional de la PRS en los equipos académicos.
VOLUNTARIADO: Número de Voluntarios	• Participación significativa y Sensibilización frente a problemáticas sociales. • Fortalecimiento del sentido de responsabilidad social.	• Aumentar la continuidad del voluntariado. • Fortalecer la formación previa en temas de intervención social
Voluntariado: Comunidades beneficiadas	Beneficio ambiental por las jornadas de limpieza comunitaria. Apoyo logístico en el desarrollo del evento	Vincular líderes comunitarios
Voluntariado: Unidades académicas que lideran y articulan el voluntariado.	Coordinación efectiva de las actividades	Ampliar alianzas para diversificar los escenarios de voluntariado.
CED / Gestión Institucional	• Se mantuvo la calidad y el acompañamiento a pesar de los desafíos pedagógicos y operativos de la modalidad. • Se evidenció un trabajo articulado con Bienestar Universitario para fortalecer habilidades blandas de los estudiantes.	• Continuar fortaleciendo el respaldo institucional hacia la PRS desde todas las unidades académicas. • Consolidar lineamientos operativos que faciliten la gestión de la modalidad en próximos periodos.

EGRESADOS: Egresados y Futuros Graduados	• Se fortaleció la relación con egresados mediante acciones de participación, acompañamiento y visibilidad institucional. • Encuentro de futuros egresados con 84 asistentes, destacando la charla motivacional de un egresado de Contaduría Pública.	• Incrementar la frecuencia de los encuentros con futuros egresados. • Desarrollar estrategias para mantener el vínculo activo con los graduados una vez finalizada su ceremonia de grado.
Egresados vinculados al Voluntariado	• Participación de 2 egresados (Licenciatura y Contaduría Pública) en la actividad Mantas con Amor. • Una egresada de Licenciatura en Educación Infantil apoyó procesos académicos, fortaleciendo el acompañamiento estudiantil.	• Ampliar la vinculación de egresados a más actividades de voluntariado y prácticas comunitarias. • Crear un banco de egresados voluntarios para apoyar procesos académicos y sociales.
Egresados Emprendedores	En EXPOVIVE, participaron 3 egresados como emprendedores, fortaleciendo la relación universidad–sector productivo y visibilizando sus iniciativas.	Fomentar espacios permanentes para que más egresados puedan mostrar sus emprendimientos y establecer redes de apoyo.
Egresados Reconocidos por Aporte Institucional	Destacado el egresado Eugenio Gómez Tamayo (Salud Ocupacional) por su contribución institucional durante el primer semestre.	Implementar un sistema anual de reconocimiento a egresados destacados para aumentar la motivación y el sentido de pertenencia.
Egresados en Cuerpos Colegiados	Participación activa del egresado Marlon Zapata en el Consejo de Centro Regional Chinchiná, fortaleciendo la representación de graduados en la toma de decisiones.	• Ampliar la participación de egresados en otros escenarios colegiados y comités académicos. • Diseñar estrategias de formación para egresados que ingresen a estos cuerpos.
Egresados – Postulación al Galardón Padre Diego Jaramillo Cuartas	• Se realizó un trabajo dirigido a promover la participación de los egresados en la convocatoria del Galardón Padre Diego Jaramillo Cuartas. • Se desarrollaron acciones de comunicación y motivación: envío de correos, llamadas personalizadas y trabajo coordinado con los docentes que cuentan con horas de apoyo a egresados.	• Lograr una participación más efectiva de los egresados en futuras convocatorias. • Diseñar estrategias de motivación y reconocimiento que generen mayor interés. • Acompañar de manera más cercana el proceso de postulación para garantizar que los egresados se sientan orientados y confiados para aplicar.

4.7. Calidad y Mejora Continua

Durante el año 2025, el área avanzó en la consolidación de acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad institucional y la optimización permanente de los procesos. A partir de los resultados de auditoría, las oportunidades de mejora identificadas y los estándares que orientan la excelencia universitaria, se implementaron acciones correctivas y preventivas que permiten garantizar mayor eficiencia, trazabilidad y coherencia en la gestión.

Los procesos desarrollados se enfocaron en la revisión sistemática de procedimientos, la actualización de mecanismos de seguimiento, la articulación con otras funciones sustantivas y la incorporación de estrategias de mejora continua que responden a la dinámica académica y administrativa de la institución. Las evidencias derivadas -actas, informes, indicadores y registros de auditoría- reflejan un compromiso sostenido con la cultura de calidad y con la innovación como eje de transformación institucional.

Tabla 36 Calidad y mejora continua Proyección Social Centro Universitario Chinchiná⁵⁶

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Proceso Inconsistencias en el registro de participación de egresados académicos	Rigurosidad en el diligenciamiento del link de inscripciones	Seguimiento.
Baja participación en convocatorias institucionales.	Estrategias de comunicación y divulgación.	Ajuste de cronogramas y refuerzo del contacto telefónico y mailing segmentado.
Falta de estandarización en reportes de actividades.	Procedimientos internos y reporte	Creación de una guía unificada de reporte mensual (Lista de chequeo)

⁵⁶ Fuente: Registro Proyección Social

4.8. Retos y Proyecciones 2026

De cara al año 2026, el área proyecta un fortalecimiento integral de sus procesos, con el propósito de consolidar una relación más cercana, participativa y sostenible con los diferentes grupos de interés de cada instrumento. Los retos identificados surgen del análisis de resultados obtenidos en 2025 y de las oportunidades de mejora que demandan acciones estratégicas más estructuradas, innovadoras y alineadas con el Plan Estratégico Institucional y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Las proyecciones para el próximo periodo buscan potenciar la vinculación académica, incrementar la participación en programas institucionales, optimizar los canales de comunicación y promover la presencia activa del egresado en los diferentes espacios universitarios. Del mismo modo, se prioriza el fortalecimiento de estrategias que faciliten su acompañamiento, motivación y proyección profesional, garantizando que cada acción responda a indicadores claros, recursos estimados y metas que contribuyan al aprendizaje organizacional y al desarrollo sostenible de la comunidad universitaria.

Tabla 37 Reto y proyecciones Proyección Social Centro Universitario Chinchiná⁵⁷

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Incrementar la participación y permanencia de voluntarios en actividades institucionales y territoriales	- Crear un banco de voluntarios activos (estudiantes, docentes, egresados). - Diseñar un portafolio de actividades de voluntariado con calendario anual. - Implementar un sistema de reconocimiento institucional para voluntarios.	Coordinación de Voluntariado – CED	- Contar con al menos 20 voluntarios activos en el banco. - Aumentar en 10% la participación anual. - Implementar 1 ceremonia anual de reconocimiento.	ODS 13 (Acción por el clima) ODS 3 (Salud y bienestar) ODS 17
Ampliar la vinculación de egresados en eventos, voluntariados y actividades académicas	Desarrollar una estrategia de seguimiento y fidelización (correo, WhatsApp, redes).	Profesional de Egresados – Coordinadores de Programa	Incrementar en 30% la participación de egresados en actividades institucionales.	ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico) ODS 4

⁵⁷ Fuente: Registro Proyección Social

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
	• Crear una agenda de encuentros con egresados por programas académicos. • Potenciar la participación de egresados emprendedores en ferias y eventos.		• Realizar 3 eventos temáticos de egresados por semestre. • Contar con al menos 6 emprendimientos de egresados en EXPOVIVE.	
Fortalecer la visibilidad institucional de los procesos de PRS, voluntariado y egresados	• Implementar una estrategia de comunicación interna y externa con informes, boletines y redes sociales. • Generar contenido audiovisual que evidencie el impacto social.	CED – Comunicaciones	Publicar 4 boletines anuales. • Producir al menos 6 piezas audiovisuales sobre impacto social.	ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) ODS 17
Potenciar la articulación interinstitucional con entidades públicas, comunitarias y empresas	• Crear una mesa de trabajo anual con aliados del territorio. • Aumentar convenios y acuerdos de cooperación para prácticas, voluntariado y proyectos sociales.	Dirección de Centro y CED	• Conformar 1 mesa territorial estable. • Establecer 5 nuevos acuerdos de cooperación.	ODS 17
Garantizar seguimiento, medición y reporte de los resultados del Plan Operativo	• Diseñar un tablero de control con indicadores trimestrales para PRS, Voluntariado y Egresados. • Realizar reuniones de seguimiento cada periodo académico.	CED – Dirección del Centro	• Implementar 1 tablero de control antes del cierre del primer semestre. • Realizar 4 informes trimestrales de avance.	ODS 16 (Instituciones sólidas) ODS 17
Fortalecer la participación estudiantil y de OSC en los procesos de PRS	Implementar un plan de motivación y acompañamiento para organizaciones sociales vinculadas.	Líder de PRS – Equipo CED	• Vincular al menos 8 OSC al proceso PRS. • Lograr 95% de permanencia y	ODS 4 (Educación de calidad) ODS 17 (Alianzas para lograr

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
	Desarrollar sesiones de inducción reforzada para estudiantes de PRS y talleres de habilidades socioemocionales.		aprobación en el curso. Realizar 2 talleres de fortalecimiento socioemocional.	objetivos)





Investigación

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo
Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Investigación
Olga Lucía Duque Carvajal
Docente Líder Investigación
olga.duque@uniminuto.edu
Centro Universitario Chinchiná
3018000 119390 Ext. 40806
Centro Universitario

5. Investigación

5.1. Historia e impacto del área en 2025

El área de Investigación del CU Chinchiná estuvo presente en la puesta de 2 eventos internos: IV Encuentro de Semilleros de Investigación CU Chinchiná (3 de mayo), 35 ponencias (3 docentes y 32 estudiantes) y III Feria de Semilleros de Investigación (20 de septiembre), 11 ponencias (7 pregrados y 4 EGPR) para un total, en ambos eventos, de 198 participantes entre docentes y estudiantes de los diferentes programas académicos y Semilleros de Investigación. Además, fue parte de la logística de 2 eventos externos: RREDSI Departamental (22 de mayo) y RREDSI Regional (16 y 17 de octubre), donde se vincularon 29 proyectos con la participación de 44 estudiantes como ponentes y 8 docentes investigadores como evaluadores. Asimismo, se enfocó interés por la formación de los semillistas en habilidades de Expresión Oral y Expresión Corporal.

5.2. Equipo de trabajo

Tabla 38 Equipo de Trabajo 2025 – Investigación Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza	Docente LEID	Maestría	Fortalecimiento de la Investigación Formativa.
2	Víctor Alfonso Agudelo Villegas	Docente LEID	Maestría	Contribución al desarrollo de proyectos de investigación del CU
3	Marco Felipe Calderón González	Docente LEID	Maestría	Liderazgo en Investigación Formativa.
4	Miguel Ángel Villegas Guarín	Docente AEMD	Maestría	Liderazgo en Investigación Formativa.
5	José Miguel Bermúdez Piedrahita	Docente ASST	Maestría	Fortalecimiento en la métrica de publicaciones de la RCO nivel Scopus (Q1-Q3-Q4) y libro.
6	Johana María Cardona Vargas	Docente ASST	Maestría	Liderazgo en Investigación Formativa.

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
7	Carolina Vargas Vanegas	Docente COPD	Maestría	Fortalecimiento en la métrica de publicaciones de la RCO nivel Scopus (Q3).
8	María Angélica Osorio Franco	Docente AEMD	Especialista	Liderazgo en Investigación Formativa.

5.3. Plan Operativo General 2025

De acuerdo con las actividades contempladas en nuestro Plan de Acción del Centro Universitario, en 2025 tuvimos un cumplimiento, así:

Tabla 39 Plan Operativo 2025 de Investigación Centro Universitario Chinchiná.⁵⁸

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Consolidar la ruta de investigación formativa, para los programas y CU en la RCO para el fortalecimiento de la calidad académica.	Todos los programas académicos del CU Chinchiná con la Ruta de Investigación ajustada con el plan de estudios.	100	● Meta alcanzada	N/A
Diseñar el plan de seguimiento mensual a los objetivos de desempeño de los investigadores en los CU.	Relación de plan de trabajo según horas asignadas. Relación de compromisos cumplidos y pendientes por docente investigador.	100	● Meta alcanzada	Compromiso de los docentes para el cumplimiento de metas en los períodos asignados.
Participar en las redes de investigación regional, nacional e internacional de investigación, para fortalecer el	Participación en RREDSI y REDCOLSI como delegados, ponentes y evaluadores.	80	● Avance en curso	Generar vinculaciones a redes de investigación a nivel internacional.

⁵⁸ Dirección de Investigación RCO, 2025

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
ecosistema de investigación del CU.				
Diseñar el plan de comunicaciones para las sedes que garantice la comunicación y difusión de los procesos CTel en UNIMINUTO en los múltiples formatos y plataformas para la visibilidad de los procesos de I+D+i+C de la RCO.	Divulgación por redes sociales de participación en eventos internos y externos.	30	● Requiere apoyo	Garantizar el tiempo de respuesta oportuna según la fecha de los eventos.
Propiciar los escenarios de intercambio, diálogo y transferencia de conocimiento de a través de los espacios MAKER de los CU, entre la comunidad educativa y sus grupos de interés para la generación de productos de CTel de impacto.	Está en la fase de propuesta.	20	● Requiere apoyo	Este proyecto está a cargo de la Subdirección Académica.
Diseñar e implementar en cada Grupo de Investigación una estructura operativa y un plan estratégico, de acuerdo con su nivel de madurez, incluyendo a sus semilleros de investigación.	Vinculación de semilleros de investigación. Plan estratégico establecido.	100	● Meta alcanzada	Se cuenta con docente líder para el grupo de investigación.
Generar productos de divulgación, transferencia de conocimiento y resultados de I+D+i+C.	2 conceptos técnicos desde el LSCC. 5 artículos publicados: D, Q1, Q3(2), Q4.	100	● Meta alcanzada	Diversificar la producción frente a la Apropiación del Conocimiento.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
	1 libro. 12 ponencias docentes.			
Acelerar el desarrollo de tecnologías y su transferencia a la sociedad, reconociendo los productos mínimos viables para ejercicios de transferencia y desarrollo tecnológico.	3 transferencias: Maleta pedagógica, Cartilla de estrategias y experiencias para la permanencia estudiantil y Guía de orientaciones pedagógicas basada en la neuro pedagogía y la inteligencia emocional.	50	● En desarrollo	Falta apropiación de esta estrategia en docentes y estudiantes.
Establecer el equipo de trabajo entre Proyección Social, académica e Investigación para el desarrollo de las Agendas Regionales.	Agenda Regional Chinchiná firmada por las partes interesadas.	90	● Avance en curso	Pendiente consolidar la ruta de trabajo anual que permita dar cumplimiento con los objetivos.
Generar espacios de reflexión y divulgación de la ciencia, la tecnología y la innovación enfocada a la transformación social de las comunidades más necesitadas y demás actores I+D+C+I.	4 talleres de formación para docentes. 6 talleres de formación para estudiantes. Articulación con 6 eventos externos (ENGIU, ENSIU, CONECTION+ Buga, CINOC, RREDSI, REDCOLSI) para docentes y estudiantes.	100	● Meta alcanzada	Apropiación de la investigación en docentes y estudiantes para garantizar mayor participación.
Implementar los Nodos del PCIS como estrategia para el desarrollo de	Laboratorio Social de Cambio Climático con Líder disciplinar,	100	● Meta alcanzada	Lograr proyectos con financiación.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
proyectos e iniciativas con fines de financiación externa.	participa en mesas ambientales y articulación estratégica en temas de cambio climático a nivel nacional e internacional. Implementación de Talleres de Innovación Social con estudiantes de la zona rural y urbana.			
Diseñar estrategias de consolidación de espacios de calidad para el desarrollo de la gestión de la investigación.	6 Semilleros de Investigación. 1 Grupo de Investigación. 2 Redes de Investigación.	100	● Meta alcanzada	Asegurar la participación en Redes de Investigación por disciplinas.

Corporación Universitaria del Tolima
Educación de calidad al alcance de todos

5.4. Ejecución Financiera 2025

Tabla 40 Ejecución financiera Investigación Centro Universitario Chinchiná ⁵⁹

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
* 27301125 INVESTIGACIÓN	\$ 19.175.300	\$ 10.447.050	54,48%
6160955501 CTO. IND. NO LEG VIAJ	\$ 4.432.300	\$ 4.218.000	95,17%
6160955515 CTO. PASAJES AEREOS	\$ 1.005.000	0	0,00%
6160958040 CURSOS Y SEMINARIOS	\$ 5.378.000	\$ 2.688.000	49,98%
6160959521 COSTO GIFT	\$ 845.000	\$ 833.000	98,58%
6160959530 UTILES Y PAPELERIA	\$ 1.495.000	\$ 38.050	2,55%
6160959545 TAXIS Y BUSES	\$ 2.410.000	\$ 735.000	30,50%
6160959560 CASINO Y RESTAURANTE	\$ 3.610.000	\$ 1.935.000	53,60%

5.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Tabla 41 Logros de investigación Centro Universitario Chinchiná en 2025 ⁶⁰

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Plan de seguimiento mensual a los objetivos de desempeño de los investigadores.	Relación de compromisos cumplidos y pendientes por docente investigador.	Estrategia de apropiación frente a los compromisos adquiridos.	Acompañamiento en desarrollo de proyectos de investigación a docentes investigadores.
Participación en redes de investigación regional, nacional e internacional de investigación.	Participación en RREDSI y REDCOLSI como delegados, ponentes y evaluadores.	Espacio de investigación formativa que permite facilita eventos científicos de interés para estudiantes de semilleros de investigación.	Diversificación de redes desde el campo disciplinar de los programas académicos.
Visibilidad de los procesos de I+D+i+C.	Divulgación por redes sociales de participación en eventos internos y externos.	Sensibilización e interés para la comunidad académica en temas de investigación.	Apropiación de todos los docentes para solicitar la divulgación de las participaciones y ejecución de estrategias en investigación.

⁵⁹ Consultado en: Coordinación Administrativa y Financiera CU Chinchiná. Fecha de consulta: noviembre de 2025

⁶⁰ Consultado en: Dirección de Investigación RCO 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Estructura operativa y un plan estratégico del Grupo CODICE.	Plan estratégico establecido para el Grupo.	Orientación clara frente a los objetivos a cumplir.	Revisión detallada de los integrantes para garantizar resultados requeridos según MINCIENCIAS.
Productos de divulgación, transferencia de conocimiento y resultados de I+D+i+C.	2 conceptos técnicos desde el LSCC. 5 artículos publicados: D, Q1, Q3(2), Q4. 1 libro. 12 ponencias docentes.	Se sobrepasa la meta anual de una publicación en categoría Scopus.	Fortalecer el conocimiento en los productos de investigación para asegurar diversificación en la divulgación.
Agenda Regional Chinchiná establecida y firmada por las partes interesadas.	Trabajo articulado entre la academia, entres gubernamentales y comunidad en general.	Ejecución de proyectos en el Barrio El Túnel como eje central de la Agenda Regional.	Ruta de trabajo que oriente la puesta en marcha de los proyectos articulados a la Agenda Regional.
Espacios de reflexión y divulgación de la ciencia, la tecnología y la innovación.	4 talleres de formación para docentes. 6 talleres de formación para estudiantes. Participación en 6 eventos externos (ENGIU, ENSIU, CONECTION+ Buga, CINOC, RREDSI, REDCOLSI) y 2 internos (IV Encuentro de Semilleros y III Feria de Investigación) para docentes y estudiantes.	Fortalecimiento de la Investigación Formativa en estudiantes y la divulgación de propuestas de investigación para docentes investigadores.	Asegurar la participación de todos los integrantes de semilleros y docentes investigadores en estos espacios.
Consolidación de espacios de calidad para el desarrollo de la gestión de la investigación.	6 Semilleros de investigación. 1 Grupo de Investigación. 2 Redes de Investigación.	Semilleros activos, 4 disciplinares, 2 transversales. Un Grupo de Investigación Reconocido por MINCIENCIAS – CODICE. Participación en RREDSI y REDCOLSI como delegados.	Articulación con redes internacionales.

