



# **RECTORIA ORIENTE Informe de Gestión 2024**

Dirección de Planeación y Desarrollo  
Abril 2025

## ● Consejo de Fundadores

P. Diego Jaramillo Cuartas, cjm – Presidente

## ● Rector General Sistema Universitario UNIMINUTO

P. Harold Castilla Devoz, cjm

## ● Rector Oriente

Carlos Alberto Pabón Meneses Phd.

## ● Comité Directivo Rectoría Oriente

Vicerrectora Académica – Katherin Isabel Gómez Armenta  
Vicerrectora Administrativa y Financiera – Magda Melania Barrios Velasquez  
Secretaría de Sede – Laura Marcela Puentes Velasco  
Directora de Planeación y Desarrollo – Samira Alejandra Villa Almeida  
Directora de Proyectos – Nora Elena Vélez Acevedo  
Director de Pastoral e Identidad Misional– P. Edwin Andres Flórez Fuentes , CJM  
Subdirector de Mercadeo – Luis Alfredo Riaño Navarro  
Coordinador de Comunicaciones – Oscar Alberto Rodríguez Acero  
Directora de Investigación – Nubia Estella Cruz Casallas  
Directora de Proyección Social – Katerine del Pilar Martínez Díaz  
Directora de Docencia y Desarrollo Curricular – Gladys Faviola Naranjo  
Director de Bienestar Institucional – Jeisson Fabian Hernández Carrillo  
Directora de Calidad Académica – Sandra Milena Quintero  
Coordinador Gestión por procesos – Edward Fabian Parra Martínez  
Coordinadora Experiencia del cliente – Leidy Carolina Gamboa Romero  
Coordinadora de Asuntos Internacionales – Yelka Yulieth Guerra Armenta  
Coordinadora Académica Centros de operación – Yolanda Rodríguez Loaiza  
Coordinador Campus Virtual – Floro Antonio López Wintaco  
Coordinadora ETDH - Yanitza Lisbeth Muñoz Rubio  
Coordinador Educación Continua – Yeison Eduardo Pachón Pérez  
Coordinador Centro de Educación para el Desarrollo – Ruben Darío Torres Madrigal  
Sudirectora de Gestión Humana – Ingrid Johana Badillo Lizarazo  
Coordinadora Planta Física – Angelica María Puentes Candía  
Coordinador Servicios Tecnológicos – Julian Armando Flórez Pereira

## ● Autoridades Centro Universitarios

### **Centro Universitario Villavicencio**

Jhon Alexander Beltrán Quintero

### **Centro Universitario Bucaramanga**

P. Orlando De Jesús Hernández Cardona, CJM

### **Centro Universitario Cúcuta**

Fabiola GarciaHerreros Prada

### **Centro Universitario Ocaña**

Miguel Roperio Barbosa

### **Centro Universitario Barrancabermeja**

Jeisson Fabián Sanchez Álvarez

### **Centro Universitario Mitú**

Indira María Feliciano Valencia Viafara

### **Centro Unviersitario Inírida**

Jhoely Biviana Linares Camacho

### **Centro Unviersitario Orocué – Yopal**

Ángel Ramiro Cruz Rojas

### **Centro Unviersitario Tibú**

Liliana Beltrán Serrano



**Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO**

**Directora de Planeación y Desarrollo**  
Samira Alejandra Villa Almeida

**Coordinador de Gestión por procesos y experiencia del cliente**  
Edward Fabián Parra Martínez

**Concepto Gráfico y Diagramación**  
Samira Villa

© 2024 Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

---

© 2024 Dirección de Planeación y Desarrollo  
UNIMINUTO Carrera 36#5ª – 21 Sur hacienda Rosablanca  
Villavicencio - Meta

# Contenido

<b>Presentación del Rector</b> .....	<b>9</b>
<b>Presencia Geográfica Rectoría Oriente</b> .....	<b>11</b>
<b>1. Docencia</b> .....	<b>15</b>
1.1 Planeación Académica .....	16
1.2 Desarrollo Profesional.....	16
1.3 Evaluación del Estudiante al Profesor .....	19
1.4 Oferta académica .....	20
Proyección programas Victorias temprana Rectoría Oriente .....	22
Proyección programas Catatumbo- Rectoría Oriente .....	23
1.5 Implementación Distancia 4.0 .....	24
1.6 Comités y Reflexiones Curriculares.....	26
1.7 Pruebas Saber-Pro.....	26
1.8 Implementación Plan de Internacionalización .....	27
Formación Profesores Internacionalización del Currículo .....	31
Oportunidades académicas innovadoras .....	31
Micro-certificaciones digitales alternativas ofrecidas.....	31
Dinamizar y diversificar la movilidad estudiantil presencial .....	32
Becas para movilidad presencial saliente o entrante .....	33
<b>2. Vida Estudiantil</b> .....	<b>34</b>
2.1 Cursos Nacionales .....	34
2.2 Planeación Académica .....	36
2.3 Gestión de Solicitudes académicas.....	37
<b>3. Investigación</b> .....	<b>43</b>
3.1 Investigación Formativa.....	43
3.1.1 Planes Operativos de las Agendas de Investigación de los programas académicos 45	
3.1.2 Semilleros, grupos de estudio y grupos de investigación .....	46
3.1.3 Desarrollo de la Modalidad Investigación, Desarrollo, Innovación y Creación Artística y Cultural como opción de Grado (Según Acuerdo 46 de 2023) .....	48
3.1.4 Apropiación Social del Conocimiento e Innovación .....	49
3.2 Gestión de I+D+i+C .....	51
3.2.1 Gestión Editorial.....	54
3.2.2 Transferencia del Conocimiento y Desarrollo Tecnológico .....	55
<b>4. Proyección social</b> .....	<b>57</b>
4.1 Programa Inmersiones Sociales.....	57

4.2	Centro de Educación para el Desarrollo – CED .....	58
4.3	CENTRO PROGRESA MD .....	60
4.4	Relacionamiento con Egresados .....	62
4.4.1	Estrategia “El seguimiento y la evaluación a la trayectoria profesional de los egresados” .....	62
4.4.2	Estrategia portafolio de servicios y productos para la consolidación de la comunidad de egresados y la asesoría para la empleabilidad y emprendimiento. ....	63
4.4.3	Estrategia, la apuesta por la formación a lo largo de la vida de los egresados .....	64
4.5	Agendas Regionales .....	65
4.6	Articulación de la Educación Media con la Educación Superior .....	66
4.7	Gestión de Proyectos .....	66
4.8	Alianzas Estratégicas .....	67
4.9	Agenda Artesanos de Paz.....	68
<b>5.</b>	<b>Bienestar Universitario.....</b>	<b>69</b>
5.1	Apoyos financieros por concepto de beca.....	71
	Impacto de la Reconfiguración de la Rectoría Oriente .....	72
<b>6.</b>	<b>Desarrollo Integral del Talento Humano .....</b>	<b>73</b>
6.1	Atracción y Selección del Talento Humano.....	73
6.2	Capacitación, Inducción y Onboarding.....	74
6.3	Bienestar y Clima organizacional .....	74
6.4	Compensación y Diseño organizacional.....	74
6.5	Desempeño y Desarrollo Humano .....	75
<b>7.</b>	<b>Asuntos Jurídicos.....</b>	<b>77</b>
<b>8.</b>	<b>Mercadeo y posicionamiento .....</b>	<b>79</b>
8.1	Gestión de Ingresos .....	79
8.1.1	Matriculas pregrado y posgrados.....	79
8.1.2	Educación Continua.....	81
<b>9.</b>	<b>Calidad, Procesos y Riesgos .....</b>	<b>83</b>
9.1	Plan Anual de Calidad, Procesos y Riesgos .....	83
9.2	Sistema de Gestión de Calidad .....	84
9.2.1	Control de Servicios No Conformes.....	84
9.2.2	No Conformidades, Acciones Correctivas y Oportunidades de Mejora .....	84
9.3	Gestión del Riesgo .....	85
9.4	Gestión de felicitaciones, peticiones, quejas y sugerencias -FPQS .....	88
<b>10.</b>	<b>Planeación Estratégica.....</b>	<b>90</b>
10.1	Consolidación Plan Estratégico Rectoría Oriente “Transformando el Oriente con Experiencias Vibrantes”.....	90
10.2	Inspiración Plan Estratégico Rectoría Oriente 2023-2030: Transformando el Oriente con experiencias vibrantes .....	93
<b>11.</b>	<b>Reconocimientos y logros .....</b>	<b>96</b>

---

# Listado de Figuras

---

Figura 1. Distribución de horas por actuaciones específicas en la Rectoría Oriente, según acuerdo 43 de agosto de 2023. ....	44
Figura 2. Distribución de horas de investigación por centro universitarios de la Rectoría Oriente.....	44
Figura 3. Porcentaje de gestión de los planes de investigación 2024 de los programas académicos y centros universitarios de la Rectoría Oriente .....	45
Figura 4. Relación de producción de nuevo conocimiento por centros universitarios ...	55
Figura 5. Resultados gestión Proyección Social 2024.....	58
Figura 6. Resultados de participación por área de Bienestar antes y después la puesta en marcha de la reconfiguración 2024 .....	71
Figura 7. Valor de apoyos financieros por tipo de beca vigencia discriminado por región Rectoría Oriente 2024. ....	72
Figura 8. Cumplimiento del Acuerdo de Nivel de Servicio "Atracción y Selección" en la Rectoría Oriente 2024 .....	73
Figura 9. Resultado global Desempeño profesores Rectoría Oriente 2024 .....	75
Figura 10. Resultado global Desempeño gestión Académica y Administrativa Rectoría Oriente 2024.....	76
Figura 11. Cumplimiento metas Estudiantes e ingresos 2024.....	79
Figura 12. Cumplimiento Plan Anual de Calidad, Procesos y Riesgos Rectoría Oriente 2024. ....	83
Figura 13. Consolidado Servicios No Conformes Centros Universitarios 2024 -2.....	84
Figura 14. Consolidado Tipo de Herramientas SGC – Rectoría Oriente .....	85
Figura 15. Consolidado Herramientas SGC por Centro Universitario – Rectoría Oriente. ....	85
Figura 16. Mapa de riesgos Rectoría Oriente 2024.....	86
Figura 17. Estado de control de los riesgos estratégicos de Rectoría Oriente – 2024. .	87
Figura 18. Comparativo de riesgos inherentes y riesgos residuales Rectoría Oriente – 2024. ....	87
Figura 19. Gestión FPQS 2024-2 .....	88
Figura 20. Entremés 2024 Rectoría Oriente .....	89
Figura 21. Fases para la construcción del Plan Estratégico Rectoría Oriente.....	90
Figura 22. Ilustración Inspiración Plan Estratégico Rectoría Oriente 2023-2030.....	94

---

# Listado de Tablas

---

Tabla 1. Número de Profesores por CU pertenecientes a la Rectoría Oriente participantes de actividades del plan de desarrollo profesoral periodo 2024-1 y 2024-2- .....	18
Tabla 2. Porcentaje de respuesta por programa – Evaluación del estudiante al profesor periodo 2024-1 y 2024-2 .....	19
Tabla 3. Oferta victorias tempranas Rectoría Oriente 2024 .....	21
Tabla 4. Proyección de Oferta Proyecto Catatumbo .....	23
Tabla 5. Proyección de Oferta Proyecto Aguachica .....	24
Tabla 6. Interacciones con MIA y LEO por Centro Universitario.....	25
Tabla 7. Comités y reflexiones Curriculares .....	26
Tabla 8. Actividades desarrolladas Plan de Mejora Pruebas Saber-Pro Rectoría Oriente .....	27
Tabla 9. Estadísticas de Participación Actividades de Internacionalización 2024 .....	29
Tabla 10. Detalle de los COIL desarrollados en la Rectoría Oriente 2024 .....	30
Tabla 11. Movilidad presencial internacional de estudiantes entrante y saliente 2024..	32
Tabla 12. Movilidad presencial nacional de Estudiantes entrante y saliente 2024 .....	32
Tabla 13. Movilidad saliente y entrante Colaboradores y Profesores 2024 .....	32
Tabla 14. Beneficiarios Becas de Movilidad saliente y entrante para Estudiantes 2024- 1. ....	33
Tabla 15. Beneficiarios Becas de Movilidad saliente y entrante para Estudiantes 2024- 2. ....	33
Tabla 16. Cantidad de NRC por estrategia según cursos nacionales del Sistema.....	34
Tabla 17. Datos de aprobación, cancelación y pérdida en Cursos Nacionales por componentes en cada Centro Universitario de la Rectoría .....	35
Tabla 18. Solicitudes académicas 2024-1 Rectoría Oriente .....	38
Tabla 19. Solicitudes académicas 2024-2 Rectoría Oriente .....	40
Tabla 20. Semilleros de investigación de la Rectoría Oriente 2024 .....	46
Tabla 21. Relación de grupos de investigación Rectoría Oriente .....	47
Tabla 22. Relación de opciones de grado en Investigación por centro universitario y programa académico.....	48
Tabla 23. Eventos Internos relacionados a la Dirección de Investigaciones de la Rectoría Oriente 2024. ....	49

---

Tabla 24. Proyectos de investigación por financiación interna activos en RO 2024 .....	51
Tabla 25. Participación por Centro Universitario en convocatorias internas de financiación.....	52
Tabla 26. Relación de participación de la RO en convocatorias para financiación externas.....	53
Tabla 27. Productos de Transferencia de Conocimiento y Desarrollo tecnológico por Centro Universitario 2024 .....	56
Tabla 28. Resultados Emprendimiento Rectoría Oriente 2024.....	60
Tabla 29. Resultados Prácticas Profesionales Rectoría Oriente 2024. ....	61
Tabla 30. Resultados Empleabilidad Rectoría Oriente 2024. ....	61
Tabla 31. Resultados de participaciones por áreas de Bienestar en la Rectoría Oriente 2024 .....	70
Tabla 32. Beneficios entregados por concepto de Becas Rectoría Oriente 2024.....	71
Tabla 33. Resultados de Estudiantes e ingresos por Centro Universitario Rectoría Oriente 2024 .....	80
Tabla 34. Portafolio Educación Continua Rectoría Oriente 2024 .....	81
Tabla 35. Nivel de cumplimiento PACPR por perspectiva 2024.....	83
Tabla 36. Riesgos Estratégicos Rectoría Oriente 2024.....	86

---

# Presentación del Rector

---

*"El Señor ha estado grande con nosotros, y estamos alegres."*  
(Salmo 126, 3)

Con profundo sentido de responsabilidad institucional y en coherencia con la misión de formar profesionales íntegros, comprometidos con la transformación social, presentamos a la comunidad universitaria y a la sociedad en general el Informe de Rendición de Cuentas 2024 de la Rectoría Oriente de UNIMINUTO.

Este 2024 estuvo marcado por un acontecimiento histórico para nuestra institución: la integración de la Rectoría Santanderes y la Rectoría Orinoquía, que dio origen a la Rectoría Oriente. Más que una fusión administrativa, este proceso significó la unión de culturas, experiencias y buenas prácticas que hoy enriquecen nuestra gestión académica, administrativa y social. Este nuevo horizonte nos permite soñar y trabajar con mayor fuerza, llevando el espíritu de UNIMINUTO a más rincones, sumando talentos y multiplicando oportunidades para nuestras comunidades.

Este documento no es únicamente un compendio de cifras y logros; es la narración de un año de trabajo colectivo, de sueños que se hicieron proyectos y de proyectos que se transformaron en realidades. En sus páginas se refleja el empeño por llevar educación de calidad a zonas apartadas, ampliando nuestra cobertura en territorios como Catatumbo, Orinoquía y Amazonía, donde la esperanza se traduce en aulas y oportunidades.

Ha sido un tiempo de innovación académica: iniciamos la consolidación de la modalidad Distancia 4.0, abrimos rutas de aprendizaje flexibles con microcertificaciones, y fortalecimos la movilidad estudiantil, permitiendo que nuestros estudiantes vivieran experiencias formativas dentro y fuera del país. La proyección social se expresó en múltiples frentes: además de las becas que abrieron puertas a cientos de jóvenes, desarrollamos programas comunitarios en zonas rurales y urbanas que fortalecieron el tejido social, impulsamos proyectos productivos con comunidades vulnerables, y ejecutamos iniciativas de formación continua para líderes sociales, emprendedores y actores del sector solidario. De igual manera, consolidamos alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas, que potenciaron el impacto de nuestras acciones en ámbitos como la educación para la paz, el desarrollo sostenible y la inclusión social. Asimismo, la investigación floreció con semilleros activos, publicaciones y proyectos que responden a las realidades y necesidades de nuestras comunidades.

Pero detrás de cada meta alcanzada, hay nombres, rostros e historias. Están los estudiantes que han vencido barreras para continuar su formación; los docentes que,

---

con pasión y rigor, siembran conocimiento; y el equipo administrativo que, con compromiso silencioso, hace posible que todo funcione.

En esta labor nos inspira el legado del Siervo de Dios Padre Rafael García-Herreros, quien nos enseñó que *"nadie puede ser indiferente al dolor ajeno"* y que el servicio educativo es, en sí mismo, una obra de amor y justicia.

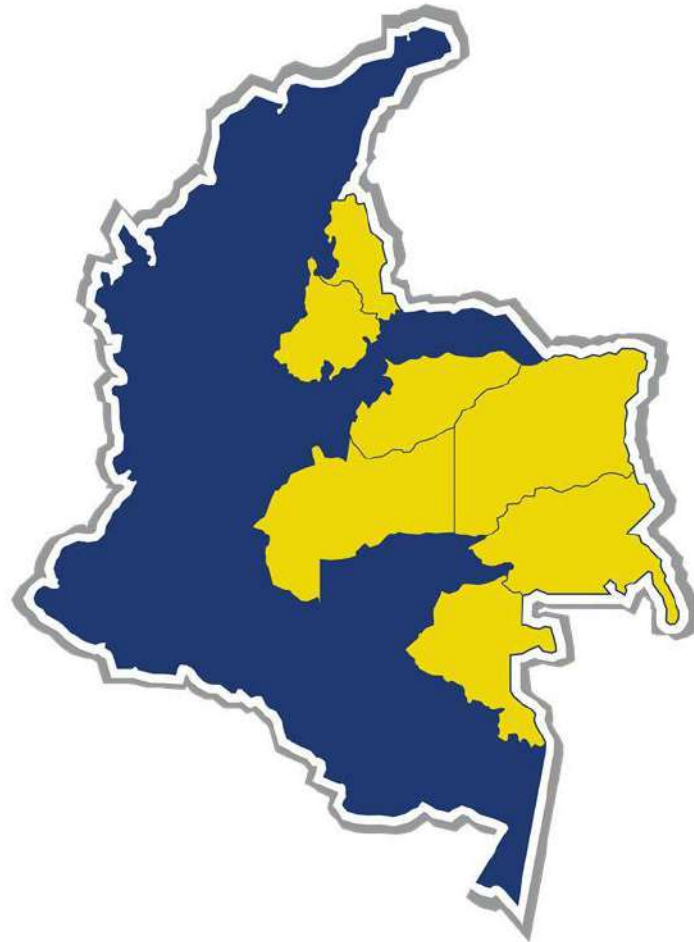
Esta rendición de cuentas es, ante todo, un agradecimiento: a quienes han confiado en nosotros, a quienes han dado lo mejor de sí y a quienes, con visión de futuro, siguen creyendo que la educación es el camino más seguro para transformar vidas y territorios.

Que este informe sea una invitación a seguir caminando juntos, con la certeza de que la educación es la mejor herramienta para construir un país más justo y humano.

Que Dios, fuente de toda sabiduría y amor, bendiga a quienes han hecho posible este año de realizaciones y nos conceda la fortaleza y la visión para seguir sirviendo con excelencia y generosidad en los años venideros.

