

DISEÑO DE ACTIVIDADES EXTRA CON LEO

para Distancia 4.0



INTRODUCCIÓN

En este instructivo encontrarás el paso a paso para crear actividades extra de manera ágil, organizada y alineada con los resultados de aprendizaje de tus cursos. Estas actividades representan un **10% de la nota final** y constituyen una oportunidad adicional para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.

A continuación, conocerás cómo diseñarlas, revisarlas y publicarlas correctamente en Moodle.

ANTES DE INICIAR

LEO construye las actividades extra a partir de la información disponible de cada curso dentro del aula virtual. Por eso, durante la conversación con el asistente conversacional es fundamental verificar que la actividad propuesta esté alineada con:

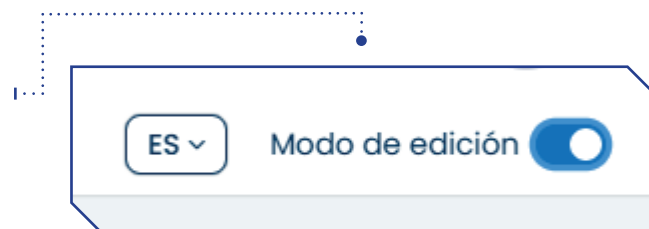
- El contexto disciplinar del curso.
- El resultado de aprendizaje que se desea fortalecer.
- Los contenidos desarrollados en la unidad correspondiente.
- La bibliografía básica definida en el curso.

Cuando es pertinente, LEO puede incorporar referencias tomadas de la bibliografía básica disponible en el aula.

Paso 1. Activar el modo edición

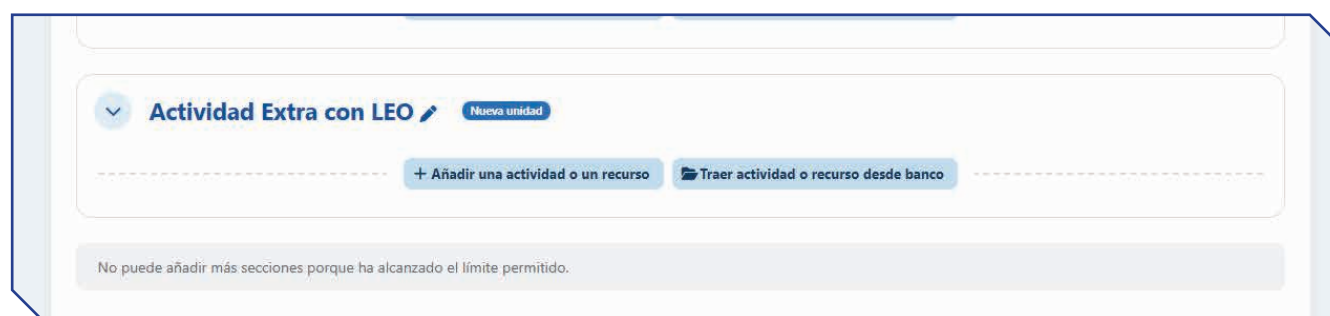
Una vez dentro del aula, ingresa al curso y **activa el “Modo edición”**, ubicado en la parte superior de la pantalla.

Luego desplázate hasta la parte final del aula virtual, donde crearás la sección destinada a las actividades extra.



Paso 2. Crear la sección de Actividades Extra

Selecciona **“Añadir sección”** y asigna un nombre representativo, por ejemplo: **Actividades Extra con LEO**.



Esta sección permitirá organizar todas las Actividades Extra que estarán disponibles para los estudiantes durante el curso.