Productos de divulgación, transferencia de conocimiento y resultados de I+D+i+C. Trabajo articulado con la comunidad académica, sector empresarial, entidades gubernamentales, dando como resultado 2 conceptos técnicos, 5 artículos publicados, 4 de ellos Scopus (D, Q1, Q3 (2), Q4), 1 libro, 12 ponencias de docentes en eventos científicos a nivel nacional e internacional y 29 ponencias de estudiantes semilleristas presentadas en RREDSI y REDCOLSI y en eventos internos.

5.6. Calidad y Mejora Continua

Tabla 42 Calidad y mejora continua investigación Centro Universitario Chinchiná⁶¹

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Investigación Formativa	Sin novedades	Sin novedades
I+D+i+C	No conformidad.	Formalizar Comité de I+D+i+C para dar cumplimiento a la Política de Investigación según Acuerdo 440.

5.7. Retos y Proyecciones 2026

Tabla 43 Retos y proyecciones investigación Centro Universitario Chinchiná⁶²

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Fomentar escenarios de articulación para las funciones sustantivas.	Proyectos de vinculación que identifican necesidades, generan investigación y ofrecen programas de formación cortos para la comunidad.	Investigación y Proyección Social.	Identificación al menos de 2 necesidades que llevan a la generación de cursos cortos.	ODS 10: Reducción de las desigualdades.
Garantizar una asignación responsable de las horas de investigación en los programas para el desarrollo de los planes de investigación sin la saturación en otras actividades.	Trabajo articulado con las coordinaciones de los programas.	Investigación y área académica.	100% de docentes investigadores con plan de trabajo con horas de investigación y docencia únicamente.	ODS 4: Educación de calidad.
Realizar mediciones semestrales de los procesos de investigación, en	Diseñar matriz de seguimiento para las estrategias de investigación.	Investigación.	100% de las estrategias de investigación con la matriz de	ODS 4: Educación de calidad.

⁶¹ Consultado en: Área Investigación CU Chinchiná 2025.

⁶² Consultado en: Área Investigación CU Chinchiná 2025.

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
especial, investigación formativa, proyectos y publicaciones.			seguimiento semestral diligenciada.	
Participar en convocatorias con los proyectos de investigación para la consecución de recursos económicos que lleven a la ejecución en territorio.	Consolidación de convocatorias nacionales e internacionales en las que se puedan aplicar.	Investigación y área de Proyectos.	Por lo menos 2 proyectos financiados a partir de la participación en convocatorias.	ODS 10: Reducción de las desigualdades.





UNIMINUTO

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Educación de calidad al alcance de todos



Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

**Asuntos Estudiantiles y Bienestar
Institucional**

María Fernanda Lancheros Gómez

Docente Líder Investigación

maria.lancheros.g@uniminuto.edu

Centro Universitario Chinchiná

3165299279

Centro Universitario

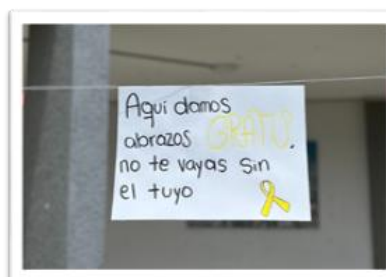
6. Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional

6.1. Historia e impacto del área en 2025

Durante el 2025, el Área de Bienestar Institucional consolidó una gestión enfocada en el acompañamiento integral, la salud mental, la permanencia estudiantil, la promoción socioeconómica, la salud integral, el deporte y la cultura. A través de actividades formativas, espacios de autocuidado y jornadas de participación, fortaleciendo el bienestar de estudiantes y colaboradores.

Nuestro impacto se reflejó en mayores niveles de participación, atención oportuna a situaciones de riesgo, articulación con aliados estratégicos y una mejora notable en los procesos de acompañamiento, especialmente mediante el Modelo de Acompañamiento Integral al Estudiante.

Una de las anécdotas más significativas se presentó durante el MINUT-ON *Creando Lazos*, orientado a la prevención del suicidio. En este espacio, la actividad de 'abrazos conscientes' generó un momento de cercanía y apoyo emocional que fue ampliamente valorado por los estudiantes. Muchos expresaron su agradecimiento por este gesto, destacándolo como una muestra genuina de acompañamiento y humanidad por parte del área de Bienestar.



6.2. Equipo de trabajo

Tabla 44 Equipo de Trabajo 2025 – Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Maria Fernanda Lancheros Gómez	Profesional de Bienestar	Profesional	Contribuyó a la disminución de los índices de ausentismo y deserción, incluyendo los resultados obtenidos en 2025, también el acompañamiento a las áreas de Desarrollo Humano, Acompañamiento y permanencia y Promoción Socioeconómica.
2	Sebastián Agudelo Yaquive	Profesional de Bienestar	Profesional	Lideró la alianza con la Casa de la Cultura de Chinchiná para apoyar las actividades del área y fortalecer la creación del MINUT-ÓN.
3	Esteban Valecia Cordoba	Auxiliar de enfermería	Técnico	Lideró la implementación de talleres de primeros auxilios, realizó todos los procesos de póliza estudiantil y remisiones de estudiantes con incapacidad.

6.3. Plan Operativo General 2025

El siguiente cuadro presenta las metas, actividades y resultados planificados y ejecutados durante el año 2025, permitiendo evidenciar el porcentaje de cumplimiento alcanzado en cada uno de ellos. Asimismo, incluye el seguimiento a las acciones de mejora definidas, a partir de un proceso estructurado y medible que facilita la evaluación del desempeño y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento continuo de la gestión.

Tabla 45 Plan Operativo 2025 de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Fortalecer la salud mental de la comunidad universitaria	Realización de MINUT-ON temáticos y talleres psicoeducativos	100	● Meta alcanzada	Continuar mejorando las actividades propuestas desde Bienestar

Mejorar la permanencia estudiantil mediante el MAIE	Seguimientos y acompañamientos	100	● Meta alcanzada	Tener un seguimiento continuo con los docentes MAIE
Incrementar la participación en actividades formativas	Actividades deportivas, culturales y de autocuidado	100	● Meta alcanzada	Solicitar el apoyo de los docentes para continuar fortaleciendo esta acción
Brindar apoyo socioeconómico oportuno	Asesorías, acompañamiento en becas y fondos	100	● Meta alcanzada	
Reducir la deserción y ausentismo	Seguimiento a causas, orientación en matrícula, acompañamiento a nuevos	100	● Meta alcanzada	
Cumplir las metas de los planes de calidad del área de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional	Se cumplió durante todo el año las metas propuestas en los planes de calidad	100	● Meta alcanzada	

6.4. Ejecución Financiera 2025

El presupuesto de Bienestar se administró en 2025 desde la RCO y arroja los siguientes resultados, donde apreciamos de manera clara y cuantificable la asignación, ejecución y uso eficiente de los recursos financieros del área, garantizando la transparencia en la gestión presupuestal y evidenciando la coherencia entre los recursos asignados y los resultados alcanzados:

Tabla 46 Ejecución financiera Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
* 27307100 Coord. de Bienestar	\$ 102.302.432	\$ 126.791.349	123,9

5195200506 TO.ADM. GIFT	\$ 162.500	\$ -	0,0
6160950500 COST IND NOMINA	\$ 65.825.878	\$ 95.640.913	145,3
6160950584 Medicos y Drogas	\$ 700.000	\$ 691.921	98,8
6160951095 COSTOS IND HON	\$ 262.500	\$ -	0,0
6160952095 OTROS ARRENDAMIENTOS	\$ 607.493	\$ 199.993	32,9
6160953550 CTO IND TRANS ESP PA	\$ 753.668	\$ 753.668	100,0
6160953596 COSTOS IMPRESION	\$ 350.000	\$ 24.000	6,9
6160958030 MATERIALES DEPORTIVO	\$ 1.119.300	\$ 856.800	76,5
6160958035 EVENTOS Y ACTIVIDADE	\$ 365.250	\$ -	0,0
6160958045 CEREM GRADUACION	\$ 23.123.174	\$ 21.186.702	91,6
6160959521 COSTO GIFT	\$ 2.012.090	\$ 1.437.090	71,4
6160959530 UTILES Y PAPELERIA	\$ 300.500	\$ 161.700	53,8
6160959545 TAXIS Y BUSES	\$ 1.387.775	\$ 1.075.000	77,5
6160959560 CASINO Y RESTAURANTE	\$ 5.332.304	\$ 4.763.562	89,3

6.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

En este apartado se consolidaron los logros más relevantes alcanzados durante el año 2025, así como los impactos generados en la comunidad universitaria. De igual manera, se identificaron las acciones de mejora orientadas a fortalecer la gestión en el siguiente periodo, promoviendo el aprendizaje organizacional y la innovación.

Tabla 47 Logros de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Ejecución del Plan de Bienestar Universitario	Con un total de 6.136 participaciones	Fortalecimiento de la programación basada en necesidades detectadas.	Cobertura del 100% del CU
Fortalecimiento del MAIE mediante seguimientos y articulación interáreas.	Reducción del ausentismo y casos críticos intervenidos oportunamente.	Articulación efectiva con Registro, Académico y Mercadeo.	Profundizar seguimiento temprano a estudiantes en riesgo.
Implementación de MINUTONES temáticos y talleres de salud mental.	Estudiantes con mayor acceso a estrategias de autocuidado y apoyo emocional.	Diseño de actividades breves, accesibles y de alto impacto.	Ampliar la oferta de salud mental y alianzas externas.
Alianza con la Casa de la Cultura para fortalecimiento de actividades.	Mayor vinculación con actores locales y dinamización cultural.	Gestión interinstitucional como herramienta de sostenibilidad.	Consolidar nuevas alianzas territoriales.
Acompañamiento desde el área de Desarrollo Humano a los estudiantes	Atención oportuna a los estudiantes que necesitan acompañamiento psicosocial	Enfoque en la importancia del cuidado de la salud mental	Brindar más talleres enfocados en la salud mental.

Durante el periodo 2025-2 se llevaron a cabo 58 actividades, tanto para nuestros estudiantes y colaboradores, en las 6 áreas de Bienestar, así:

Área de Bienestar	Actividades Realizadas en 2025-2	Participaciones
Desarrollo Humano	14	701
Acompañamiento y permanencia	14	746
Promoción Socioeconómica	6	112
Salud Integral	6	422
Deportes	10	513
Cultura	8	439
Total Actividades	58	2933

Desarrollo humano: Contó con las siguientes actividades, MINUTO interActivo super STOP, Conferencia resiliencia en tiempos de incertidumbre, Pausas activas AXA Colpatria, Charla "sabemos de qué se trata la trata", MINUT-ON Creando lazos, Taller habilidades blandas PRS, Taller Inteligencia Emocional primer semestre, Día de la fantasía y Final partido COPA ELITE, Auditoría Interna, Pausa activa y habilidades blandas (Especialización), Taller de Liderazgo (Periodista Pablo Arango), Ceremonia de Graduación, Taller comunicación asertiva, Taller

crecimiento personal y cultura financiera. Dichas actividades tuvieron una participación de 701 estudiantes y Colaboradores.

Promoción Socioeconómica: Se realizaron las siguientes actividades, Seguimiento Becarios, Ceremonia de Becas, Auditoría Interna, Taller Vida Universitario, Postulación a beca DATECSA, Taller crecimiento personal y cultura financiera. Contando con una participación de 112 estudiantes y colaboradores.

Acompañamiento y permanencia: El área de permanencia realizó las siguientes actividades durante el periodo 2025-2; Reglamento y acompañamiento a nuevos (oficina), Normas APA, Inducción estudiantes, Comité MAIE, Pausas activas y reglamento estudiantil, Pausas activas y reglamento estudiantil, Auditoría Interna, Evento futuros egresados HUELLA UNIMINUTO, Taller de Liderazgo (Pablo Arango), GRADOS, ENTREMÉS, MINUT-ON Bienvenido Diciembre, Taller crecimiento personal y cultura financiera y Mesa de servicio. Estas actividades tuvieron una participación de 746 estudiantes y colaboradores.

Salud: Contó con las siguientes actividades, Charla "sabemos de qué se trata la trata", MINUTON Creando lazos, Simulacro de evacuación, MINUT-ON Dulce Fantasía, Auditoría Interna, Charla prevención cáncer de mama (liga contra el Cáncer). Salud contó con la participación de 422 estudiantes y colaboradores.

Deportes: El área de deportes realizó las siguientes actividades; MINUTO interActivo super STOP, MINUT-ON Creando lazos, Partido semifinal Copa Elite 1, Partido semifinal Copa Elite 2, Pausas activas y reglamento estudiantil, Pausas activas y reglamento estudiantil, Día de la fantasía y Final partido COPA ELITE, Auditoría Interna, Pausa activa y habilidades blandas (Especialización), Torneo FIFA y reportó una participación de 513 estudiantes y colaboradores.

Cultura: Se realizaron las siguientes actividades; Encuentros de Familia, MINUT-ON Creando lazos, Día de la fantasía y Final partido COPA ELITE, Festival Nacional de Cultura, MINUT-ON Dulce fantasía, Auditoría Interna, Taller de Liderazgo (Periodista Pablo Arango), MINUT-ON Bienvenido Diciembre y se contó con la participación de 439 estudiantes, colaboradores y familiares.

***Desde el Área de Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional** contamos con numerosos momentos significativos, proyectos y logros durante el año. Sin embargo, uno de los hitos más relevantes fue la creación del proyecto **MINUT-ON**, un evento institucional diseñado para integrar a todas las áreas, fortalecer la participación estudiantil y promover espacios festivos, interactivos y educativos.*

El MINUT-ON se consolidó como una estrategia de alto impacto, realizada en seis ocasiones a lo largo del año 2025 tres por semestre, cada una enfocada en fechas y temáticas especiales. Las versiones desarrolladas fueron:

- **Rompiendo Barreras**
- **Salud en Acción**
- **Virtual Fest**
- **Creando Lazos**
- **Dulce Fantasía**
- **Chocolatada Navideña**

La participación estudiantil reflejó una respuesta altamente positiva, con un aproximado de 350 asistentes en el semestre 1 y 315 en el semestre 2, para un total de 665 estudiantes vinculados a las actividades del MINUT-ÓN durante el

6.6. Calidad y Mejora Continua

Desde el área se implementaron procesos de mejora continua orientados al fortalecimiento de la calidad institucional, mediante la revisión y optimización de procedimientos internos. Así mismo, se llevaron a cabo auditorías internas que permitieron identificar oportunidades de mejora y garantizar el cumplimiento de los lineamientos establecidos. De manera complementaria, se desarrollaron acciones innovadoras que aportaron al mejoramiento de la gestión del área

Tabla 48 Calidad y mejora continua Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada
Auditoría Interna	Implementar estrategias o acciones que permitan asegurar la lectura y comprensión de la Política y Objetivos de Calidad con el fin de fortalecer este conocimiento dentro del equipo de trabajo del proceso.

6.7. Retos y Proyecciones 2026

En este cuadro se podrán identificar los desafíos clave que se proyectan para el año 2026, las estrategias previstas para afrontarlos y las metas aspiracionales que buscan fortalecer la misión institucional.

Tabla 49 Retos y proyecciones Asuntos Estudiantiles y Bienestar Institucional Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Reducir la deserción estudiantil	Rutas de acompañamiento temprano para estudiantes en riesgo, integrando seguimiento académico, apoyo psicosocial y orientación socioeconómica.	Subdirección Académica, Bienestar Institucional y docentes MAIE	Reducir los índices de ausentismo y deserción un 1% cada uno durante este semestre	ODS 4: Educación de calidad

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Fortalecer la participación estudiantil	Crear un plan de comunicación segmentado por programas, utilizando embajadores estudiantiles y campañas digitales para aumentar el alcance de las actividades.	Bienestar Institucional, Coordinadores de programa y docentes	Lograr la participación del 85% de los estudiantes matriculados del CU	ODS 4: Educación de calidad
Optimizar el uso del presupuesto	Priorizar actividades de alto impacto y gestionar recursos mediante alianzas externas, voluntarios y acuerdos con entidades públicas y privadas.	Bienestar Institucional y Dirección de bienestar institucional		ODS 4: Educación de calidad
Aumentar el número de convenios y aliados externos	Establecer un plan de gestión de alianzas que identifique actores estratégicos, proponga intercambios de servicios y consolide beneficios para la comunidad estudiantil.	Bienestar Institucional	3 nuevos convenios	ODS 4: Educación de calidad
Consolidar espacios permanentes de autocuidado	Institucionalizar pausas activas, círculos de escucha y talleres de bienestar como parte de la programación mensual obligatoria del área.	Bienestar Institucional	1 espacio consolidado enfocado en el autocuidado	ODS 4: Educación de calidad



Emprendimiento - Prácticas Profesionales

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

Emprendimiento - Prácticas Profesionales

Catalina Giraldo Giraldo

Profesional EPE

catalina.giraldo.g@uniminuto.edu

Centro Universitario Chinchiná

31283554003

Centro Universitario

7. Emprendimiento - Prácticas Profesionales

7.1. Historia e impacto del área en 2025

Durante el 2025, desde el área de Prácticas Profesionales y Emprendimiento fortalecimos los procesos de acompañamiento, logrando mayor participación estudiantil y articulación con los programas académicos. Implementamos rutas más claras para los estudiantes en práctica y desarrollamos espacios de alto impacto como nuestra reconocida feria de emprendimiento y sesiones de orientación, que permitieron mejorar los indicadores institucionales.

Un momento especial fue la Feria de Emprendimiento del segundo semestre, donde 22 iniciativas entre estudiantes, egresados y organizaciones sociales demostraron el talento y la capacidad transformadora de nuestra comunidad. Ver a varios emprendedores avanzar desde una idea inicial hasta presentar sus proyectos con seguridad y orgullo evidenció el verdadero valor de nuestro trabajo: acompañar procesos que cambian vidas y fortalecen el tejido social. Este evento se convirtió en un escenario de visibilidad, colaboración y orgullo institucional.

En Prácticas Profesionales, mejoramos la comunicación y la orientación a los estudiantes mediante sesiones informativas, acompañamiento constante y articulación con los programas. El hito más significativo fue la Ceremonia de Reconocimiento a Mejores Prácticas, realizada por primera vez en nuestro centro universitario donde destacamos a 16 estudiantes por su excelencia y contribución en entidades aliadas, fortaleciendo la relación Universidad y sector externo.

Estas experiencias reflejan el valor humano e institucional de nuestra gestión: acompañar trayectorias, abrir oportunidades y celebrar el impacto real de nuestra comunidad.

7.2. Equipo de trabajo

Tabla 50 Equipo de Trabajo 2025 – Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Maritza Eliana Giraldo Becerra	Docente de emprendimiento	Especialización y Maestría en curso	Asesor prácticas de emprendimiento como docente disciplinar de 3 proyectos. En la elaboración de la estructura y organización del documento.
2	Cristian Gómez Muñoz	Docente de emprendimiento	Magister	Apoyo a 3 proyectos de opción de grado bajo la modalidad de emprendimiento,

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
				que permiten estudiantes formular ideas de negocios, que se traducen en propuestas para ser presentadas ante organismos de financiación.
3	Carlos Alberto Franco Franco	Docente de emprendimiento	Magister	Acompañamiento a 3 proyectos de opción de grado que permitieron la toma de decisiones a nivel empresarial, para generar crecimiento económico grupal.
4	Harold Ríos Ramírez	Docente de emprendimiento	Especialización y Maestría en curso	Acompañamiento integral a 3 proyectos prácticas de AEMD, motivando la continuidad de sus proyectos y emprendimientos.
5	Laura Catalina Solís Romero	Docente Practica Profesional	Magister	Desde el liderazgo de prácticas profesionales del programa LEID, el aporte clave del 2025 II, ha sido garantizar el cumplimiento de los lineamientos claros, seguimiento oportuno y una guía académica coherente que fortalece el acompañamiento a las estudiantes y asegura la calidad formativa en cada uno de los escenarios de práctica.
6	Alexandra Echeverry Murillo	Docente Practica Profesional	Maestría en curso	Docente de práctica Formativa II y Profundización, realizando acompañamiento a los estudiantes de prácticas pedagógicas en el desarrollo de sus propuestas pedagógicas, así como en el proceso administrativo de las mismas, esto con el fin de fortalecer los procesos prácticos en el centro universitario.
7	Marlon Zapata Valencia	Docente Practica Profesional	Magister	Asesor práctica profundización I y III acompañamiento directo de prácticas formativas y pedagógicas del programa a través del desarrollo in situ y desarrollo de propuestas pedagógicas en el proceso formativo de las mismas.
8	Alfonso Gómez Ramírez	Docente Practica Profesional	Magister	Compartió la metodología para el desarrollo de la práctica, tuvo interacción con las empresas en las que los estudiantes desarrollaron la práctica, brindó asesoría permanente a los estudiantes, logrando que cada uno cumpliera los objetivos propuestos en la práctica.