Carlos Alberto Pabón Meneses, Ph.D.  
Rector Oriente  
Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

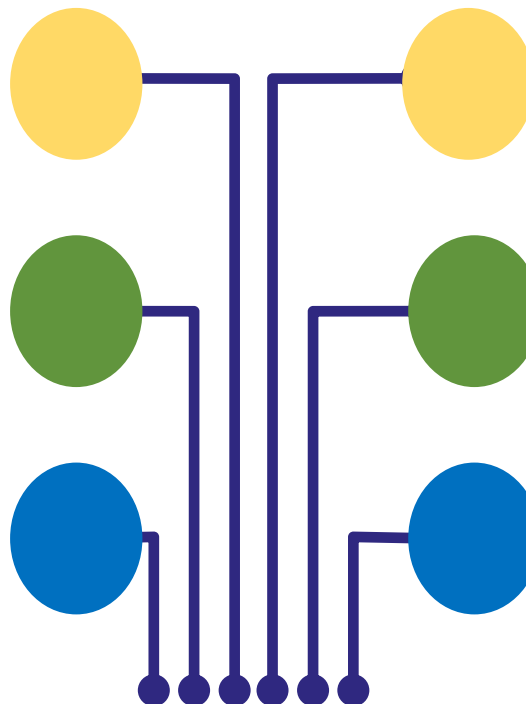
# Presencia Geográfica Rectoría Oriente



**SANTANDER**  
Barrancabermeja (2016)  
**CASANARE**  
Yopal (2017)

**NORTE DE SANTANDER**  
Cúcuta (2011)  
**VICHADA**  
Puerto Carreño (2012)

**META**  
Villavicencio (2004)



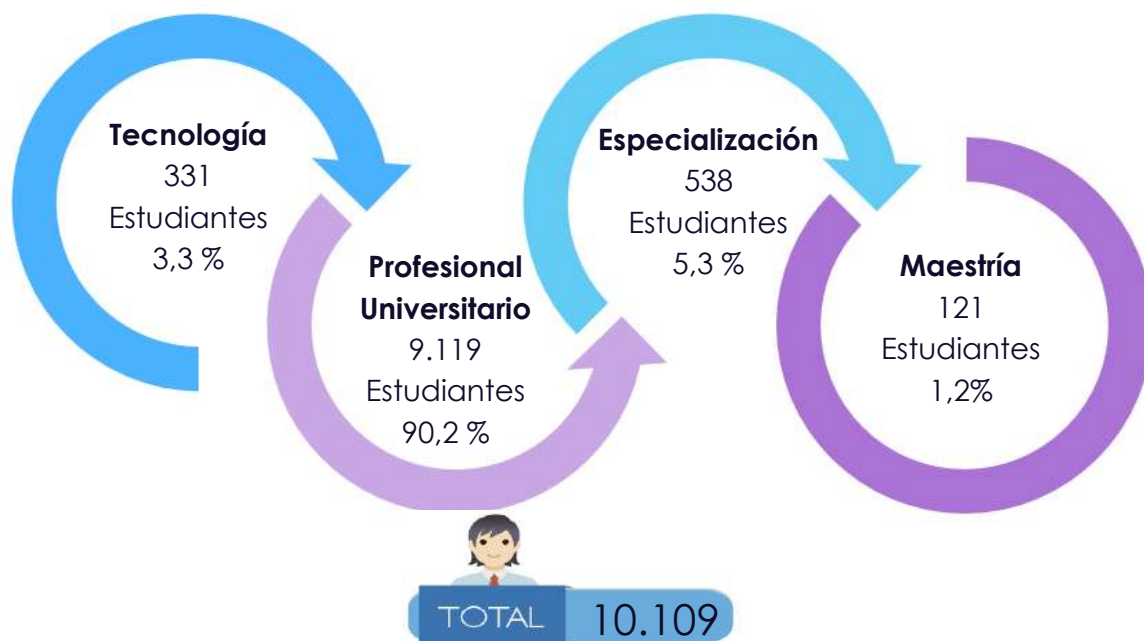
**GUAINÍA**  
Inírida (2018)

**CASANARE**  
Orocué (2013)  
**NORTE DE SANTANDER**  
Ocaña (2014)  
Tibú (2014)

**VAUPÉS**  
Mitú (2006)  
**SANTANDER**  
Bucaramanga (2006)

## POBLACIÓN ESTUDIANTIL

### Caracterización de población por nivel académico (pregrado y posgrado) y nivel de formación 2024-2



### Caracterización de población por género 2024-2



7.404  
Estudiantes  
73,2 %



2.704  
Estudiantes  
26,7 %



**TOTAL** 10.109

### Caracterización de población por estrato 2024-2



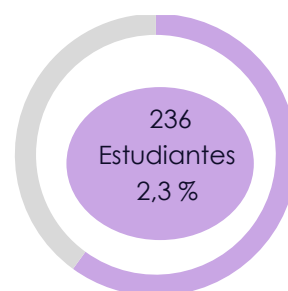
Estrato 1



Estrato 2



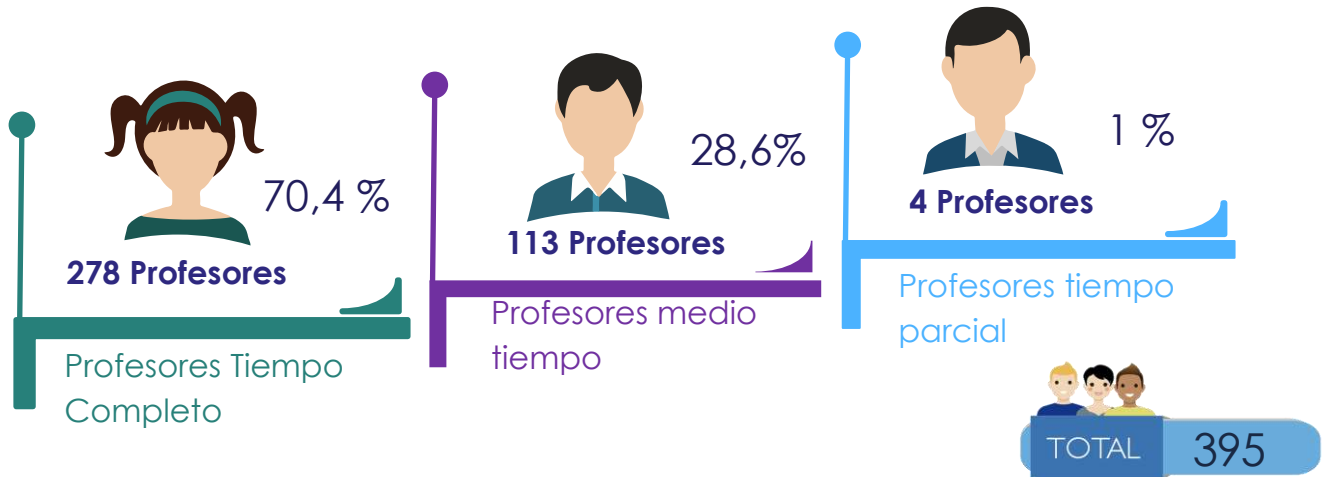
Estrato 3



Estrato 4-5-6

## PROFESORES

### Número de Profesores por dedicación 2024-2



### Profesores por nivel de formación 2024-2



## GRADUADOS



## INVESTIGACIÓN

### Grupos categorizados en MINCIENCIAS



### Investigadores categorizados en MINCIENCIAS

Clasificación	2024
Asociado	7
Senior	3
Junior	14
<b>Total</b>	<b>24</b>

---

# 1. Docencia

---

En el marco del Plan Estratégico de la Rectoría 2023-2030 Transformando el Oriente con experiencias vibrantes y en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional Transformación 2023-2030, la Vicerrectoría Académica de UNIMINUTO – Rectoría Oriente consolidó durante el año 2024 una gestión orientada a fortalecer la calidad académica, la innovación pedagógica y la inclusión educativa en nuestra región. A través de la implementación de estrategias alineadas con nuestra visión institucional, logramos avances significativos en la ampliación de la cobertura, la consolidación de modelos educativos flexibles y el fortalecimiento de la relación universidad-sociedad.

El impacto de nuestra gestión se reflejó en el aumento de la permanencia y éxito académico de nuestros Estudiantes, la diversificación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje con enfoque digital y experiencial, y el fortalecimiento de la cualificación docente mediante programas de desarrollo profesional continuo. Asimismo, se promovió la investigación, la innovación y la proyección social, generando conocimiento pertinente para las comunidades del Oriente colombiano.

Desde la Vicerrectoría Académica, acompañamos y lideramos en región iniciativas estratégicas que garantizaron el cumplimiento de los estándares de calidad a través de la implementación de acuerdos, lineamientos, resoluciones y decretos exigidos por los entes reguladores nacionales, como internos, promoviendo así, la actualización curricular y la consolidación de nuestra oferta académica en armonía con las necesidades del territorio. De igual manera, se impulsaron procesos de internacionalización y movilidad académica que enriquecieron la formación de nuestros Estudiantes y docentes.

En este informe se detallan los logros, resultados y actividades realizadas a lo largo del año, evidenciando el compromiso de la Rectoría Oriente con la excelencia educativa y su contribución al desarrollo regional, en línea con la transformación social y humana que promueve nuestra institución, siempre buscando construir un mejor país.

---

## 1.1 Planeación Académica

La planeación académica eficiente es fundamental para asegurar el cumplimiento en la eficiencia del desarrollo profesoral, la sostenibilidad y puntos de equilibrio, en la relación con la proyección de NRC, la cual debe alinearse con las necesidades y la dinámica de la oferta académica activa, garantizando el cumplimiento en nuestra promesa de valor con los Estudiantes y siendo cada vez más eficientes. Durante el 2024-1, se contó con un total de 2,548 NRC destinados a la oferta de pregrado y posgrado, abarcando la modalidad presencial, y a distancia, con las periodicidades, semestral y cuatrimestral. Este enfoque permitió focalizar los recursos en un segmento específico, asegurando una implementación efectiva y coordinada que responde a la demanda de formación universitaria de alta calidad.

La optimización en la asignación de estos NRC, y la no sobreestimación en su oferta, no solo favoreció la eficiencia operativa, sino que también fortaleció la capacidad institucional para adaptarse a cambios y requerimientos emergentes en el sector educativo.

Por su parte, para el 2024-2, la estrategia de planeación académica se amplió para incluir tanto pregrado como posgrado, alcanzando un total de 3,772 NRC distribuidos en la modalidad presencial y a distancia, en los periodos semestral y cuatrimestral. Esta ampliación refleja un compromiso institucional con la diversificación y profundización de la oferta académica, permitiendo una mayor cobertura y especialización en las áreas de conocimiento. La transición y adaptación en la proyección de NRC demuestran la capacidad de UNIMINUTO para responder de manera proactiva a las demandas del entorno, asegurando que cada programa cuente con la estructura y los recursos necesarios para fomentar una educación transformadora y de excelencia.

## 1.2 Desarrollo Profesoral

En aras del fortalecimiento de la Planeación Profesoral, proyectando cada vez más mayores eficiencias, es fundamental que cada hora asignada se traduzca en una inversión estratégica para potenciar nuestras funciones sustantivas y garantizar la

---

excelencia académica. La planeación profesoral no solo fortalece la docencia, que es la base de la formación de nuestros Estudiantes, y que como bien lo define nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el soporte de UNIMINUTO, sino que también impulsa las funciones sustantivas de investigación, la proyección social, como también los procesos de la gestión académica y la formación profesoral, elementos claves para el desarrollo institucional y la generación de impactos en beneficio de la comunidad. En el primer semestre 2024 (2024-1) se asignaron un total de 16.958 horas, redistribuidas de la siguiente manera en la Rectoría Oriente:

- Docencia: 9,502 horas. (56.0%)
- Investigación: 2,255 horas. (13.3%)
- Proyección Social: 1,714 horas. (10.1%)
- Gestión Académica: 2,771 horas. (16.3%)
- Formación Profesoral: 716 horas. (4.2%)

Esta distribución evidencia el énfasis en la docencia, reflejando la prioridad de ofrecer una educación de calidad, sin descuidar el desarrollo del conocimiento a través de la investigación y el impacto social mediante la proyección. Asimismo, la gestión académica se orienta a mantener altos estándares de calidad, con mayor predominancia en los ejercicios de desarrollo curricular y calidad académica, y la formación profesoral refuerza el crecimiento y la actualización continua de nuestros docentes, dando cumplimiento a las metas de los Planes de Desarrollo Profesoral (PDPD) de la rectoría.

Por otro lado, en el segundo semestre 2024 (2024-2) se trabajó con un total de 15,620 horas, que se distribuyeron de la siguiente manera:

- Docencia: 9,080 horas (58%)
- Investigación: 2,039 horas (13%)
- Proyección Social: 1,611 horas (10%)
- Gestión Académica: 2,347 horas (15%)
- Formación Profesoral: 543 horas (3%)

Esta redistribución responde a la necesidad de ajustar la carga horaria a las demandas emergentes y a los objetivos estratégicos institucionales, permitiendo una gestión dinámica y coherente en el desarrollo profesional de nuestra comunidad académica.

Ahora bien, con estas horas asignadas y en aras de fortalecer las competencias del cuerpo Profesoral de la Rectoría, en el primer periodo académico del 2024, se presentaron 281 participaciones de Profesores de la rectoría Oriente en procesos formativos según el catálogo de desarrollo profesoral; sin embargo 37 Profesores que corresponden al 13% no finalizaron el desarrollo profesoral que iniciaron. Para el periodo 2024-2 se presentaron 237 acciones formativas de la cuales 33 Profesores que corresponde al 14% no finalizaron el desarrollo profesoral que iniciaron. A continuación, se presentan las líneas de desarrollo profesoral con el comparativo de participación 2024-1 – 2024-2 por CU:

*Tabla 1. Número de Profesores por CU pertenecientes a la Rectoría Oriente participantes de actividades del plan de desarrollo profesoral periodo 2024-1 y 2024-2-*

<b>Línea Plan de Desarrollo Profesoral</b>	<b>Participación 2024-1</b>	<b>Participación 2024-2</b>	<b>CU</b>
<b>Bilingüismo</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Bucaramanga
	5	4	Cúcuta
	1	0	Inírida
	13	12	Villavicencio
	0	1	Barrancabermeja
	1	0	Yopal
<b>Profundización y actualización disciplinar</b>	1	0	Villavicencio
<b>Pedagogía, didáctica y currículo</b>	3		Barrancabermeja
	32	40	Bucaramanga
	27	37	Cúcuta
	10	6	Ocaña
	0	1	El Tarra
	0	1	Orocué
	0	5	Inírida
	0	6	Yopal
15	26	Villavicencio	
<b>Competencias relacionales comunicativas y TIC</b>	11	9	Villavicencio
	1	3	Bucaramanga
	2	3	Cúcuta
	2	1	Inírida
	1	0	Ocaña
	0	1	Barrancabermeja
	2	0	Tibú
<b>Investigación</b>	7	1	Bucaramanga
	13	0	Cúcuta
	1	0	Inírida
	1	0	Ocaña

	15	8	Villavicencio
<b>Proyección social</b>	2	4	Cúcuta
	2	1	Bucaramanga
	0	1	Ocaña
	0	1	Yopal
	6	7	Villavicencio
<b>Salud, cultura y calidad de vida</b>	10	4	Bucaramanga
	11	5	Cúcuta
	1	0	Inírida
	1	0	Mitú
	2	2	Ocaña
	1	1	Tibú
	6	8	Villavicencio
<b>Identidad Misional</b>	1	0	Barrancabermeja
	5	3	Bucaramanga
	6	1	Cúcuta
	2	0	Mitú
	4	0	Ocaña
	0	3	Inírida
	18	24	Villavicencio

Fuente: Subdirección Nacional de Docencia. 15 de febrero de 2025

### 1.3 Evaluación del Estudiante al Profesor

Durante el periodo 2024-1 y 2024-2 se adelantaron campañas dirigidas no solo a los Estudiantes sino también a los Profesores sobre la importancia de evaluar al profesor. De esta manera los porcentajes de respuesta por parte de los Estudiantes se reflejan en la tabla 2.

Tabla 2. Porcentaje de respuesta por programa – Evaluación del estudiante al profesor periodo 2024-1 y 2024-2

	2024-1	2024-2	CU
<b>Distancia Posgrado</b>	70%	45%	Barrancabermeja
	20%	S.I	Cúcuta
	41%	95%	Ocaña
	80%	78%	Villavicencio
<b>Presencial Posgrado</b>	51%	57%	Bucaramanga
	17%	59%	Cúcuta
	74%	60%	Villavicencio
<b>Distancia Pregrado</b>	72%	67%	Bucaramanga
	36%	68%	Cúcuta
	66%	26%	Mitú

	69%	53%	Villavicencio
	38%	43%	Tibú
<b>Presencial Pregrado</b>	69%	72%	Bucaramanga
	65%	88%	Cúcuta
	51%	83%	Ocaña
	85%	74%	Villavicencio
	81%	71%	Yopal
	50%	53%	Inírida

Fuente: Data evaluación del estudiante al profesor periodos 2024 I y 2024 II.

Se evidencia que el porcentaje de respuestas de evaluación del estudiante al profesor tuvo un aumento significativo para el periodo 2024-2, especialmente en los CU de Ocaña programas distancia posgrado y Cúcuta, programas presencial posgrado y presencial pregrado. También se evidencia una disminución significativa de evaluación del estudiante al profesor para el periodo 2024-2 en los programas académico del CU Barrancabermeja modalidad distancia posgrado, distancia pregrado en el CU Villavicencio y Mitú y presencial pregrado en el CU Yopal.

## 1.4 Oferta académica

En el 2024, la rectoría Oriente contó con una oferta académica con registros calificados de programas en nivel de formación de pregrado y posgrado, con un total de 84 programas, la modalidad presencial contó con un 34% (29) de registros calificados, mientras que la modalidad distancia contó con un 66% (55) de registros calificados del total de los 84 (100%) registros que manejó la Rectoría Oriente.

En línea con la apuesta de *Reimaginar programas y currículos*, como primer campo de acción del frente dos del Plan Estratégico, en el 2024, avanzamos significativamente en la transformación de nuestros programas académicos, consolidando una apuesta por currículos flexibles y productos académicos de alta calidad, alineados con un modelo curricular basado en trayectorias. Este enfoque responde a las necesidades del contexto actual, permitiendo a nuestros Estudiantes una formación más adaptable, pertinente y enfocada en el desarrollo de competencias para el futuro. Gracias al esfuerzo conjunto de nuestra comunidad académica, hemos logrado fortalecer la oferta educativa mediante la construcción y ajuste de nuevos programas, garantizando su pertinencia y excelencia.

En este proceso, nos hemos alineado con el Decreto 0529, impulsando el rediseño de 38 programas académicos, de los cuales hemos desarrollado un ejercicio riguroso y estratégico para lograr la radicación de 27 programas en el primer semestre de 2025. Este avance representa un hito en nuestra institución, reafirmando nuestro compromiso con la innovación curricular y la mejora continua, con el objetivo de ofrecer a nuestros Estudiantes una educación de vanguardia que responda a las exigencias del mundo actual. Seguiremos trabajando con agilidad para consolidar esta transformación y garantizar que nuestra rectoría lidere el camino hacia una educación superior más flexible, pertinente y de calidad en la región.

Tabla 3. Oferta victorias tempranas Rectoría Oriente 2024

PROGRAMA	Nivel de formación	Modalidad	Centros Universitarios a los cuales se ampliará
Especialización en Gerencia Social	Especialización Universitaria	Presencial	BUC
			CUC
			INI
			MITÚ
Especialización en Gerencia del Talento Humano	Especialización Universitaria	Presencial	VILL
Maestría en Ambientes de Aprendizaje	Maestría	Presencial	MITÚ
Maestría en Educación	Maestría	A Distancia	VILL
Derecho	Universitario	A Distancia	BRR
			VILL
			YOP
Ingeniería de Sistemas	Universitario	A Distancia	VILL
			YOP
			BUC
			CUC
			OCA
			Puerto López
			BARR
INI			
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Universitario	A distancia	MITÚ
Ingeniería Industrial	Universitario	A distancia	VILL
Maestría en Administración	Maestría	Presencial	VILL
Maestría en Gerencia de Innovación de Proyectos	Maestría	A distancia	BRR
			BUC
			CUC
			ORO
			VILL
			YOP

Especialización en Currículo y Calidad Educativa	Especialización Universitaria	A distancia	CUC OCA
Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universitario	A distancia	Puerto López
Comunicación Visual	Universitario	A distancia	Puerto López
Especialización en Gerencia de Proyectos	Especialización Universitaria	A distancia	Puerto López
Especialización en Currículo y Calidad Educativa	Especialización Universitaria	A distancia	BUC
Ingeniería Industrial	Universitario	A distancia	BUC
			CUC
			YOP
Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales Seguridad y Salud en el Trabajo	Especialización Universitaria	A distancia	Puerto Carreño
Ingeniería de Sistemas	Universitario	A Distancia	TIBÚ

Fuente: Dirección de Calidad Académica Rectoría Oriente. 25 de febrero de 2025

### Proyección programas Victorias temprana Rectoría Oriente

De igual manera en el 2024, hemos avanzado con determinación en la consolidación de la oferta académica en las regiones, garantizando educación de calidad y pertinente para los territorios. Con un enfoque en programas transitorios que integran productos académicos innovadores y un modelo curricular basado en trayectorias, hemos trabajado en la implementación de Distancia 4.0, en una apuesta de Centros de Atención Tutorial, una estrategia que potencia el acceso y la flexibilidad en la formación superior. Este esfuerzo reafirma nuestro compromiso con la equidad educativa, permitiendo que más Estudiantes en zonas apartadas accedan a programas diseñados para responder a las necesidades de su contexto y las dinámicas del mundo actual.

En el marco del Decreto 0529, hemos enfocado nuestros esfuerzos en el fortalecimiento transitorio de la oferta académica para el Catatumbo, con 17 programas en construcción y ajuste, asegurando su pertinencia y calidad. Gracias a un ejercicio estratégico y colaborativo, hemos logrado avances significativos que nos permitirán radicar estos programas en el primer semestre de 2025, marcando un hito en la educación superior de la región. En el 2025, seguiremos trabajando con compromiso y visión de futuro para consolidar este proceso y brindar oportunidades de aprendizaje transformadoras para las comunidades del Catatumbo y más allá.

Tabla 4. Proyección de Oferta Proyecto Catatumbo

PROGRAMA	Nivel de formación	Modalidad	Centro Universitario de donde proviene el RC	Centros Universitarios a los cuales se ampliará
Ingeniería de Sistemas	Universitario	A Distancia	Bucaramanga	Convención
				Hacarí
				Sardinata
Especialización en Gerencia de Proyectos	Especialización Universitaria	A distancia	Pendiente	Hacarí
Licenciatura en Educación Infantil	Universitario	A distancia	Cúcuta	Convención
				El Carmen
Administración de Empresas	Universitario	A distancia	Cúcuta	El Tarra
Licenciatura en Educación Infantil	Universitario	A distancia	Cúcuta	El Tarra
Trabajo Social	Universitario	A distancia	Neiva	El Tarra
Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	Universitario	A distancia	Engativá	Sardinata
Trabajo Social	Universitario	A distancia	Neiva	Sardinata
				Teorama
				Tibú
				San Calixto
				El Carmen
Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universitario	A distancia	Neiva	Tibú
Especialización en Gerencia de Proyectos	Especialización Universitaria	A distancia	Pitalito	Tibú

Fuente: Dirección de Calidad Académica Rectoría Oriente. 25 de febrero de 2025

### Proyección programas Catatumbo- Rectoría Oriente

Por otra parte también, avanzamos en la consolidación de la oferta académica en las regiones, garantizando acceso a educación de calidad a través de programas transitorios con productos académicos innovadores y un modelo curricular basado en trayectorias. En este proceso, la implementación de Distancia 4.0 ha sido clave para fortalecer la flexibilidad y pertinencia de la formación, asegurando que los Estudiantes cuenten con herramientas modernas para su aprendizaje. Con esta estrategia, reafirmamos nuestro compromiso de acercar oportunidades educativas a más territorios, respondiendo a las necesidades específicas de cada comunidad.

En el marco del Decreto 0529, y pese a la cercanía de Aguachica con el Centro Universitario de Ocaña, se focalizó una oferta académica diferenciada, basada en estudios de prefactibilidad, que permitió estructurar cinco programas estratégicos para Aguachica, proyectado como Centro de Tención Tutorial. Este ejercicio se logró, a través

de un trabajo riguroso y con el acompañamiento de un experto externo, hemos avanzado significativamente en el diseño y adaptación de estos 5 programas, asegurando su calidad y pertinencia. Este esfuerzo nos permitirá radicar la nueva oferta en el primer semestre de 2025, marcando un paso importante en la expansión y consolidación de nuestra universidad en la región. Seguimos seguros en nuestro propósito de fortalecer la educación superior en los territorios, garantizando formación de excelencia con impacto real en las comunidades.

Tabla 5. Proyección de Oferta Proyecto Aguachica

PROGRAMA	Nivel de formación	Modalidad	Rectoría dueña del registro	Centros Universitarios a los cuales se ampliará
Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo	Universitario	A distancia	ORIENTE	Aguachica
Ingeniería Industrial	Universitario	A distancia	CARIBE	Aguachica
Licenciatura en Educación Infantil	Universitario	A distancia	ORIENTE	Aguachica
Trabajo Social	Universitario	A distancia	CENTRO SUR	Aguachica
Especialización en Gerencia de Riesgos Laborales Seguridad y Salud en el Trabajo	Especialización Universitaria	A distancia	ORIENTE	Aguachica

Fuente: Dirección de Calidad Académica Rectoría Oriente. 25 de febrero de 2025

## 1.5 Implementación Distancia 4.0

La Rectoría Oriente se unió a la transformación de la modalidad a distancia en Distancia 4.0, UNIMINUTO, un modelo centrado en el estudiante que responde a un contexto cambiante y desafiante. Basado en la escucha activa de nuestros Estudiantes, integra tecnologías 4.0 para personalizar la educación y adaptarla a distintos estilos de aprendizaje, brindando acompañamiento continuo que mejora la experiencia académica y fortalece el desempeño, la satisfacción y el engagement. Este modelo flexible y accesible combina experiencias presenciales y digitales, fomenta el aprendizaje autogestionado con acceso a contenidos en línea y offline, y ofrece una interfaz renovada con aulas interactivas y metodologías activas. Su modelo de evaluación rediseñado, con

pruebas diagnósticas y nivelatorias, certifica los aprendizajes, garantizando calidad educativa alineada con el mundo del trabajo y del emprendimiento.