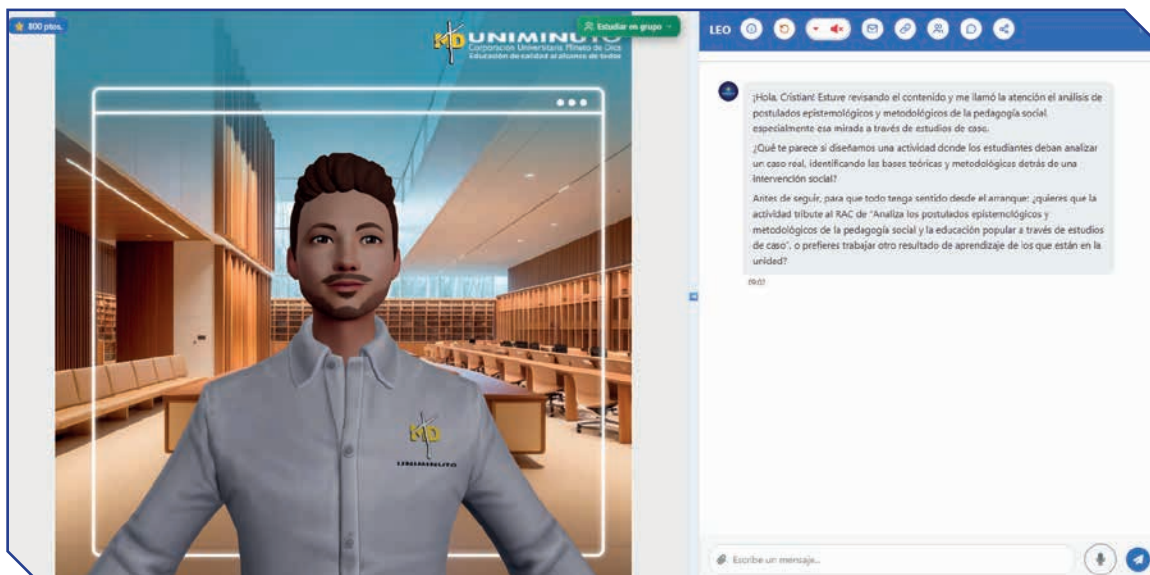
Paso 3. Agregar la tarea con LEO

Dentro de la nueva sección, haz clic en **“Añadir una actividad o un recurso”** y selecciona **“Tarea con LeoAI”**. Al hacerlo, accederás al asistente de inteligencia artificial que te acompañará en el diseño de la actividad.



Paso 4. Definir el resultado de aprendizaje

La conversación con LEO inicia generalmente con preguntas orientadas a identificar qué aprendizaje deseas fortalecer.

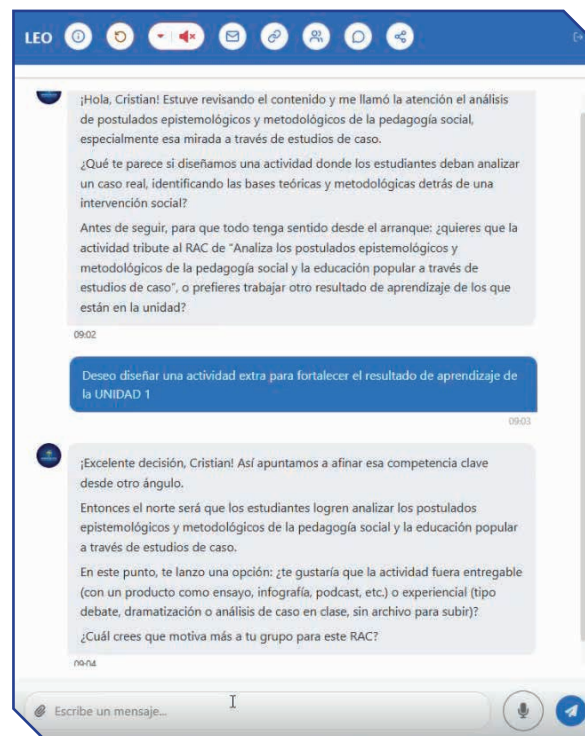


Puedes comenzar indicando, por ejemplo:

“Deseo diseñar una Actividad Extra para fortalecer el resultado de aprendizaje de la Unidad 1”.

Con esta información, LEO podrá reconocer la estructura del curso y formulará preguntas para construir una actividad coherente con los propósitos de formación.

Para obtener mejores resultados, proporciona orientaciones claras sobre el contexto y alcance de la actividad.



Paso 5. Definir el tipo de Actividad Extra

LEO permite diseñar dos tipos de Actividades Extra:

- **Actividades entregables:** el estudiante presenta una evidencia concreta.
- **Actividades experienciales:** el estudiante desarrolla una experiencia o aplicación práctica y luego registra la evidencia de su participación.