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
9	Héctor David Barrero Acosta	Docente Practica Profesional	Maestría en curso	Apoyo de forma integral las 3 prácticas profesionales de COPD, asesorando a los estudiantes en la identificación de un problema dentro de sus prácticas profesionales, el establecimiento de unos objetivos alcanzables y el desarrollo metodológico de su accionar
10	José Nelson Murcia López	Docente Practica Profesional	Magister	Asesor de práctica del programa de ASST, brindando apoyo en cada una de las necesidades encontradas ya sea en estudiantes o en empresas aliadas.

7.3. Plan Operativo General 2025

El área de Emprendimiento, como componente esencial de la Proyección Social a través del Centro Progres E.P.E., ha sido un actor decisivo en el impulso de habilidades emprendedoras, el acompañamiento a micro y pequeñas empresas y la creación de respuestas innovadoras para las comunidades y territorios con mayores necesidades. El centro ha venido consolidándose como un espacio que ofrece formación, asesoría técnica, trabajo colaborativo y orientación para el acceso a financiación, beneficiando a estudiantes, egresados y a la comunidad en general.

Emprendimiento

Tabla 51 Plan Operativo 2025 Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná.

Acción /Meta	Resultados	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones /acciones de mejora
Impulsar el proceso de la práctica profesional de emprendimiento de los estudiantes de la RCO.	Sensibilización de los estudiantes sobre la clasificación de emprendimiento. Donde contamos con la participación de 8 estudiantes en esta modalidad. Asignados 2 docentes especializados en diferentes áreas del emprendimiento	90	● Avance en curso	Ampliar la difusión y promoción de la práctica profesional en emprendimiento Fortalecer los procesos de identificación y captación de estudiantes con perfil emprendedor

Acción /Meta	Resultados	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones /acciones de mejora
	(finanzas, marketing, operaciones, innovación).			
Dinamizar las modalidades de opción de grado en emprendimiento de la RCO.	Contamos con la participación de 11 estudiantes en su opción de grados. Realizamos talleres de sensibilización sobre las modalidades de opción de grado en emprendimiento. Asesoramiento personalizado desde la elección de la modalidad hasta la implementación del proyecto.	80	● Avance en curso	Incrementar la estrategia de divulgación de las modalidades de opción de grado
Consolidar el equipo de profesores para dinamizar el emprendimiento de acuerdo con los lineamientos institucionales de la RCO.	Para este año contamos con 4 docentes con horas para emprendimiento quienes participaron en eventos de emprendimiento como ferias y encuentros empresariales.	90	● Avance en curso	Fortalecer la capacitación continua del equipo docente. Definir roles y responsabilidades más claras dentro del equipo
Promover las asesorías técnicas de los estudiantes y egresados de la RCO identificando el tipo y la línea del emprendimiento que desean desarrollar, de acuerdo con las características	Para este año se realizaron 29 asistencias técnicas a estudiantes, en sesiones informativas para explicar el proceso de diagnóstico y asesoría técnica disponible. Se realizaron asesorías individuales con expertos para analizar las necesidades	80	● Avance en curso	Diseñar rutas personalizadas de acompañamiento Estandarizar el proceso de diagnóstico inicial

Acción /Meta	Resultados	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones /acciones de mejora
del usuario y la idea de negocio.	específicas de cada emprendimiento.			
Contar con la participación de los estudiantes de últimos semestres, egresados y egresados no graduados de la RCO, en espacios de formación y cualificación profesional.	Contamos con 881 estudiantes participantes en eventos de mentalidad y cultura toda la unidad en eventos 15 impartidos por actores estratégicos en emprendimiento. Se desarrollo la habitual feria de emprendimiento en la que estudiantes, egresados y emprendedores presentan sus proyectos en EXPO VIVE.	90	● Avance en curso	Desarrollar talleres especializados según necesidades detectadas Incluir espacios de mentoría con profesionales y emprendedores externos

Prácticas Profesionales

Tabla 52 Plan Operativo 2025 Prácticas Profesionales Centro Universitario Chinchiná.

Acción /Meta	Resultados	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones /acciones de mejora
Implementar en el 10% de los Centros Universitarios de la RCO, la nueva versión 4.0 de los Centros Progresar al 2025.	Se realizo la convocatoria para la capacitación en el manejo de la inteligencia artificial en el mercado laboral con apoyo de la organización CIDESCO. Se está realizando todo el proceso de Power BI. En cuanto a la estrategia comunicativa se realizó el cronograma de	90	● Avance en curso	Fortalecer la articulación entre las estrategias formativas, tecnológicas y comunicativas, asegurando la culminación y puesta en marcha del tablero de control en Power BI. Ampliar la cobertura de las capacitaciones en

Acción /Meta	Resultados	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones /acciones de mejora
	divulgación de CIPP tanto en el primer semestre como en el segundo semestre. Respecto a la ruta de aprendizaje, en el primer semestre se realizó Senatic y en el segundo semestre se realizó la ruta de formación para el trabajo en articulación con el área de empleabilidad de la rectoría. Adicionalmente se cuenta con el módulo de formación de habilidades blandas en el curso de inducción a la práctica, que es obligatorio para todos los estudiantes poder hacer su práctica profesional.			inteligencia artificial y rutas de aprendizaje, garantizando su réplica en otros Centros Universitarios de la RCO. Realizar seguimiento periódico al impacto de las estrategias implementadas para asegurar la adopción efectiva del modelo 4.0 y avanzar hacia su escalabilidad institucional.
Unificar la gestión del área de prácticas profesionales de la RCO, teniendo en cuenta los lineamientos institucionales.	Esta actividad se realizó en conjunto, se sacó el lineamiento, se presentó en el consejo académico de rectoría, fue aprobado, ya está en proceso de visto bueno del área jurídica para socialización, pero como ya fue socializado y aprobado por rectoría, el consejo académico entró en implementación este semestre con los nuevos formatos y las nuevas rutas. Respecto al tablero de control, los indicadores se cumplieron según	100	● Avance en curso	Acompañar el proceso de socialización institucional del lineamiento una vez se obtenga el visto bueno del área jurídica, garantizando su apropiación por parte de todos los Centros Universitarios. Realizar jornadas de capacitación sobre los nuevos formatos, rutas y procedimientos, así como el seguimiento

Acción /Meta	Resultados	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones /acciones de mejora
	las metas establecidas para este año. El indicador total acumulado estudiantes inscritos en la práctica profesional quedo al 99%, y el indicador de número de escenarios de la práctica vinculados quedo en el 111%.			continuo a los indicadores del tablero de control, con el fin de mantener y optimizar los niveles de cumplimiento alcanzados.
Consolidar una red de egresados líderes en sus sectores, que facilite la creación de nuevos escenarios de práctica profesional para los estudiantes, promoviendo el intercambio de conocimiento y el fortalecimiento del ecosistema académico-laboral.	Se diseñó la encuesta para identificar los egresados líderes en posiciones de liderazgo. Se realizo la gestión de un convenio con la empresa Interconsultas, el cual se reenvió al área jurídica para revisión de fechas y estamos a la espera de del nuevo del nuevo formato.	50	 Avance en curso	Finalizar el proceso de revisión y formalización del convenio con la empresa Interconsultas para avanzar en la implementación de la red de egresados. Analizar los resultados de la encuesta aplicada para priorizar sectores estratégicos y diseñar un plan de vinculación progresiva de egresados líderes. Fortalecer las estrategias de relacionamiento con egresados para ampliar los escenarios de práctica profesional y promover espacios de intercambio de conocimiento con impacto académico y laboral

7.4. Ejecución Financiera 2025

Para el presupuesto del Centro Universitario Chinchiná en el área de Centro Progreso EPE no se cuenta con un rubro porque se ejecutan recursos del CeCo de Proyección Social y algunas metas se alcanzaron teniendo en cuenta el presupuesto brindado por la Coordinación desde la Rectoría, con lo que, en cuanto a eventos y a lo direccionado dicha Coordinación, se alcanzaron las metas propuestas.

7.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Durante el año 2025 se consolidó un avance significativo en los procesos de emprendimiento y prácticas profesionales de Centro Progreso reflejado en el aumento constante de la participación estudiantil, la diversificación de actividades formativas y el fortalecimiento del relacionamiento con egresados, docentes y aliados externos.

Los logros muestran una gestión integral que abarcó desde la organización de eventos de alto impacto como la Feria de Emprendimiento, conversatorios especializados y actividades de reconocimiento hasta la apertura de nuevas alternativas académicas como la opción de grado Capstone, lo que permitió ampliar las oportunidades de formación profesional y práctica.

El impacto institucional se evidencia en el fortalecimiento de competencias en más de 881 estudiantes, el aumento de la visibilidad de los emprendimientos y la generación de espacios que promueven el sentido de pertenencia y la integración de la comunidad académica. De igual manera, la vinculación de egresados y expertos contribuyó al enriquecimiento de los procesos y a la articulación interdisciplinaria.

En cuanto a las buenas prácticas, destaca la capacidad del área para gestionar eventos formativos replicables, la articulación efectiva con actores internos y externos y el aprendizaje continuo en la planeación, logística y seguimiento de actividades. Estos elementos demuestran una gestión madura, consciente de sus fortalezas y orientada a la mejora permanente.

Finalmente, las acciones de mejora propuestas para 2026 reflejan una mirada estratégica que busca ampliar la participación de egresados, aumentar la internacionalización, fortalecer los indicadores institucionales y consolidar procesos más robustos de divulgación, acompañamiento y seguimiento. Esto permitirá no solo sostener los resultados alcanzados, sino proyectar un crecimiento más amplio y alineado con las necesidades de la comunidad universitaria.

Tabla 53 Logros de Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Aumento de estudiantes participantes en eventos de mentalidad y cultura emprendedora en el Centro Universitario	Desarrollo y fortalecimiento de competencias emprendedoras y profesionales en más de 881 estudiantes.	Aprendizaje en la gestión de eventos de alto impacto, fortaleciendo capacidades de logística, articulación y liderazgo institucional.	Incrementar la participación de egresados en actividades formativas y de relacionamiento.
Apertura de la opción de grado Capstone	3 estudiantes iniciaron proceso de opción de grado bajo la metodología Capstone, ampliando alternativas académicas y fortaleciendo su experiencia aplicada.	Consolidación de nuevas modalidades basadas en retos reales, fortaleciendo la integración entre academia y entorno productivo.	Socializar ampliamente la opción Capstone para aumentar la inscripción de estudiantes.
Conversatorio Conexiones globales sin fronteras con invitado internacional	Participación de 15 estudiantes y 4 docentes, fortaleciendo la internacionalización y la mirada global del aprendizaje.	Trabajo interdisciplinario con expertos internacionales, permitiendo ampliar perspectivas y buenas prácticas globales.	Trabajo interdisciplinario con expertos internacionales, permitiendo ampliar perspectivas y buenas prácticas globales.
EXPO VIVE VII Feria de emprendimiento	Participación destacada de emprendedores de 24 estudiantes, 1 administrativo, 3 egresados y 2 fundaciones sociales externas. Asistencia de 169 personas.	Mayor visibilidad institucional de los emprendimientos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la integración con la comunidad académica.	Mayor visibilidad institucional de los emprendimientos, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la integración con la comunidad académica.
Evento reconocimiento a mejores prácticas profesionales	Reconocimiento oficial a 16 estudiantes destacados, fortaleciendo la motivación, la permanencia y la calidad de los procesos de práctica.	Fortalecimiento de la cultura del mérito y visibilización de experiencias significativas que inspiran a la comunidad estudiantil.	Ampliar las categorías de reconocimiento.
Número de escenarios de práctica vinculados	234 escenarios de prácticas. Mayor diversificación y ampliación de oportunidades para los estudiantes, incrementando la	Gestión oportuna de convenios y fortalecimiento de relaciones con aliados estratégicos que garantizan continuidad y calidad de los escenarios.	Diseñar una estrategia de captación de nuevos escenarios especializados por programa y renovar convenios con anticipación.

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
	pertinencia y cobertura institucional.		
Número de estudiantes que fueron vinculados laboralmente después de su práctica profesional	Aporte a la empleabilidad juvenil y posicionamiento del talento UNIMINUTO ante empresas y organizaciones aliadas. 7 estudiantes.	Acompañamiento cercano durante la práctica y articulación efectiva con empleadores que favorecen la contratación posterior.	Implementar un sistema de seguimiento pospráctica para medir inserción laboral e incrementar la intermediación laboral con Centro Progres.

7.6. Calidad y Mejora Continua

Tabla 54 Calidad y mejora continua Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Número de escenarios Proyecto Capstone vinculados en empresas u organizaciones públicas y privadas.	1. Gestionar alianzas con empresas interesadas en procesos de innovación y mejora 2. Implementar una campaña de sensibilización sobre el impacto del Capstone.	Incrementar en un 50% respecto a la meta institucional planteada.
Numero de egresados asistentes a cursos de emprendimiento	1. Diseñar un plan de comunicación dirigido a egresados (redes sociales, correo masivo, WhatsApp, boletín institucional). 2. Publicar testimonios de egresados que hayan participado y se hayan beneficiado de los cursos. 3. Otorgar certificados con valor curricular o de educación continua.	Incrementar en un 60% (asistencia histórica muy baja) la participación.
Numero de egresados participantes a eventos de mentalidad y cultura	Implementación de estrategias de invitación personalizadas y creación de espacios atractivos como conversatorios y ferias.	Incrementar en 75% egresados participantes.
Numero de egresados en asesoría	Apertura de espacios técnicos para que	Aumentar el 50% de egresados en asesoría.

	egresados accedan a asesorías individuales junto con estudiantes. Se brindaron asesorías personalizadas.	
--	--	--

7.7. Retos y Proyecciones 2026

Tabla 55 Retos y proyecciones Prácticas Profesionales y Emprendimiento Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Bajo nivel de vinculación de empresas y organizaciones para escenarios de práctica profesional y proyectos tipo Capstone.	Desarrollar un plan de relacionamiento externo que incluya visitas empresariales, presentación de portafolio institucional y participación en eventos sectoriales para promover los escenarios Capstone.	Equipo de emprendimiento.	Vincular 2 escenarios nuevos de Capstone.	ODS 8 Trabajo decente y crecimiento económico.
Formalización de empresas de nuestros estudiantes y egresados	Implementar una ruta de formalización con asesorías personalizadas, talleres de normatividad y acompañamiento para registro en Cámara de Comercio.	Subdirección académica, coordinador de emprendimiento. Líder de proyección	Incrementar en 15% la formalización de empresas de estudiantes y egresados acompañados.	ODS 8 y ODS 4 (Formación de calidad).
Aumentar el número de convenios de prácticas profesionales	Realizar visitas institucionales programadas, participar en mesas de trabajo interinstitucionales y fortalecer la difusión del portafolio de prácticas profesionales.	Equipo de Prácticas Profesionales y Centro Progreso.	Suscribir 5 nuevos convenios de práctica profesional durante 2026.	ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos.



Administración de Empresas Modalidad Distancia

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo

Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Administración de Empresas
Jorge Mario Moreno Sánchez
Coordinador Programas Ciencias
Empresariales
jorge.morenos@uniminuto.edu
Centro Universitario Chinchiná
57 + 601 2916520 ext. 40812
Centro Universitario

8.Administración de Empresas Modalidad

Distancia

8.1. Historia e impacto del área en 2025

Durante el 2025, el programa de Administración de Empresas en modalidad a distancia fortaleció su presencia académica y territorial en Chinchiná y su área de influencia, consolidando acciones de acompañamiento estudiantil, relacionamiento institucional, educación continua, internacionalización y gestión curricular; fue un año decisivo para materializar varios de los retos señalados en la rendición de cuentas 2024: disminuir la deserción, fortalecer la articulación con el sector externo, potenciar el consultorio empresarial, ampliar la formación de docentes y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En respuesta a estos desafíos, el programa ejecutó actividades formativas y de impacto, con la participación directa de los estudiantes, consolidando alianzas con la Cámara de Comercio de Chinchiná, ICA Regional Caldas, Camacol, Provensas y EMAS, e incrementando la visibilidad del programa mediante clases espejo internacionales con la Universidad César Vallejo (Perú), asimismo, se fortaleció la ruta de acompañamiento a estudiantes mediante saloneos estratégicos, gestión de intersemestrales y asesoría permanente durante procesos académicos críticos.

8.2. Equipo de trabajo

A continuación, se presenta el equipo docente del programa Administración de Empresas a distancia para el 2025, junto con su aporte explícito y medible al desarrollo del programa.

La estructura se mantiene en número de docentes con base al 2024, enfatizando el valor agregado de cada docente durante la vigencia 2025.

Tabla 56 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Administración de Empresas Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Yurledy Trujillo	Docente MT	Especialista	Ejecutó los procesos de formación en liderazgo dirigidos al personal de Provensas, impactando a 25 líderes.

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
2	Andres Felipe Jimenez	Docente MT	Pregrado	Facilitador del curso de Cultura Organizacional para personal de la empresa Provensas, con dos grupos finalizados con 5° empelados en total.
3	Harold Rios	Docente TC	Especialista	Responsable del componente MAIE, articulando el acompañamiento a estudiantes con Bienestar Institucional y Asuntos Estudiantiles.
4	Alfonso Gomez Ramirez	Docente TC	Maestría	Lideró el módulo de prácticas profesionales del programa, acompañando a 37 estudiantes en su proceso, sustentación y cierre académico; fortaleció el vínculo con empresas e instituciones, favoreciendo la pertinencia de la formación profesional.
5	Carlos Alberto Franco	Docente TC	Maestría	Fortaleció la relación con egresados del programa y acompañó a estudiantes de últimos semestres en temas de trayectoria profesional para posgrado.
6	Maria Angélica Osorio	Docente TC	Especialista	Articuló acciones de proyección social y participación en actividades comunitarias e institucionales, sensibilizando a los estudiantes frente al compromiso social de UNIMINUTO y promoviendo experiencias formativas con enfoque humanista.
7	Maria Victoria Latorre	Docente TC	Maestría	Lideró el direccionamiento y la gestión académica del CED y proyección social, articulando los procesos con el programa de Administración de Empresas a Distancia; impulsó acciones de transformación social y trabajo con comunidades, generando espacios donde los estudiantes pudieron vincular su formación profesional con la responsabilidad social de UNIMINUTO.

8.3. Plan Operativo General 2025

A continuación, se presenta la síntesis ampliada del plan operativo, integrando todas las acciones ejecutadas, su responsable, número de estudiantes impactados y logros obtenidos.

Tabla 57 Plan Operativo 2025 Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de	Observaciones / Acciones de mejora
---------------	----------------	----------------	-------------	------------------------------------

			cumplimiento	
Ejecutar actividades de internacionalización	1 clase espejo desarrolladas (Costos ABC). 30 estudiantes impactados.	100	● Meta alcanzada	Ampliar para 2026 clases espejo con nuevas instituciones.
Ejecutar actividades de internacionalización	Jornada Académica con Expertos Internacionales de Guatemala y Argentina	100	● Meta alcanzada	Continuar fortaleciendo esta estrategia para favorecer el conocimiento de nuestros docentes
Fortalecer educación continua del programa	Curso de Liderazo y otro de Cultura Organizacional	100	● Meta alcanzada	Buscar nuevas alternativas con empresas Reconocidas
Incrementar la vinculación empresarial (visitas académicas y convenios)	5 visitas ejecutadas (Contraloría, NOATEC, EMAS, ICA, Camacol). 80 estudiantes AEMD impactados.	100	● Meta alcanzada	Fortalecer visibilización con empresas de la región
Gestionar articulación con coterminales	Viculación de 11 estudiantes para el primer semestre 2025 y 15 para el segundo semestre.	100	● Meta alcanzada	Mejorar la divulgación de coterminales para el 2026 y su vinculación.
Renovación del Programa	Contamos con la renonvación del programa como propio para 7 años, optimizado en 142 créditos y 9 semestres.	100	● Meta alcanzada	Fortalecer y gestionar el programa para su permanencia en la región.