Este modelo se ha basado en ciclos cortos de trabajo (iteraciones) que permitieron recibir retroalimentación rápida, adaptando los productos académicos al contexto y las necesidades de los Estudiantes de manera ágil y efectiva. En línea con esta metodología, se logró la participación de mesas de trabajo, que buscaron la concertación para la transformación del diseño de cursos que incorporan los atributos de Distancia 4.0, cerrando el año 2024 con un total de 210 cursos listos para iniciar su operación en el primer cuatrimestre y semestre del 2025.

El mayor reto fue fortalecer el rol del Profesor, impulsar metodologías activas de aprendizaje, garantizar la equidad educativa y perfeccionar herramientas como MIA y LEO que ya se consolidan como pilares del acompañamiento personalizado y del aprendizaje efectivo, se logró la participación de interacción con MIA 4.597 interacciones, mientras que con leo se logró una interacción de 1.805 veces. Estos seguirán siendo algunos de los retos que enfrentamos como Rectoría.

Tabla 6. Interacciones con MIA y LEO por Centro Universitario

CENTRO UNIVERSITARIO	INTERACCIÓN MIA	INTERACCIÓN LEO
BARRANCABERMEJA	16	11
BUCARAMANGA	1.658	597
CUCUTA	1.441	630
INIRIDA	3	-
MITU	136	54
OCAÑA	121	42
OROCUE	5	1
TIBU	98	35
VILLAVICENCIO	1.115	435
YOPAL	4	-
<b>Total, general</b>	<b>4.597</b>	<b>1.805</b>

Fuente: Coordinación de Campus Virtual Rectoría Oriente. 25 de febrero de 2025

## 1.6 Comités y Reflexiones Curriculares

En el año 2024 se realizaron en las sedes de la Rectoría Orinoquía un total de 73 reflexiones y comités curriculares dentro de las cuales se abordan acuerdos y normatividad vigente y aspectos y temáticas específicas a desarrollar según los lineamientos del reglamento Orgánico relacionados con comités curriculares. La distribución por programas y periodo académico para el año 2024 se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 7. Comités y reflexiones Curriculares

Programa	Centro Universitario	2024-1	2024-2
Administración de Empresas	Villavicencio	3	4
Administración Financiera		2	5
Administración de Empresas (Distancia)		2	2
Administración en Seguridad y Salud en el trabajo		2	1
Contaduría Pública		2	2
Comunicación Visual		3	1
Comunicación Social-Periodismo		1	3
Especialización en Comunicación Estratégica de las Organizaciones		2	0
Especialización en Gerencia Financiera		4	2
Especialización en Gerencia de Proyectos		1	2
Ingeniería Agroecológica		6	4
Licenciatura en Educación Infantil		1	2
Psicología		2	4
Tecnología en Desarrollo de Software		4	4
Trabajo Social Presencial		1	0
Trabajo Social		Inírida	1
<b>TOTAL</b>		<b>37</b>	<b>36</b>

Fuente: Dirección de Docencia y Desarrollo Curricular Rectoría Oriente. 2024

## 1.7 Pruebas Saber-Pro

Teniendo en cuenta la iniciativa 536, se ha ido perfeccionando el proceso de seguimiento y articulación con los lineamientos solicitados desde la Vicerrectoría General Académica. A continuación, se presentan las estrategias que se fueron unificando como Rectoría durante el año 2024 y que cada vez permiten evidenciar con mayor claridad las actividades que se desarrollan con el fin de fortalecer este proceso.

Tabla 8. Actividades desarrolladas Plan de Mejora Pruebas Saber-Pro Rectoría Oriente

Descripción	Número de Actividades Pruebas Saber
Formación profesoral	56
Organización de pruebas diagnósticas disciplinares y específicas aplicadas a los Estudiantes de diferentes semestres académicos	625
Tutorías individuales para apoyo personalizado a Estudiantes en temas relacionados con pruebas saber	113
Experiencia de Aprendizaje CaEx	348
Desarrollo de Webinar donde se aborden las estrategias específicas de las pruebas Saber Pro	5
Informe de resultados pruebas saber	14
reflexión Curricular y/o reflexiones de programa donde se evidencie la socialización de los resultados de las pruebas diagnósticas y el análisis de resultados de las pruebas saber	33
Parciales con al menos una pregunta tipo Saber TyT en las asignaturas relacionadas con las competencias específicas que evalúa la prueba	123
Talleres y eventos motivación y apoyo emocional Pruebas Saber	12
Habilidades transversales (debate, concurso cuento)	5
Olimpiadas matemáticas	3
Capacitación rol profesor universitario pruebas saber	80

Fuente: Dirección de Docencia y Desarrollo Curricular Rectoría Oriente. 2024

Este proceso que está específicamente relacionado con el plan de desarrollo 2023-2030, se ha ido fortaleciendo luego de la reconfiguración institucional. Tomando en cuenta las mejores prácticas de las antiguas rectorías Santanderes y Orinoquía se está fortaleciendo, siguiendo los nuevos lineamientos de la iniciativa 536 relacionados con el corazón del saber.

## 1.8 Implementación Plan de Internacionalización

Desde la Sede realizó el plan de internacionalización de la Rectoría Oriente teniendo en cuenta los planes de internacionalización que fueron formulados en su momento por las

---

anteriores Rectorías Orinoquia y Santanderes, teniendo en cuenta lo establecido por la Subdirección General de Asuntos Globales.

Así mismo, se realizó la socialización de las estrategias establecidas para cada Centro Universitario, estructuradas por programas académicos, con el objetivo de presentar las acciones a implementar que aseguren el cumplimiento del Plan de Internacionalización.

En el desarrollo del Eje 1: Internacionalización Para La Innovación Académica, Calidad y Experiencia Vibrante, en el marco del convenio con la Universidad Anáhuac Cancún, se llevó a cabo el curso corto titulado “Management en los Negocios”, contando con la participación de 30 Estudiantes.

En lo que respecta a las comunidades de aprendizaje para la acción, se llevó a cabo una temporada de talleres de profundización con el objetivo de fortalecer las estrategias implementadas por los programas, contando con la participación de 131 asistentes provenientes de los Centros Universitarios que conforman la Rectoría.

Los temas abordados en los talleres fueron los siguientes:

- Taller #1: Procedimiento para el diligenciamiento del informe de eventos.
- Taller #2: Lineamientos para completar la planilla de movilidad.
- Taller #3: Diseño de formularios efectivos para estrategias de internacionalización.
- Taller #4: Introducción y aplicación de COIL (Collaborative Online International Learning).
- Taller #5: Uso y funcionalidades de la plataforma GLOBALI.
- Presentación: Nuevo formato del informe de movilidad saliente de Estudiantes.
- Opciones de grado: Alternativas vinculadas con AG.

Estos espacios permitieron optimizar procesos clave, promover buenas prácticas y fortalecer la gestión de los programas en el marco de la estrategia institucional.

Por otra parte, dentro de la Rectoría se realizaron actividades con enfoque multicultural e internacional, que incluyó el desarrollo de de dos webinars en el marco del Año Cultural

2024, enfocados en los países de Perú, Chile y Ecuador. Estos espacios permitieron el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de la cooperación académica y cultural.

Adicionalmente, en la tabla 9 se refleja el desarrollo y fortalecimiento de las actividades de internacionalización a lo largo del año 2024, evidenciando un crecimiento en la participación y la consolidación de estrategias académicas colaborativas. Se destaca la implementación de iniciativas como Clases Espejo, Webinars, Master Class y COIL, promoviendo el intercambio de conocimientos con diversos países.

Asimismo, se observa un aumento significativo en el número de participantes y en la expansión de la red de colaboración internacional, lo que reafirma el compromiso institucional con la proyección global y el fortalecimiento de alianzas estratégicas. Estos resultados reflejan el impacto positivo de las acciones implementadas y el avance en la integración académica a nivel internacional.

Tabla 9. Estadísticas de Participación Actividades de Internacionalización 2024

Periodo	Actividad	Países	Número de participantes
2024-1	Clases espejo Webinars Master Class Coil	Argentina Ecuador Bolivia Chile Costa Rica México EEUU Perú	31
2024-2	Clases espejo Webinars Master Class Coil	Argentina Ecuador Bolivia Costa Rica México Uruguay EEUU Perú Venezuela	68

Fuente: Coordinación de Asuntos Globales Rectoría Oriente. 2024

En detalle a continuación se evidencia los COIL realizados y las clases espejo, en las tablas 10 y 11.

Tabla 10. Detalle de los COIL desarrollados en la Rectoría Oriente 2024

Periodo	CU	IES SOCIAS	# Estudiantes Salientes	# Estudiantes Entrantes	Número COIL realizados
2024-1	Villavicencio Bucaramanga Cúcuta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Colima</li> <li>• Tecnológico Nacional de México Campus Tierra Blanca</li> </ul>	235	279	14
2024-2	Villavicencio Bucaramanga Cúcuta Ocaña	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto Superior de Álamo Temapache</li> <li>• Universidad Indoamérica</li> <li>• Pontificia Universidad Católica del Ecuador</li> <li>• Universidad Don Bosco</li> <li>• Universidad Católica de Cuenca</li> <li>• Universidad Autónoma de Santo Domingo</li> <li>• Universidad Autónoma del Estado de México</li> <li>• Universidad del Beni</li> <li>• Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)</li> <li>• UISEK (Universidad Internacional SEK)</li> <li>• Universidad Autónoma de Tlaxcala</li> <li>• Centro Universitario Humanista en Educación</li> <li>• Universidad de Guadalajara</li> <li>• Universidad de Monterrey (UDEM)</li> <li>• Universidad Panamericana de México</li> <li>• Universidad Pedro Ruiz Gallo</li> <li>• Universidad Andina del Cusco</li> <li>• Universidad de Pamplona</li> <li>• Universidad Simón Bolívar</li> <li>• Universidad Montevideo</li> <li>• ADEX (Asociación de Exportadores del Perú)</li> <li>• Universidad de la Guajira</li> <li>• UCV (Universidad César Vallejo)</li> </ul>	376	379	16

Fuente: Coordinación de Asuntos Globales Rectoría Oriente. 2024

Periodo	CU	# Estudiantes Salientes	# Estudiantes Entrantes	Número de clases espejo realizadas
2024-1	Villavicencio Bucaramanga Cúcuta Ocaña	913	1.127	66
2024-2	Villavicencio Bucaramanga Cúcuta Ocaña	943	1.453	41

Fuente: Coordinación de Asuntos Globales Rectoría Oriente. 2024

### Formación Profesores Internacionalización del Currículo

Los programas académicos ofrecidos por la institución se caracterizan por su enfoque en la internacionalización, ya que todos ellos cuentan con Profesores capacitados en esta área y han incorporado tendencias nacionales e internacionales en sus planes de estudio. En el 2024, se profundizó este compromiso con la formación de tres Profesores en Internacionalización del Currículo, lo que les permite actualizar sus conocimientos y enriquecer la experiencia de aprendizaje de los Estudiantes. La institución busca formar profesionales competentes para desenvolverse en un mundo globalizado, promoviendo la comprensión intercultural y el desarrollo de habilidades lingüísticas.

### Oportunidades académicas innovadoras

UNIMINUTO Rectoría Oriente se enorgullece de su programa de doble titulación con la Universidad de Valparaíso en Chile, donde una Estudiante de Ingeniería Industrial de Bucaramanga ya está cursando sus estudios. Este programa refleja nuestro compromiso con la internacionalización y ofrece a los Estudiantes la oportunidad de obtener dos títulos universitarios. Como parte de una meta institucional a 7 años, estamos reforzando relaciones con universidades aliadas para abrir más programas de doble titulación, respondiendo a la demanda de profesionales globales y reafirmando nuestro compromiso con una formación integral y competitiva.

### Micro-certificaciones digitales alternativas ofrecidas

La Rectoría Oriente en el 2024 reafirmó su compromiso con la internacionalización del currículo a través de la oferta de 129 micro - credenciales Coursera. La iniciativa tuvo

una excelente acogida con la aprobación y participación de 4.452 Estudiantes, quienes fortalecieron sus competencias y conocimientos en un contexto global. La alta participación demostró el interés de la comunidad educativa por adquirir herramientas para desenvolverse en un mundo interconectado y reafirmó el compromiso de la Rectoría Oriente por brindar una formación de calidad.

Dinamizar y diversificar la movilidad estudiantil presencial

Tabla 11. Movilidad presencial internacional de estudiantes entrante y saliente 2024

Periodo	# Estudiantes Salientes	# Estudiantes Entrantes	Tipo de Movilidad
2024-1	39	0	Intercambio académico presencial Programa internacional de corta duración.
2024-2	34	2	Intercambio académico presencial Programa internacional de corta duración.

Fuente: Coordinación de Asuntos Globales Rectoría Oriente. 2024

Tabla 12. Movilidad presencial nacional de Estudiantes entrante y saliente 2024

Periodo	# Estudiantes Salientes	# Estudiantes Entrantes	Tipo de Movilidad
2024-1	203	10	Salidas pedagógicas, Prácticas, entre otras
2024-2	440	46	Salidas pedagógicas, Prácticas, entre otras

Fuente: Coordinación de Asuntos Globales Rectoría Oriente. 2024

Tabla 13. Movilidad saliente y entrante Colaboradores y Profesores 2024

Periodo	# Colaboradores Salientes	# Colaboradores Entrantes	Tipo de Movilidad
2024-1	16	10	Ponentes en congresos Pasantías internacionales, entre otras
2024-2	51	20	Ponentes en congresos Pasantías internacionales, entre otras

Fuente: Coordinación de Asuntos Globales Rectoría Oriente. 2024

## Becas para movilidad presencial saliente o entrante

Durante el año 2024, la institución otorgó un total de 20 becas, cada una cubriendo el 80% del valor de la matrícula, a Estudiantes que participaron en programas de movilidad internacional saliente. Estas becas se distribuyeron a lo largo de los diferentes períodos académicos del año, apoyando a los Estudiantes en su desarrollo académico y enriquecimiento cultural a través de experiencias internacionales.

Tabla 14. Beneficiarios Becas de Movilidad saliente y entrante para Estudiantes 2024-1.

NOMBRES Y APELLIDOS	Centro Universitario	UNIVERSIDAD DESTINO	PAIS
Daniela Katherine Iregui	Villavicencio	Universidad de Granada	España
María Alejandra González Rubio		Universidad Miguel Hernández de Elche	España
Juan Pablo Rey Cuartas		Universidad Miguel Hernández de Elche	España
Karol Juliana Martínez Murcia		Universidad de Granada	España
Juan José Larrota Rojas		Universidad de Granada	España
Darling Mariana Muñoz Melo		Universidad de Deusto	España
Juan David Gómez Polo		Tampere University	Finlandia
Nataly Ortiz Carmona		Universidad de Fortaleza	Brasil
Mónica Abelina Hernández Rojas		Universidad de Granada	España
Gabriela Alejandra Pérez Ramón		Universidad de Valladolid	España
Juan Felipe Bernal Gutiérrez		Universidad Tecnológica de Aguas Calientes	México
Diego Felipe Bautista Vargas		Universidad de Valladolid	España
Paula Gabriela Osorio Rodríguez		Universidad Nacional de Rafaela	Argentina

Fuente: Coordinación de Asuntos Globales Rectoría Oriente. 2024

Tabla 15. Beneficiarios Becas de Movilidad saliente y entrante para Estudiantes 2024-2.

NOMBRES Y APELLIDOS	Centro Universitario	UNIVERSIDAD DESTINO	PAIS
Juan Pablo Rey Cuartas	Villavicencio	Universidad Miguel Hernández de Elche	España
Katherine Daniela Iregui		Universidad de Granada	España
Sonia Carolina González Gómez		Universidad Tecnológica de Panamá	Panamá
Laura Natalia Ubaque Rojas		Universidad La SALLE - Madrid	España
Ana María Rueda Pabón		Universida de Estadual de Campinas	Brasil
Dayana Fernanda Pinzón Gutiérrez		Universidad Andrés Bello	Chile
Daily Alejandra Pabón Jaimes	Bucaramanga	Universidad de Valparaíso	Chile

Fuente: Coordinación de Asuntos Globales Rectoría Oriente. 2024

## 2. Vida Estudiantil

### 2.1 Cursos Nacionales

Estos son espacios de formación académica que hacen parte del plan de estudios de un programa profesional de UNIMINUTO, caracterizándose por ser:

- **Pertinentes:** acceso a contenidos de última generación, actualizados, y con los mejores Profesores.
- **Flexibles:** acceso a cursos sin barreras de tiempo y espacio.
- **Personalizados:** favorece las rutas personalizadas de aprendizaje basadas en las fortalezas, los intereses y los propósitos personales y profesionales de los Estudiantes.
- **Interprofesionalización:** aprendizaje enriquecido por el acceso a cursos compartidos entre programas de diferentes áreas de conocimiento que facilitan interacciones entre diferentes disciplinas profesionales.

Es así, como los cursos nacionales han permitido la creación de redes interregionales de Profesores y Estudiantes. permitiendo un mayor aprendizaje experiencial nutriéndose del conocimiento entre Estudiantes y Profesores del sistema UNIMINUTO. Estos cursos han permitido avanzar en el plan de estudios para lograr completar las metas de aprendizaje.

En la Rectoría Oriente en el año 2024, participó con 10.279 Estudiantes únicos con 22.754 inscripciones, estos pertenecientes a los diferentes periodos, modalidades y programas de los diferentes Centros Universitarios.

Tabla 16. Cantidad de NRC por estrategia según cursos nacionales del Sistema.

ESTRATEGIA	CANTIDAD DE NRC
C-Común	3.256
C-Electivo Autogestionable	1.777
C-Electivo Virtual Sincrónico	2.792
C-Emprendimiento	189
C-inglés	7.053
C-Posgrado	579
C-Transversal	7.343
<b>Total, general</b>	<b>22.989</b>

Fuente: Coordinación de Campus Virtual Rectoría Oriente. 25 de febrero de 2025.

Del total de las 22.754 participaciones de nuestros Estudiantes, se evidenciaron un total de 18.636 cursos aprobados, 373 cursos cancelados y 3.980 cursos reprobados, esta información específica por Centros Universitarios se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 17. Datos de aprobación, cancelación y pérdida en Cursos Nacionales por componentes en cada Centro Universitario de la Rectoría

CENTRO UNIVERSITARIO	COMPONENTE	APROBÓ	CANCELÓ	PERDIÓ	Total, general
CU BARRANCABERMEJA	C-Posgrado	61	1	5	67
Total, CU BARRANCABERMEJA		61	1	5	67
CU BUCARAMANGA	C-Común	777	6	89	872
	C-Electivo Autogestionable	395	6	32	433
	C-Electivo Virtual Sincrónico	435	4	38	477
	C-inglés	1.291	36	471	1.798
	C-Posgrado	162		10	172
	C-Transversal	1.629	38	334	2.001
Total, CU BUCARAMANGA		4.689	90	974	5.753
CU CÚCUTA	C-Común	818	16	82	916
	C-Electivo Autogestionable	189	4	17	210
	C-Electivo Virtual Sincrónico	555	4	41	600
	C-Emprendimiento	3			3
	C-inglés	1.017	48	377	1.442
	C-Posgrado	102	2	1	105
	C-Transversal	1721	55	243	2.019
Total, CU CÚCUTA		4.405	129	761	5.295
CU INÍRIDA	C-Electivo Autogestionable	18	1	5	24
	C-Electivo Virtual Sincrónico	5			5
	C-Emprendimiento	6		1	7
	C-inglés	52	3	39	94
Total, CU INÍRIDA		81	4	45	130
CU MITU	C-Común	39		14	53
	C-Electivo Autogestionable.	28		2	30
	C-Electivo Virtual Sincrónico	37		4	41
	C-inglés	98	3	67	168
	C-Transversal	85	3	21	109
Total, CU MITU		287	6	108	401
CU OCAÑA	C-Común	162	1	8	171
	C-Electivo Autogestionable	5			5
	C-Electivo Virtual Sincrónico	94		5	99
	C-inglés	189	1	73	263
	C-Posgrado	20			20
	C-Transversal	212	4	29	245
Total, CU OCAÑA		682	6	115	803
CU TIBU	C-Común	51	1	3	55
	C-Electivo Autogestionable	4		2	6

	C-Electivo Virtual Sincrónico	37		1	38
	C-inglés	33		7	40
	C-Transversal	48	2	10	60
<b>Total, CU TIBU</b>		<b>173</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>199</b>
<b>CU VILLAVICENCIO</b>	C-Común	988	13	188	1.189
	-Electivo Autogestionable.	951	11	90	1.052
	C-Electivo Virtual Sincrónico	1.380	7	145	1.532
	C-Emprendimiento	156	2	15	173
	C-inglés	2.261	33	879	3173
	C-Posgrado	203	2	10	215
	C-Transversal	2.212	58	582	2852
<b>Total, CU VILLAVICENCIO</b>		<b>8.151</b>	<b>126</b>	<b>1.909</b>	<b>10.186</b>
<b>CU YOPAL</b>	C-Electivo Autogestionable	13		4	17
	C-Emprendimiento	4		2	6
	C-inglés	41	6	28	75
	C-Transversal	49	2	6	57
<b>Total, CU YOPAL</b>		<b>107</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>155</b>
<b>Total, general</b>		<b>18.636</b>	<b>373</b>	<b>3.980</b>	<b>22.989</b>

Fuente: Coordinación de Campus Virtual Rectoría Oriente. 25 de febrero de 2025.

## 2.2 Planeación Académica

La planeación académica eficiente es fundamental para asegurar el cumplimiento en la eficiencia del desarrollo profesoral, la sostenibilidad y puntos de equilibrio, en la relación con la proyección de NRC, la cual debe se alinearse con las necesidades y la dinámica de la oferta académica activa, garantizando el cumplimiento en nuestra promesa de valor con los estudiantes y siendo cada vez más eficientes. Durante el 2024-1, se contó con un total de 2.548 NRC destinados a la oferta de pregrado y posgrado, abarcando la modalidad presencial, y a distancia, con las periodicidades, semestral y cuatrimestral. Este enfoque permitió focalizar los recursos en un segmento específico, asegurando una implementación efectiva y coordinada que responde a la demanda de formación universitaria de alta calidad.