Durante la conversación podrás especificar aspectos como:

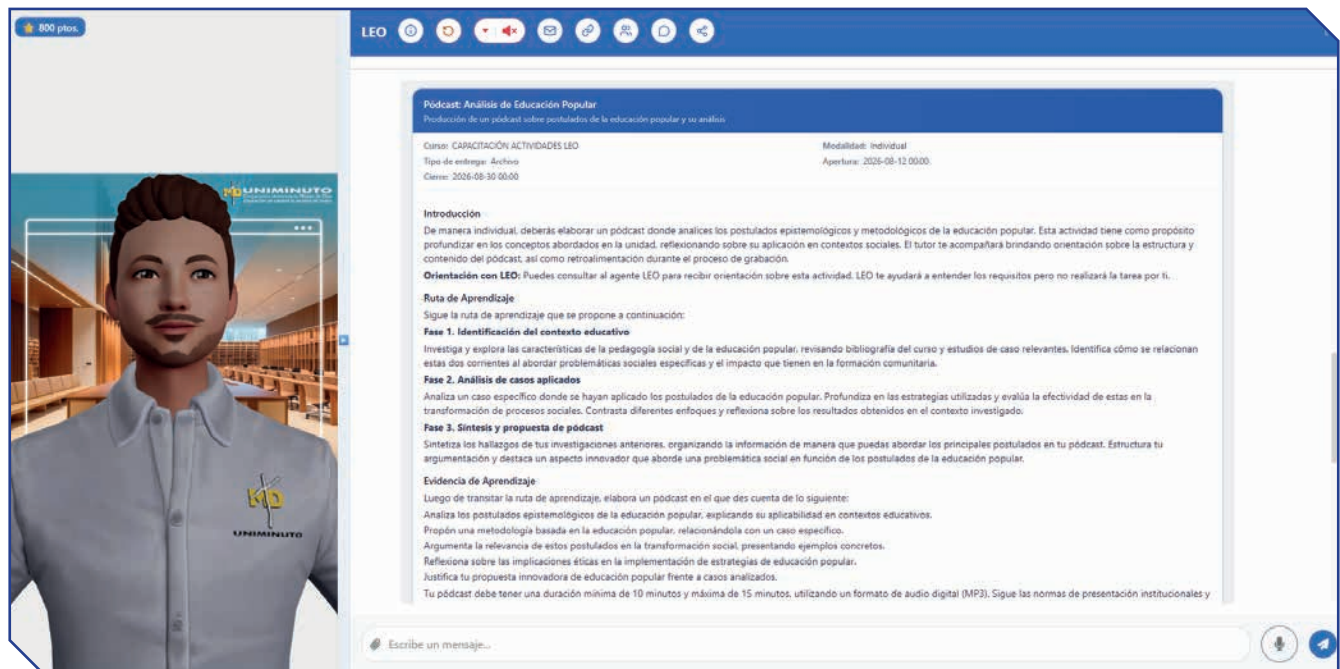
- Tipo de actividad (entregable o experiencial).
- Modalidad (individual o colaborativa).
- Metodología de aprendizaje.
- Tipo de entregable.
- Contexto específico de la unidad.

Entre mayor precisión brindes, más pertinente será la propuesta generada.



Paso 6. Revisar la propuesta generada

Una vez finalizada la conversación, LEO generará un borrador completo de la Actividad Extra.



Es importante revisar cuidadosamente los siguientes aspectos:

- Coherencia con el resultado de aprendizaje seleccionado.
- Pertinencia frente al contexto disciplinar del curso.
- Claridad de las instrucciones para el estudiante.
- Correspondencia de la bibliografía con la bibliografía básica del curso.
- Pertinencia y viabilidad de las evidencias solicitadas.

*Ten presente que LEO **no genera documentos anexos ni archivos adjuntos**. Si necesitas incluir recursos adicionales, deberás agregarlos mediante una URL o enlace web.*

Paso 7. Validar el instrumento de evaluación

Este es uno de los momentos más importantes del proceso y requiere una revisión detallada por parte del docente.

- Si la actividad es **entregable**, encontrarás una **rúbrica de evaluación**.
- Si la actividad es **experiencial**, encontrarás una **lista de chequeo**.