Matrículas estudiantes	Se ha mantenido estable entre 237 y 250 estudiantes en los últimos tres años, mostrando continuidad en la demanda y estabilidad en la permanencia estudiantil	80	● Avance en curso	fortalecer acciones de captación para incrementar el ingreso en 2026 y mantener estrategias de permanencia que sostengan la estabilidad lograda en los últimos años
Tablas de equivalencia SENA	Se avanzó en la elaboración de nuevas tablas de homologación entre el SENA y AEMD, ajustadas a los lineamientos del plan de estudios actualizado, permitiendo procesos más ágiles y claros para aspirantes provenientes.	100	● Meta alcanzada	Continuar con el enriquecimiento de la oferta para que el área de Mercadeo cuente con insumos suficientes y pertinentes.
Estrategia Ruta Saber	Se inició el acompañamiento con varios grupos de estudiantes, quienes recibieron orientación de los cursos: "Descubriendo Saberes", "Afianzando Saberes" y "Retando Saberes", permitiendo identificar vacíos de aprendizaje y reforzar competencias clave para las pruebas.	100	● Meta alcanzada	Aumentar e incentivar la participación de estudiantes de todos los semestres, para generar una preparación anticipada y sostenida.

8.4. Ejecución Financiera 2025

Durante el año 2025, el programa de Administración de Empresas a Distancia administró sus recursos financieros de operación con criterios de eficiencia, transparencia y coherencia demostradas en el reporte de enero a diciembre 2025.

Tabla 58 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
6160953550 CTO IND TRANS ESP PA	\$ 250.000	\$ 250.000	100
6160953596 COSTOS IMPRESION	\$ 1.875.750	\$ 241.250	13
6160955501 CTO.IND. NO LEG VIAJ	\$ 2.230.000	\$ 965.000	43
6160959530 UTILES Y PAPELERIA	\$ 1.881.000	\$ 710.000	38
6160959545 TAXIS Y BUSES	\$ 2.461.850	\$ 761.000	31
6160959560 CASINO Y RESTAURANTE	\$ 960.000	\$ 127.290	13

8.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Durante el 2025, el programa de Administración de Empresas en modalidad distancia consolidó resultados significativos derivados de las acciones académicas, de proyección social, investigación, internacionalización y acompañamiento estudiantil.

Esta sección integra los logros más relevantes del año, su impacto directo en la comunidad universitaria y las buenas prácticas que fortalecieron los procesos misionales, asimismo, se presentan las acciones de mejora proyectadas para 2026, orientadas a garantizar la continuidad y el fortalecimiento de la calidad académica del programa.

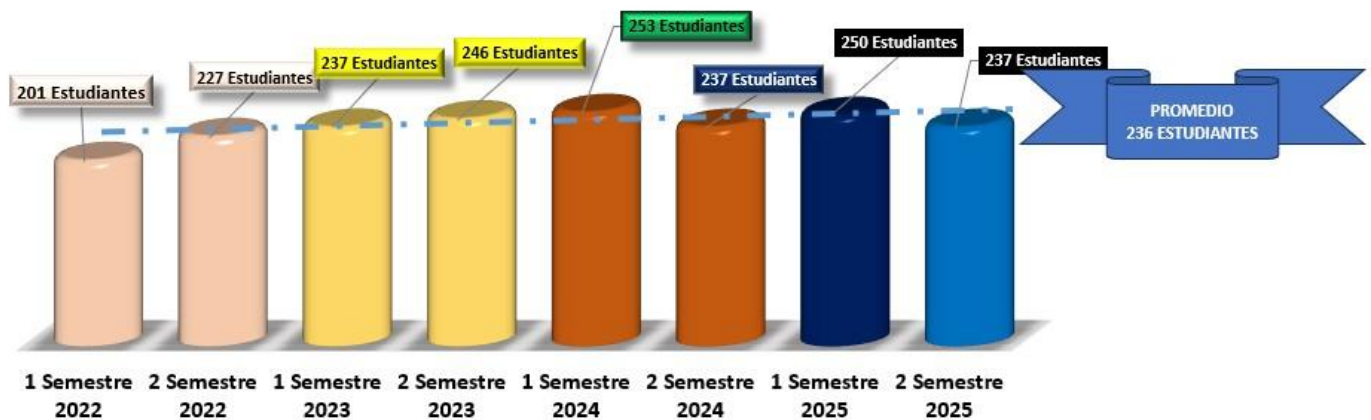
Tabla 59 Logros Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Desarrollo de 2 cursos de educación continua con empresa Provensas	75 participantes impactados	Oferta ajustada al cliente y territorio; Buena articulación con el sector externo, Aprendizaje durante el proceso de la estrategia	Visitar más empresas y encontrar sus necesidades que podamos suplir con nuestro cuerpo docente.
Coterminal como opción de grado	En el 2025, se abrieron 2 cohortes de la Especialización en Gerencia de Proyectos gracias a los 26 estudiantes inscritos en la modalidad.	Gestión anticipada de logística y salones para ofertar la modalidad opción de grado.	Aumentar la visibilidad y las ventajas competitivas que otorga la coterminal en un próximo egresado,
Clase Espejo	30 estudiantes fortalecieron competencias globales en	Visibilización favorable con universidades a nivel internacional,	Ampliar el desarrollo de Clases espejo con el fin

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
	temas relacionados con Costos.	fortalecimiento del currículo y calidad educativa.	de cubrir mayor población estudiantil.
Renovación del programa por 7 años más	En el segundo semestre 2025 comenzamos con la primera cohorte del nuevo SNIES, la cual optimiza el currículo y actualiza de ser de 10 semestres a 9 semestres.	Reconocimiento en el territorio e innovación en los cursos desarrollados.	Continuar con un acompañamiento cercano al estudiante para una atención semi personalizada.
Desarrollo de la experiencia significativa SA ONE por los 13 estudiantes de AEMD 2025-2 en el curso de Contabilidad General, creando un producto saludable funcional y sostenible.	Fomento del emprendimiento estudiantil, fortalecimiento de competencias gerenciales y contables, y aporte a hábitos saludables dentro de la comunidad universitaria. El producto continúa en operación incluso después del semestre.	Implementación de metodologías activas como aprendizaje basado en retos, conexión con necesidades reales del entorno y acompañamiento docente permanente.	Integrar nuevas experiencias significativas por cohortes, consolidar SA ONE como proyecto bandero de AEMD y promover alianzas internas para su expansión en la comunidad universitaria.

Matrículas de Estudiantes

Figura 18 Matriculas de estudios Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná



El comportamiento de la matrícula durante los últimos años evidencia un programa estable y con una demanda sostenida en la región, manteniéndose en un promedio histórico cercano a 236 estudiantes desde 2022, aunque se observan ligeras disminuciones entre los picos de 253 estudiantes en 2024-1 y las cohortes de 237 en los segundos semestres de

2024 y 2025, esta tendencia no compromete el fortalecimiento logrado; por el contrario, nos motiva a impulsar estrategias más decididas de captación y permanencia.

El programa avanza por un camino sólido, pero su verdadero potencial está en elevar su alcance, consolidar su presencia en el territorio y convertirse en un referente académico y profesional. Hoy contamos con bases firmes; el reto es transformarlas en crecimiento sostenible y en un sello de excelencia regional.

Experiencia significativa: SA ONE

Durante el semestre 2025-2, los 13 estudiantes del nuevo SNIES de Administración de Empresas a Distancia (AEMD) desarrollaron una experiencia de aprendizaje profundamente significativa en el curso de Contabilidad General; bajo el acompañamiento del profesor Jorge Mario Moreno, actual Coordinador del programa, los estudiantes transformaron un ejercicio académico en un proyecto real de emprendimiento, demostrando la potencia de metodologías activas como el aprendizaje basado en retos y la vinculación con problemáticas del entorno universitario.

El grupo creó SA ONE, un producto saludable elaborado a base de yogur y granola, diseñado para minimizar los riesgos asociados al alto consumo de grasas en las cafeterías universitarias, con un enfoque claro hacia el bienestar de los estudiantes de UNIMINUTO, el proyecto integró análisis contable, estudio de costos, definición de precios, validación del mercado y ejecución comercial a pequeña escala; la propuesta no solo logró aceptación entre sus pares, sino que se consolidó como una alternativa accesible y pertinente para la comunidad estudiantil, manteniéndose en funcionamiento incluso después de finalizada el curso.





Esta experiencia demostró que, cuando el aprendizaje se conecta con necesidades reales y se articula con acciones prácticas, se generan resultados transformadores, con pensamientos más autónomos, procesos formativos más significativos y un impacto tangible en la vida universitaria.

SA ONE es hoy un testimonio vivo del espíritu emprendedor de la nueva cohorte de AEMD y del compromiso institucional con una formación orientada al hacer, al crear y al transformar.

8.6. Calidad y Mejora Continua

El programa mantuvo un compromiso permanente con la calidad académica durante el 2025, implementando procesos de seguimiento y auditoría. Esta sección recoge los aspectos evaluados a lo largo del año, las acciones de mejora ejecutadas y las evidencias que soportan el cumplimiento de los estándares institucionales.

Tabla 60 Calidad y mejora continua Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Procesos académicos y docencia (estandarización docente)	Se elaboró y entregó un documento institucional de lineamientos y orientaciones docentes por semestre, con instrucciones sobre manejo de aulas virtuales, carpetas de evidencias, criterios académicos y protocolos de actuación. Esta estandarización permitió que todos los docentes contaran con herramientas unificadas, aumentando el cumplimiento al 100% de los requerimientos	Documento de lineamientos docentes, carpetas compartidas, reportes de cumplimiento.

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
	académicos y operativos exigidos por la institución.	
Auditoría interna de calidad	Hubo en el mes de noviembre auditoría interna institucional, la cual fueron evaluados tres procesos clave: Desarrollo Curricular, Vida Estudiantil y Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. El programa brindó información completa, adoptó recomendaciones y fortaleció procedimientos según los hallazgos encontrados.	Se desarrollaron los planes de mejora asociados a las no conformidades encontradas.
Atención y acompañamiento permanente al estudiante	Se fortaleció el modelo de atención mediante presencia activa en tutorías los sábados, realización de saloneos y disponibilidad permanente para resolver inquietudes. Este acompañamiento oportuno mejoró la percepción de los estudiantes y facilitó la solución inmediata de novedades académicas, contribuyendo a un ambiente de confianza y permanencia en el programa.	Registros de asistencia a tutorías, comunicaciones de saloneos, reportes de bienestar y coordinación.

8.7. Retos y Proyecciones 2026

A partir del análisis de resultados 2025 y de las necesidades identificadas en los diferentes procesos del programa, se establecen los retos estratégicos para 2026, esta sección presenta de manera estructurada los desafíos prioritarios, las acciones previstas, los equipos responsables y los indicadores esperados, en articulación con el Plan Estratégico Institucional y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Tabla 61 Reto y proyecciones Programa Académico Administración de Empresa Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Reducir la deserción estudiantil.	Continuar implementando de manera objetiva una Ruta de Permanencia AEMD.	Coordinación de Ciencias Empresariales, profesores MAIE y Bienestar estudiantil	Disminuir deserción al 5%.	ODS 4: Educación de calidad
Fortalecer educación continua.	Buscar más empresas y suplir la necesidad de capacitación al personal	Coordinación de Ciencias Empresariales y Docentes	100 participantes en 2026.	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
Ampliar internacionalización.	Nuevas alianzas para clases espejo y movilidad.	Coordinación + Asuntos Globales.	3 clases espejo	ODS 17 Alianzas para Lograr los Objetivos
Incrementar vinculación empresarial.	Gestión de convenios con empresas del territorio.	Coordinación de Ciencias Empresariales y Docentes	4 visitas empresariales; 3 nuevos convenios.	ODS 9 Reducción de las Desigualdades
Fortalecer preparación para Saber Pro.	Plan de entrenamiento por competencias.	Coordinación de Ciencias Empresariales y Docentes	Mejorar resultados globales del programa.	ODS 4: Educación de calidad
Potenciar consultorio empresarial INTEGRAR+.	Convertirlo en un espacio activo para prácticas, asesorías, emprendimiento y vinculación empresarial.	Coordinación y Docentes TC	Atender mínimo 30 estudiantes y 10 empresas o emprendimientos	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
Promover la formación docente	Incentivar estudio de segunda lengua y acceso a posgrados (maestrías y doctorados).	Coordinación y Talento Humano y Docentes	Al menos 3 docentes inscritos en formación.	ODS 4: Educación de calidad



Administración en seguridad y salud en el trabajo

Nombre del área / dependencia

Responsable del área
Cargo

Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

**Administración en seguridad y salud en
el trabajo**

Diana María Roa Quintero
**Coordinadora Administración en
seguridad y salud en trabajo**
diana.roa-qu@uniminuto.edu
Centro Universitario Chinchiná
3006460790
Centro Universitario

9. Administración en seguridad y salud en el trabajo

9.1. Historia e impacto del área en 2025

Durante el 2025, desde la coordinación del programa de ASST se fortalecieron los procesos académicos, administrativos y de relacionamiento con estudiantes y docentes. Se apoyó el despliegue del nuevo registro calificado de Administración en seguridad y salud en el trabajo en articulación con el Centro Universitario Pereira y se desarrollaron eventos clave para el fortalecimiento del programa, como la conmemoración del Día de la Seguridad y Salud en el Trabajo y las Olimpiadas de la Seguridad. Asimismo, se impulsó la oferta de educación continua y se lideró el proceso de coterminalidad con la Especialización en Gerencia en Riesgos Laborales. Estas acciones contribuyeron a mejorar la experiencia estudiantil, optimizar la gestión curricular y aumentar la visibilidad del programa en el sector académico y empresarial.

Una anécdota significativa fue el trabajo articulado con Mercadeo para agilizar una homologación solicitada por una aspirante, lo cual evidenció la capacidad del equipo para responder con eficiencia y mantener la confianza de la comunidad académica.

9.2. Equipo de trabajo

Dentro de esta sección se describen los elementos más relevantes que permiten dar cuenta de la forma como se gestionó el equipo de trabajo asignado al Programa ASST. Destaca el hecho de la consolidación del trabajo en equipo como elemento fundamental para el logro de los resultados colectivos tanto a nivel administrativo como académico.

1 un profesor que lidero 55 prácticas profesionales durante el 2025

1 profesora que gestiono 2 cursos de educación continua y una clase espejo

Todos los profesores del programa ASST participaron en el apoyo los eventos y actividades como visitas pedagógicas, actividades de capacitación y eventos propuestos en pro de fortalecimiento y calidad del programa.

Tabla 62 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	José Nelson Murcia	Docente disciplinar Tiempo completo	Profesional en SST – Mg en SST	Prácticas – Egresados – funciones sustantivas
2	Yohana María Cardona	Docente disciplinar Tiempo completo	Profesional en SST – especialización en SST	Investigación – funciones sustantivas
3	José Robinson Aguirre	Docente disciplinar Medio Tiempo	Profesional en SST Especialista en gerencia del talento humano	Docente
4	Robinson Rodríguez Lalinde	Docente disciplinar Medio Tiempo	Ingeniero Industrial – Mg, en SST	Docente
5	Miguel Ángel Villegas Guarín	Docente transversal Tiempo completo	Ingeniero Ambiental – Mg. Eco - ingeniería	Docente MAIE - ASST
6	Olga Liliana Cardona	Docente Transversal Tiempo completo	Profesional en trabajo social magister en educación	Docente Líder prácticas en Responsabilidad Social
7	José Miguel Bermúdez Piedrahita	Docente transversal Tiempo completo	Ingeniero Ambiental – Mg. Eco - ingeniería	Líder de laboratorio social climático

9.3. Plan Operativo General 2025

Tabla 63 Plan Operativo 2025 Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento
---------------	----------------	----------------	--------------------------

Diseño y seguimiento de los planes profesoriales de cada docente (Docencia, investigación, proyección social)	Docencia, proyección social	100	● Meta alcanzada
Eventos del programa ASST	Conmemoración del día de la seguridad y salud en el trabajo Olimpiadas de la seguridad	100	● Meta alcanzada
Visitas pedagógicas y de relacionamiento		100	● Meta alcanzada
1 clase espejo con experta en seguridad social		100	● Meta alcanzada
6 conferencias virtuales para los estudiantes		100	● Meta alcanzada
2 cursos de formación continua		100	● Meta alcanzada
5 visitas al sector empresarial para relacionamiento estratégico		100	● Meta alcanzada

9.4. Ejecución Financiera 2025

En 2025, el programa ASST manejó muy bien su presupuesto: se ejecutó casi en su totalidad y los recursos se usaron principalmente para proyectos de innovación, fortalecimiento de la institución y formación de personal. Gracias a esta buena administración, el programa pudo cumplir sus metas y asegurar que los fondos se aprovecharan de manera transparente y responsable.

Tabla 64 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
6160951095 COSTOS IND HON	3.376.000	1.932.250	57
6160955501 CTO.IND. NO LEG VIAJ	1.590.000	756600	48
6160958030 ATERIALES DEPORTIVO	140.036	92	0
6160958035 EVENTOS Y ACTIVIDADE	1.100.000	907500	83
6160959521 COSTO GIFT	872.500	872500	100
6160959530 UTILES Y PAPELERIA	561.000	561000	100
6160959545 TAXIS Y BUSES	1.944.200	1262200	64,92

9.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Tabla 65 Logros Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
1 fortalecimiento académico curricular nuevo registro calificado del programa administración en seguridad y salud en el trabajo descentralizado.	Nuevos beneficiarios, mejoras en procesos, vinculación con comunidad	estrategias replicables, innovaciones, gestión eficiente	compromisos, próximos pasos, indicadores a fortalecer
Realización de 2 cursos de formación continua para los estudiantes.	Estudiantes del programa ASST	Actualización y fortalecimiento en temas de seguridad y salud en el trabajo	Continuar con la ejecución de los cursos
2 eventos macro de programa ASST Conmoración del día de la seguridad y salud en el trabajo –	583 estudiantes que participaron en el año	Fomentar el Sentido de pertenencia al programa y el aprendizaje practico	compromisos, próximos pasos, indicadores a fortalecer

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
olimpiadas de la seguridad			
Visitas pedagógicas a diferentes empresas de la región con el fin de que los estudiantes se tengan interactúen con el medio.	85 estudiantes	Fomentar el Sentido de pertenencia al programa y el aprendizaje practico	Realizar más contactos con nuevas empresas
Estudiantes en prácticas profesionales con contrato de aprendizaje.	46 estudiantes interactuando en empresas de la región aplicando conocimientos en seguridad y salud en el trabajo.	Aplicación de aplicando conocimientos en seguridad y salud en el trabajo en el campo de acción	Fortalecer el nicho de empresas

Experiencias significativas del Programa Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo – 2025

Durante el año 2025, el programa de Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo desarrolló diferentes experiencias significativas orientadas al fortalecimiento de la calidad académica, el relacionamiento con el sector externo, la formación integral de los estudiantes y la consolidación del programa en el territorio.

Una de las experiencias más relevantes fue la realización de visitas pedagógicas a diferentes empresas de la región, las cuales tuvieron como finalidad que los estudiantes interactuaran con el contexto laboral real mediante la observación directa de procesos, máquinas y trabajadores. Estas actividades les permitieron identificar los riesgos existentes, fortalecer sus competencias prácticas y articular los conocimientos teóricos con escenarios reales de trabajo.



Otra de las experiencias más relevantes fue la implementación de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, quienes incorporaron equipos de realidad aumentada con casos específicos en Seguridad y Salud en el Trabajo. Esta metodología permitió que los estudiantes reconocieran y aprendieran los riesgos laborales a través del juego y la simulación, en coherencia con el enfoque praxeológico de UNIMINUTO, convirtiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia más activa, dinámica y significativa.

Los eventos de seguridad que se realizan con todos los estudiantes como son el día de la seguridad y salud en el trabajo y el evento de las Olimpiadas de la Seguridad se consolidaron como un eventos académicos-formativos orientados a fortalecer la unidad e identidad del programa, al propiciar espacios de encuentro entre estudiantes de todos los semestres. A través de actividades dinámicas e integradoras, los participantes interactuaron, fortalecieron sus relaciones interpersonales y aplicaron de manera práctica sus conocimientos en Seguridad y Salud en el Trabajo, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.