La optimización en la asignación de estos NRC, y la no sobreestimación en su oferta, no solo favoreció la eficiencia operativa, sino que también fortaleció la capacidad institucional para adaptarse a cambios y requerimientos emergentes en el sector educativo.

---

Por su parte, para el 2024-2, la estrategia de planeación académica se amplió para incluir tanto pregrado como posgrado, alcanzando un total de 3.772 NRC distribuidos en la modalidad presencial y a distancia, en los periodos semestral y cuatrimestral. Esta ampliación refleja un compromiso institucional con la diversificación y profundización de la oferta académica, permitiendo una mayor cobertura y especialización en las áreas de conocimiento. La transición y adaptación en la proyección de NRC demuestran la capacidad de UNIMINUTO para responder de manera proactiva a las demandas del entorno, asegurando que cada programa cuente con la estructura y los recursos necesarios para fomentar una educación transformadora y de excelencia.

## 2.3 Gestión de Solicitudes académicas

En línea con nuestro compromiso con la excelencia académica y el bienestar estudiantil, en el 2024, se destacó la gestión eficiente de las solicitudes académicas como un pilar fundamental del macroproceso de docencia en nuestros centros universitarios. Este proceso garantizó una comunicación fluida entre los estudiantes, el equipo de coordinadores y las áreas como Registro Académico y la Vicerrectoría Académica, permitiendo la optimización de recursos, la transparencia en los trámites y la respuesta oportuna a necesidades académicas como cambios de asignaturas, cancelaciones, inscripciones, media matrícula, un cuarto de matrícula, novedad de nota, reconocimiento de aprendizajes previos, validaciones, certificaciones, reingresos entre otros. Una gestión ágil y organizada no solo nos permitió fortalecer la planificación académica, sino que también contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes y aseguró el acompañamiento durante su ruta formativa, asegurando su permanencia, rendimiento y éxito en su trayectoria universitaria.

En nuestra rectoría, trabajamos incansablemente para consolidar sistemas innovadores y accesibles que permitan que cada estudiante reciba el acompañamiento y la atención que merece en su formación profesional. Por ello en el 2024, hemos implementado seguimientos permanentes semanales para lograr cada vez más eficiencias en las gestiones.

Por ello en el reporte de seguimiento de solicitudes académicas durante el periodo 2024-1 de los Centros Universitarios Rectoría Oriente, se recibieron un total de 3.323

solicitudes, de los cuales se gestionaron dentro de los tiempos de respuesta más ágiles 1.735, y en tiempos más prologados 1.588.

Tabla 18. Solicitudes académicas 2024-1 Rectoría Oriente

CENTRO UNIVERSITARIO	GESTIONADAS A TIEMPO	GESTIONADAS EN TIEMPOS MÁS PROLONGADOS	SOLICITUDES EN PROCESO	SOLICITUDES RECIBIDAS
<b>CU BARRANCABERMEJA</b>				
Cancelación de periodo	1	0	0	1
Homologación		1	0	1
Modificación de Calificación (Definitiva)	1	0	0	1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	1	1	0	2
<b>TOTAL, CU BARRANCABERMEJA</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>CU BUCARAMANGA</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico		100		100
Cancelación de periodo	62	37		99
Cuarto de matrícula	102	31		133
Homologación	108	207		315
Matrícula en más de un programa	3	1		4
Modificación de Calificación (Definitiva)	18	19		37
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	4	29		33
Reconocimiento de los aprendizajes (prueba o validación de suficiencia)		1		1
Recurso de Apelación negación Reingreso	3	2		5
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	236	143		379
Revisión de pruebas y calificaciones (segunda revisión)	4	4		8
Traslado de programa	9	10		19
<b>TOTAL, CU BUCARAMANGA</b>	<b>549</b>	<b>584</b>	<b>0</b>	<b>1.133</b>
<b>CU PUERTO CARREÑO</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico		2		2
<b>TOTAL, CU CARREÑO</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>CU CÚCUTA</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico		34		34
Cancelación de periodo	64	25		89
Cuarto de matrícula	78	14		92
Homologación	38	134		172
Matrícula en más de un programa	1			1
Modificación de Calificación (Definitiva)	5	14		19
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	9	32		41
Reconocimiento de los aprendizajes (prueba o validación de suficiencia)	1	2		3
Recurso de Apelación negación Reingreso	7			7
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	255	50		305
Revisión de pruebas y calificaciones (segunda revisión)	5	1		6
Traslado de programa	24	6		30
<b>TOTAL, CU CÚCUTA</b>	<b>487</b>	<b>312</b>	<b>0</b>	<b>799</b>

<b>CT FLORIDABLANCA</b>				
Cuarto de matrícula	1			1
Recurso de Apelación negación Reingreso	2			2
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	2	1		3
Traslado de programa	3	3		6
<b>TOTAL, CU FLORIDABLANCA</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>CU GIRÓN</b>				
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP		1		1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	1	1		2
Traslado de programa		2		2
<b>TOTAL, CU GIRÓN</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>CU INÍRIDA</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico		1		1
Cancelación de periodo		4		4
Cuarto de matrícula	1			1
Homologación		9		9
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	14			14
<b>TOTAL, CU INIRIDA</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>29</b>
<b>CU MITÚ</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico		39		39
Cancelación de periodo		1		1
Cuarto de matrícula	16	1		17
Homologación	2	9		11
Modificación de Calificación (Definitiva)	1			1
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP		1		1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	29	3		32
<b>TOTAL, CU MITÚ</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>102</b>
<b>CU OCAÑA</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico		4		4
Cancelación de periodo	4			4
Cuarto de matrícula	20			20
Homologación		5		5
Modificación de Calificación (Definitiva)		2		2
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP		1		1
Recurso de Apelación negación Reingreso	3			3
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	12	3		15
Revisión de pruebas y calificaciones (segunda revisión)	1			1
Traslado de programa		1		1
<b>TOTAL, OCAÑA</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
<b>CU OROCUÉ</b>				
Cancelación de periodo		1		1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	1			1
Revisión de pruebas y calificaciones (segunda revisión)		1		1
<b>TOTAL, CU OROCUÉ</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>CT PIEDECUESTA</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico		1		1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	1			1
Traslado de programa		1		1
<b>TOTAL, CU PIEDECUESTA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>CU TIBÚ</b>				
Cancelación de periodo	2			2
Cuarto de matrícula	1			1
Homologación		2		2

Modificación de Calificación (Definitiva)	1	3		4
Recurso de Apelación negación Reingreso	1			1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	8	1		9
<b>TOTAL, CU TIBÚ</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
<b>CU VILLAVICENCIO</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico		237		237
Cancelación de periodo	63	27		90
Cuarto de matrícula	82	13		95
Homologación	44	171		215
Matrícula en más de un programa	2	1		3
Modificación de Calificación (Definitiva)	7	34		41
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	8	20		28
Reconocimiento de los aprendizajes (prueba o validación de suficiencia)	2	4		6
Recurso de Apelación negación Reingreso	4	3		7
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	321	41		362
Traslado de programa	25	19		44
<b>TOTAL, CU VILLAVICENCIO</b>	<b>558</b>	<b>570</b>	<b>0</b>	<b>1.128</b>
<b>CU YOPAL</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico		6		6
Homologación		8		8
Matrícula en más de un programa	1			1
Reconocimiento de los aprendizajes (prueba o validación de suficiencia)		1		1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	10	1		11
<b>TOTAL, CU YOPAL</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
<b>Total, general</b>	<b>1.735</b>	<b>1.588</b>	<b>0</b>	<b>3.323</b>

Fuente: Reporte descargado desde la plataforma Argos, del 01 de enero 30 de junio de 2024.

Por su parte, según el reporte de solicitudes académicas durante el periodo 2024-2 de los Centros Universitarios Rectoría Oriente, se recibieron un total de 2.176 solicitudes, de los cuales se gestionaron dentro de los tiempos más ágil de respuesta 1.297, y en tiempos más prolongados 822 y 57 se encuentran pendiente por gestionar la Modificación de Calificación (Definitiva) con fecha de diciembre de 2024.

Tabla 19. Solicitudes académicas 2024-2 Rectoría Oriente

CENTRO UNIVERSITARIO	GESTIONADAS EN MENOR TIEMPO	GESTIONADAS EN TIEMPOS MÁS PROLONGADOS	SOLICITUDES EN PROCESO	SOLICITUDES RECIBIDAS
<b>CU BARRANCABERMEJA</b>				
Cuarto de matrícula	1	0	0	1
Modificación de Calificación (Definitiva)	0	1	0	1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)		1	15	16
<b>TOTAL, CU BARRANCABERMEJA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

<b>CU BUCARAMANGA</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico	22	15	0	37
Cancelación de periodo	23	27	0	50
Cuarto de matrícula	70	45	0	115
Matrícula en más de un programa	2	0	0	2
Modificación de Calificación (Definitiva)	10	26	4	40
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	16	68	0	84
Recurso de Apelación negación Reingreso	3	3	0	6
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	126	157	0	283
Revisión de pruebas y calificaciones (segunda revisión)	3	1	0	4
traslado de programa	4	15	1	20
<b>TOTAL, BUCARAMANGA</b>	<b>279</b>	<b>357</b>	<b>5</b>	<b>641</b>
<b>CU PUERTO CARREÑO</b>				
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	1	0	0	1
<b>TOTAL, CU PUERTO CARREÑO</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>CU CÚCUTA</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico	16	9	0	25
Cancelación de periodo	35	18	0	53
Cuarto de matrícula	64	10	0	74
Matrícula en más de un programa	0	2	0	2
Modificación de Calificación (Definitiva)	12	11	1	24
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	17	102	0	119
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	127	66	0	193
Revisión de pruebas y calificaciones (segunda revisión)	0	1	0	1
traslado de programa		13	11	24
<b>TOTAL, CÚCUTA</b>	<b>271</b>	<b>232</b>	<b>12</b>	<b>515</b>
<b>CT FLORIDABLANCA</b>				
traslado de programa		1		1
<b>TOTAL, CT FLORIDABLANCA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>CT GIRÓN</b>				
traslado de programa	0	1	0	1
<b>TOTAL, CT GIRÓN</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>CU INÍRIDA</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico	2	0	0	2
Cancelación de periodo	3	0	0	3
Cuarto de matrícula	1	0	0	1
Modificación de Calificación (Definitiva)	1	5	0	6
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	1	2	0	3
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	4	1	0	5
traslado de programa		1		1
<b>TOTAL, CU INÍRIDA</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
<b>CU MITÚ</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico	13	6	0	19
Cancelación de periodo	3	2	0	5
Cuarto de matrícula	6	1	0	7
Modificación de Calificación (Definitiva)	1	1	0	2
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	2	5	0	7
Recurso de Apelación negación Reingreso	1	1	0	2
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	13	6	0	19
<b>TOTAL, CU MITÚ</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>61</b>
<b>CU OCAÑA</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico	1	0		1

Cancelación de periodo	4	0	0	4
Cuarto de matrícula	6	0	0	6
Modificación de Calificación (Definitiva)		2	0	2
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	2	2	0	4
Recurso de Apelación negación Reingreso		1	0	1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	13	7	0	20
traslado de programa	0	2	0	2
<b>TOTAL, CU OCAÑA</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
<b>CU PIEDECUESTA</b>				
traslado de programa	0	1	0	1
<b>TOTAL, CU PIEDECUESTA</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>CU OROCUÉ</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico	0	1	0	1
Cuarto de matrícula	1	1	0	2
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	2	0	0	2
<b>TOTAL, CU OROCUÉ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>CU TIBÚ</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico	4	0	0	4
Cuarto de matrícula	16	6	0	22
Matrícula en más de un programa	1	0	0	1
Modificación de Calificación (Definitiva)		1	0	1
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	2	1	0	3
traslado de programa			1	1
<b>TOTAL. CU TIBÚ</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>CU VILLAVICENCIO</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico	189	14	0	203
Cancelación de periodo	33	17	0	50
Cuarto de matrícula	85	8	0	93
Matrícula en más de un programa	3	3	0	6
Modificación de Calificación (Definitiva)	8	15	4	27
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	27	70	1	98
Recurso de Apelación negación Reingreso	9	1	0	10
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	276	27	0	303
Revisión de pruebas y calificaciones (segunda revisión)	0	3	0	3
traslado de programa	2	7	19	28
<b>TOTAL, CU VILLAVICENCIO</b>	<b>632</b>	<b>165</b>	<b>24</b>	<b>821</b>
<b>CU YOPAL</b>				
Acompañamiento para el mejoramiento del desempeño académico	2	0	0	2
Cancelación de periodo	2	2	0	4
Cuarto de matrícula	1	0	0	1
Reconocimiento Aprendizaje Previos RAP	1	4	0	5
Reingreso (retiro voluntario o falta disciplinaria)	4	2	0	6
<b>TOTAL, CU YOPAL</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>Total, general</b>	<b>1297</b>	<b>822</b>	<b>57</b>	<b>2176</b>

Fuente: Reporte descargado desde la plataforma Argos, del 01 de julio al 31 de diciembre de 2024.

---

## 3. Investigación

---

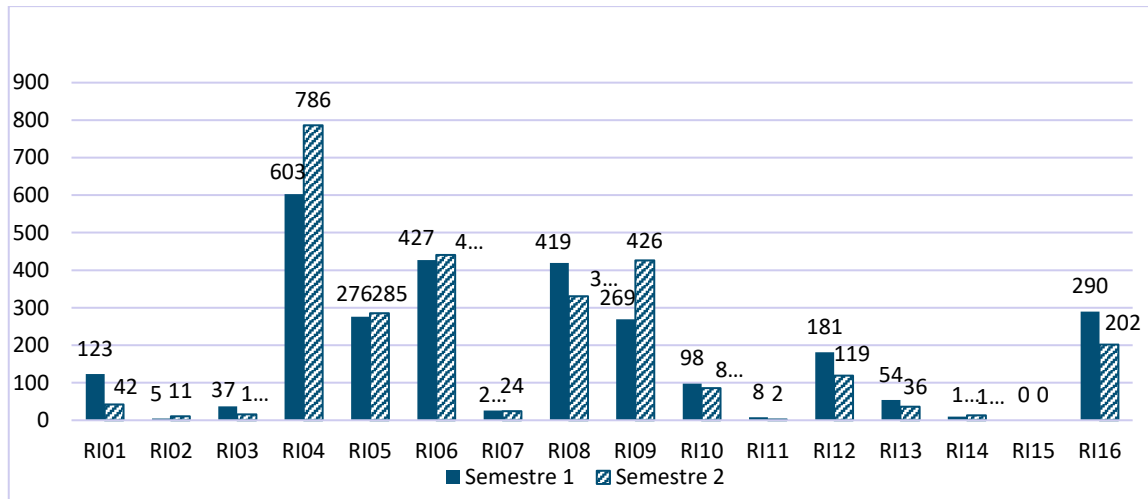
### 3.1 Investigación Formativa

La Rectoría Oriente inicia su operación en el primer semestre del año 2024, con la asignación de 2.826 horas, distribuidas en 247 planes de trabajo, lo cual corresponde al 14,11% del total de las horas (20.033 horas en 507 planes de trabajo). Ahora bien, para el segundo semestre, y dentro del proceso de reorganización de la estructura operativa, se logra una asignación de 2.820 horas distribuidas en 280 planes de trabajo, equivalentes al 13,65% del total de las horas (20.658 en 528 planes de trabajo). Lo anterior, expone a nivel de rectoría, una leve disminución en el tiempo de dedicación a la investigación, que puede estar relacionada con la atención a los lineamientos establecidos en el acuerdo 43 de 2023, en donde se establece el número de horas en actuaciones específicas.

La figura 1 da cuenta de la asignación en cada una de las 16 actuaciones aprobadas por el acuerdo, siendo significativa el incremento de horas en la actuación como investigador principal (RI04) y como director de trabajos de grado de investigación a nivel posgrado (RI09) y la disminución de horas en los ítems destinados para la dirección de trabajos de grado de investigación en pregrado (RI08), producción académica derivada de I+D+i+C (RI12) y en el de la actuación en la Gestión de I+D+i+C (RI16), los cuales son estratégicos para asegurar la obtención de productos de nuevo conocimiento de alta calidad.

Al analizar la asignación de horas de investigación por centro universitario en la Rectoría Oriente, se observa un incremento notable en Bucaramanga, Cúcuta y Ocaña; un leve aumento en Barrancabermeja e Inírida; una ligera disminución en Mitú y Yopal; y una reducción significativa en Villavicencio.

Figura 1. Distribución de horas por actuaciones específicas en la Rectoría Oriente, según acuerdo 43 de agosto de 2023.

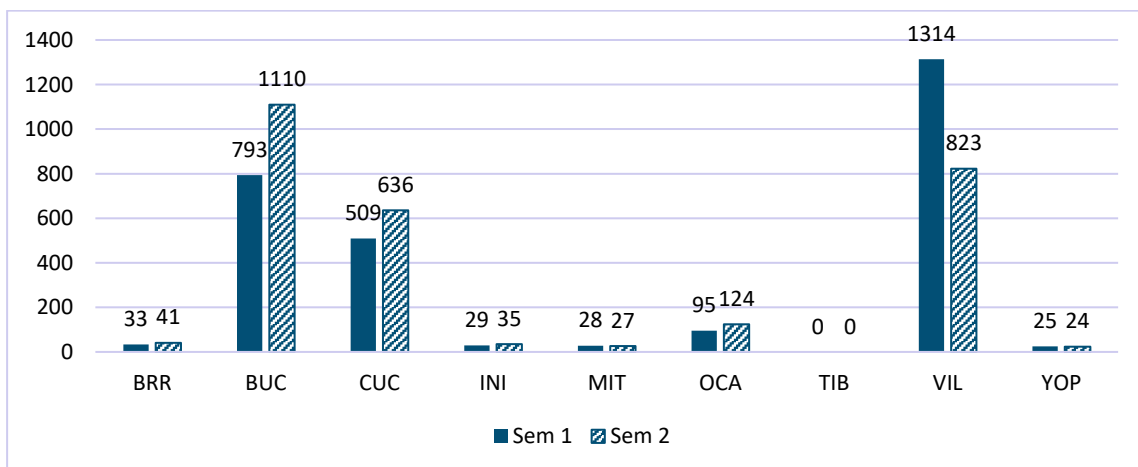


Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

Nota: RI01 Líder principal de grupo de investigación, RI02 Segundo líder de grupo de investigación, RI03 Líder de línea de investigación, RI04 Investigador principal de proyecto de I+D+i+C, RI05 Coinvestigador de proyecto de I+D+i+C, RI06 Orientación a semillero de investigación, RI07 Orientación a grupo de estudio, RI08 Dirección de trabajos de grado de investigación pregrado, RI09 Dirección de trabajos de grado de investigación posgrado, RI10 Evaluación de trabajos de grado de investigación, RI11 Orientación a jóvenes investigadores, RI12 Producción académica derivada de I+D+i+C, RI13 Desarrollo de actividades de divulgación de I+D+i+C, RI14 Líder editorial de publicaciones seriadas, RI15 Apoyo editorial de publicaciones seriadas y RI16 Gestión de la I+D+i+C

Estos cambios se deben al proceso de reorganización y formalización de algunas actividades de gestión de la investigación en los programas académicos. Cabe destacar que Tibú no realizó asignación de horas para investigación, lo que podría afectar al programa Administración de Empresas Distancia en caso de iniciar procesos de renovación de su registro (Figura 2).

Figura 2. Distribución de horas de investigación por centro universitarios de la Rectoría Oriente



Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

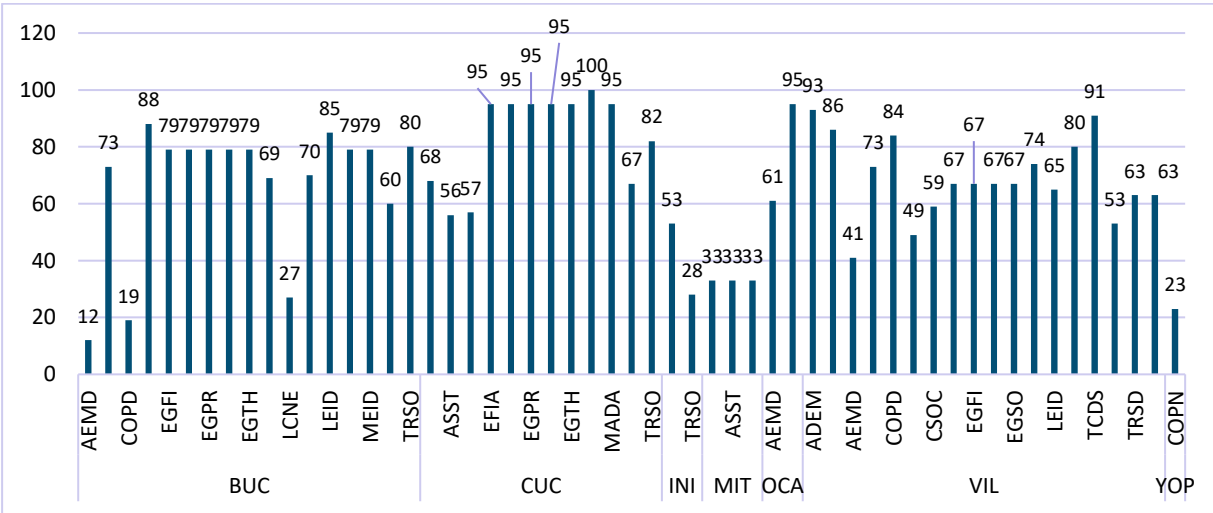
Nota: BRR: Barrancabermeja, BUC: Bucaramanga, CUC: Cúcuta, INI: Inírida, MIT: Mitú, OCA: Ocaña, TIB: Tibú, VIL: Villavicencio, YOP: Yopal. Sem: Semestre

En el 2024 los Centros Universitarios de Orocué, Puerto Carreño y El Tarra no tuvieron programas académicos a nivel de pregrado y posgrado activos, razón por la cual no se reportan horas en los componentes de investigación.

### 3.1.1 Planes Operativos de las Agendas de Investigación de los programas académicos

Basados en los Planes de Investigación a siete años que cada programa académico declaró en su documento maestro, en el año 2024 se gestionaron planes operativos, los cuales comprometieron acciones para el aporte a las metas establecidas, teniendo en cuenta que para los CU que pertenecían a la anterior rectoría Orinoquía correspondió a la gestión de los dos semestres del año, mientras que para los que pertenecían a la anterior Rectoría Santanderes, solamente a la gestión del semestre dos del 2024. La evaluación de su avance se presenta en la figura 3 en donde sobresale la gestión realizada, en tiempos de reunificación, en casi todos los programas, resaltando los resultados obtenidos en el CU Cúcuta -CUC ( $\bar{x}$  83%), seguido en su orden por Ocaña – OCA ( $\bar{x}$  78%), Villavicencio -VIL ( $\bar{x}$  69%) y Bucaramanga; La gestión de los CU de Inírida -INI alcanzó un  $\bar{x}$  40%, Mitú -MIT un  $\bar{x}$  33% y Yopal un  $\bar{x}$  23%, lo cual indica la necesidad de mejorar los procesos de seguimiento a los planes de trabajo de los profesores que asumieron estas responsabilidades. En los centros universitarios de Barrancabermeja -BRR y Tibú -TIB no se realizó este compromiso.