Criterio	ALTA	MODERADA	BAJA	MUY BAJA	NOTA ENTREGA
Análisis de postulados epistemológicos	El análisis realizado aborda de manera consistente los postulados, surgen algunos ejemplos relevantes al relacionarlos con contextos educativos específicos. 5 pts	El análisis realizado aborda de manera consistente los postulados, surgen algunos ejemplos relevantes al relacionarlos con contextos educativos específicos. 3.5 pts	El análisis proporciona una visión parcial de los postulados, evidenciando confusiones conceptuales que limitan su comprensión y la efectividad de los argumentos. 2 pts	El análisis presentado es notablemente superficial, careciendo de conexiones importantes y demandando una comprensión muy limitada de los postulados identificados. 0.5 pts	No entrega la actividad. 0 pts
Propuesta metodológica basada en educación popular	La propuesta expuesta es altamente innovadora y está bien fundamentada, estableciendo una conexión efectiva entre la metodología y un caso particular, resaltando su validez. 5 pts	Se presenta una propuesta adecuada que, aunque válida, muestra algunos defectos en la relación con el caso analizado, limitando su efectividad global. 3.5 pts	La propuesta elaborada es bastante básica, evidenciando un entendimiento limitado sobre la importancia que debería existir entre la metodología y el caso en cuestión. 2 pts	La propuesta mostrada es muy poco desarrollada, careciendo de la conexión necesaria con el contexto del caso y proponiendo una idea de aplicación práctica. 0.5 pts	No entrega la actividad. 0 pts
Argumentación sobre relevancia en la transformación social	Argumenta de forma crítica y persuasiva, utilizando ejemplos concretos que evidencian la efectividad de los postulados en la transformación social. 5 pts	La argumentación es satisfactoria, aunque se basa en ejemplos que no son tan relevantes o suficientemente desarrollados para evidenciar su efectividad completamente. 3.5 pts	La argumentación carece de fuerza, presentando pocos ejemplos que resultan evidentes de una comprensión deficiente sobre la transformación social planteada. 2 pts	La argumentación es altamente superficial, sin ejemplos concretos y con una escasa o nula relación con la temática de transformación social planteada. 0.5 pts	No entrega la actividad. 0 pts
Reflexión sobre implicaciones éticas	Reflexiona de manera profunda sobre las implicaciones éticas, integrando conceptos relevantes y mostrando una perspectiva crítica y bien fundamentada sobre la educación popular. 5 pts	Reflexiona adecuadamente, pero con ciertos aspectos menos críticos o analíticos en la integración de los conceptos relacionados con la ética en educación popular. 3.5 pts	La reflexión es básica y carece de profundidad crítica, mostrando una comprensión limitada de las implicaciones éticas en su propuesta de educación popular. 2 pts	Las reflexiones son notablemente superficiales, sin una profundización adecuada en las implicaciones éticas de las propuestas y su relevancia social. 0.5 pts	No entrega la actividad. 0 pts
Justificación de propuesta innovadora	Justifica su propuesta de manera convincente, utilizando argumentos sólidos y referencias a conceptos establecidos que evidencian la innovación y pertinencia de su enfoque educativo. 5 pts	Justifica su propuesta de manera adecuada, aunque algunos argumentos menos relevantes que no logran completamente evidenciar la innovación en su educación popular. 3.5 pts	La justificación es débil, mostrando una comprensión limitada de la necesidad de la innovación en su propuesta educativa y una escasa conexión con el marco teórico. 2 pts	Presenta una justificación muy superficial, con falta de argumentos concretos y mínima conexión con conceptos establecidos en su propuesta de educación popular. 0.5 pts	No entrega la actividad. 0 pts

Confirma si estás de acuerdo con la actividad
Ver ICON Ajustar

Crear en Moodle

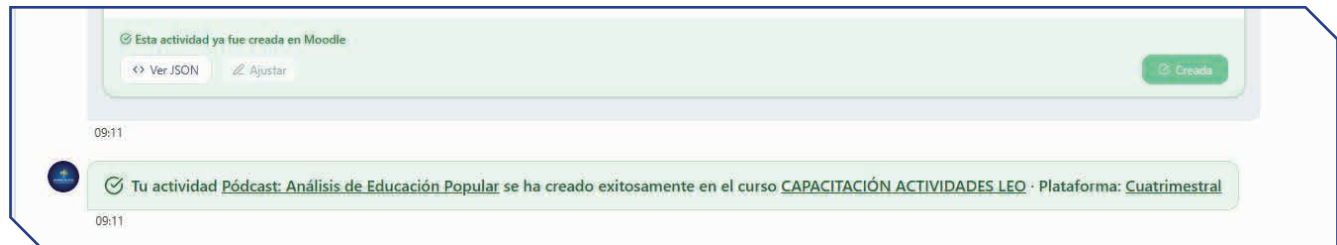
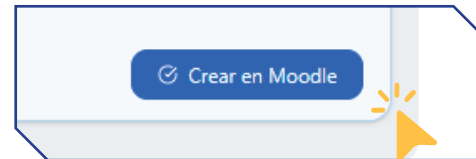
Antes de publicar, verifica que:

- Los criterios de evaluación sean claros.
- Los criterios no sean ambiguos ni subjetivos.
- Los desempeños puedan observarse y evidenciarse.
- Los criterios estén alineados con el resultado de aprendizaje.
- El instrumento contemple elementos relacionados con la calidad de la evidencia presentada por el estudiante.

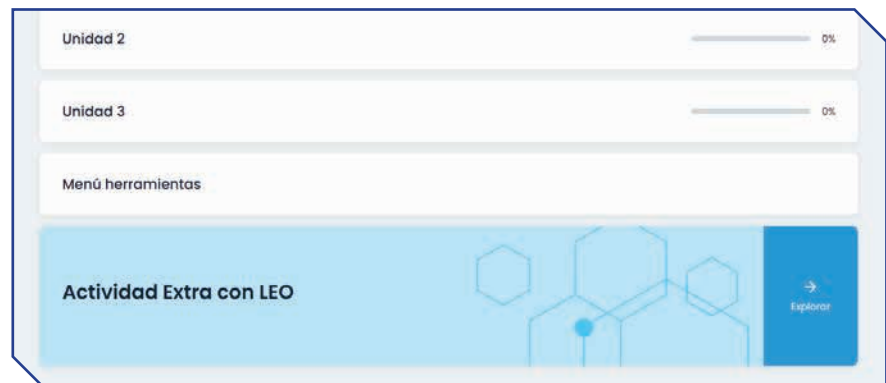
Una buena actividad siempre debe estar acompañada de un instrumento de evaluación comprensible, objetivo y consistente.

Paso 8. Publicar la Actividad Extra

Cuando la actividad haya sido validada, haz clic en **“Crear en Moodle”**.

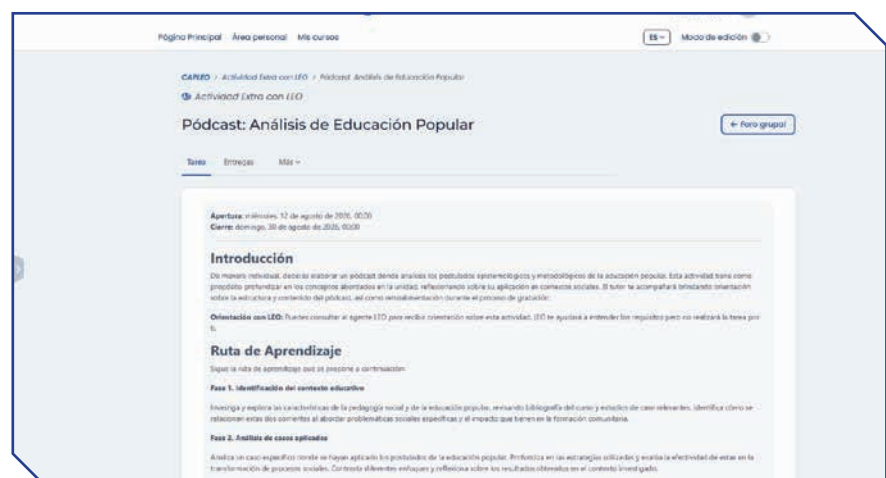


La actividad se incorporará automáticamente en la sección de **Actividades Extra** al final del curso.



Si aparece algún mensaje de error durante la publicación, actualiza el aula virtual y verifica nuevamente la sección creada.

Confirma que la actividad ya esté disponible dentro del curso.



CIERRE

LEO es una herramienta de apoyo para la creación de actividades, pero **la responsabilidad es de los profesores**. Por eso recomendamos **realizar una lectura consciente y crítica antes de publicar**, garantizando una experiencia de aprendizaje pertinente, evaluable y de calidad para los estudiantes.

Esta es la oportunidad para dejar tu huella en tu aula virtual.



UNIMINUTO

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Educación de calidad al alcance de todos

Vigilada MinEducación