Adicional a ello, durante el 2025 se impulsó de manera significativa la oferta de educación continua, orientada tanto a estudiantes como a empresas y profesionales del sector, fortaleciendo el relacionamiento con el entorno y posicionando al programa como un referente en formación en Seguridad y Salud en el Trabajo en la región.



El otorgamiento del registro calificado representa un logro clave para el programa, al garantizar la continuidad de una formación con calidad académica. La oferta en modalidad a distancia, con una duración de nueve semestres, beneficia a la región y a los estudiantes al brindar flexibilidad y acceso a la educación superior, en coherencia con el modelo educativo de la universidad.

La coterminalidad se consolidó como un logro significativo, al permitir que los estudiantes de último semestre eligieran esta modalidad como opción de grado en articulación con la Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales. Esta experiencia facilitó la interacción con estudiantes de posgrado, el aprendizaje con docentes y expertos externos, y contribuyó de manera significativa al fortalecimiento del perfil profesional de los estudiantes.

9.6. Calidad y Mejora Continua

Tabla 66 Calidad y mejora continua Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Procesos académicos	Reunión de comité curricular de programa	Reunión mensual de comités
Aulas virtuales	Documentos definidos para aulas	Auditorias y acciones correctivas de las aulas.
Calidad académica	Fortalecimiento de formación posgradual y continua en los profesores	Realización de cursos y finalización de estudios posgraduales
Participación en eventos académicos de carácter nacional e internacional	Visibilidad del programa ASST y UNIMINUTO	Revisión de calendario de eventos nacionales e internacionales

9.7. Retos y Proyecciones 2026

Tabla 67 Reto y proyecciones Programa Académico Administración en seguridad y salud en el trabajo Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Reducir la deserción estudiantil	Programa de acompañamiento integral	Subdirección Académica y Bienestar Institucional	Reducción del 10% en tasa de deserción estudiantil	ODS 4: Educación de calidad
Fomentar proyectos sostenibles	Incentivar investigación con enfoque ambiental	Centro Progreso y Talento Humano	15% de aumento en egresados con empleo formal	ODS 13: Acción por el clima
Fortalecimiento de la calidad académica y curricular	Actualización de contenidos y competencias de los cursos; implementación de metodologías innovadoras; formación continua de docentes	Coordinación académica y docentes del programa	% de cursos actualizados; % de docentes capacitados	ODS 4: Educación de calidad

Incremento de la visibilidad y posicionamiento del programa	Realización de eventos académicos y de extensión; fortalecimiento de convenios con empresas; publicación de resultados de investigación	Coordinación de proyección social y marketing del programa	Número de convenios activos; participación en eventos; menciones en medios institucionales	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
Fortalecimiento del acompañamiento y experiencia estudiantil	Implementación de tutorías académicas y profesionales; incremento de prácticas y actividades extracurriculares de liderazgo.	Coordinación académica y docentes	% de estudiantes en prácticas; evaluación positiva de acompañamiento	ODS 4: Educación de calidad





Contaduría Pública

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo

Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Contaduría Pública
Jorge Mario Moreno Sánchez
Coordinador Programas
Ciencias Empresariales
jorge.morenos@uniminuto.edu
Centro Universitario Chinchiná
57 + 601 2916520 ext. 40812
Centro Universitario

10. Contaduría Pública

10.1. Historia e impacto del área en 2025

El programa de Contaduría Pública del Centro Universitario Chinchiná continúa consolidándose como una de las ofertas académicas más representativas de la región, gracias a su enfoque formativo integral, la pertinencia de su currículo y la alta demanda laboral del contador público en los sectores empresarial, gubernamental y social, durante el 2025, el programa fortaleció sus procesos académicos y de acompañamiento, dando continuidad a los avances obtenidos en el 2024 y respondiendo de manera efectiva a los retos señalados en la autoevaluación y en la auditoría interna institucional.

Este año se caracterizó por una mayor integración con el territorio y el sector productivo local, desarrollando espacios formativos como charlas especializadas, visitas empresariales, actividades de proyección social y acompañamiento a estudiantes Coterminales y de opción de grado, igualmente, se fortalecieron las rutas de apoyo académico para estudiantes en riesgo de deserción, se reforzó la preparación hacia las pruebas Saber Pro y se consolidaron acciones de estandarización docente que permitieron garantizar coherencia curricular y calidad en los procesos de enseñanza y evaluación.

El programa mantuvo un comportamiento estable en su matrícula, con cifras que se sostienen dentro del promedio histórico de los últimos años y que reflejan la confianza del entorno en la calidad del proceso formativo, destaca también la alta participación femenina, la cual reafirma el papel protagónico de las mujeres en la disciplina contable y en el desarrollo económico regional.

El trabajo articulado entre docentes, bienestar institucional, MAIE, proyección social y aliados externos permitió avanzar hacia un modelo más robusto de acompañamiento y cercanía con los estudiantes, consolidando la identidad del programa y su presencia en la comunidad del Centro Universitario Chinchiná.

10.2. Equipo de trabajo

El programa de Contaduría Pública cuenta con un equipo docente sólido, diverso y altamente comprometido con el proceso formativo de los estudiantes, durante el 2025, cada profesor aportó desde su experiencia disciplinar y trayectoria profesional al fortalecimiento de las funciones sustantivas del programa, docencia, investigación, proyección social, prácticas profesionales y educación continua.

A continuación, se presenta el equipo de trabajo con sus roles y contribuciones clave para la vigencia:

Tabla 68 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Contaduría Pública Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Luis Miguel Osorio Noreña	Profesor Medio Tiempo	Especialista	Responsable de docencia en áreas disciplinares clave; referente en temas de cooperativismo; durante 2025 avanzó en la preparación de un curso de educación continua en este campo para el 2026, fortaleciendo la proyección del programa hacia sectores cooperativos del territorio.
2	Claudia Lorena Buitrago	Profesor Tiempo Completo	Profesional	Docente con énfasis en servicio al cliente y relacionamiento; participó en espacios de educación continua, especialmente en cursos de atención al cliente y ofimática desarrollados en articulación con CONFA; su aporte contribuyó al fortalecimiento de habilidades blandas en estudiantes y aliados externos.
3	Martiza Eliana Giraldo	Profesor Tiempo Completo	Especialista	Lideró procesos de proyección social y MAIE, articulando voluntariados y acciones comunitarias, su intervención facilitó rutas de acompañamiento integral, generando acciones preventivas en permanencia estudiantil y fortaleciendo el vínculo con la comunidad local.
4	Héctor David Barrero Acosta	Profesor Tiempo Completo	Especialista	Responsable de docencia y del seguimiento a prácticas profesionales del programa, durante 2025 acompañó a más de 35 estudiantes en sus prácticas I, II y III, asegurando pertinencia en los contextos organizacionales y fortaleciendo el desarrollo profesional de los participantes.
5	Cristian Gómez Muñoz	Profesor Tiempo Completo	Maestría	Encargado del relacionamiento con egresados y liderazgo en la estrategia de educación continua, acompañó procesos de emprendimiento, vinculó graduados a espacios formativos y contribuyó a la diversificación de la oferta académica para el territorio.
6	Henry Arias	Profesor Medio Tiempo	Maestría	Docente de área cuantitativa y numérica, aportando a la formación transversal en matemáticas y análisis; su labor fortaleció competencias básicas y específicas esenciales para el desempeño contable.
7	Carolina Vargas	Profesor Tiempo Completo	Doctorado	Líder de investigación del programa y responsable de la articulación con semilleros, diseñó y acompañó procesos investigativos, promoviendo el pensamiento crítico y la participación de estudiantes en escenarios académicos regionales y nacionales.

10.3. Plan Operativo General 2025

Durante el 2025, el programa de Contaduría Pública desarrolló las acciones previstas en el Plan Operativo con el propósito de fortalecer los procesos académicos, el acompañamiento estudiantil, la articulación con el sector productivo y el posicionamiento del programa en el territorio, a continuación, se presenta el nivel de avance de cada acción y su grado de cumplimiento.

Tabla 69 Plan Operativo 2025 Programa Contaduría Pública Centro Universitario Chinchiná.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Ejecutar actividades de internacionalización	2 clases espejos desarrolladas (Gestión tributaria y Auditoría). 90 estudiantes impactados.	100	● Meta alcanzada	Ampliar para 2026 clases espejo con nuevas instituciones.
Ejecutar actividades de internacionalización	Jornada Académica con Expertos Internacionales de Guatemala y Argentina	100	● Meta alcanzada	Continuar fortaleciendo esta estrategia para favorecer el conocimiento de nuestros docentes
Incrementar la vinculación empresarial (visitas académicas y convenios)	5 visitas ejecutadas (Contraloría) 13 estudiantes COPD impactados.	100	● Meta alcanzada	Fortalecer visibilización con empresas de la región.
Gestionar articulación con coterminales	Vinculación de 11 estudiantes para el primer semestre 2025 y 15 para el segundo semestre. Pero de ellos solo 2 de COPD	50	● En desarrollo	Fortalecer otras coterminales que sean de gran impacto para los estudiantes de COPD, como Gerencia Financiera

Gestión Diplomado en Actualización Tributaria	Impacto a 67 estudiantes favorecidos en el conocimiento otorgado en el diplomado como opción de grado.	100	● Meta alcanzada	Continuar con los esfuerzos de divulgación y fortalecimiento del contenido curricular del diplomado.
Renovación del Programa	Contamos con la renovación del programa como propio para 7 años, optimizado en 143 créditos y 9 semestres. Antes era de 150 créditos.	100	● Meta alcanzada	Fortalecer y gestionar el programa para su permanencia en la región.
Matrículas estudiantes	En 2025 la matrícula fue de 175 estudiantes en 2025-1 y 161 en 2025-2, lo que representa una disminución aproximada del 7% y 9% frente a 2024; aun así, el promedio anual de estudiantes se mantiene dentro del rango histórico del programa	80	● Avance en curso	fortalecer acciones de captación para incrementar el ingreso en 2026 y mantener estrategias de permanencia que sostengan la estabilidad lograda en los últimos años.
Tablas de equivalencia SENA	Se avanzó en la elaboración de nuevas tablas de homologación entre el SENA y COPD, ajustadas a los lineamientos del plan de estudios actualizado, permitiendo procesos más ágiles y claros para aspirantes provenientes.	100	● Meta alcanzada	Continuar con el enriquecimiento de la oferta para que el área de Mercadeo cuente con insumos suficientes y pertinentes.

Estrategia Ruta Saber	Se inició el acompañamiento con varios grupos de estudiantes, quienes recibieron orientación de los cursos: "Descubriendo Saberes", "Afianzando Saberes" y "Retando Saberes", permitiendo identificar vacíos de aprendizaje y reforzar competencias clave para las pruebas.	100	● Meta alcanzada	Aumentar e incentivar la participación de estudiantes de todos los semestres, para generar una preparación anticipada y sostenida.
-----------------------	---	-----	------------------	--

10.4. Ejecución Financiera 2025

Durante el año 2025, el programa de Contaduría Pública a Distancia administró sus recursos financieros de operación con criterios de eficiencia, transparencia y coherencia demostradas en el reporte de enero a diciembre 2025.

Tabla 70 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Contaduría Pública Centro Universitario Chinchiná

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
6160953596 COSTOS IMPRESIÓN	\$ 3.953.625	\$ 2.401.250	61
6160955501 CTO.IND. NO LEG VIAJ	\$ 2.309.125	\$ 689.000	30
6160959530 UTILES Y PAPELERIA	\$ 807.500	\$ -	-
6160959545 TAXIS Y BUSES	\$ 1.307.500	\$ 497.800	38

6160959560 CASINO Y RESTAURANTE	\$ 1.000.000	\$ 150.111	15
---------------------------------------	--------------	------------	----

10.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Durante el 2025, el programa de Contaduría Pública consolidó resultados importantes en docencia, acompañamiento estudiantil, prácticas profesionales, educación continua, investigación y proyección social, esta sección resume los principales logros del año, el impacto generado en la comunidad académica y en el territorio, las buenas prácticas identificadas y las acciones de mejora que orientarán el trabajo en 2026.

Tabla 71 Logros Programa Académico Contaduría Pública Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Avances en la elaboración y actualización de tablas de homologación con programas del SENA.	Mayor claridad y agilidad en los procesos de ingreso y convalidación de estudios, fortaleciendo en la captación estudiantil.	Trabajo conjunto entre coordinación, registro, mercadeo y área académica para asegurar coherencia curricular.	Afianzar muchos más programas del SENA para generar las tablas para su uso formal en procesos de admisión 2026.
Impulso a la Estrategia "Ruta Saber" como preparación para Saber Pro (talleres de Descubriendo, Afianzando y Retando Saberes)	Estudiantes mejor preparados para afrontar pruebas externas y fortalecer competencias genéricas y específicas.	Enfoque progresivo por niveles; identificación temprana de dificultades académicas.	Iniciar la Ruta Saber con estudiantes desde semestres tempranos para una preparación más prolongada.
Clase Espejo	90 estudiantes fortalecieron competencias globales en temas relacionados con Tributaria y Auditoría.	Visibilización favorable con universidades a nivel internacional, fortalecimiento del currículo y calidad educativa.	Ampliar el desarrollo de Clases espejo con el fin de cubrir mayor población estudiantil.
Renovación del programa por 7 años más	En el segundo semestre 2025 comenzamos con la primera cohorte del nuevo SNIES, la cual optimiza el currículo y actualiza de ser 150 créditos a 143.	Reconocimiento en el territorio e innovación en los cursos desarrollados.	Continuar con un acompañamiento cercano al estudiante para una atención semi personalizada.

Ejecución del Diplomado en Actualización Tributaria con 67 participantes de distintos programas de la Rectoría Centro Occidente.	Fortalecimiento de competencias tributarias actualizadas en estudiantes y egresados; posicionamiento del programa de Contaduría Pública como referente regional en temas fiscales y normativos.	Diseño de un diplomado articulado a la normativa vigente y a las necesidades del entorno; trabajo coordinado entre docentes expertos y educación continua.	Mantener el diplomado como oferta regular de educación continua e incluir nuevas temáticas específicas (reforma tributaria, facturación electrónica, fiscalidad internacional) para ampliar su alcance.
--	---	--	---

Matrículas de Estudiantes

Figura 19 Matrículas de estudios Programa Académico Contaduría Centro Universitario Chinchiná



El comportamiento histórico de la matrícula en Contaduría Pública muestra un programa sólido y con presencia consolidada en el territorio, que logró un crecimiento sostenido entre 2022 y 2024 hasta alcanzar su punto más alto con 189 estudiantes; si bien en 2025 se observa una disminución gradual con 175 estudiantes en el primer semestre y 161 en el segundo semestre, esta tendencia reciente no desconoce que el promedio histórico del programa se ha mantenido y estable alrededor de 170 estudiantes.

Más que un signo de debilitamiento, estos resultados nos invitan a renovar las estrategias de captación, reforzar la permanencia y recuperar la senda ascendente que caracterizó al programa en años anteriores; Contaduría Pública cuenta con la calidad, trayectoria y pertinencia necesarias para volver a crecer y posicionarse como referente regional; el compromiso ahora es impulsar acciones que transformen esta estabilidad en un nuevo ciclo de fortalecimiento.

10.6. Calidad y Mejora Continua

El programa mantuvo un compromiso permanente con la calidad académica durante el 2025, implementando procesos de seguimiento y auditoría. Esta sección recoge los aspectos evaluados a lo largo del año, las acciones de mejora ejecutadas y las evidencias que soportan el cumplimiento de los estándares institucionales.

Tabla 72 Calidad y mejora continua Programa Académico Contaduría Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Procesos académicos y docencia (estandarización docente)	Se elaboró y entregó un documento institucional de lineamientos y orientaciones docentes por semestre, con instrucciones sobre manejo de aulas virtuales, carpetas de evidencias, criterios académicos y protocolos de actuación. Esta estandarización permitió que todos los docentes contaran con herramientas unificadas, aumentando el cumplimiento al 100% de los requerimientos académicos y operativos exigidos por la institución.	Documento de lineamientos docentes, carpetas compartidas, reportes de cumplimiento.
Auditoría interna de calidad	Hubo en el mes de noviembre auditoría interna institucional, la cual fueron evaluados tres procesos clave: Desarrollo Curricular, Vida Estudiantil y Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. El programa brindó información completa, adoptó recomendaciones y fortaleció procedimientos según los hallazgos encontrados.	Se desarrollaron los planes de mejora asociados a las no conformidades encontradas.
Atención y acompañamiento permanente al estudiante	Se fortaleció el modelo de atención mediante presencia activa en tutorías los sábados, realización de saloneos y disponibilidad permanente para resolver inquietudes. Este acompañamiento oportuno mejoró la percepción de los estudiantes y facilitó la solución inmediata de novedades académicas, contribuyendo a un ambiente de confianza y permanencia en el programa.	Registros de asistencia a tutorías, comunicaciones de saloneos, reportes de bienestar y coordinación.

10.7. Retos y Proyecciones 2026

A partir del análisis de resultados 2025 y de las necesidades identificadas en los diferentes procesos del programa, se establecen los retos estratégicos para 2026, esta sección presenta de manera estructurada los desafíos prioritarios, las acciones previstas, los equipos responsables y los indicadores esperados, en articulación con el Plan Estratégico Institucional y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Tabla 73 Reto y proyecciones Programa Académico Contaduría Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Reducir la deserción estudiantil.	Continuar implementando de manera objetiva una Ruta de Permanencia COPD.	Coordinación de Ciencias Empresariales, profesores MAIE y Bienestar estudiantil	Disminuir deserción al 7%.	ODS 4: Educación de calidad
Fortalecer educación continua.	Buscar más empresas y suplir la necesidad de capacitación al personal	Coordinación de Ciencias Empresariales y Docentes	100 participantes en 2026.	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
Ampliar internacionalización.	Nuevas alianzas para clases espejo y movilidad.	Coordinación + Asuntos Globales.	4 clases espejo	ODS 17 Alianzas para Lograr los Objetivos
Incrementar vinculación empresarial.	Gestión de convenios con empresas del territorio.	Coordinación de Ciencias Empresariales y Docentes	2 visitas empresariales; 2 nuevos convenios.	ODS 9 Reducción de las Desigualdades
Fortalecer preparación para Saber Pro.	Plan de entrenamiento por competencias.	Coordinación de Ciencias Empresariales y Docentes	Mejorar resultados globales del programa.	ODS 4: Educación de calidad
Promover la formación docente	Incentivar estudio de segunda lengua y acceso a posgrados (maestrías y doctorados).	Coordinación y Talento Humano y Docentes	Al menos 2 docentes inscritos en formación.	ODS 4: Educación de calidad
Consolidar el Diplomado en Actualización Tributaria como oferta insignia de la modalidad opción de Grado del programa.	Ir actualizando contenidos según la normatividad vigente para favorecer la pertinencia del diplomado	Coordinación y Docentes	Al menos 60 inscritos en la formación	ODS 4: Educación de calidad

Reactivar la investigación en el programa ante la ausencia de la docente líder.	Nombrar un nuevo docente responsable y reactivar el semillero con proyectos aplicados.	Coordinación + Dirección de Investigación	1 semillero activo y 2 participaciones académicas.	ODS 4: Educación de calidad
---	--	---	--	-----------------------------





Especialización en Gerencia de Proyectos

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

**Especialización en Gerencia de
Proyectos (EGPR)**

Jorge Mario Moreno Sánchez

Coordinador Programas

Ciencias Empresariales

jorge.morenos@uniminuto.edu

57 + 601 2916520 ext. 40812 Nivel

Programa Académico

11. Especialización en Gerencia de Proyectos

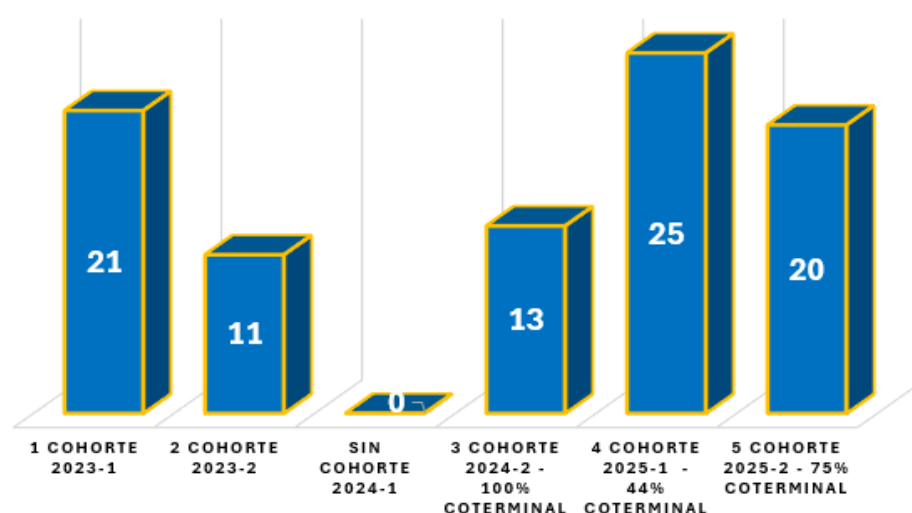
11.1. Historia e impacto del área en 2025

La Especialización en Gerencia de Proyectos vivió en el 2025 un proceso de reactivación académica importante gracias a la estrategia institucional de coterminalidad, que permitió dinamizar la matrícula, fortalecer la permanencia y garantizar la operación continua del programa, luego de un 2024 con bajos resultados.