Figura 3. Porcentaje de gestión de los planes de investigación 2024 de los programas académicos y centros universitarios de la Rectoría Oriente



Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025  
 Nota: BUC: Bucaramanga, CUC: Cúcuta, INI: Inírida, MIT: Mitú, OCA: Ocaña, TIB: Tibú, VIL: Villavicencio, YOP: Yopal.

### 3.1.2 Semilleros, grupos de estudio y grupos de investigación

El despliegue de las estrategias de la investigación formativa en la Rectoría Oriente en el año 2024 estuvo soportado por el trabajo realizado con 56 semilleros activos y dos grupos de estudio, manejados en la plataforma SIGIIP, en donde a cierre de año se reportan 1207 estudiantes, 117 profesores y 48 egresados alcanzando un 13,5% del total de estudiantes vinculados a los programas semestrales y del 11,1% del total de estudiantes vinculados en los programas cuatrimestrales según la medición de la variable 2 del indicador táctico ID-GES-IVF-01 del SGC.

La tabla 20 detalla el número de semilleros en cada uno de los centros universitarios relacionando los programas académicos en que se vinculan, con número de estudiantes, profesores y egresados que hicieron parte de esta estrategia (Reporte SIGIIP dic 2024). Se destaca que en todos los centros universitarios el porcentaje de estudiantes vinculados fue superior a la meta establecida en el indicador de gestión de calidad para esta variable (7%), a excepción del resultado alcanzado por el CU Bucaramanga con los programas semestrales (3,7%), en donde surge la necesidad de revisar en estos programas los procesos de vinculación de estudiantes y del manejo de la plataforma SIGIIP. Se aclara que el CU Tibú no reporta estudiantes vinculados a esta estrategia a pesar de poseer programas a nivel de pregrado y que no se evidencia la vinculación de estudiantes de maestría en Semilleros ni grupos de estudio.

Tabla 20. Semilleros de investigación de la Rectoría Oriente 2024

CU	# SEM	# EST	# DOC	# EGR	% EST/PROG CUATRI	% EST/PROG SEM	PROGRAMAS(#SEMILLEROS)
BUC	11	179	18	1	13%	3,70%	AEMD(1), ASST(1), COPS(1), EGPR/EGFI(1), EGRL(1), EGTH(1), LCNE(1), LEDA(1), LEID(1), PSIC(1), TRSO(1)
CUC	9	125	16	15	8,00%	8,10%	AEMD(2), ASST(1), COPD(1), EGFI/EGPR(1), LEID(2), PSIC(1), TRSO(1)
VIL	31	755	73	25		16%	ADEM(2), ADFU(1), AEMD(2), ASST(2), COPD(4), COVI(2), CSOC(3), EGPR-EGFI(1), IAGR(3), LEID(2), PSIC(1), TCDS(3), TCGR(2), CED(1), TRSO - TRSD(2)
INI	2	44	3	0		35%	TRSO(1), COPC(1)
MIT	1	57	5	7		25%	AEMD, COPD, ASST
OCA	1	12	0	0		18%	AEMD
YOP	1	29	2	0		26%	COPC(1)
TIB	NR						

Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

Nota: CU: Centro Universitario, SEM: Semilleros, EST: Estudiante, DOC: Docente, EGR: Egresado. BUC: Bucaramanga, CUC: Cúcuta, INI: Inírida, MIT: Mitú, OCA: Ocaña, TIB: Tibú, VIL: Villavicencio, YOP: Yopal. Programas Académicos: ADEM: Administración de empresas presencial, AEMD: Administración de empresas distancia, ADFU: Administración Financiera, ASST: Administración Seguridad Salud Trabajo, COPD: Contaduría Pública, COVI: Comunicación Visual, CSOC: Comunicación Social - Periodismo, IAGR: Ingeniería Agroecológica, LEID: Licenciatura Educación Infantil, LCNE: Licenciatura Ciencias Naturales Educación Ambiental, LEDA: Licenciatura Educación Artística, PSIC: Psicología, TCDS: Tecnología Desarrollo de Software, TCGR: Tecnología Comunicación Gráfica, CED: Centro de Educación para el Desarrollo, TRSO: Trabajo Social Presencial, TRSD: Trabajo Social Distancia, EGRL: Esp. Gerencia Riesgos Laborales, EGTH: Especialización Gerencia Talento Humano(1), EGPR: Esp. Gerencia Proyectos, EGFI: Esp. Gerencia Financiera.

En grupos de estudio, solo el CU Bucaramanga reporta dos grupos; uno vinculado al programa Ingeniería Industrial, con seis (6) estudiantes activos y otro en la Especialización en Familia, Infancia y Adolescencia, sin estudiantes activos. Por lo anterior, se requiere que en estos programas se identifiquen acciones de mejora para la optimización de esta estrategia.

Respecto a los grupos de investigación, tras su reunificación, la RO contó con la gestión de seis grupos, a través de los cuales se promovió la generación de nuevo conocimiento y desarrollo tecnológico. La Tabla 21 muestra la relación entre estos grupos, los centros universitarios y los programas académicos, establecida a partir del vínculo con sus investigadores. Asimismo, se presenta el número de profesores avalados y la categoría mínima esperada para los seis grupos en su participación en la convocatoria 957 de 2024 de MINCIENCIAS, cuyo objetivo es reconocer y categorizar grupos e investigadores. Los resultados se esperan para el primer semestre de 2025.

Tabla 21. Relación de grupos de investigación Rectoría Oriente

NOMBRE	CENTRO UNIVERSITARIO VINCULADO	PROGRAMAS ACADÉMICOS VINCULADOS	# INV AVALADOS	CATEGORÍA ESPERADA
GIDTI	CUC, BUC, OCA	EGRL, AEMD, EGFI, EGPR, MADA, ASST, EGPR, TRSO, PSIC	17	A
ENTROPIA	BUC OCA	MADA, PSIC, TRSO, IINU, LEID, LEDA, EGRL, AEMD, ASST, EGPR, EGFI	10	C
QUANTUM	BUC	EGRL, PSIC, COPD, EFIA, EGPR, ASST, LEID, TRSO	11	B
GITSAI	VIL	IAGR, TCDS, UCBASICAS	8	C
GIIBA	VIL, MIT	ADEM/AEMD, ADFU, EGFI, EGPR, ASST, COPD	12	C
TRABAJO DE LLANO	VIL, MIT, INI	TRSO/TRSD, COVI, CSOC, TDGR, PSIC/PSID, LEID	12	C

Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

Nota: BUC: Bucaramanga, CUC: Cúcuta, INI: Inírida, MIT: Mitú, OCA: Ocaña, VIL: Villavicencio. Programas Académicos: ADEM: Administración de empresas presencial, AEMD: Administración de empresas distancia, ADFU: Administración Financiera, ASST: Administración Seguridad Salud Trabajo, COPD: Contaduría Pública, COVI: Comunicación Visual, CSOC: Comunicación Social - Periodismo, IAGR: Ingeniería Agroecológica, LEID: Licenciatura Educación Infantil, LEDA: Licenciatura Educación Artística, PSIC: Psicología, TCDS: Tecnología Desarrollo de Software, TCGR: Tecnología Comunicación Gráfica, TRSO: Trabajo Social Presencial, TRSD: Trabajo Social Distancia, EGRL: Esp. Gerencia Riesgos Laborales, EGPR: Esp. Gerencia Proyectos, EGFI: Esp. Gerencia Financiera, MADA: Maestría Ambientes Aprendizaje, IINU: Ingeniería Industrial, EFIA: Esp. Familia, Infancia y Adolescencia.

### 3.1.3 Desarrollo de la Modalidad Investigación, Desarrollo, Innovación y Creación Artística y Cultural como opción de Grado (Según Acuerdo 46 de 2023)

La Rectoría Oriente, gestiona desde cada uno de los programas académicos la ruta administrativa que debe seguirse para el desarrollo de las opciones de grado en Investigación, desarrollo, innovación y creación artística y cultural con el fin de alcanzar los niveles de calidad. De esta manera la tabla 22 presenta el número de estas opciones de grado que fueron reportadas a la Dirección de Investigaciones durante el año, las cuales se distribuyen en 42 monografías, 113 proyectos de investigación, 37 sistematizaciones de experiencias y 16 productos de investigación desarrollados.

Tabla 22. Relación de opciones de grado en Investigación por centro universitario y programa académico

CU/PROGRAMA	Monografía	Proyecto de Investigación	Sistematización	Productos de Investigación	# Produc Visibles BRGH
<b>BRR</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
COPD	0	1	0	0	0
EGPR					1
<b>BUC</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>
ASST	3	0	0	0	0
COPD	0	4	0	0	3
EFIA	1	0	0	0	0
LEDA	0	1	0	0	1
LEID	5	4	0	0	0
TRSO	0	6	0	0	0
ADEM/AEMD	NR	NR	NR	NR	2
MEID	NR	NR	NR	NR	6
EGRL	NR	NR	NR	NR	18
EGPR	NR	NR	NR	NR	7
EGFI	NR	NR	NR	NR	1
<b>CUC</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
ADEM	3	1	0	0	0
AEMD	3	2	3	3	0
ASST	0	6	2	4	0
COPD	3	0	2	0	0
LEID	0	0	9	1	0
PSIC/PSID	7	0	0	0	0
<b>OCA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
AEMD	2	2	0	0	0
<b>VIL</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>13</b>
ADEM/AEMD	0	4	5	0	0
ADFU	0	3	0	0	0
ASST	0	4	0	0	2
COPD	1	10	0	0	5
COVI	0	6	0	0	0
CSOC	11	6	11	7	0
ECEO	0	3	0	0	0
EGFI	0	2	0	0	0
EGPR	0	7	0	0	0
IAGR	0	16	0	0	3

LEID	3	1	1	1	2
PSIC	0	1	2	0	0
TCDS	0	9	0	0	0
TCGR	0	5	0	0	0
TRSO/TRSD	0	8	3	0	1
<b>YOP</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
COPC	0	1	0	0	0
<b>Total general</b>	<b>42</b>	<b>113</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>54</b>

Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

Nota: BRR: Barrancabermeja, BUC: Bucaramanga, CUC: Cúcuta, OCA: Ocaña, VIL: Villavicencio, YOP: Yopal. Programas Académicos: ADEM: Administración de empresas presencial, AEMD: Administración de empresas distancia, ASST: Administración Seguridad Salud Trabajo, TRSO: Trabajo Social Presencial, TRSD: Trabajo Social Distancia, COPD: Contaduría Pública distancia, COVI: Comunicación Visual, CSOC: Comunicación Social - Periodismo, ECEO: Especialización en Comunicación Estratégica para las Organizaciones, IAGR: Ingeniería Agroecológica, LEID: Licenciatura Educación Infantil, LEDA: Licenciatura Educación Artística, PSIC: Psicología Presencial, PSID: Psicología Distancia, TCDS: Tecnología Desarrollo de Software, TCGR: Tecnología Comunicación Gráfica, EGRL: Esp. Gerencia Riesgos Laborales, EGPR: Esp. Gerencia Proyectos, EGFI: Esp. Gerencia Financiera, EFIA: Esp. Familia, Infancia y Adolescencia, MEID: Maestría en inclusión y Discapacidad.

### 3.1.4 Apropriación Social del Conocimiento e Innovación

El reporte de las estrategias de Apropriación Social del Conocimiento e Innovación - ASCel se nutre con la información consignada en las actividades presentadas en los informes de Gestión de cada programa académico. De acuerdo con lo recopilado, la tabla 23 presenta la participación en eventos internos de los diferentes programas académicos por centro universitario, en donde en 29 eventos realizados se contó con la participación de 1.953 estudiantes, 115 profesores y 121 externos. Ahora bien, como evento transversal, se resalta la realización del 1er Encuentro Regional de Semilleros de Investigación de la RO, el cual contó con la participación de 92 estudiantes y 95 profesores de los CU de Bucaramanga, Ocaña, Cúcuta, Barrancabermeja, Tibú, Inírida, Mitú, Villavicencio y Yopal. A nivel de Sistema la RO participó en el Encuentro Nacional de Grupos de Investigación UNIMINUTO – ENGIU & UNICREARTE 2024 con 13 ponencias de profesores de los CU BUC, CUC, INI, MIT y VIL y en el Encuentro de Semilleros de Investigación UNIMINUTO ENSIU 2024 con 12 ponencias de los CU de VIL (ADEM/AEMD y ASST), BUC (EGTH Y LEDA) y CUC (ASST Y LEID).

Tabla 23. Eventos Internos relacionados a la Dirección de Investigaciones de la Rectoría Oriente 2024.

CU	# EVENTOS	PROGRAMA	#EST	#DOC	#EGR
VIL	3	ADEM/AEMD	72	15	25
VIL	1	ASST	482	10	10
VIL	1	COPD	321	12	0

VIL	2	CSOC	52	4	8
VIL	3	IAGR	458	20	55
VIL	1	POSTGRADOS	146	7	1
VIL	4	PSIC	174	4	0
VIL	1	TCGR	46	8	16
BUC	1	EGRL	17	2	2
BUC	1	TRSO	65	21	0
BUC	1	PSIC	NR	NR	NR
BUC	1	LEDA	NR	4	NR
MIT	2	ASST/AEMD	54	4	4
YOP	1	COPC	66	4	0

Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

Nota: BUC: Bucaramanga, VIL: Villavicencio, MIT: Mitú, YOP: Yopal. AEMD: Administración de empresas distancia, ADEM: Administración de empresas Presencial, ASST: Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, COPC: Contaduría Pública presencial, COPD: Contaduría Pública distancia, TRSO: Trabajo Social, CSOC: Comunicación Social – Periodismo, EGRL: Especialización en Gerencia Riesgos Laborales, PSIC: Psicología.

En cuanto a la participación en procesos de ASCel externos, se destaca que UNIMINUTO Rectoría Oriente, hace parte de tres nodos de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación, por lo que en los eventos regionales participó con 25 estudiantes y 22 semilleros de Villavicencio y un (1) estudiante y un(1) semillero de Inírida en el nodo Amazonía Orinoquía, 20 estudiantes y 5 semilleros en el nodo Norte de Santander y 26 estudiantes y tres semilleros en el nodo. De igual manera, se reportan por el programa ASST de Bucaramanga la participación de 17 estudiantes en el XXIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico del programa Delfín, al igual que la participación de un profesor como evaluador en el XVII Congreso Internacional de prospectiva y VII congreso internacional de emprendimiento, mientras que AEMD de Ocaña reporta la participación de un profesor como conferencista en 3er Encuentro Nacional de Semilleros y Joven Investigador "Innovación, Pilar de Desarrollo Sostenible y COPC de Yopal la participación de 42 de sus estudiantes como asistentes en el 1er congreso "CIEMPRE" Congreso de la cultura de la investigación y emprendimiento y VII encuentro WALIPERRI desarrollado por el SENA.

## 3.2 Gestión de I+D+i+C

La RO contó en el año 2024 con 16 proyectos activos con financiación interna, para los centros universitarios de Bucaramanga y Villavicencio, a los cuales les fue asignado un presupuesto de \$93.770.000, alcanzando en su gestión el 56,6% de avance financiero y 39% de avance técnico. La tabla 24 presenta la relación de proyectos por centro universitario, evidenciando que para el caso de Bucaramanga los proyectos en su generalidad presentan baja ejecución financiera ( $\bar{x}$  43,5%) y técnica ( $\bar{x}$  23%) generado por el giro tardío de los recursos que no permitió atender el procedimiento requerido para ejecutar los rubros aprobados en sus presupuestos.

Tabla 24. Proyectos de investigación por financiación interna activos en RO 2024

CU	PROG	PROYECTO	\$ ASIGNADO 2024	\$ EJECUTADO 2024	Avance Financiero del Periodo	Avance Técnico Periodo
BUC	PSIC EGPR LEID	CAR123-710-5613- Proyecto Educativo Comunitario, con enfoque de paz.	\$ 4.470.000	\$ 4.083.388	91,35%	30%
	TRSO	CAR123-710-5641- Gobernanza colaborativa y de gestión de redes.	\$ 7.500.000	\$ 3.966.740	52,89%	57%
	LEID	CCA123-710-5554- Infancias e idolatría tecnológica.	\$ 3.000.000	\$ 1.291.720	43,06%	50%
	ASST	CCA123-710-5584 Sistema de información Prevención del riesgo empresas del calzado	\$ 7.500.000	\$-	0,00%	11%
	LEID LEDA	CAC223-710-6032 Canciones de amor en tiempos de guerra.	\$ 2.000.000	\$ 1.557.690	77,88%	10%
	TRSO	CIC223-710-6088 Educación inclusiva desde el uso de un dispositivo electrónico	\$ 2.000.000	\$-	0,00%	11%
	LEDA	CAC223-710-5997 Reflejos culturales de Santander	\$ 2.000.000	\$ 796.912	39,85%	13%
VIL	ADEM AEMD	C123-460-4371-Estrategias Cultura de Innovación para la Competitividad en Pymes de Granada	\$ 12.000.000	\$ 5.987.191	49,89%	80%
	ADEM AEMD	C123-460-5135- Fortalecimiento del Nivel de Competencias Tecnológicas	\$ 13.300.000	\$ 12.267.296	92,24%	80%
	ADFU	CS123-460-4902 GAMIFICACIÓN como estrategia de educación financiera	\$ 9.000.000	\$ 4.868.188	54,09%	100%
	TCGR CSOC COVI	CAC223-460-5942 Compendio de producciones cinematográficas	\$ 2.000.000	\$ 1.538.540	76,93%	33%
	EGFI	CAR223-460-6013 Condiciones laborales MYPIMES del Corredor Ecológico de Villavicencio.	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000	100,00%	13%

	ASST	CAR223-460- 5957 Calidad microbiológica de los alimentos	\$ 15.000.000	\$ 10.985.352	73,24%	50%
	LEID	CIC223-460-5996 Liderazgo infantil	\$ 3.000.000	\$ 1.352.574	45,09%	40%
	IAGR	CAC223-460-6023 Sistema de acuaponía	\$ 3.000.000	\$ 2.835.193	94,51%	30%
	IAGR	CAR223-460-5998 Sistemas de riego avanzados y uso de aguas pluviales	\$ 2.000.000	\$ 1.792.112	89,61%	30%
	IAGR	CAR223-460- 5953 Caracterización morfológica micorrizas	\$ 3.000.000	\$ 994.161	33,14%	30%

Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

Nota: BUC: Bucaramanga, VIL: Villavicencio. Programas Académicos: ADEM: Administración de empresas presencial, AEMD: Administración de empresas distancia, ADFU: Administración Financiera, ASST: Administración Seguridad Salud Trabajo, COVI: Comunicación Visual, CSOC: Comunicación Social - Periodismo, IAGR: Ingeniería Agroecológica, LEID: Licenciatura Educación Infantil, LEDA: Licenciatura Educación Artística, PSIC: Psicología, TCGR: Tecnología Comunicación Gráfica, TRSO: Trabajo Social Presencial, EGPR: Esp. Gerencia Proyectos, EGFI: Esp. Gerencia Financiera.

En el proceso de gestión de recursos, en el segundo semestre del 2024 la RO participó en las convocatorias para financiación interna con 21 proyectos de investigación, logrando la selección de cinco de ellos con un presupuesto de \$79.900.000, los cuales apalancarán la gestión de I+D+i+C en el año 2025. La tabla 25 presenta los resultados alcanzados por centro universitario, destacando que se presentaron dos proyectos que articulaban varios CU de la rectoría, en donde, si bien no se alcanzó el puntaje requerido para la financiación, si es un espacio significativo que contribuirá en el futuro al cierre de brechas entre CU y/o programas académicos.

Tabla 25. Participación por Centro Universitario en convocatorias internas de financiación.

CU	Convocatoria	Programas involucrados	# proyectos postulado	\$ Solicitado	# Proy Aprob	\$ Aprobado
VIL	Agendas Regionales y Agendas Artesanos de Paz 2024	Proyección Social VIL	1	\$17.500.000	1	\$ 17.500.000
	Investigación Científica 2024	ADEM, AEMD, TRSO, TRSD, TCDS, ASST, CSOC	8	\$80.000.000	0	\$ -
	Jóvenes Investigadores UNIMINUTO 2024	ADEM, TRSO	3	\$62.400.000	2	\$31.200.000
BUC	Investigación Científica 2024	PSIC	3	\$3.000.000	0	\$-
	Jóvenes Investigadores UNIMINUTO 2024	ASST, TRSO	2	\$31.200.000	2	\$ 31.200.000
CUC	Investigación Científica 2024	MADA, EGPR	2	\$ 20.000.000	0	\$ -

VIL- BUC- CUC	Investigación Científica 2024	PSIC, CSOC	1	\$10.000.000	0	\$ -
VIL- INI- YOP	Investigación Científica 2024	ASST, COPC	1	\$10.000.000	0	\$ -

Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

Nota: BUC: Bucaramanga, VIL: Villavicencio, INI: Inírida, YOP: Yopal. Programas Académicos: ADEM: Administración de empresas presencial, AEMD: Administración de empresas distancia, ASST: Administración Seguridad Salud Trabajo, TCDS: Tecnología en Desarrollo Software, CSOC: Comunicación Social - Periodismo, MADA: Maestría Ambientes de Aprendizaje, PSIC: Psicología, TRSD: Trabajo Social Distancia, TRSO: Trabajo Social Presencial, EGPR: Esp. Gerencia Proyectos.

En cuanto a la gestión para la financiación externa de I+D+i+C, la rectoría Oriente, bajo el liderazgo del PCIS y el apoyo de la Dirección de Proyectos gestionó nueve proyectos de investigación, obteniendo al cierre del año, ingresos por un valor de \$289.397.869 que correspondieron al giro de recursos de dos de estos proyectos. Igualmente se destaca que la gestión permitió continuar en el proceso de selección con el proyecto de la convocatoria 40 de MINCIENCIAS que se suma al proyecto Ondas del 2023 que aún está en proceso de evaluación (Tabla 26).

Tabla 26. Relación de participación de la RO en convocatorias para financiación externas

CU	PROG	Proyecto	Financiadore	Estado	ROI*	\$ Total Proyecto	\$ Financiadore	\$ Contrapartida UNIMINUTO
BUC	PSIC	Comunidad Conciencia Santander BPIN 2021000100366.	Minciencias SGR	Ejecución	A	\$ 889.955.549	\$565.915.278	\$30.211.865
VIL	IAGR	Manejo agroecológico del cultivo de cacao para mujeres en el Meta	Minciencias Programa Orquídeas	Formaliza ción	E	\$294.817.223	\$ 224.400.000	\$ 70.417.223
	LEID TRSO	Construcción de un Plan Educativo en el municipio de Barranca de Upía	Fundación Guaicaramo	En Ejecución	E	\$ 98.716.969	\$64.997.869	\$33.719.100
	COVI	Saberes medicinales ancestrales, Villavicencio-Meta	Minciencias Programa Orquídeas	No financiado	P	\$282.491.911	\$212.400.000	\$70.091.911
MIT	COPD AEMD ASST	Rescate Biocultural para el fortalecimiento de las territorialidades amazónicas en el Vaupés.	Minciencias Programa Orquídeas	No financiado	P	\$28.944.378	\$224.375.000	\$65.069.378
VIL, MIT, INI, YOP	-	Fortalecimiento cadena productiva acuícola de la región Llanos (Arauca, Casanare, Guainía, Guaviare, Meta, Vaupés y Vichada)	Minciencias SGR conv 41	No financiado	A	\$19.494.422.089	\$18.668.092.732	\$88.869.100

VIL, MIT, INI, YOP	-	Minifábricas Portátiles Automatizadas en la Región Llanos (Arauca, Meta, Casanare, Vichada, Vaupés, Guaviare y Guainía)	Minciencias SGR conv 41	No financiado	A	\$19.054.749.789	\$ 18.668.092.732	\$ 33.719.100
BUC	-	Vocaciones Productivas y Sociales para la Gestión Cundinamarca y Santander	Minciencias SGR conv 42	No financiado	A	\$4.180.000.000	\$2.232.966.182	\$ 90.787.500
VIL, YOP, INI, MIT	-	Integración de Soluciones hidrocinéticas para la Generación de Energía Limpia en la Región Llanos (Arauca, Casanare, Vichada, Guainía, Guaviare, Meta y Vaupés)	Minciencias SGR conv 40	Seleccionado en preliminares (1er Puesto)	A	\$3.554.000.000	\$2614.161.280	\$192.000.000

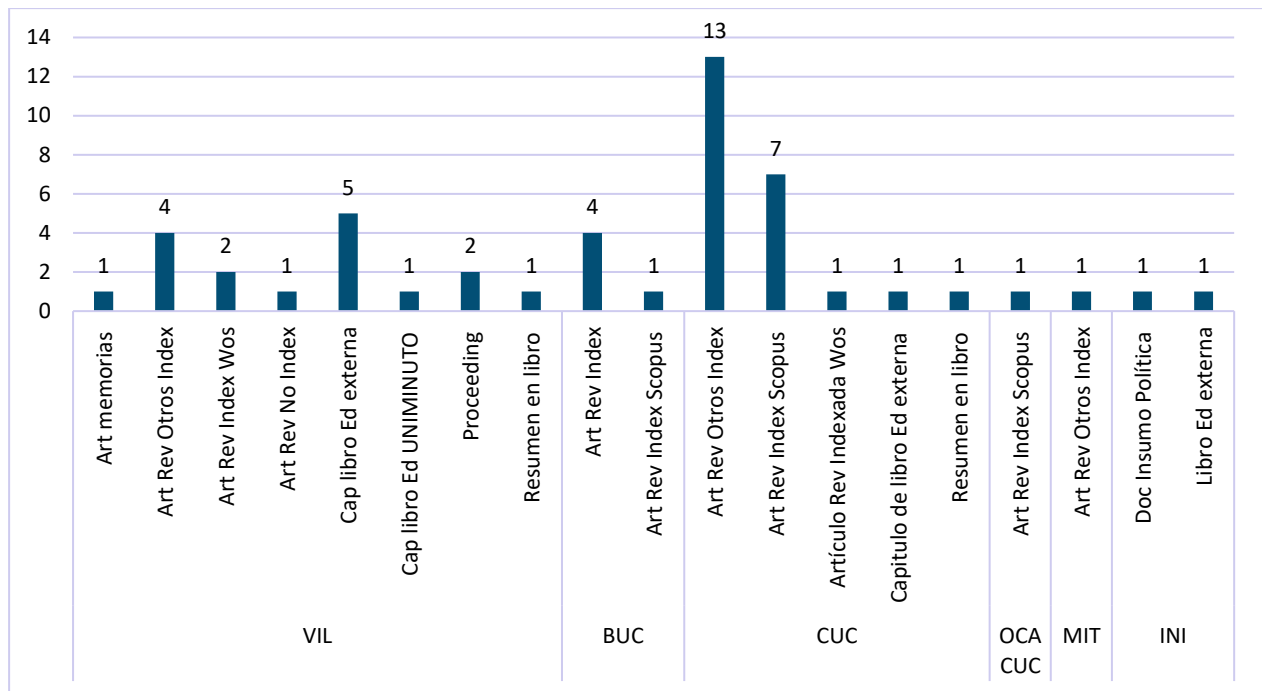
Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

\*Rol de UNIMINUTO en el proyecto: A: Aliado, E: Ejecutor, P: Proponente. Centros Universitarios: BUC: Bucaramanga, VIL: Villavicencio, MIT: Mitú, INI: Inírida, YOP: Yopal. Programas Académicos: AEMD: Administración de empresas distancia, COPD: Contaduría Pública Distancia, ASST: Administración Seguridad Salud Trabajo, COVI: Comunicación Visual, IAGR: Ingeniería Agroecológica, LEID: Licenciatura Educación Infantil, PSIC: Psicología, TRSO: Trabajo Social Presencial.

### 3.2.1 Gestión Editorial

Durante el año 2024, y según reporte dada a la DI, la Rectoría Oriente (RO) alcanzó la publicación de nueve (9) artículos en revistas indexadas en Scopus, tres (3) artículos en revistas indexadas en WoS, 22 artículos en revistas que se encuentran en otros índices diferentes a WoS y Scopus, un (1) artículo que se encuentra en revista no indexada, Un (1) artículo publicado en libro de memorias de evento, seis (6) capítulo en libros de editoriales externas, un (1) capítulo en libro editorial UNIMINUTO, un (1) libro de editorial externa, un (1) documento que aporta a política pública, dos (2) proceeding y dos (2) resúmenes de libro. La figura 4, presenta la relación de esta producción por cada uno de los centros Universitarios, destacándose el aporte del centro universitario CUC y su articulación con Ocaña, además del aporte dado por MIT e INI.

Figura 4. Relación de producción de nuevo conocimiento por centros universitarios



Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025  
 Nota: VIL: Villavicencio, BUC: Bucaramanga, CUC: Cúcuta OCA: Ocaña, MIT: Mitú, INI: Inirida.

### 3.2.2 Transferencia del Conocimiento y Desarrollo Tecnológico

En el periodo académico 2024, y como productos de la gestión de I+D+i+C de los años anteriores, la Rectoría Oriente consolida este ejercicio en los siguientes productos presentados en la Tabla 27, en donde se observa que en el Centro Universitario Villavicencio se gestiona el registro ante la Dirección Nacional de Derechos de Autor - DNDA de dos (2) audiovisuales, tres (3) desarrollos de software y cuatro (4) pódcast; mientras que el centro universitario Mitú gestiona el registro de Un (1) audiovisual. De igual manera, el Centro Universitario Bucaramanga gestiona ante la Superintendencia de Industria y Comercio – SIC el registro de patente de ocho (8) patentes, logrando que dos de ellas fueran concedidas, lo cual es un logro significativo que permitirá avanzar en los procesos de transferencia de la RO.

Tabla 27. Productos de Transferencia de Conocimiento y Desarrollo tecnológico por Centro Universitario 2024

CU	PROG	TIPO	TITULO	ESTADO
VIL	COVI	Audiovisual	Fiesta patronal de Orocué: Virgen de la candelaria	En solicitud
VIL	COVI	Audiovisual	Lápices rotos	En solicitud
MIT	ASST	Audiovisual	Riesgo ergonómico en las mujeres indígenas de tres comunidades de Vaupés en el rayado de la yuca para la fabricación tradicional de la fariña	En solicitud
VIL	TCDS COPD	Software	Poverty Meter	En solicitud
VIL	TCDS IAGR	Software	BioScan	En solicitud
VIL	TCDS	Software	Aplicación Web Sobre Modelo STEAM Y Robótica Educativa	En solicitud
VIL	CED PASTORAL	Pódcast	Responsabilidad Social Universitaria	En trámite
VIL	CED PASTORAL	Pódcast	Interdependencia	En trámite
VIL	COSC	Pódcast	Juntos somos más fuertes	En trámite
VIL	COSC	Pódcast	El sabor de la paz	En trámite
BUC	EGLO EGRL EGFI	Patente	Sistema de extracción de material particulado para remodelación en recintos con baja o nula ventilación	En solicitud
BUC	EGRL EGFI	Patente	Tabla de emergencia para columna vertebral	Concedida
BUC	MADA EGPR EGRL	Patente	Sensor inalámbrico de medición de calidad de aire en ambientes laborales para trabajadores de recolección de residuos sólidos	En solicitud
BUC	EGPR	Patente	Dispositivo electrónico para la protección de la cabeza	Concedida
BUC	EGPR	Patente	Brazo portátil para el cambio de bombillas	En solicitud
BUC	EGPR	Patente	Manilla de seguridad	En solicitud
BUC	EGPR	Patente	Dispositivo retráctil de corbata y corbatín plegadizos	En solicitud
BUC	EGPR	Patente	Protector portátil para la lluvia	En solicitud

Fuente: Dirección de Investigación Rectoría Oriente. 24 de febrero de 2025

Nota: BUC: Bucaramanga, VIL: Villavicencio. Programas Académicos: ADEM: Administración de empresas presencial, AEMD: Administración de empresas distancia, ADFU: Administración Financiera, ASST: Administración Seguridad Salud Trabajo, COPD: Contaduría Pública, COVI: Comunicación Visual, CSOC: Comunicación Social - Periodismo, IAGR: Ingeniería Agroecológica, TCDS: Tecnología Desarrollo de Software, CED: Centro de Educación para el Desarrollo, EGRL: Esp. Gerencia Riesgos Laborales, EGPR: Esp. Gerencia Proyectos, EGFI: Esp. Gerencia Financiera, MADA: Maestría Ambientes Aprendizaje, EGLO: Especialización en Gerencia Logística, EGFI: Especialización en Gerencia Financiera .

---

## 4. Proyección social

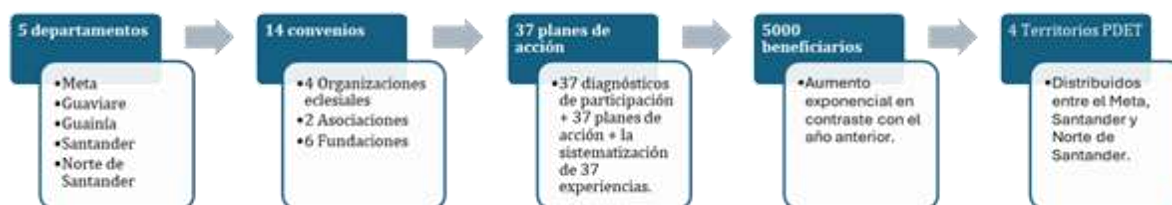
---

### 4.1 Programa Inmersiones Sociales

Como una de las apuestas importantes en el plan de desarrollo, se da continuidad con el Programa Inmersiones Sociales “Con los Pies en la Tierra” sustentado en la misión de UNIMINUTO para formar estudiantes que sean excelentes seres humanos, éticamente orientados y que sus acciones estén enfocadas en la transformación social, se busca la aplicación permanente de su propósito basado en el aprender haciendo, viviendo, sintiendo y sirviendo. De este modo y ampliando la cobertura dada la armonización de la nueva Rectoría Oriente, se logró la participación de 39 estudiantes de la Rectoría, de los cuales con 2 realizaron intercambios en la Rectoría Bogotá, Cundinamarca, Boyacá y fueron recibidos 4 de esa misma Rectoría, además de la participación de 1 estudiante del CU Inírida en el programa. A pesar de contar con sólo 1 profesor contratado para el segundo semestre con los apoyos desde los CU Bucaramanga y Cúcuta, se logró gestionar la participación de estudiantes de los programas de comunicación social y periodismo, comunicación visual, contaduría pública, licenciatura en educación infantil, trabajo social, psicología, administración en seguridad y salud en el trabajo, ingeniería agroindustrial e ingeniería agroecológica.

De igual forma, el año concluye con la participación en diversos territorios ubicados en el Meta (San Juan de Arama), Guaviare (San José del Guaviare), Guainía (Inírida y Barrancominas), Santander (Puerto Wilches, San Vicente de Chucurí y Barrancabermeja) y Norte de Santander (Cúcuta, El Tarra, La Gabarra y Ocaña). Para el 2025 se proyecta la apertura de al menos 2 nuevos convenios. De la gestión se resaltan 2 elementos relevantes para la Rectoría en cuanto a su posicionamiento académico: el primero es una práctica Innovadora que motivó orientar los esfuerzos a la realización de productos por parte de los estudiantes, que fueran de utilidad para las organizaciones. Por otra parte, desde la Dirección de Proyección Social junto con el docente del programa de Inmersiones Sociales se participó en una ponencia de la Universidad Guadalajara en el Centro Universitario del Norte para socializar un análisis de experiencias sobre el programa.

Figura 5. Resultados gestión Proyección Social 2024



Fuente: Dirección de Proyección Social Rectoría Oriente. 17 de febrero de 2025

## 4.2 Centro de Educación para el Desarrollo – CED

Esta es una unidad académica determinante en el egranaje entre la comunidad y la academia, desempeñando un papel fundamental en la armonización de la Rectoría Oriente. Su aporte en la formación misional ha sido significativo, consolidándose como un eje estratégico en el fortalecimiento del compromiso social institucional. A continuación, se presentan los principales logros alcanzados durante el 2024:

- **Formación en Responsabilidad Social:** En cumplimiento de sus funciones, el CED Rectoría Oriente cumplió a cabalidad sus procesos formativos en los diferentes C.U., aportando a la formación integral y para la vida de nuestros estudiantes. Parte de esta labor es la promoción de la Responsabilidad Social como uno de los ejes articuladores de la formación integral propuesta en el Modelo Educativo.

### Resultados:

- 1903 Estudiantes realizaron las PRS en los diferentes Centros Universitarios de la Rectoría.
  - 15 de los 16 Proyectos Sociales de Formación de la Rectoría, se ejecutaron sin ningún inconveniente en 39 Organizaciones Sociales y Comunitarias.
  - 1856 Personas entre niños de 3 – 5 y adultos mayores de 82 – 85 años, fueron los beneficiarios del desarrollo de las Prácticas de Responsabilidad Social.
- **Investigación Social y Ambiental:** En el marco de la Investigación social, nuestros semilleros de Responsabilidad Social y Ambiental CED; INSOCED (VIL),

---

Eco (BUC) y Trazos (CUC), cumplieron con las orientaciones y lineamientos de la Dirección de Investigación, cada semillero contó con la asignación docente, plan de trabajo y seguimiento a su gestión.

**Resultados:**

- 35 estudiantes semilleristas.
- Articulación a las agendas regionales. ECO, INSOCED y TRAZOS.
- Artículos de investigación
- **Voluntariado Universitario:** En el marco de la Estrategia de relacionamiento con el sector externo, se puede evidenciar la organización y planeación definida en los diferentes C.U para el cumplimiento de las metas.

**Resultados:**

- 201 Voluntarios Activos durante el año.
- 26 Frentes Sociales en Desarrollo.
- 2067 Horas de Voluntariado.
- 17 Docentes Líderes y Gestores del Voluntariado.
- Primera parte de identificación y ajuste de las Propuestas de Voluntariado.
- 

Como aspectos para destacar de la gestión realizada por el CED, se encuentra la Semana de la Responsabilidad Social, y uno de los logros más significativos fue la realización de la Feria de Experiencias Significativas, donde se socializaron las acciones socialmente responsables desarrolladas por los Estudiantes de Prácticas en Responsabilidad Social y Voluntariado en Villavicencio, bajo el liderazgo del CED del CU. Este evento contó con la participación de más de 350 miembros de la comunidad académica, fortaleciendo el compromiso institucional con la Proyección Social.

De igual manera, en el ámbito de la Red de Voluntariado del Gran Santander, se consolidó una labor articulada con 14 Instituciones de Educación Superior de Santander y Norte de Santander, destacando la implementación de una campaña en beneficio de mujeres privadas de la libertad, adultos mayores y habitantes de calle en Bucaramanga y Cúcuta. UNIMINUTO asumió el liderazgo en este proceso, estructurando cuatro comisiones de trabajo para garantizar su desarrollo.

## 4.3 CENTRO PROGRESA MD

Centro Progresia Minuto de Dios en la rectoría Orinoquia alineado con la apuesta nacional, facilita las oportunidades de empleabilidad, emprendimiento y educación, con el objetivo de integrar los servicios que ofrecen las entidades del Minuto de Dios, aportando al desarrollo humano, la realización de los proyectos de vida de todos sus beneficiarios y contribuir al progreso social y económico de la región y el país. A continuación, se presentan los resultados más relevantes de los servicios del centro durante el periodo 2024.

Tabla 28. Resultados Emprendimiento Rectoría Oriente 2024.

Emprendimiento	Participantes
Inscritos en transversales	3394
Inscritos en electivas	798
Inscritos en PP Emp	123
Estudiantes en eventos	2128
Egresados en eventos	142
Egresados en cursos	94
Eventos M y C estudiantes	61
Eventos M y C egresados	31
Estudiantes en asesoría	91
Egresados en asesoría	22
Unidades productivas estudiantes	19
Unidades productivas egresados	7
Proyectos estudiantes financiamiento	11
Proyectos egresados financiamiento	8
Fortalecimientos de estudiantes	8
Fortalecimientos de egresados	7
Empresas de estudiantes	1
Empresas de egresados	3

Fuente: Dirección de Proyección Social Rectoría Oriente. 17 de febrero de 2025

Así mismo se ha gestionado fuentes de financiación a través de las siguientes convocatorias: Jóvenes que transforman, Zasca, Hackathon, Ella es Semilla y Emprende Verde.

Como Rectoría para el 2024 se garantizó el cumplimiento de los Indicadores clave de desempeño del eje Prácticas Profesionales, tales como número de escenarios de práctica vinculados, participación de las encuestas de satisfacción de cada uno de los servicios, número de contratos de aprendizaje firmados, estudiantes inscritos en la

práctica profesional, entre otros.

Tabla 29. Resultados Prácticas Profesionales Rectoría Oriente 2024.

Prácticas Profesionales	Rectoría
Convenios Formalizados	125
Inscritos	3663
Contratos de Aprendizaje	178
Vinculados	25
Satisfacción	95

Fuente: Dirección de Proyección Social Rectoría Oriente. 17 de febrero de 2025

En la labor desarrollada se participó y gestionó los eventos de cierre de práctica profesional de los diferentes programas académicos, que ha permitido la interacción de los estudiantes y el sector externo para compartir cada una de las experiencias en las diferentes clasificaciones. Un elemento para resaltar está el enlace en la implementación de la ruta y asignación de escenarios de prácticas a los Técnicos Laborales en las diferentes clasificaciones de práctica. En total 114 matriculados y asignados en Tibú y el Tarra.

En lo que respecta a Empleabilidad para el 2024 se gestionaron las acciones para alcanzar los Indicadores clave de desempeño, tales como: orientación ocupacional individual a estudiantes y egresados, registro de hojas de vida en bolsa de empleo, nuevas empresas registradas en bolsa de empleo, ofertas laborales gestionadas, postulados a ofertas laborales, inscritos en cursos o talleres formativos y seguimiento a colocación laboral.

Tabla 30. Resultados Empleabilidad Rectoría Oriente 2024.

Empleabilidad	Rectoría
Orientación Estudiantes	847
Orientación Egresados	486
Estudiantes en talleres	1899
Egresados en talleres	436
Hojas de Vida estudiantes	928
Hojas de Vida egresados	623
Empresas estudiantes	165
Empresas de egresados	165
Ofertas estudiantes	600
Ofertas para egresados	473
Estudiantes postulados	1091
Egresados postulados	925
Estudiantes colocados	130
Egresados colocados	97

Fuente: Dirección de Proyección Social Rectoría Oriente. 17 de febrero de 2025

---

## 4.4 Relacionamiento con Egresados

Así mismo, desde la Coordinación de Egresados de la Rectoría, se generó un despliegue en consistencia con el plan operativo y las metas propuestas desde la Subdirección de egresados, para favorecer el relacionamiento y el seguimiento de esta comunidad a lo largo de la vida.

### 4.4.1 Estrategia “El seguimiento y la evaluación a la trayectoria profesional de los egresados”

- **Encuesta momento 0:** Durante el año 2024, se brindó acompañamiento para el diligenciamiento de la encuesta Momento 0 (M0) entre los graduandos de cada programa. La participación en esta encuesta fue del 100% de los graduandos.
- **Informes M0 y M1 por programa académico:** En el 2024, se elaboraron los informes de seguimiento a los egresados, basados en los resultados obtenidos a partir de la Encuesta Momento 0 y Momento 1. Estos informes se centraron en los egresados titulados en 2023 de los programas académicos de Pregrado y Posgrado para la encuesta de Momento 0 se hicieron 44 informes y para la encuesta de Momento 1 se hizo con los egresados graduados en el 2022 se hicieron 32 informes. Los informes fueron elaborados en su totalidad por los profesores líderes de Egresados, quienes desempeñan un papel clave al proporcionar información valiosa y facilitar la retroalimentación, contribuyendo así al aseguramiento de la calidad académica. Como parte de este proceso, los informes son socializados en los comités curriculares de cada programa.
- **Participación en la encuesta de autoevaluación:** Durante el primer semestre de 2024, se obtuvo un total de 972 respuesta, donde 523 fueron egresados de Orinoquia y 449 de Santanderes respuestas de la encuesta de autoevaluación a egresados.
- **Participación en la encuesta M1 y M5:** Durante el segundo semestre de 2024, se aplicó la encuesta de Momento 1 a egresados graduados en el año 2022 y encuesta de Momento 5 a egresados graduados en el 2018, los invitados a participar fueron los que tenían habeas data, este informe de las encuestas de momento 1 y la encuesta de momento 5 el informe se realizará en el 2025.

- 
- **Trayectorias de egresados destacados:** Se documentaron y difundieron las experiencias exitosas de egresados, a través de videos. De pregrado se hicieron 36, Posgrado 15 para un total de 51 trayectorias a nivel Rectoría.

4.4.2 Estrategia portafolio de servicios y productos para la consolidación de la comunidad de egresados y la asesoría para la empleabilidad y emprendimiento.