El programa mantiene como sello distintivo la formación de especialistas capaces de gestionar proyectos en diversos sectores, integrando metodologías ágiles y tradicionales, análisis de riesgos, herramientas tecnológicas y competencias gerenciales, con una fuerte orientación hacia la aplicabilidad en el entorno laboral de la región.

Estudiantes por Cohorte

Figura 20 Histórico número de estudios por cohorte Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná



La Especialización en Gerencia de Proyectos consolidó en 2025 un proceso de recuperación ejemplar, luego de un 2024 sin cohorte, el programa logró reactivarse estratégicamente gracias a la coterminalidad, pasando de 13 estudiantes en 2024-2 a 25 en 2025-1 y estabilizándose con 20 en 2025-2.

Este repunte confirma que la especialización posee un valor académico vigente y altamente competitivo en la región, el reto ahora es capitalizar este impulso, fortaleciendo la captación

de nuevos estudiantes “especialmente externos” y ampliando las oportunidades de formación para que el programa continúe posicionándose como un referente regional en liderazgo y gestión de proyectos.

11.2. Equipo de trabajo

El programa contó con tres docentes altamente calificados, cuya experiencia profesional y formación fortalecieron la pertinencia del posgrado:

Tabla 74 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Olga Lucía Duque Carvajal	Profesor Asistente II Tiempo Completo	Administradora de Empresas Magister en Gerencia del Talento Humano Doctora en Ciencias de Educación	Docente de los módulos de Investigación I y II; líder institucional de investigación del CU Chinchiná; acompañamiento metodológico a trabajos de grado; articulación con RREDSI y RedCOLSI.
2	Rubén Chaves Bravo	Profesor I Medio Tiempo	Ingeniero de Sistemas. Especialista en Gerencia de Proyectos Magíster en Gerencia de Proyectos. Cursando Doctorado en Dirección de Proyectos	Docencia disciplinar; fortalecimiento técnico en PMI, Scrum y metodologías de proyectos; acompañamiento a procesos investigativos; alineación curricular.
3	David Felipe Hernández Giraldo	Profesor Medio Tiempo	Administrador de Empresas Especialista en Finanzas Magíster en Administración Financiera. Convalidando Doctorado en Educación	Docencia disciplinar; acompañamiento en proyectos de Investigación. Enlace clave con sector externo

11.3. Plan Operativo General 2025

Durante el año 2025, el programa Especialización en Gerencia de Proyectos consolidó su operación académica a través de la estrategia institucional de coterminalidad, lo que permitió recuperar la matrícula, fortalecer la permanencia y reactivar los procesos investigativos propios del posgrado.

El Plan Operativo del año se centró en tres ejes:

- Dinamización de cohorte,
- Fortalecimiento investigativo y
- Pertinencia curricular.

El siguiente cuadro presenta el seguimiento a las metas establecidas para la vigencia.

Tabla 75 Plan Operativo 2025 Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Reactivar el programa mediante la estrategia de coterminalidad.	Se logró la entrada de 25 estudiantes en 2025-1 y 20 en 2025-2; fortaleciendo aún mas la estrategia.	100	● Meta alcanzada	Mantener promoción del posgrado en pregrados.
Acompañar el desarrollo de trabajos de grado (monografías)	Asesoría docente permanente; avances significativos en proyectos.	100	● Meta alcanzada	Finalizar proyectos y asegurar divulgación 2026.
Garantizar pertinencia curricular mediante electivas PMI y Scrum.	Se ejecutaron ambas electivas con alta aceptación estudiantil.	100	● Meta alcanzada	Evaluar la pertinencia de las electivas para su desarrollo en el 2026.

11.4. Ejecución Financiera 2025

La mayor parte de actividades se desarrollaron dentro de la infraestructura existente, con el apoyo de las plataformas digitales institucionales. El presupuesto asignado se sobre ejecutó debido al costo directo de la nómina, manejo que es de manejo autónomo y discrecional de Gestión Humana:

Tabla 76 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
** Total 27303287 Esp. Ger Proyectos	\$ 42.141.510	\$ 118.589.345	281,41
6160050000 COST DIR NOMINA	\$ 42.141.510	\$ 118.589.345	281,41

11.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

El año 2025 permitió consolidar una dinámica académica robusta para la Especialización en Gerencia de Proyectos, con avances significativos en permanencia, investigación, pertinencia curricular y articulación con la estrategia institucional de coterminalidad.

Esta sección presenta los resultados más representativos del periodo y las acciones de mejora proyectadas para 2026.

Tabla 77 Logros Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Reactivación del programa a través de la estrategia de coterminalidad.	Crecimiento y sostenibilidad del posgrado durante todo el año.	Articulación eficiente entre pregrado y posgrado.	Mantener promoción de la estrategia en pregrados
Elección de electivas de alto valor (PMI y SCRUM)	Fortalecimiento de competencias gerenciales aplicadas al mercado.	Integración de metodologías ágiles.	Proponer nuevas electivas en diseño y gestión de proyectos públicos.
Participación en Investigación I y II con acompañamiento metodológico especializado	Estudiantes desarrollan competencias investigativas avanzadas.	Aporte del cuerpo docente y liderazgo institucional en investigación.	Continuar con la divulgación en eventos externos (RREDSI, RedCOLSI)

Figura 21 Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná



Durante el desarrollo del módulo de Competencias Gerenciales Básicas, los estudiantes vivieron una experiencia significativa a través de actividades prácticas y lúdicas dirigidas por el docente David Felipe Hernandez, entre ellas la construcción colaborativa de torres por equipos, que permitió evidenciar en tiempo real el impacto de las competencias gerenciales en la dinámica organizacional, a partir de este ejercicio, los estudiantes comprendieron de manera vivencial la importancia de planear, organizar, dirigir y controlar los recursos de forma eficiente, reconociendo que estas competencias constituyen la base para el funcionamiento óptimo de los equipos y el logro de objetivos estratégicos.

La actividad favoreció el fortalecimiento de la inteligencia emocional, la comunicación asertiva, el liderazgo y la resolución de conflictos, al enfrentar a los equipos a situaciones de presión, coordinación y toma de decisiones, igualmente, se evidenció la capacidad de los estudiantes para gestionar relaciones interpersonales, negociar acuerdos, anticipar riesgos y seleccionar acciones coherentes con las metas propuestas.

Finalmente, esta experiencia permitió desarrollar una visión crítica y estratégica del rol del gerente como líder y agente de cambio, integrando elementos técnicos y humanos que potencian su impacto en las organizaciones, el desafío de construir torres trascendió lo simbólico para convertirse en un espacio de aprendizaje profundo que consolidó habilidades gerenciales esenciales para la práctica profesional de los futuros especialistas.

11.6. Calidad y Mejora Continua

La calidad académica del programa se fortaleció en el 2025 mediante procesos de acompañamiento docente, alineación curricular, fortalecimiento investigativo y seguimiento continuo a las cohortes activas. Esta sección recoge los principales avances y las acciones implementadas.

Tabla 78 Calidad y mejora continua Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Procesos académicos y docencia (estandarización docente)	Se elaboró y entregó un documento institucional de lineamientos y orientaciones docentes por semestre, con instrucciones sobre manejo de aulas virtuales, carpetas de evidencias, criterios académicos y protocolos de actuación. Esta estandarización permitió que todos los docentes contaran con herramientas unificadas, aumentando el cumplimiento al 100% de los requerimientos académicos y operativos exigidos por la institución.	Documento de lineamientos docentes, carpetas compartidas, reportes de cumplimiento.
2. Pertinencia curricular	Revisión de módulos y sugerencias de ajuste disciplinar.	Observaciones docentes – Acta Curricular 2025.
3. Auditoría de aulas virtuales	Desde la Rectoría hacen seguimiento continuo a las aulas virtuales para lo cual dejan hallazgos que deben ser gestionados a través de planes de acciones y de mejora.	No se cuentan con observaciones
4. Auditoría interna de calidad	Hubo en el mes de noviembre auditoría interna institucional, la cual fueron evaluados tres procesos clave: Desarrollo Curricular, Vida Estudiantil y Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. El programa brindó información completa, adoptó recomendaciones y fortaleció procedimientos según los hallazgos encontrados.	Se desarrollaron los planes de mejora asociados a las no conformidades encontradas.

11.7. Retos y Proyecciones 2026

Durante el 2025, la Especialización en Gerencia de Proyectos consolidó una dinámica académica estable, impulsada por la estrategia de coterminalidad, el fortalecimiento de la ruta de investigación y la pertinencia de sus electivas disciplinares.

Para la vigencia 2026, los retos del programa se orientan a profundizar la calidad académica, aumentar la divulgación de los trabajos de investigación y fortalecer la relación con el entorno, de manera especial, a partir de las observaciones del Comité Curricular, se reconoce la necesidad de desarrollar acciones más interactivas de proyección social que vinculen los proyectos de los estudiantes con las necesidades reales del territorio; así mismo, se plantea como desafío estratégico incrementar la vinculación de estudiantes de pregrado a la modalidad coterminal, entendida como una oportunidad para diversificar ingresos, garantizar la sostenibilidad del programa y ofrecer una trayectoria formativa continua hacia la formación posgradual.

Tabla 79 Reto y proyecciones Programa Académico Especialización en Gerencia de Proyectos Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Mejorar coherencia entre electivas y módulos base.	Revisión curricular 2026.	Comité Curricular	Ajustes aprobados y aplicados.	 ODS 4: Educación de calidad.
Fortalecer la proyección social del programa con actividades de alto impacto.	Diseñar e implementar al menos una estrategia de proyección social por cohorte (talleres, asesorías o proyectos aplicados) donde los estudiantes vinculen sus trabajos de grado o proyectos de curso con organizaciones del territorio.	Coordinación EGPR y Docentes del programa y CED / Proyección Social	Ejecutar mínimo 1 actividad de proyección social en 2026 con participación de estudiantes de primer y segundo semestre.	 ODS 11: Comunidades Sostenibles
Incrementar la vinculación de estudiantes de pregrado a la modalidad coterminal para asegurar sostenibilidad académica y	Implementar una estrategia de promoción dirigida a estudiantes de pregrados de los programas de Ciencias Empresariales (charlas informativas, socialización de beneficios,	Coordinación EGPR y Docentes del programa	Aumentar en 30% el número de estudiantes de pregrado que se matriculan como coterminales en 2026 de primer y	 ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

diversificación de ingresos del programa.	acompañamiento individual y articulación con docentes de pregrado).		segundo semestre.	
---	---	--	-------------------	--





Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo

Nombre del área / dependencia

Responsable del área

Cargo

Correo institucional

Centro o Sede

Teléfono de contacto

Nivel

**Especialización en Gerencia de Riesgos
Laborales, Seguridad y Salud en
Trabajo**

Diana María Roa Quintero

Coordinadora de Programa

diana.roa-qu@uniminuto.edu

Centro Universitario Chinchiná

3006460790

Programa Académico

12. Especialización en Gerencia de Riesgos

Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo

12.1. Historia e impacto del área en 2025

Durante el segundo semestre de 2025 inició la Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo, con una cohorte inaugural de 25 estudiantes (18 en coterminalidad y 7 en especialización directa). Desde la coordinación se fortalecieron los procesos académicos, administrativos y de acompañamiento estudiantil, asegurando una formación de calidad desde el inicio del programa.

Se destacaron la implementación de la coterminalidad, la articulación con el Centro Universitario Pereira y el apoyo en la consolidación del registro calificado, garantizando la pertinencia y excelencia académica. Las actividades realizadas contribuyeron a optimizar la gestión curricular, mejorar la experiencia estudiantil y aumentar la visibilidad del programa.

Una experiencia significativa fue la agilización de un proceso de homologación, que evidenció la capacidad del equipo para responder eficientemente y mantener la confianza de la comunidad académica.

12.2. Equipo de trabajo

Dentro de esta sección se describen los elementos más relevantes que permiten dar cuenta de la forma como se gestionó el equipo de trabajo asignado al Programa ASST. Destaca el hecho de la consolidación del trabajo en equipo como elemento fundamental para el logro de los resultados colectivos tanto a nivel administrativo como académico.

1 un profesor que lidero 55 prácticas profesionales durante el 2025

1 profesora que gestiono 2 cursos de educación continua y una clase espejo

Todos los profesores del programa ASST participaron en el apoyo los eventos y actividades como visitas pedagógicas, actividades de capacitación y eventos propuestos en pro de fortalecimiento y calidad del programa.

Tabla 80 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Carlos Mario Spaggiari Vasquez	Docente – Medico disciplinar Hora Cátedra	Médico General Especialista en SST – Mg en SST	Área médica de la especialización
2	Claudia Bibiana Vargas	Docente disciplinar Hora Cátedra	Terapeuta respiratoria – Especialista en SST	Docente especialista en legislación

12.3. Plan Operativo General 2025

Tabla 81 Plan Operativo 2025 Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Apertura de la especialización en segundo semestre de 2025	25 estudiantes matriculados	100	● Meta alcanzada	Fortalecer convocatoria desde la Coterminalidad
Contratación de profesores expertos en SST	2 profesores Médico especialista experta en legislación en seguridad y salud en el trabajo	100	● Meta alcanzada	Mantener la cualificación existente. Se deben conseguir más hojas de vida.
Tutorías innovadoras experiencia realidad virtual	Aplicación de metodologías activas	100	● Meta alcanzada	Experiencia significativa presentada en evento de VGA

12.4. Ejecución Financiera 2025

Mostrar de manera clara y cuantificable la asignación, ejecución y uso eficiente de los recursos financieros del área, garantizando transparencia y coherencia entre la gestión presupuestal y los resultados alcanzados.

Tabla 82 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
6160951095 COSTOS IND HON	\$ 3.376.000	\$ 1.932.250	57
6160955501 CTO.IND. NO LEG VIAJ	\$	\$ 756600	-
6160958030 MATERIALES DEPORTIVO	\$ 140.036	\$ 92	0
6160958035 EVENTOS Y ACTIVIDADE	\$ 1.100.000	\$ 907500	83
6160959521 COSTO GIFT	\$ 872.500	\$ 872500	100
6160959530 UTILES Y PAPELERIA	\$ 561.000	\$ 561000	100
6160959545 TAXIS Y BUSES	\$ 1.944.200	\$ 1262200	64,92

12.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Consolidar los logros más relevantes del año, los impactos generados en la comunidad y las acciones de mejora que fortalecen la gestión futura, promoviendo el aprendizaje organizacional y la innovación.

Tabla 83 Logros Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
-------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Fortalecimiento académico curricular nuevo registro calificado del programa administración en seguridad y salud en el trabajo descentralizado	Nuevos beneficiarios, mejoras en procesos, vinculación con comunidad	estrategias replicables, innovaciones, gestión eficiente	compromisos, próximos pasos, indicadores a fortalecer
Estudiantes en coterminalidad profesionales con contrato de aprendizaje	18 estudiantes interactuando en con profesionales	Aplicación de aplicando conocimientos en seguridad y salud en el trabajo en el campo de acción	Fortalecer la especialización en gerencia de riesgos laborales

Experiencias significativas del Programa Administración de Seguridad y Salud en el Trabajo – 2025

Durante el inicio de la Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en el Trabajo en el segundo semestre de 2025, se consolidaron varias experiencias significativas que fortalecen el programa y su proyección académica:

1. Apertura del programa: La creación de la especialización permitió ampliar la oferta académica del área de Seguridad y Salud en el Trabajo, atendiendo a las necesidades de formación avanzada de profesionales de la región y del país. La cohorte inaugural, conformada por 25 estudiantes, evidenció el interés y la pertinencia de la especialización.

Figura 22 Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo
Centro Universitario Chinchiná



2. Calidad académica: Se aseguró un alto estándar académico mediante la contratación de docentes externos con amplia experiencia en el sector y la selección rigurosa de profesores expertos de la universidad, garantizando que la formación combinara conocimientos teóricos actualizados y experiencia práctica aplicada.
3. Coterminalidad e integración académica: La modalidad de coterminalidad permitió a los estudiantes de pregrado interactuar con los de posgrado, fomentando aprendizaje colaborativo, transferencia de conocimientos y desarrollo de competencias profesionales en entornos reales y simulados de gestión de riesgos laborales.
4. Fortalecimiento institucional y visibilidad: La especialización contribuyó a posicionar al programa como referente académico en la región, mediante la realización de eventos, talleres y actividades que integran a docentes, estudiantes y expertos externos, promoviendo la excelencia y la pertinencia social de la formación.
5. Gestión eficiente y atención al estudiante: Procesos como la agilización de homologaciones y la atención personalizada a los estudiantes evidenciaron la capacidad del equipo de coordinación para responder con eficiencia y garantizar la satisfacción y confianza de la comunidad académica.

12.6. Calidad y Mejora Continua

Evidenciar los procesos, estrategias o mecanismos implementados para fortalecer la calidad institucional, la optimización de procedimientos y la incorporación de prácticas de mejora continua alineadas con los estándares de excelencia universitaria.

Tabla 84 Calidad y mejora continua Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Procesos académicos	Reunión de comité curricular de programa	Reunión mensual de comités
Aulas virtuales	Documentos definidos para aulas	Auditorias y acciones correctivas de las aulas.
Calidad académica	Fortalecimiento de formación posgradual y continua en los profesores	Realización de cursos y finalización de estudios posgraduales
Participación en eventos académicos de carácter nacional e internacional	Visibilidad del programa ASST y UNIMINUTOI	Revisión de calendario de eventos nacionales e internacionales

12.7. Retos y Proyecciones 2026

Identificar los principales desafíos del área y las estrategias proyectadas para afrontarlos en 2026, articulando las metas futuras con el Plan Estratégico Institucional y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Tabla 85 Reto y proyecciones Programa Académico Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales, Seguridad y Salud en Trabajo Centro Universitario Chinchín

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Consolidar la calidad académica del programa	Contratación de docentes externos especializados; selección de profesores internos expertos; actualización de contenidos y metodologías	Coordinación de la especialización y comité académico	% de docentes contratados y capacitados; % de cursos actualizados	ODS 4: Educación de calidad
Fortalecer la experiencia estudiantil y la integración con pregrado	Implementación de la coterminalidad, tutorías especializadas, actividades prácticas y simulaciones	Coordinación académica y docentes	% de estudiantes en coterminalidad; evaluación de satisfacción estudiantil	ODS 4: Educación de calidad
Fortalecimiento de la calidad académica y curricular	Actualización de contenidos y competencias de los cursos; implementación de metodologías innovadoras; formación continua de docentes	Coordinación académica y docentes del programa	% de cursos actualizados; % de docentes capacitados	ODS 4: Educación de calidad
Incrementar la visibilidad y pertinencia del programa	Realización de eventos, talleres y convenios con empresas; difusión de resultados académicos y experiencias de estudiantes	Coordinación de proyección social y relaciones externas	Número de eventos realizados; convenios activos; participación estudiantil	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico



Licenciatura en Educación Infantil

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo
Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Licenciatura en Educación Infantil
Yulian Andrea Vallejo Yepes
Coordinadora de Programa
yulian.vallejo.y@uniminuto.edu
Centro Universitario Chinchiná
018000119390 Ext.40813
Programa Académico

13. Licenciatura en Educación Infantil

13.1. Historia e impacto del área en 2025

El programa de Licenciatura en Educación Infantil del Centro Universitario Chinchiná realizó un gran avance en los procesos formativos desde el modelo praxeológico de nuestra institución formando ética y profesionalmente a los futuros Licenciados en Educación Infantil aportando desde la ejecución de proyectos en el marco normativo de la primera infancia y desarrollando una transformación social y económico en el contexto educativo en Colombia. Este programa en modalidad Distancia, aporta en la formación de profesionales, licenciados idóneos en educación infantil, que fomenten el desarrollo integral desde las dimensiones sociales, físicas, intelectuales, psicoemocionales desde las primeras etapas del niño. Durante el presente informe del año 2025 se armoniza los escenarios educativos en la transformación educativa del programa mediante las metodologías activas y aulas 4.0 que impactan de manera integral el proceso formativo del programa, desde las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social permitiendo así el aprendizaje integral de los lineamientos que componen el plan de formación.