- **Convenios de beneficios para los egresados:** Se formalizaron tres convenios en beneficio de los egresados con las empresas Maravillas del Güejar, Proyección life y Salchimania. Además, se encuentran en proceso de firma los siguientes: Tiendas Baguer, Fundación Soldado Por 1 Día, Congregación Mariana, Distribuciones Topalxe SAS, Salud en Conexión SAS y Makeupvane.
- **Empleabilidad y Emprendimiento:** Se respaldan los procesos de divulgación con los egresados de la rectoría para implementar los servicios de emprendimiento y empleabilidad, incluyendo la Aceleradora de Empleo y diversas actividades con empleadores
- **Gestión de Actividades en la Red de Egresados de Santander:** Se organizó un evento para egresados, llamado “Feria Laboral y Académica 2024” esta se hizo el 28 de junio, contó con la participación de egresados de UNIMINUTO de 21 egresados en total donde 20 asistieron de manera presencial y 1 asistió de manera virtual. (ver informe REDSEG); Además, el septiembre se organizó el VII encuentro Internacional de Egresados y Graduados RENACE-ASCUN, llamado “Medición del impacto de los Egresados: Análisis Multidimensionales desde el Rol de Las Oficinas de Egresados” y se llevó a cabo en las instalaciones de la UIS los días 5 y 6.
- **Semana del Egresado:** Su objetivo es fortalecer la comunicad de egresados UMINUTO como egresados lideres al servicio de Colombia, a través de una semana donde no solo se promocionarán los servicios y beneficios ofrecidos por la institución, sino que se realizarán charlas enfocadas al liderazgo. La semana del egresado tendrá presencia nacional y regional a través de cada Rectoría. Fecha de realización: del lunes 8 al viernes 12 de Julio.

---

#### 4.4.3 Estrategia, la apuesta por la formación a lo largo de la vida de los egresados

- **Posgrados y Educación continua:** en relación con Educación Continua, se apoyan las campañas para promocionar los diplomados, cursos, talleres, seminarios y otros con descuentos especiales en la oferta académica de UNIMINUTO dirigidos a los egresados; con los Postgrados y Educación Continua.
- **Ciclos de actualización por programa:** Se planificaron y ejecutaron 55 ciclos de actualización profesional con el objetivo de mantener a los graduados al día con las últimas tendencias y avances en sus respectivas áreas, durante los cuales se socializaron los servicios y beneficios del Club Vive UNIMINUTO. 42 en Pregrado, 13 en Posgrado.
- **Evento Tejiendo Vínculos:** Se organizaron en Bucaramanga 2 eventos para los postulados a grado, en Cúcuta se hicieron 3. En Ocaña 1, Barrancabermeja 1. Para un total de 7 eventos donde se socializó, la importancia del Club Vive UNIMINUTO y las otras Coordinaciones como Voluntariado, Empleabilidad, Emprendimiento, Mercadeo y CoopUniminuto.
- **Campaña de Actualización de datos:** Su objetivo fue establecer estrategias para fomentar la oportuna actualización de datos, como resultado se actualizaron datos en Bucaramanga 153, Cúcuta 69, Ocaña 12 y Barrancabermeja 7. Premios: Dos (2) tabletas, una para Santander y otra Norte de Santander. Dos bonos, de una cena para dos personas para los Centros Universitarios de Bucaramanga, Barrancabermeja y Cúcuta. Un bono, de una cena para dos personas para los Centros Universitarios de Ocaña y Tibú.
- **Galardón Padre Diego Jaramillo:** En la rectoría Oriente participaron a la convocatoria 15 egresados, Todas las experiencias postuladas están disponibles en la lista exclusiva de YouTube .

Entre los logros alcanzados por la Coordinación de Egresados, se destaca la difusión de información sobre empleabilidad, mercadeo, emprendimiento, cooperativismo, bienestar, educación continua y micronegocios, así como la implementación de un número único de WhatsApp para la Coordinación de Egresados, facilitando el contacto y la resolución de inquietudes. También se han creado grupos de WhatsApp por cohorte, permitiendo que los egresados reconozcan desde el inicio de su proceso de grado a la coordinación como su enlace con la institución, lo que ha optimizado la comunicación y la divulgación de información.

---

## 4.5 Agendas Regionales

Uno de los ejes estratégicos más relevantes fue la consolidación de las Agendas Regionales, que permitieron generar sinergias entre la academia y los territorios, promoviendo la transformación social y el desarrollo sostenible. En este sentido, se lideraron cuatro agendas: Corredor Ecológico (Villavicencio), Ciudad Futura (Bucaramanga) y Artesanos de Paz (Catatumbo).

En el marco de la **Agenda Regional Corredor Ecológico de Villavicencio**, se desarrollaron seis proyectos de investigación aplicada, un proyecto de responsabilidad social, diez proyectos de grado, dos iniciativas de inclusión curricular integradas y un proyecto de desarrollo social. Además, se vincularon 200 estudiantes de práctica en responsabilidad social, 13 estudiantes de semilleros de investigación, un estudiante en práctica profesional, 63 voluntarios y tres estudiantes en otras modalidades. Se destacó la participación del grupo de investigación Trabajo de Llano y del semillero de investigación Insoced. Como logro relevante, la agenda fue seleccionada en la Convocatoria Interna de Investigación en Agendas Regionales y Artesanos de Paz, lo que permitirá su evaluación y reformulación en el período 2025-2026, tras cuatro años de implementación.

Por su parte, la **Agenda Regional Ciudad Futura de Bucaramanga** avanzó con seis proyectos de desarrollo social, 45 estudiantes en prácticas de responsabilidad social, 14 estudiantes vinculados a semilleros de investigación, 15 voluntarios, 12 docentes y el semillero Eco. Una de las gestiones más significativas fue la consolidación del Consultorio Social y la implementación de un proceso formativo en competencias laborales, emprendimiento y asociatividad, fortaleciendo así la vinculación con la comunidad y el impacto en el territorio.

En el caso de la **Agenda Regional Artesanos de Paz: Zona PDET Catatumbo**, se llevaron a cabo cuatro investigaciones aplicadas, tres proyectos de investigación formativa, dos proyectos de responsabilidad social y un proyecto de desarrollo social. Se contó con la participación de 66 estudiantes en proyectos de responsabilidad social, 11 en semilleros de investigación, seis en prácticas profesionales, 57 en voluntariado y 10 docentes. Además, se vinculó el semillero Impactus Novus, contribuyendo a la generación de conocimiento en este contexto. Un hito destacado fue la articulación con el proyecto Campusland en Tibú y las derivadas del programa Inmersiones Sociales, que han fortalecido la presencia institucional en esta región prioritaria.

---

## 4.6 Articulación de la Educación Media con la Educación Superior

Otro instrumento que materializa la proyección social desarrollado durante el 2024 fue la articulación con la educación media, con el propósito de generar un acercamiento con las instituciones de educación secundaria y facilitar la transición de los estudiantes a la educación superior. Para ello, se consolidó un portafolio institucional con tres estrategias principales:

- **PreUNIMINUTO:** Este preuniversitario se presenta como una iniciativa de inmersión a estudiantes de grados 10° y 11° de instituciones educativas oficiales y privadas, permitiendo la validación de asignaturas transversales de primer semestre, como Comunicación Escrita y Procesos Lectores, Gestión Básica de la Información, Fundamentos de las Matemáticas, Inglés y Proyecto de Vida. Además, se ofrecerá una asignatura de orientación vocacional con aplicación de pruebas y asesoría personalizada para facilitar la elección de un campo de conocimiento afín a los intereses de los estudiantes.
- **Cursos de Educación Continua:** Se diseñan programas de formación complementaria orientados al fortalecimiento de competencias académicas y transversales, con cursos en Habilidades Blandas, Inglés, Ciencias de Datos, Finanzas, Emprendimiento, Mercadeo, Psicología, Educación y Transformación Digital. Asimismo, se dejó abierta la posibilidad de ofrecer otras formaciones en función de la demanda estudiantil y de las necesidades del sector educativo
- **Convenios con la Escuela Normal Superior:** Se desarrolló un modelo de articulación que permite a los estudiantes normalistas acceder a programas de Licenciatura de UNIMINUTO, reconociendo saberes previos y ofreciendo rutas de homologación para facilitar su tránsito a la educación superior.

## 4.7 Gestión de Proyectos

Como oportunidades de financiación externa, se presentaron 24 Propuestas técnicas y económicas a diferentes aliados nacionales y de cooperación internacional, de estas

---

propuestas se lograron aprobar 21 proyectos. A cierre de año, 11 proyectos culminaron su ejecución y se encuentran en estado terminado, 6 en estado de ejecución y 4 en proceso de formalización, sobre esta gestión los ingresos brutos por proyectos para el 2024 fue de \$5.203.907.491 pesos.

Sobre estos 21 proyectos:

- Los 11 en estado terminado ascienden a \$1.584.198.991 pesos de los cuales 10 corresponden a financiación del sector público y 1 por Cooperación Internacional.
- Los 6 proyectos en estado ejecución suman \$3.068.966.802 pesos, de los cuales 1 corresponde a Cooperación Internacional, 1 del sector Privado y 4 al sector público.
- Los 4 proyectos restantes en proceso de formalización monetizan \$550.741.698 pesos y los dos son financiados por el sector público.

Como resultado de este ejercicio tenemos los siguientes datos:

- Como Rectoría Oriente, este valor \$5.203.907.491 pesos sobre una meta de ingresos de \$5.500.000.000 pesos equivalen al 95% del cumplimiento.
- Sobre las propuestas presentadas, tenemos un porcentaje de efectividad del 87%
- Un balance por Cooperación Internacional de 4 propuestas presentadas de las cuales 3 fueron aceptadas, es decir, un 75%.
- Los ingresos por proyectos de extensión fueron del 70% y 30% por convenios de patrocinios.

## 4.8 Alianzas Estratégicas

Dentro de este proceso, para el 2024 se formalizaron 16 alianzas estratégicas: 11 Convenios Marco de Cooperación, 4 Convenios de descuento y 1 Acuerdo de Voluntades, se discriminan a continuación:

- Convenios Marco de Cooperación: 5 sector público, 6 sector privado
- Convenio de Descuento: 4 sector público
- Acuerdo de Voluntades: 1 sector privado

---

## 4.9 Agenda Artesanos de Paz

Como fortalecimiento a la Agenda Regional de Paz se tuvieron 15 espacios entre liderazgo y participación, los cuales nos suman como Rectoría Oriente, estos espacios se centraron en:

- Talleres con enfoque de género y formadores de Paz
- Intercambio de Saberes en temas de paz con aliados de Cooperación Internacional
- Articulaciones con la Agencia de Renovación del Territorio
- Participación en temas de innovación, sistemas y líneas de tiempo con aliados en Santander y la región del Catatumbo
- Diplomados de Formulación de Proyectos en territorios posconflicto.

---

## 5. Bienestar Universitario

---

UNIMINUTO, fiel a su compromiso con el bienestar de su comunidad universitaria, promueve una formación integral que abarca todas las dimensiones del desarrollo humano: física, social, espiritual, cognitiva, comunicativa, estética, emocional y ética. Esta visión, alineada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), prioriza una educación de calidad, el compromiso social y la equidad. En este sentido, el bienestar institucional es un eje transversal que articula normativas, reglamentos y estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa, favorecer la permanencia estudiantil y fortalecer el sentido de pertenencia institucional. En este contexto, la Dirección de Bienestar de la Rectoría Oriente presenta este informe como un balance de las acciones desarrolladas desde las áreas de Acompañamiento y Permanencia, Desarrollo Humano, Promoción Socioeconómica, Cultura, Deporte y salud durante la vigencia 2024.

### Principales logros institucionales de Bienestar

- El 81% de los miembros de la comunidad universitaria de la Rectoría Oriente evaluaron de manera positiva la satisfacción de los servicios y eventos desarrollados por Bienestar.
- Desarrollo de jornadas de inducción bajo un mismo enfoque metodológico y de contenidos para las sedes de Cúcuta, Bucaramanga y Villavicencio.
- Misión matrícula; campaña orientada a favorecer la permanencia estudiantil e incentivar la matrícula de estudiantes continuos, aspirantes y aquellos en riesgo de deserción, participación de ciento cuarenta y dos (142) colaboradores de diferentes áreas en todos los Centros Universitarios de la Rectoría Oriente. Misión Matrícula presentó un alcance a más de 5.321 estudiantes de la Rectoría, quienes recibieron acompañamiento a través de gestión, contacto directo, asesoría en el proceso de matrícula y asignación de becas, entre otros apoyos.
- Participación de setenta y dos (72) estudiantes de los Centros Universitarios de Cúcuta, Tibú, Bucaramanga, Villavicencio y Yopal en los XIII Juegos Nacionales UNIMINUTO.
- 32 eventos o actividades durante el 2024 articuladas con organismos públicos como la Policía Nacional, Defensoría del Pueblo, Secretarías Departamentales y

Municipales entre otros, así como articulación con instituciones privadas aliadas a UNIMINUTO como lo es la Cruz Roja Colombiana, La Liga de Lucha Contra el Cáncer, diferentes entidades promotoras de salud, entre otras.

- Implementación del proyecto de inclusión a través del área de Desarrollo Humano con un resultado de cuatro (4) talleres desarrollados, un (1) proyecto de investigación en el marco de una práctica profesional en Bienestar. A destacar los talleres “Superando Barreras” implementados en articulación con la agrupación Keralty.
- Implementación de la semana de la salud en los Centros Universitarios de Cúcuta, Bucaramanga y Cúcuta con articulación de entidades externas.

En lo que respecta a participaciones, el detalle se evidencia en la tabla 31 por cada una de las áreas propuestas.

Tabla 31. Resultados de participaciones por áreas de Bienestar en la Rectoría Oriente 2024

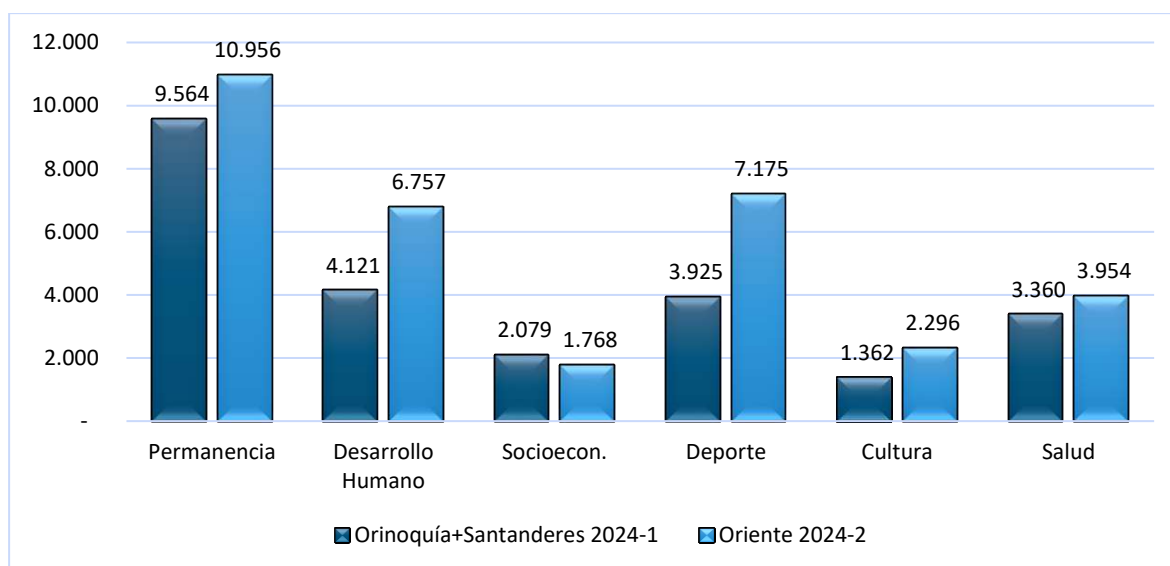
Sede/Periodo	Áreas de Bienestar					
	Permanencia	Desarrollo Humano	Socioeconómica	Deporte	Cultura	Salud
Orinoquía Q1,Q2,S1	5.714	1.728	983	3.251	698	1.683
Santanderes Q1,Q2,S1	3.850	2.393	1.096	674	664	1.677
Orinoquía Q3, S2	8.246	4.329	989	6.208	1.998	3.277
Santanderes Q3, S2	2.710	2.428	779	967	298	677
<b>TOTAL RECTORÍA ORIENTE</b>	<b>20.520</b>	<b>10.878</b>	<b>3.847</b>	<b>11.100</b>	<b>3.658</b>	<b>7.314</b>

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario. 17 de febrero de 2025.

Con un total de 57.317 participaciones, se puede evidenciar una significativa participación de la comunidad universitaria en los diferentes servicios y actividades de las áreas de Bienestar.

Se destaca el incremento de participación en todas las áreas de Bienestar a excepción del área de promoción socioeconómica durante los periodos del S2 y Q3, periodos que coinciden con la marcha ya de las apuestas de la Dirección de Bienestar en el marco del proceso de reconfiguración que se venía adelantando desde el segundo cuatrimestre del año 2024.

Figura 6. Resultados de participación por área de Bienestar antes y después la puesta en marcha de la reconfiguración 2024



Fuente: Dirección de Bienestar Universitario. 17 de febrero de 2025.

## 5.1 Apoyos financieros por concepto de beca

Durante la vigencia 2024, UNIMINUTO consolidó su compromiso con la equidad y el acceso a la educación superior mediante la asignación de **\$889.878.880** en beneficios de becas para estudiantes de la Rectoría Oriente (Orinoquía y Santanderes). Esta inversión evidencia el esfuerzo institucional por fortalecer el desarrollo regional y brindar oportunidades a estudiantes con alto potencial académico y necesidad de apoyo financiero.

Tabla 32. Beneficios entregados por concepto de Becas Rectoría Oriente 2024.

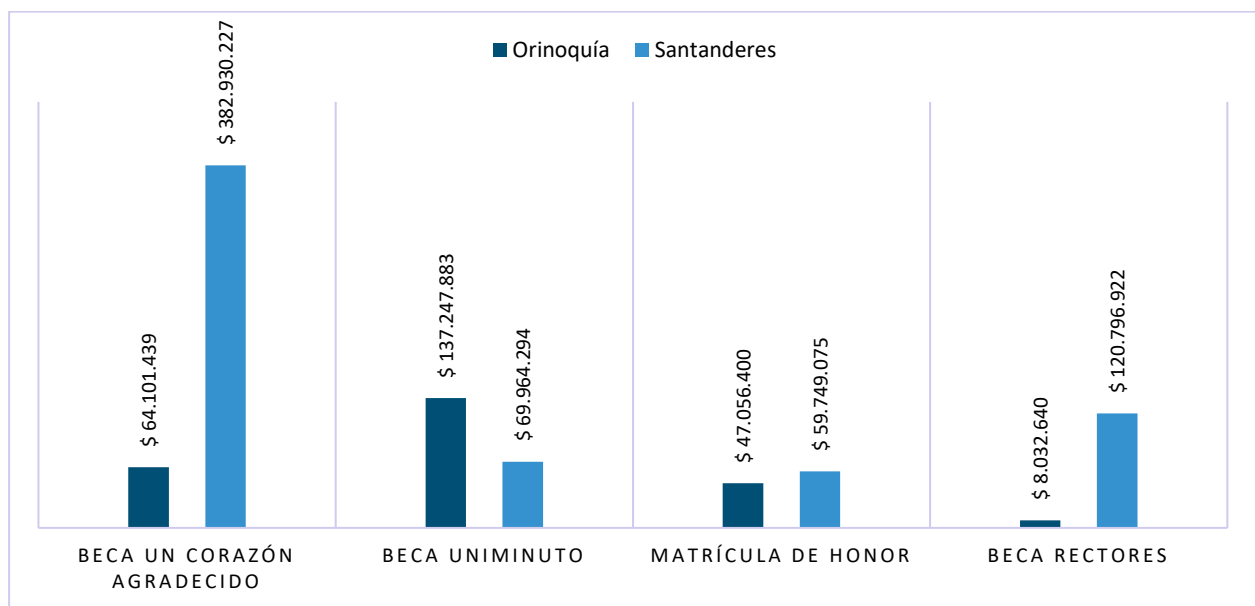
SEDE PERIODO	BECA UN CORAZÓN AGRADECIDO	BECA UNIMINUTO	MATRÍCULA DE HONOR	BECA RECTORES	TOTAL BENEFICIOS BECAS
Orinoquía 2024-1	\$ 14.235.484	\$ 73.421.215	\$ 25.392.800	\$ 2.100.320	\$ 115.149.819
Santanderes 2024-1	\$ 327.906.255	\$ 3.853.714	\$ 39.980.700	\$ 119.336.342	\$ 91.077.011
Orinoquía 2024-2	\$ 49.865.955	\$ 63.826.668	\$ 21.663.600	\$ 5.932.320	\$ 141.288.543
Santanderes 2024-2	\$ 55.023.972	\$ 66.110.580	\$ 19.768.375	\$ 1.460.580	\$ 142.363.507
<b>TOTAL BENEFICIOS</b>	<b>\$ 447.031.666</b>	<b>\$ 207.212.177</b>	<b>\$ 106.805.475</b>	<b>\$ 128.829.562</b>	<b>\$ 889.878.880</b>

Fuente: Dirección de Bienestar Universitario. 17 de febrero de 2025.

## Impacto de la Reconfiguración de la Rectoría Oriente

A partir de abril de 2024, la integración de las Rectorías de Orinoquía y Santanderes bajo la nueva Rectoría Oriente permitió optimizar la asignación de becas, evidenciado en los montos ejecutados en el segundo semestre y la redistribución de las aplicaciones por concepto de tipo de beca. Lo anterior permitió acompañar con apoyos financieros a 223 estudiantes de pregrado y posgrado en el Q1, 148 estudiantes en el Q2 y 8 durante el Q3, así como 546 estudiantes durante el S1 y 329 durante el S2.

Figura 7. Valor de apoyos financieros por tipo de beca vigencia discriminado por región Rectoría Oriente 2024.



Fuente: Dirección de Bienestar Universitario. 17 de febrero de 2025.

## 6. Desarrollo Integral del Talento Humano

### 6.1 Atracción y Selección del Talento Humano

El proceso de Atracción y Selección en la Universidad Minuto de Dios tiene como objetivo garantizar la incorporación de talento humano altamente calificado, alineado con la misión, visión y valores institucionales. A través de estrategias de reclutamiento efectivas y un proceso de selección estructurado, se busca atraer, evaluar y vincular a profesionales que contribuyan al desarrollo académico, administrativo y organizacional de la institución

Figura 8. Cumplimiento del Acuerdo de Nivel de Servicio "Atracción y Selección" en la Rectoría Oriente 2024



Fuente: Subdirección de Talento Humano Rectoría Oriente. 11 de marzo de 2025.