Impacto generado

El año 2025 marcó un hito significativo en la cualificación integral del programa de Licenciatura en Educación Infantil. La inversión estratégica en el desarrollo docente se evidencia en la participación del 100% de los profesores en formaciones de vanguardia (metodologías activas, IA y bilingüismo). Estos esfuerzos han impactado directamente en la calidad pedagógica, reforzada por la implementación de metodologías activas y el posicionamiento territorial del programa mediante actividades que permitieron conversar, co-construir y reflexionar en torno a la educación. Además, la visibilidad global y la cultura investigativa se robustecieron notablemente; con la participación de estudiantes y docentes en movilidades y ponencias regionales, nacionales e internacionales.

13.2. Equipo de trabajo

Desde el programa de Licenciatura en Educación Infantil, se cuenta con 7 docentes con dedicación de tiempo completo y 1 docente con dedicación medio tiempo, idóneos desde su formación profesional, comprometidos y responsables con su labor y quehacer docente, con capacidad de trabajo en equipo y transformación de las diversas asignaturas; lo cual permite el intercambio de experiencias significativas aportando de manera amplia al proceso de formación docente. Cada uno de ellos, desde su calidad humana, contribuye a la

formación de licenciados integrales y aptos para enfrentar los desafíos actuales en los diferentes entornos educativos.

Por otra parte, es importante mencionar que las diferentes ofertas laborales en el escenario educativo son una desventaja para la permanencia docente, por lo que para el año 2025 se consolidó el equipo de trabajo de manera efectiva, esto lleva a la construcción de acciones efectivas a las dinámicas laborales.

Tabla 86 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Yulian Andrea Vallejo Yepes.	Coordinadora de Programas Ciencias Humanas y Sociales.	Maestría en Educación desde la Diversidad y desarrollo humano.	Liderazgo en los procesos académicos y curriculares del programa posicionando de manera integral las funciones sustantivas del proceso formativo del sistema UNIMINUTO.
2	Alexandra Echeverry Murillo	Docente Prácticas pedagógicas y formativas	Maestrante en Innovación Educativa	Docente disciplinar que orienta la práctica educativa y pedagógica; líder de la ruta saber Pro en el CU Chinchiná.
3	Laura Catalina Solís Romero	Docente Líder prácticas pedagógicas y formativas	Maestría Atención integral a la primera infancia	Docente disciplinar que orienta la práctica educativa y pedagógica; líder de MAIE y egresados del programa.
4	Martha Cecilia Martínez Hurtado	Docente proyección social	Maestrante en psicopedagogía	Docente disciplinar transversal que aporta a los procesos significativos de la práctica de responsabilidad social.
5	Víctor Alfonso Agudelo Villegas	Docente Investigador LEID y trabajo social	Magister en Filosofía Sociólogo	Docente disciplinar, líder de semilleros de investigación del CU Chinchiná.
6	Luisa Fernanda Bedoya Hinestroza	Docente investigador programa LEID	Magister en Educación	Docente disciplinar, líder del semillero de investigación del programa ITINOVA.
7	Marco Felipe Calderón González	Docente investigador, líder internacionalización LEID	Magister en Educación desde la diversidad	Docente disciplinar y transversal, líder del semillero de investigación DESTEPAZ, líder de internacionalización del CU Chinchiná.
8	Marlon Zapata Valencia	Docente LEID y acompañamiento Voluntariado,	Magister en Educación	Docente disciplinar que orienta la práctica educativa y pedagógica,

		Docente prácticas pedagógicas y formativas		líder del voluntariado del programa.
--	--	--	--	--------------------------------------

13.3. Plan Operativo General 2025

Tabla 87 Plan Operativo 2025 Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Mejoramiento de procesos formativos desde la integración de educación aula 4.0	Los docentes participaron de los diferentes procesos programados por la rectoría centro occidente	100	● Meta alcanzada	Se realiza seguimiento mediante el cumplimiento de la formación mediante el envío de certificación a la coordinación del programa
Desarrollo integral de formación competencias integrales desde los procesos de práctica formativa y pedagógica.	Los docentes aportaron desde el desarrollo continuo de los procesos de práctica formativa y pedagógica desde el quehacer formativo	80	● Avance en curso	Dentro de las reuniones de equipo de prácticas se realizan ejercicios de sensibilización y actualización de procesos de manera efectiva que ayuda a la interpretación del contexto de la práctica formativa y pedagógica.
Integración visible de proyectos de investigación a través del impacto de los contextos educativos urbanos y rurales.	Desarrollo de procesos de investigación en participación en ponencias y ejercicios investigativos en el territorio.	80	● Avance en curso	Realización de ponencias y participaciones activas en congresos y acciones que fortalecen la investigación desde el contexto educativo.

Fortalecimiento de segunda lengua a través de procesos que integren las habilidades escriturales y comunicativas del idioma inglés.	Desarrollo de capacitación por unicorporativa de los docentes en el curso de bilinguismo plataforma Dexway	80	● Avance en curso	Se realiza seguimiento mediante el cumplimiento de la formación mediante el envío de certificación a la coordinación del programa
Reconocimiento y apropiación del proceso de internacionalización como procesos integrales para el centro universitario Chinchiná y el programa de Licenciatura en Educación Infantil.	Realización de procesos de internacionalización mediante convocatorias y participaciones por parte de la comunidad educativa.	70	● En desarrollo	Se realiza un seguimiento continuo a la participación de convocatorias y aplicabilidad de los procesos formativos desde una integración del contexto educativo.
Posicionamiento del programa en la región que permitan el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales, con el fin de generar visibilidad del programa y la institución en el medio	Realización de acciones interinstitucionales mediante la participación de agenda regional y acciones que contribuyen al mejoramiento del programa LEID	80	● Avance en curso	Realización de acciones que promueven intencionalmente el proceso del programa con estrategias y alianzas que ayudan a visibilizar el programa de LEID en la región.
50% de los docentes en formación de la segunda lengua con certificado en B1.	Fortalecer la lengua extranjera en los docentes que conlleven al intercambio de experiencias que posibiliten experiencias significativas e innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	60	● En desarrollo	1. Difundir mediante la socialización la oferta de los cursos disponibles en segunda lengua. 2. Garantizar la inscripción y desarrollo del curso. 3. Certificado.
El 20% de los docentes titulados en formación posgradual (maestría o doctorado) acorde a la formación del docente.	Promover en la planta docente la formación posgradual (maestría o doctorado) que permitan atender las necesidades del programa	50	● En desarrollo	Realización de acciones que promueven intencionalmente el proceso del programa con estrategias y alianzas que ayudan a visibilizar el programa de LEID en la región.

Consolidar un equipo humano integral de profesores vinculados afectivamente con la misión de UNIMINUTO con el fin de trascender de manera integral	El 100% de los profesores realizan los diplomados de Cátedra Minuto de Dios, cátedra Cultura de Desempeño Profesoral y participan de las jornadas misionales propuestas por la institución.	100	● Meta alcanzada	Los profesores cursan de Cátedra Minuto de Dios, Cátedra Cultura de Desempeño Profesoral.
Fomentar en los docentes la formación en nuevas tendencias educativas para el fortalecimiento de las habilidades digitales que permitan la implementación del modelo distancia 4.0 que propone la institución.	El 100% de los docentes formados en las pedagogías activas.	90	● Avance en curso	1. Difundir mediante la socialización la oferta de cursos de formación en OVA y AVA. 2. Garantizar la inscripción y participación en las formaciones convocadas desde el área curricular.
Participación en eventos del programa.	El 100% de los estudiantes y docentes del programa participan de los eventos propuestos.	100	● Meta alcanzada	1. Conmemoración día del niño – abril 2025. 2. Conmemoración día del docente – mayo 2025. 3. Conversatorio "Miradas que transforman: La afrocolombianidad como horizonte de la educación intercultural. 4. Conmemoración día de la fantasía

13.4. Ejecución Financiera 2025

Para la operación del programa se realiza una ejecución presupuestal que da cuenta de los ingresos y egresos durante el año 2025, es decir:

Tabla 88 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
6160951095 COSTOS IND HON	\$ 2.000.000	\$ 2.000.000	100
6160955501 CTO.IND. NO LEG VIAJ	\$ 600.000	\$ 600.000	100
6160958020 COMISION CONV	\$ 785.592	\$ 392.796	50
6160958035 VENTOS Y ACTIVIDADE	\$ 495.000	\$ 300.000	61
6160959521 COSTO GIFT	\$ 480.375	\$ 33.750	7
6160959530 UTILES Y PAPELERIA	\$ 860.000	\$ 0	-
6160959545 TAXIS Y BUSES	\$ 6.585.200	\$ 2.242.000	34
6160959560 CASINO Y RESTAURANTE	\$ 975.000	\$ 350.000	36
6160959596 ELEM TALLERES	\$ 892.500	\$ 0	-
TOTAL	\$ 13.673.667	\$ 5.918.546	43

13.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Es importante resaltar que durante el año 2025 se realizaron diferentes acciones que permitieron establecer el impacto y oportunidades de mejora en el ejercicio académico del programa, esto permite realizar una evaluación clara y coherente de lo realizado durante el año.

Tabla 89 Logros Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná en 2025

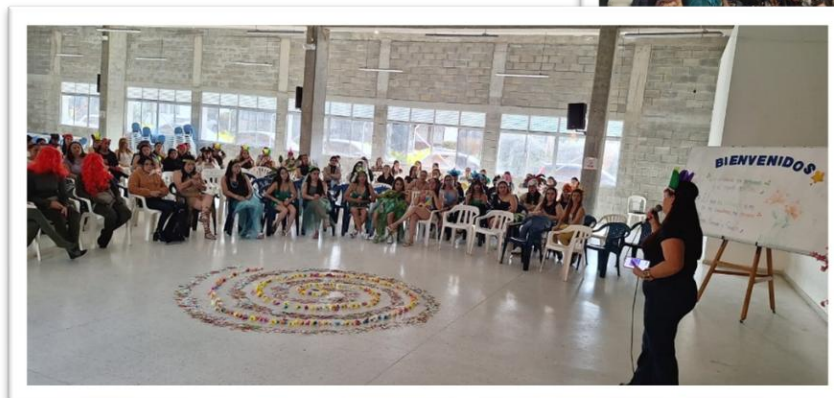
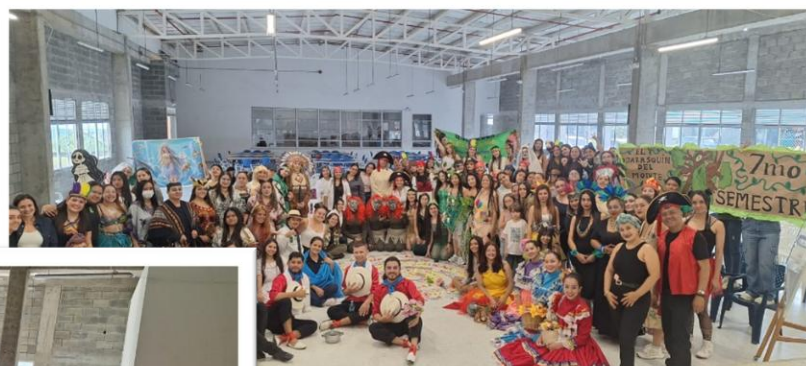
Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Formación en segunda Lengua	5 docentes cualificados.	Hacer uso del catálogo de UNICORPORATIVA.	3 docentes iniciar la cualificación en segunda lengua.
Aplicabilidad de las pedagogías activas.	133 estudiantes del programa de LEID.	- Aprendizaje experiencial. - Fortalecimiento de habilidades blandas. - Innovación Pedagógica.	Documentar las experiencias exitosas.

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Investigación como opción de grado.	21 estudiantes.	Los buenos procesos en investigación, permitiendo que los estudiantes sean destacados y reconocidos por el impacto de sus propuestas en el entorno educativo.	N/A
Participación en Semillero ITINOVA.	51 estudiantes.	Formación vivencial y activa, lo cual permite que el estudiante realice con calma su proceso investigativo.	N/A
Sistematización de la práctica pedagógica.	8 experiencias significativas, tanto en zona rural, urbana y comunidad indígena, resaltando los procesos de enseñanza en la primera infancia.	- Transposición didáctica de la teoría a la práctica. - Acompañamiento oportuno y eficiente por parte de los docentes.	Seguir fortaleciendo los ejercicios académicos de los estudiantes.
Articulación con la alcaldía de Chinchiná.	Participación conmemoración de la niñez, abril 2025. Participación Feria de la ciencia, octubre 2025.	Participación de los docentes del programa en los diferentes eventos planeados por la alcaldía.	N/A
Movilidad internacional.	1 docente y 1 estudiantes en movilidades internacionales	- Movilidad internacional de 1 docente a la Université Côte d'Azur (Niza-Francia). - Movilidad Internacional de 1 Estudiante del programa a la Universidad Iberoamericana de México.	Seguir fortaleciendo las alianzas con otras IES y extendiendo la invitación a que los estudiantes y docentes participen de ellas.

Experiencia Significativa

Conmemoración día de la fantasía: El día de la fantasía es una conmemoración que se realiza al impacto que tiene la niñez en los procesos académicos, como desde el reconocimiento, apoyo, ayuda, fortaleza se pueden tejer aprendizajes significativos y de impacto para los futuros maestros. Es por ello por lo que esta celebración ha llegado para

quedarse y en su segunda versión se le hizo un homenaje a esos mitos y leyendas del territorio nacional, conociendo y reconociendo la diversidad e inclusión de nuestro país



13.6. Calidad y Mejora Continua

Desde la autoevaluación periódica de los programas se logra determinar los elementos de fortaleza y oportunidades de mejora de la ejecución, operatividad y posicionamiento del programa en la región, así mismo permite tener un control desde los componentes que facilitan el aseguramiento de la calidad desde el macroproceso misional de docencia, investigación y proyección social desde la atención académica al estudiante, acompañamiento y orientación en su ruta académica lo cual conlleva a tener graduados competentes y con sentido social, siendo ello una experiencia al estudiante articulada al PEI desde “aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo”.

Por otra parte, desde el plan de desarrollo profesoral se promueve la cualificación del talento humano desde la implementación de sistemas actualizados de enseñanza y aprendizaje ajustados a la revolución industrial 4.0 estando así a la vanguardia de las tendencias educativas, comunidades transformadas desde la innovación educativa, social y empresarial.

Tabla 90 Calidad y mejora continua Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada
Procesos académicos.	Socialización del PEP- PEI- RE.	Continuar con la divulgación de la normativa de la institución.
Procesos académicos.	Capacitación de los docentes en modelo distancia 4.0 desde UNICORPORATIVA.	El 100% de los docentes se formen en distancia 4.0.
Procesos académicos.	Cualificar al 50% de los docentes en la segunda lengua B1 mediante los cursos que ofrece la institución.	Cualificar en segunda lengua la totalidad de los docentes del programa.
Procesos académicos.	Generar un espacio semestral de reflexión académica que permita la medición de los resultados de aprendizaje del programa.	Continuar generando espacios de reflexión y oportunidad de mejora para el programa.
Atención al estudiante.	Fortalecimiento de habilidades comunicativas blandas.	Fortalecer los procesos comunicativos de los estudiantes en formación

13.7. Retos y Proyecciones 2026

En el año 2026, el programa de Licenciatura en Educación Infantil se enfrentan a retos complejos que incluyen la incorporación crítica de tecnologías digitales en el aula, la reducción de brechas de acceso a recursos educativos de calidad, el fortalecimiento de la formación docente para atender la diversidad cultural y social, y la implementación de metodologías innovadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el bienestar emocional para los estudiantes en formación; todo ello en un contexto de transformaciones sociales y económicas que demandan una educación inclusiva, flexible y orientada al futuro.

Tabla 91 Reto y proyecciones Programa Académico Licenciatura en Educación Infantil Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Reducir la deserción estudiantil	Programa de acompañamiento integral.	Subdirección Académica y Bienestar Institucional.	Reducción del 10% en tasa de deserción estudiantil.	ODS 4: Educación de calidad.
Formar a los docentes en metodologías activas y distancia 4.0.	Programa de acompañamiento integral.	Coordinación del programa, docentes.	100% de los docentes formados en distancia 4.0 y metodologías activas.	ODS 4: Educación de calidad.
Formar a los docentes en el uso de la IA en procesos académicos.	Programa de acompañamiento integral.	Coordinación del programa, docentes.	100% de los docentes formados en distancia 4.0 y metodologías activas.	ODS 4: Educación de calidad.
Reducir la deserción estudiantil	Programa de acompañamiento integral.	Subdirección Académica y Bienestar Institucional.	Reducción del 10% en tasa de deserción estudiantil.	ODS 4: Educación de calidad.



Tecnología en Logística Empresarial

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo

Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Tecnología en Logística Empresarial
Jorge Mario Moreno Sánchez
Coordinadora de Programa Ciencias
Empresariales
Jorge.morenos@uniminuto.edu
Centro Universitario Chinchiná 57 +
601 2916520 ext. 40812
Programa Académico

14. Tecnología en Logística Empresarial

14.1. Historia e impacto del área en 2025

La Tecnología en Logística Empresarial del Centro Universitario Chinchiná avanzó durante el 2025 en el acompañamiento integral de su cohorte activa, conformada por 10 estudiantes que iniciaron el año y se mantuvieron constantes a lo largo de los dos periodos académicos, esta cohorte cursó su sexto semestre en 2025-2, etapa final del plan de estudios, lo cual marcó el cierre académico del programa como oferta activa.

El trabajo del año se centró en asegurar la continuidad formativa, fortalecer los aprendizajes propios del campo logístico y acompañar a los estudiantes en el proceso de culminación de su ciclo técnico profesional, se implementó un Plan de Contingencia Académica, orientado a prevenir pérdidas de asignaturas y retrasos en la graduación, especialmente por tratarse del último grupo en formación, este plan incluyó tutorías permanentes, refuerzos académicos, coordinación docente y seguimiento individualizado para garantizar el éxito académico de la cohorte.

Igualmente, se mantuvieron actividades formativas complementarias, como salidas pedagógicas relacionadas con operaciones, transporte y almacenamiento, que aportaron a la comprensión práctica de la logística empresarial y fortalecieron la pertinencia del programa frente a las necesidades del territorio.

14.2. Equipo de trabajo

Durante el 2025 el programa contó inicialmente con el docente que venía liderando los procesos académicos en semestres anteriores, no obstante, debido a su fallecimiento a mitad de año, fue necesario realizar una transición docente que se asumió con total respeto y compromiso institucional.

En este contexto, se integró como nuevo docente del programa Ricardo Holguín Castro, Especialista en Dirección de Operaciones y Logística, profesional con amplia experiencia como Gerente Logístico en centros de distribución, supply chain, cross docking y optimización de procesos, su liderazgo permitió garantizar continuidad académica, fortalecer competencias disciplinares y acompañar de manera pertinente a los estudiantes en su recta final de formación.

Tabla 92 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Ricardo Holguín Castro	Profesor MT	Especialista	Docencia, acompañamiento académico, fortalecimiento práctico de competencias logísticas, preparación de trabajos de grado y articulación con salidas pedagógicas.

14.3. Plan Operativo General 2025

Durante el 2025, las acciones operativas del programa TLEM se enfocaron en garantizar la continuidad académica de la cohorte activa, fortalecer el acompañamiento durante la culminación del plan de estudios y asegurar que los 10 estudiantes avanzaran sin retrasos hacia su graduación. Las metas se cumplieron considerando las particularidades del programa en cierre y la transición docente presentada durante el año.

A continuación, se presenta el seguimiento a las acciones previstas para el 2025:

Tabla 93 Plan Operativo 2025 Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná.

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Evidencia (enlace o archivo)	Observaciones / Acciones de mejora
Implementar el Plan de Contingencia Académica para evitar pérdidas y atrasos.	El plan se ejecutó desde el inicio del semestre, lo que permitió que toda la cohorte avanzara sin interrupciones académicas significativas.	100	● Meta alcanzada	https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/jmorenosan5_uniminuto_edu_co/IQCYZenmQmAMRJHnpxyioVvk0AcvQmchhfz_xl1R0zcQksZo?e=7MTMyY	Ajustar acciones según evaluaciones finales.
Garantizar transición docente tras el fallecimiento del profesor anterior.	Se integró al docente Ricardo Holguín Castro, quien asumió el liderazgo académico y disciplinar de manera efectiva.	100	● Meta alcanzada	https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jmorenosan5_uniminuto_edu_co/IQDQ3i4pkkjsS6SKr7hhFW-iAabfo1ewR_aRwpH	Se logró contratar a la persona idónea y disciplinar

				6BOdU_P4?e=GDKsX1	
Realizar salidas pedagógicas relacionadas con logística, transporte y operaciones.	Se llevaron a cabo actividades externas complementarias que aportaron a la comprensión práctica del campo profesional, como fue a la Salida Buenaventura zona portuaria	100	● Meta alcanzada	https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:i:/g/personal/jmorenosan5_uniminuto_edu_co/IQCY9rLsrLWcTY9I97zsilEAAdbMYTOK1_m6ZUY66Ru4PY?e=eNtCbz	Consolidar un repositorio de experiencias significativas.
Acompañar los procesos de opción de grado mediante sistematización de experiencias.	8 estudiantes sistematizaron su práctica profesional; 2 lo hicieron desde práctica de responsabilidad social.	100	● Meta alcanzada	https://uniminuto0-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/jmorenosan5_uniminuto_edu_co/IQC5DfkXErSFQbHFiWkxXq_PAR3dyo38CcOKozrS6eSbTJA?e=l56rCC	Los estudiantes ya sustentaron con éxito su sistematización

14.4. Ejecución Financiera 2025

Durante el año 2025, la ejecución presupuestal de operación asociada al programa Tecnología en Logística Empresarial tuvo un comportamiento reducido, acorde con la naturaleza del programa en fase de cierre y con la presencia de una única cohorte activa de 10 estudiantes, la mayoría de las actividades académicas se desarrollaron dentro de la infraestructura institucional existente, lo que limitó la necesidad de gastos operativos adicionales.

Tabla 94 Ejecución Presupuestal 2025 Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná

Partida / Rubro	Presupuesto Asignado (\$)	Ejecutado (\$)	% de Ejecución
6160955501 CTO.IND. NO LEG VIAJ	\$ 660.000	\$ 660.000	100

6160959530 UTILES Y PAPELERIA	\$ 160.125	\$ -	0
6160959545 TAXIS Y BUSES	\$ 600.000	\$ 300.000	50
6160959560 CASINO Y RESTAURANTE	\$ 551.000	\$ 290.000	53

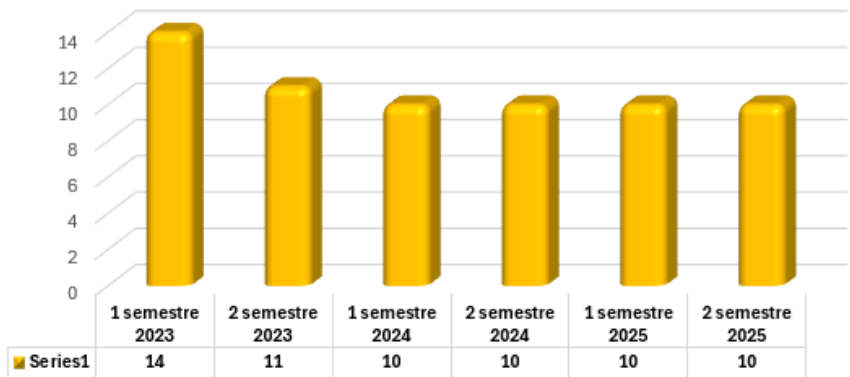
14.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

Durante el 2025, la Tecnología en Logística Empresarial concentró sus esfuerzos en asegurar el acompañamiento académico y administrativo de la cohorte activa, fortaleciendo los procesos de continuidad formativa y facilitando el cierre adecuado del programa; los resultados obtenidos reflejan la pertinencia de las estrategias implementadas, el compromiso de los estudiantes y el trabajo articulado del equipo docente y administrativo para garantizar la culminación efectiva del plan de estudios.

Tabla 95 Logros Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Acompañamiento continuo a los 10 estudiantes activos durante la culminación del programa.	Permanencia del 100% de la cohorte durante todo el 2025.	Seguimiento personalizado, tutorías sabatinas y comunicación permanente.	Mantener acompañamiento hasta la graduación final del grupo.
Realización de salidas pedagógicas relacionadas con logística, almacenamiento y operaciones.	Comprensión práctica del campo logístico y articulación con el entorno real.	Actividades proyectadas sobre escenarios reales de la profesión.	Documentar experiencias para repositorio institucional.
Desarrollo de la opción de grado mediante sistematización de experiencias significativas.	8 estudiantes finalizaron por sistematización de práctica profesional y 2 mediante prácticas de responsabilidad social.	Modelo flexible que reconoce la experiencia y fortalece la empleabilidad.	Crear documento informe de experiencias como referente académico del programa.

Figura 23 Histórico número de estudiantes Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná



Tecnología en Logística Empresarial ha mantenido una cohorte estable de 10 estudiantes durante cuatro semestres consecutivos, reflejando un acompañamiento académico sólido y un cierre responsable del programa, aunque no busca crecimiento por su condición de finalización, la permanencia total demuestra disciplina y pertinencia.

14.6. Calidad y Mejora Continua

Durante el 2025, el programa Tecnología en Logística Empresarial centró sus acciones en asegurar que los procesos académicos, administrativos y de acompañamiento mantuvieran los estándares institucionales de calidad, a pesar de estar en fase de cierre. La atención a la cohorte activa, la implementación de rutas de apoyo académico, y la transición docente fueron aspectos clave que demandaron seguimiento riguroso y articulación entre las áreas de coordinación, bienestar, MAIE y el nuevo docente del programa. Esta sección presenta los principales aspectos evaluados, las acciones de mejora implementadas y los elementos que permiten garantizar un cierre adecuado y de calidad del programa.

Tabla 96 Calidad y mejora continua Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná

Aspectos evaluados	Acción de mejora implementada	Acción de mejora implementada	Evidencias / Enlaces
Procesos académicos y docencia (estandarización docente)	Se elaboró y entregó un documento institucional de lineamientos y orientaciones docentes por semestre, con instrucciones sobre manejo de aulas virtuales,	Documento de lineamientos docentes, carpetas compartidas, reportes de cumplimiento.	ORIENTACIONES DOCENTES 2025-2.pdf

	carpetas de evidencias, criterios académicos y protocolos de actuación. Esta estandarización permitió que todos los docentes contaran con herramientas unificadas, aumentando el cumplimiento al 100% de los requerimientos académicos y operativos exigidos por la institución.		
Estabilidad docente y continuidad académica	Tras el fallecimiento del docente anterior, se garantizó una transición respetuosa y oportuna mediante la vinculación de un nuevo profesor especialista en logística (Ricardo Holguín Castro), quien asumió los cursos y el acompañamiento académico sin afectar el avance de la cohorte.	Se desarrollaron los planes de mejora en el acompañamiento al docente para garantizar continuidad	
Auditoría de aulas virtuales	Desde la Rectoría hacen seguimiento continuo a las aulas virtuales para lo cual dejan hallazgos que deben ser gestionados a través de planes de acciones y de mejora.	Acta firmada entre las partes para el hallazgo dado.	ACTA RICARGO HOLGUIN 25 DE NOVIEMBRE 2025.pdf
Atención y acompañamiento permanente al estudiante	Se fortaleció el modelo de atención mediante presencia activa en tutorías los sábados, realización de saloneos y disponibilidad permanente para resolver inquietudes. Este acompañamiento oportuno mejoró la percepción de los estudiantes y facilitó la solución inmediata de novedades académicas, contribuyendo a un ambiente de confianza y permanencia en el programa.	Registros de asistencia a tutorías, comunicaciones de saloneos, reportes de bienestar y coordinación.	

Auditoría interna de calidad	Hubo en el mes de noviembre auditoría interna institucional, la cual fueron evaluados tres procesos clave: Desarrollo Curricular, Vida Estudiantil y Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación. El programa brindó información completa, adoptó recomendaciones y fortaleció procedimientos según los hallazgos encontrados.	Se desarrollaron los planes de mejora asociados a las no conformidades encontradas.	
------------------------------	--	---	--

14.7. Retos y Proyecciones 2026

Para la vigencia 2026, los retos del programa Tecnología en Logística Empresarial se orientan exclusivamente al cierre adecuado de la cohorte activa, a garantizar la culminación de los procesos académicos y administrativos pendientes, y a consolidar un acompañamiento final que permita asegurar la graduación de los estudiantes con la calidad y rigurosidad que caracterizan a UNIMINUTO.

Dado que el programa se encuentra oficialmente cerrado para nuevos ingresos, las metas del próximo año se enfocan en garantizar trazabilidad, documentación, acompañamiento institucional y finalización de los trabajos de grado.

Tabla 97 Reto y proyecciones Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Garantizar la graduación del 100% de la cohorte activa.	Acompañamiento académico, revisión de requisitos, seguimiento a notas, cierre de sistematizaciones y acompañamiento a procesos	Coordinación de Ciencias Empresariales y Registro académico	10 estudiantes graduados en 2026.	🎓 ODS 4: Educación de calidad

	administrativos de grado.			
--	---------------------------	--	--	--





Trabajo Social

Nombre del área / dependencia
Responsable del área
Cargo

Correo institucional
Centro o Sede
Teléfono de contacto
Nivel

Trabajo Social
Yulian Andrea Vallejo Yepes
Coordinadora de Programa Ciencias
Humanas y Sociales
yulian.vallejo.y@uniminuto.edu
Centro Universitario Chinchiná
018000119390 ext.40813
Programa Académico

15. Trabajo Social

15.1. Historia e impacto del área en 2025

La Tecnología en Logística Empresarial del Centro Universitario Chinchiná avanzó El programa de Trabajo Social del Centro Universitario Chinchiná inicio su I cohorte en el período académica 2025-2, siendo una apuesta en el municipio y la región ya que al ofertarse en la modalidad distancia se visiona como un valor agregado que permitirá el acceso a todo tipo de población que dentro de su proyecto de vida se proyectó como trabajador social.

En este orden de ideas, este programa aporta en la formación de profesionales, trabajadores sociales íntegros que sepan el conocimiento de lo social, comunitario en el cual fomenten el desarrollo integral desde las dimensiones comunitarios, sociales, procedimentales y psicoemocionales desde las comunidades del territorio. Durante el presente informe del año 2025 armoniza los escenarios educativos en la transformación educativa del programa mediante las metodologías activas y aulas 4.0 que hacen más integral el proceso formativo del programa, desde las funciones sustantivas de docencia, investigación, proyección social permitiendo así el aprendizaje integral de los lineamientos que componen nuestro plan de formación.

A continuación, se muestra una relación efectiva de las dinámicas del programa mediante el periodo académico de enero a diciembre del presente año, es decir:

ACCIÓN	ACTIVIDADES REALIZADAS
El programa inicio con 12 estudiantes dentro de la primera cohorte de TRSD para este periodo académico 2025-2	Las estudiantes realizaron las actividades programadas por Ciencias Humanas y Sociales durante el presente periodo de manera participativa y objetiva.
3 estudiantes del programa TRSD vinculadas al semillero de investigación Destepaz (primera cohorte)	Participan del semillero Destepaz semillero de desarrollo social y de Paz proyecto del túnel
Celebración de Día trabajo social para primera cohorte	Realización de una jornada en conmemoración del día del trabajo social con una invitada trabajadora social externa quien contribuye a la objetividad del proceso comunitario y social.

El inicio del programa de Trabajo Social (TRSD) en el periodo académico 2025-2 con su primera cohorte fue con 13 estudiantes, representando un sólido inicio de los procesos de formación en los futuros trabajadores. El impacto positivo de esta cohorte se evidencia en

su activa participación y objetividad en las actividades programadas por la facultad de Ciencias Humanas y Sociales, demostrando una rápida integración al rigor académico y compromiso social de la disciplina. Un indicador clave de su interés investigativo y su vinculación con el contexto es la incorporación de 3 estudiantes de TRSD al semillero de investigación Destepaz (Desarrollo Social y de Paz), donde participan directamente en proyectos relevantes como el del túnel. Finalmente, la celebración del Día del Trabajo Social con la presencia de una trabajadora social externa invitada no solo fortaleció la identidad profesional de la primera cohorte, sino que también garantizó una visión objetiva y externa sobre el proceso comunitario y social, enriqueciendo la perspectiva de las estudiantes.

15.2. Equipo de trabajo

Desde el programa de Trabajo Social, se cuenta con 2 docentes con dedicación de tiempo completo y 2 docente con dedicación medio tiempo, idóneos desde su rama profesional, comprometidos y responsables con su labor y quehacer docente, de acuerdo con ello dos de las docentes son transversales dentro de los programas del centro universitario, así mismo cuentan con capacidad de liderazgo y transformación de las diversas asignaturas, generando espacios de experiencias significativas y aportando de manera amplia al proceso de formación docente, estando en constante aprendizaje de los cambios educativos. Cada uno de ellos, desde su calidad humana, aporta a la formación de personas que ven su crecimiento profesional, que siguen formando un proceso de cualificación constante y generando al crecimiento dentro del programa. El equipo de trabajo se ha venido consolidando en la perspectiva disciplinar en el área del trabajo social, sin embargo, es importante anotar que el equipo de trabajo en este momento presenta una vinculación efectiva debido a que es un programa que se encuentra en inicio y se articula a las necesidades prioritarias del territorio impactando desde una integración de procesos que fortalecen su aspecto disciplinar, en el presente periodo se está realizando una buena articulación de procesos lo que permite apropiación y vinculación efectiva del equipo docente durante este periodo 2025-2.

Tabla 98 Equipo de Trabajo 2025 – Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Chinchiná

N°	Nombre completo	Cargo	Nivel de formación	Aporte clave 2025
1	Víctor Alfonso Agudelo	Docente TRANSVERSAL	Magíster	Docencia – Investigación
2	Marco Felipe Calderón González	Docente TRANSVERSAL	Magíster	Docencia – Disciplinar

3	María Angelica Franco	Docente TRANSVERSAL	Maestrante	Docencia –Transversal.
4	Olga Liliana Cardona	Docente TRANSVERSAL	Magister	Docencia- transversal

15.3. Plan Operativo General 2025

El programa tuvo apertura en el período académico 2025-1, siendo un proceso significativo para el centro universitario y la región, puesto que se empieza a posicionar al trabajador social como eje fundamental en la comunidad porque actúa como puente entre las necesidades de las personas y los recursos disponibles, promoviendo la justicia social y la inclusión. Su labor no se limita a atender problemáticas individuales, sino que busca transformar las condiciones estructurales que generan desigualdad, fomentando la participación ciudadana y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Tabla 99 Plan Operativo 2025 Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Chinchiná

Acción / Meta	Resultado 2025	% Cumplimiento	Semáforo de cumplimiento	Observaciones / Acciones de mejora
Participación en eventos del programa y del CU Chinchiná	100% de los estudiantes participaron en: * Conmemoración día del trabajador social. * Conmemoración día de la fantasía.	100	● Meta alcanzada	1. Divulgación de los eventos. 2. Participación activa de los mismos. 3. Lista de asistencias, como evidencia de la participación.
Participación de las estudiantes en la ruta Corazón del saber.	100 % de los estudiantes desarrollaron el curso “Descubriendo Saberes”	90	● Avance en curso	1. Divulgación. 2. Inscripción. 3. Acompañamiento

Gracias a su intervención, se visibilizan realidades que muchas veces son ignoradas, se impulsan políticas públicas más equitativas y se construyen comunidades más solidarias y resilientes, capaces de enfrentar desafíos colectivos con mayor cohesión y dignidad.

15.4. Ejecución Financiera 2025

En relación con este apartado, es necesario mencionar que el programa no cuenta con centro de costos propio, por lo que los docentes mencionados hacen parte del centro de costos del Programa LEID, generando así eficiencias que benefician los resultados financieros mediante la optimización de recursos humanos.

15.5. Resultados, Impacto y Acciones de Mejora

En este apartado se evidencian los primeros resultados e impacto del programa; a continuación, se enuncian algunas acciones realizadas:

Tabla 100 Logros Programa Académico Trabajo Social Centro Universitario Chinchiná en 2025

Logros 2025	Impacto Institucional o Social	Buenas Prácticas / Aprendizaje	Acciones de Mejora 2026
Apertura de primera cohorte.	Crecimiento de la oferta educativa. Impacto social de profesionales para el servicio de la comunidad.	Espacios académicos para estudiante. Celebración día del Trabajador Social.	Asignación de recursos propios que permitan suplir la necesidad monetaria del programa.
Vincular estudiantes nuevos que permitan el crecimiento del programa.	La nueva oferta educativa nutre las ciencias humanas y sociales alineado a la visión y misión institucional.	Posicionamiento del programa en la región.	Visibilizar el programa.

15.6. Calidad y Mejora Continua

El programa se ha ido desplegando de manera positiva, sin embargo, es importante establecer redes académicas y aliados estratégicos que permitan un crecimiento continuo dentro de la región. Así mismo, el trabajador social desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la comunidad, ya que actúa como puente entre las necesidades de las personas y los recursos disponibles para atenderlas. Su labor contribuye a la inclusión social,

la promoción de derechos y la construcción de redes de apoyo que favorecen la cohesión y el bienestar colectivo. A través de la orientación, la gestión de programas y el acompañamiento en situaciones de vulnerabilidad, el trabajador social impulsa cambios positivos que permiten a los sujetos y grupos superar dificultades, desarrollar sus capacidades y participar activamente en la vida comunitaria.

15.7. Retos y Proyecciones 2026

En el año 2026, el programa de trabajo social enfrenta el reto de adaptarse a una sociedad cada vez más marcada por la digitalización, la diversidad cultural y las crecientes desigualdades socioeconómicas. La proyección principal es fortalecer la formación de profesionales capaces de intervenir en escenarios complejos, integrando herramientas tecnológicas para ampliar el alcance de su labor y promoviendo políticas inclusivas que respondan a las nuevas dinámicas sociales. Asimismo, se busca consolidar redes interinstitucionales que permitan una atención integral, fomentar la participación comunitaria en la toma de decisiones y garantizar que el trabajo social siga siendo un motor de transformación social, resiliencia y equidad en las comunidades.

Tabla 101 Reto y proyecciones Programa Académico Tecnología en Logística Empresarial Centro Universitario Chinchiná

Reto identificado	Estrategia o acción prevista 2026	Responsable / Equipo líder	Indicador o meta esperada	ODS relacionado (si aplica)
Reducir la deserción estudiantil	Programa de acompañamiento integral.	Subdirección Académica y Bienestar Institucional.	Reducción del 10% en tasa de deserción estudiantil.	ODS 4: Educación de calidad.
Formar a los docentes en metodologías activas y distancia 4.0.	Programa de acompañamiento integral.	Coordinación del programa, docentes.	100% de los docentes formados en distancia 4.0 y metodologías activas.	ODS 4: Educación de calidad.
Formar a los docentes en el uso de la IA en procesos académicos.	Programa de acompañamiento integral.	Coordinación del programa, docentes.	100% de los docentes formados en distancia 4.0 y metodologías activas.	ODS 4: Educación de calidad.

FIN DE DOCUMENTO RENDICIÓN DE CUENTAS 2025

Centro Universitario Chinchiná