De acuerdo con la cantidad de solicitudes de puesto se evidencian los picos de mayor cantidad de procesos de selección se presentan a fin de año para Santanderes y en enero para Orinoquia. Sin embargo, se evidencia una mayor rotación de personal en la región Orinoquia por la naturaleza de la operación donde el 80% de la planta docente tiene vínculo contractual a 4,0 meses.

---

## 6.2 Capacitación, Inducción y Onboarding

En la Rectoría Oriente de UNIMINUTO, el proceso de capacitación, inducción y onboarding es un pilar fundamental para la integración y desarrollo del talento humano, garantizando que cada colaborador cuente con las herramientas necesarias para desempeñar su rol de manera efectiva y alineada con la misión institucional.

A través de la inducción y onboarding, facilitamos la adaptación de los nuevos integrantes a la cultura organizacional, los procesos internos y los valores de nuestra institución, promoviendo un sentido de pertenencia desde el primer día. Paralelamente, el proceso de capacitación busca fortalecer las competencias del equipo de trabajo, impulsando su crecimiento profesional y contribuyendo al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la Universidad.

## 6.3 Bienestar y Clima organizacional

En la Rectoría Oriente UNIMINUTO, el proceso de Bienestar y Clima Organizacional está orientado a fortalecer el desarrollo integral de nuestros colaboradores, promoviendo un ambiente de trabajo positivo, motivador y alineado con los valores institucionales. A través de estrategias y programas de bienestar, buscamos mejorar la calidad de vida laboral, fomentando el equilibrio entre el desempeño profesional y el bienestar personal. Asimismo, trabajamos en la construcción de un clima organizacional saludable, basado en la confianza, la comunicación efectiva y el sentido de pertenencia, factores clave para el logro de nuestros objetivos institucionales.

## 6.4 Compensación y Diseño organizacional

El proceso de compensación y diseño organizacional es fundamental para garantizar una estructura administrativa eficiente y alineada con los objetivos estratégicos de la institución. Este proceso implica la planificación y distribución equitativa de los recursos financieros, asegurando que los movimientos presupuestales respondan a las necesidades de la estructura organizacional definida por la rectoría. De esta manera, se busca optimizar la gestión del talento humano, promover la equidad salarial y fortalecer

la capacidad operativa de la organización, en concordancia con su misión e inspiración institucional.

## 6.5 Desempeño y Desarrollo Humano

La evaluación de desempeño es un proceso continuo, sistemático e integral para la planificación, seguimiento, evaluación, potencialización y desarrollo del talento humano en UNIMINUTO. La evaluación se clasifica en tres componentes: evaluación de objetivos, competencias y evaluación de estudiantes, siendo este último componente aplicable para los profesores. Estos componentes se encuentran distribuidos en tres fases denominadas planeación, seguimiento y evaluación; el cual es el recorrido que realiza todo el formulario para llegar a la completitud arrojando un resultado que se distribuye en la escala Insatisfactorio, Aceptable, Esperado y Excepcional.

Figura 9. Resultado global Desempeño profesores Rectoría Oriente 2024

CUATRIMESTRE				
Periodo	Objetivos	Competencias	Estudiantes	Promedio Global
Cuatrimestre I	3,50	3,62	3,68	3,55
Cuatrimestre II	3,34	3,70	3,72	3,46
Cuatrimestre III	3,40	3,94	3,78	3,56
<b>Total General</b>	<b>3,42</b>	<b>3,75</b>	<b>3,72</b>	<b>3,52</b>

SEMESTRE				
Periodo	Objetivos	Competencias	Estudiantes	Promedio Global
Semestre I	3,45	3,78	3,50	3,52
Semestre II	3,45	3,81	3,67	3,55
<b>Total General</b>	<b>3,45</b>	<b>3,79</b>	<b>3,58</b>	<b>3,53</b>

ANUALIZADOS				
Periodo	Objetivos	Competencias	Estudiantes	Promedio Global
Anualizados	3,51	3,84	3,74	<b>3,60</b>

Fuente: Subdirección de Talento Humano Rectoría Oriente. 11 de marzo de 2025.

Figura 10. Resultado global Desempeño gestión Académica y Administrativa Rectoría Oriente 2024

<b>GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA</b>				
<b>Formulario</b>	<b>Objetivos Colaborador</b>	<b>Objetivos Transversales</b>	<b>Competencias</b>	<b>Promedio Global</b>
Desempeño Académico y Administrativo 2024	4,58	3,37	-	3,79
Desempeño y Desarrollo Académico y Administrativo 2024	4,72	3,59	4,58	4,18
<b>Total General</b>	<b>4,70</b>	<b>3,56</b>	<b>4,58</b>	<b>4,14</b>

<b>GESTIÓN OPERATIVA</b>			
<b>Formulario</b>			<b>Promedio Global</b>
Desempeño Gestión Operativa	4,72	3,52	4,42

Fuente: Subdirección de Talento Humano Rectoría Oriente. 11 de marzo de 2025.

---

## 7. Asuntos Jurídicos

---

La Secretaría de Sede, a través de la gestión del macroproceso de Asesoría y Apoyo Jurídico, ha sido un pilar fundamental para garantizar la operación institucional dentro del marco normativo vigente, contribuyendo significativamente a la estabilidad y confianza en el proceso de Reconfiguración Institucional de UNIMINUTO Rectoría Oriente y al desarrollo organizacional de sus Centros Universitarios. Este macroproceso inicia con la determinación del marco jurídico aplicable y finaliza con la socialización y el seguimiento al cumplimiento de las normativas externas e internas, buscando asegurar el adecuado desarrollo de todos los procesos institucionales.

- **Optimización en la Gestión de Negocios Jurídicos:** La unificación de las Rectorías Santanderes y Orinoquía en la nueva Rectoría Oriente representó un desafío significativo para la gestión jurídica, con un incremento sustancial en el volumen de solicitudes. Sin embargo, la capacidad de adaptación y eficiencia del equipo se vio reflejada en la notable tasa de cumplimiento:
  - Periodo Enero-Abril (Ex-Rectoría Santanderes): De 111 negocios jurídicos recibidos, el 85.6% (95 casos) fueron respondidos dentro del plazo establecido de 5 días hábiles, demostrando una sólida base de gestión.
  - Periodo Mayo-Diciembre (Rectoría Oriente unificada): A pesar de recibir un volumen considerablemente mayor de 293 solicitudes, se logró responder más del 90% (263 casos) de los negocios jurídicos dentro de los términos establecidos. Este logro es especialmente relevante, ya que evidencia una mejora en la eficiencia y capacidad de respuesta frente a la nueva estructura institucional.
- **Atención Efectiva a Peticiones y Procesos Legales:** La gestión jurídica brindó un soporte ágil y efectivo a las diferentes solicitudes y requerimientos legales, protegiendo los intereses institucionales y asegurando el cumplimiento de los derechos:
  - Se gestionaron un total de 153 peticiones (117 en Región Santanderes y 36 en Región Orinoquía), garantizando la respuesta oportuna y conforme a la normativa.

- 
- Frente a los procesos de tutela, se atendieron 13 casos, de los cuales 12 resultaron favorables a UNIMINUTO, lo que subraya la solidez de la argumentación jurídica y la defensa institucional, con la excepción de un caso donde se garantizó el derecho de la accionante a la entrega de su título de maestría para ascenso en el escalafón docente.
  - **Fortalecimiento Institucional y Unificación de Procesos:** En el marco de la Reconfiguración Institucional, la gestión jurídica jugó un papel proactivo en la articulación de comités y en la unificación de procesos. Se brindaron orientaciones estratégicas a las diferentes áreas académicas y administrativas (incluyendo colaboradores, estudiantes y profesores) para armonizar prácticas, optimizar flujos de trabajo y garantizar que los procesos fueran más ágiles y eficientes. Esto incluyó la revisión de derechos de petición, negocios jurídicos, formalización de Resoluciones Rectorales y emisión de conceptos y lineamientos.
  - **Aseguramiento de la Rendición de Cuentas:** La gestión jurídica fue fundamental para velar por el cumplimiento oportuno de la entrega de los informes de gestión del Rector de Sede, asegurando que cada reporte se ajustara a los requerimientos de la normatividad institucional, contribuyendo así a la transparencia y la rendición de cuentas integral de la Rectoría Oriente.
  - **Alineación con la Reconfiguración Institucional y el Frente No. 4 (Centros Universitarios y Desarrollo Organizacional):** Estos logros demuestran cómo la gestión jurídica no solo opera como un soporte legal reactivo, sino como un socio estratégico que proactivamente contribuye a la consolidación de la Reconfiguración Institucional y al fortalecimiento del Desarrollo Organizacional de los Centros Universitarios de la Rectoría Oriente. Al optimizar la respuesta a negocios jurídicos, gestionar eficientemente peticiones y tutelas, y unificar procesos, el área ha fortalecido la seguridad jurídica y la eficiencia administrativa, permitiendo un desarrollo más fluido y confiable de la misión institucional en este periodo de transformación. La capacidad de adaptación y el alto porcentaje de cumplimiento en un entorno de cambio significativo resaltan la eficiencia y el profesionalismo del equipo de Gestión Jurídica.

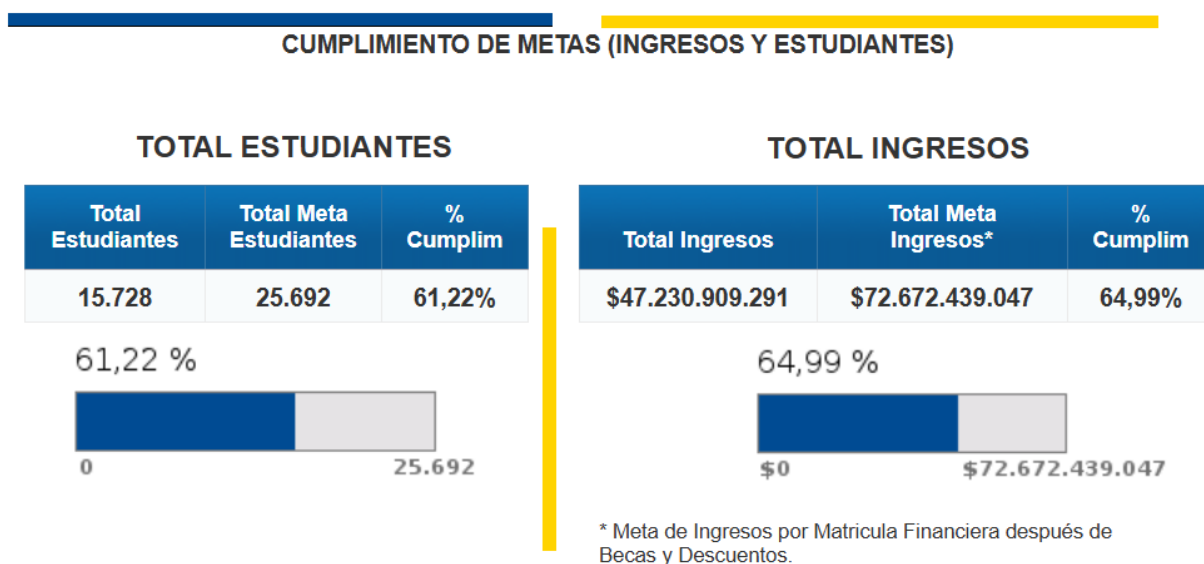
## 8. Mercadeo y posicionamiento

### 8.1 Gestión de Ingresos

#### 8.1.1 Matriculas pregrado y posgrados

A continuación, se presenta el cumplimiento de metas de Estudiantes para el 2024, que contempla los períodos Q1, S1, Q2, S” y Q3, en todos los Centros Universitarios.

Figura 11. Cumplimiento metas Estudiantes e ingresos 2024



Fuente: Dirección de Planeación y Desarrollo Rectoría Oriente. SII – 25 de febrero de 2025

Por concepto de matrículas de pregrado y posgrados durante el 2024, la Rectoría Oriente tuvo un cumplimiento del 61,22 % en el número de Estudiantes matriculados y un 64,99% en el cumplimiento de la meta de ingresos de matrícula alcanzando los \$72.672 millones de pesos. Al realizar el análisis por tipo de población, se identifica la necesidad de fortalecer la estrategia de retención con Estudiantes antiguos.

A continuación, en la tabla 33, se evidencia el desempeño obtenido por Centro Universitario en cada uno de los períodos.

Tabla 33. Resultados de Estudiantes e ingresos por Centro Universitario Rectoría Oriente 2024

Centro Universitario	Categoría Período	ESTUDIANTES			INGRESOS		
		Real	Meta	% Cmpl	Ing. Neto Real	Meta Ing Neto	% Cmpl (\$)
Barrancabermeja	Q1	32	36	88,89%	\$132.371.538	\$128.195.664	103,26%
Barrancabermeja	Q2	44	50	88,00%	\$179.392.772	\$172.049.146	104,27%
Barrancabermeja	Q3	31	39	79,49%	\$121.590.156	\$258.651.217	47,01%
Barrancabermeja	S1	46	35	131,43%	\$187.395.808	\$43.336.146	432,42%
Barrancabermeja	S2	35	32	109,38%	\$143.376.308	\$79.260.171	180,89%
Bucaramanga	Q1	1.499	1.486	100,87%	\$2.621.458.560	\$2.477.553.556	105,81%
Bucaramanga	Q2	1.420	1.429	99,37%	\$2.523.752.606	\$2.298.772.145	109,79%
Bucaramanga	Q3	1.188	1.462	81,26%	\$2.050.693.071	\$4.706.762.183	43,57%
Bucaramanga	S1	1.414	1.388	101,87%	\$2.903.228.376	\$2.973.396.391	97,64%
Bucaramanga	S2	1.381	1365	101,17%	\$2.863.121.578	\$5.982.854.730	47,86%
Puerto Carreño	S2	1	0	0,00%	\$621.350	\$0	0,00%
Cúcuta	Q1	1.274	1.269	100,39%	\$2.053.784.750	\$1.958.063.564	104,89%
Cúcuta	Q2	1.259	1.243	101,29%	\$2.059.354.114	\$1.883.547.260	109,33%
Cúcuta	Q3	1.094	1.222	89,53%	\$1.691.933.952	\$3.623.287.307	46,70%
Cúcuta	S1	982	1.003	97,91%	\$1.735.764.587	\$2.017.146.691	86,05%
Cúcuta	S2	989	1.028	96,21%	\$1.854.311.800	\$4.381.475.902	42,32%
Girón	S1	1	0	0,00%	\$283.600	\$0	0,00%
Girón	S2	1	0	0,00%	\$830.500	\$0	0,00%
Inírida	S1	133	167	79,64%	\$238.398.195	\$303.516.805	78,55%
Inírida	S2	126	132	95,45%	\$231.577.016	\$479.094.631	48,34%
Mitú	S1	273	332	82,23%	\$296.080.515	\$378.925.249	78,14%
Mitú	S2	214	306	69,93%	\$250.020.245	\$698.821.515	35,78%
Ocaña	Q1	202	202	100,00%	\$238.365.449	\$244.269.483	97,58%
Ocaña	Q2	182	178	102,25%	\$220.847.122	\$208.660.751	105,84%
Ocaña	Q3	148	164	90,24%	\$190.532.486	\$366.252.188	52,02%
Ocaña	S1	119	126	94,44%	\$319.448.960	\$348.268.619	91,72%
Ocaña	S2	120	144	83,33%	\$321.397.042	\$770.554.749	41,71%
Tibú	S1	64	55	116,36%	\$68.497.336	\$57.956.819	118,19%
Tibú	S2	48	52	92,31%	\$53.162.580	\$107.117.574	49,63%
Villavicencio	Q1	77	101	76,24%	\$318.166.164	\$444.136.770	71,64%
Villavicencio	Q2	64	82	78,05%	\$283.579.395	\$345.733.763	82,02%
Villavicencio	Q3	47	74	63,51%	\$194.125.925	\$631.959.363	30,72%
Villavicencio	S1	4.919	5.128	95,92%	\$10.504.310.587	\$11.277.423.252	93,14%
Villavicencio	S2	4.536	5.070	89,47%	\$9.935.764.749	\$22.216.402.023	44,72%
Yopal	S1	135	150	90,00%	\$250.532.711	\$279.276.500	89,71%
Yopal	S2	109	142	76,76%	\$192.837.391	\$529.716.920	36,40%
<b>Total general</b>		<b>24.207</b>	<b>25.692</b>	<b>94,22%</b>	<b>\$47.230.909.292</b>	<b>\$72.672.439.047</b>	<b>64,99%</b>

Fuente: Dirección de Planeación y Desarrollo Rectoría Oriente. SII – 25 de febrero de 2025

## 8.1.2 Educación Continua

Se destacan los principales hitos en el posicionamiento y comercialización de la oferta B2C, el desarrollo de convenios y actividades de relacionamiento para la colocación de la oferta B2B y las propuestas en curso para alcanzar las metas definidas en el frente B2G, todo esto en el marco de la implementación de las estrategias comerciales definidas.

### **Portafolio desarrollado en 2024**

Se presenta a continuación una tabla resumen de las formaciones ejecutadas en 2024 por centro universitario, destacando el origen, el canal y el número de matriculados alcanzados en cada programa.

#### **Principales Métricas del portafolio**

- Total Matriculados: 1.037 al 30 de noviembre
- Promedio Matriculados por Programa: 34
- Cobertura Geográfica: 6 Centros Universitarios
- Tipos de Formación:
  - Cursos: 14 programas (48%)
  - Diplomados: 10 programas (34%)
  - Seminarios: 2 programas (7%)
  - Talleres: 3 programas (10%)

Tabla 34. Portafolio Educación Continua Rectoría Oriente 2024

Tipo de Formación	Canal	Centro Universitario	Denominación	Matriculado
Curso	B2B	Bucaramanga	Fortalecimiento Capacidades Agentes Educativos.	106
Curso	B2C		Inteligencia Artificial	6
Curso	B2C		Nomina para Psicólogos	21
Curso	B2C		Poder de Inteligencia Emocional	15
Curso	B2C		Pre-Psicología	6
Diplomado	B2C		Análítica Datos Excel y Power BI	88
Diplomado	B2C		Gerencia y Normativa de Propiedad Horizontal	25
Curso	B2C		Ingles 1 (Nivel Básico)	6
Curso	B2C		Ingles 3 (Nivel Pre-intermedio 2)	16
Taller	B2G		Puerto Carreño	Taller Videomarketing para el emprendimiento
Curso	B2B	Cúcuta	Sumando Capacidades Soy Voluntario	22

Curso	B2C		Pre-Psicología	5	
Diplomado	B2C		Excel y Power BI	62	
Diplomado	B2B		Asistencia Contable Empresa	24	
Diplomado	B2B		Liderazgo Incidencia Publica	32	
Curso	B2B		Plan Estratégico Seguridad Vial	19	
Taller	B2G	Mitú	Videomarketing emprendimiento	22	
Diplomado	B2G	Orocué	Historia, Cultura Mediación lectora	33	
Curso	B2B	Tibú	Software Skills Beginner	36	
Curso	B2B		Software Skills Intermedio	32	
Seminario	B2C		Normativa en Seguridad Sal	113	
Curso	B2G	Villavicencio	Comunicación Asertiva Inteligencia emocional	7	
Curso	B2C		Fotografía Digital	34	
Curso	B2G		IA y Herramientas Tecnológicas	6	
Curso	B2B		Ingles Intermedio	20	
Diplomado	B2C		Pedagogía para Profesionales no Licenciados	23	
Curso	B2G		Pensamiento Sistémico y gestión del conocimiento	13	
Curso	B2G		PNL y Comunicación Ámbito Público	8	
Curso	B2G		Procesos de Auditoria Basados en Datos	8	
Curso	B2C		Robótica para Niños y Jóvenes	19	
Curso	B2C		Adobe Photoshop	5	
Curso	B2B		Ingles Básico	4	
Curso	B2C		Piloto de Dron	28	
Diplomado	B2C		Des de Aplicaciones Móviles	4	
Diplomado	B2C		Salud Mental	1	
Diplomado	B2C		Informática Ofimática y Power Bi	29	
Diplomado	B2C		Programación Neurolingüística y Comunicación Asertiva	7	
Diplomado	B2C		Psicología Clínica y de la Salud	20	
Seminario	B2C		Expl. Neurodiversidad en la educación inicial	33	
Diplomado	B2C		Yopal	Pedagogía para Profesionales no Licenciados	17
			<b>Total general</b>	<b>1.017</b>	

Fuente: Coordinación Educación Continua Rectoría Oriente. 25 de febrero de 2025

Al realizar un análisis detallado, el total de inscritos en la oferta de Educación Continua en 2024 fueron 1.556 aspirantes, con una tasa de matrícula de 67.5% que corresponde a 1.037 estudiantes, y una tasa de desistimiento del proceso de 32.5% que asciende a 519 estudiantes.

Por otro lado, los Centros Universitarios con mayor participación en Educación Continua son Villavicencio con 499 registros que equivale al 31.2%, seguido de Bucaramanga con 447 registros que refleja un 28%, posterior se encuentra el Centro Universitario Cúcuta con 287 registros que es el 18% del total de la distribución, y por último, Tibú con 223 registros resaltando que estos no generan ingresos, debido a que corresponde al proyecto CampusLand.

# 9. Calidad, Procesos y Riesgos

## 9.1 Plan Anual de Calidad, Procesos y Riesgos

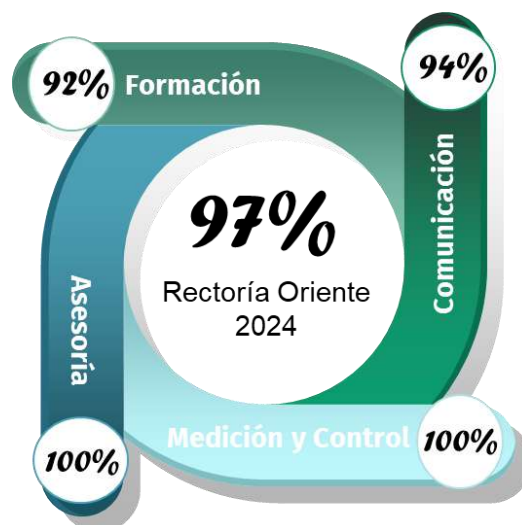
El nivel de cumplimiento del Plan Anual de Calidad, Procesos y Riesgos para el año 2024 a nivel rectoría fue del 97%, en donde de las 64 actividades planeadas, 62 fueron ejecutadas, las cuales se encuentran distribuidas en 4 perspectivas, como refleja en la tabla 35.

Tabla 35. Nivel de cumplimiento PACPR por perspectiva 2024.

Perspectiva	Planeadas	Ejecutadas	%
Formación	13	12	92%
Comunicación	16	15	94%
Medición y Control	26	26	100%
Asesoría	9	9	100%

Fuente: Plan Anual de Calidad, Procesos y Riesgos RO

Figura 12. Cumplimiento Plan Anual de Calidad, Procesos y Riesgos Rectoría Oriente 2024.



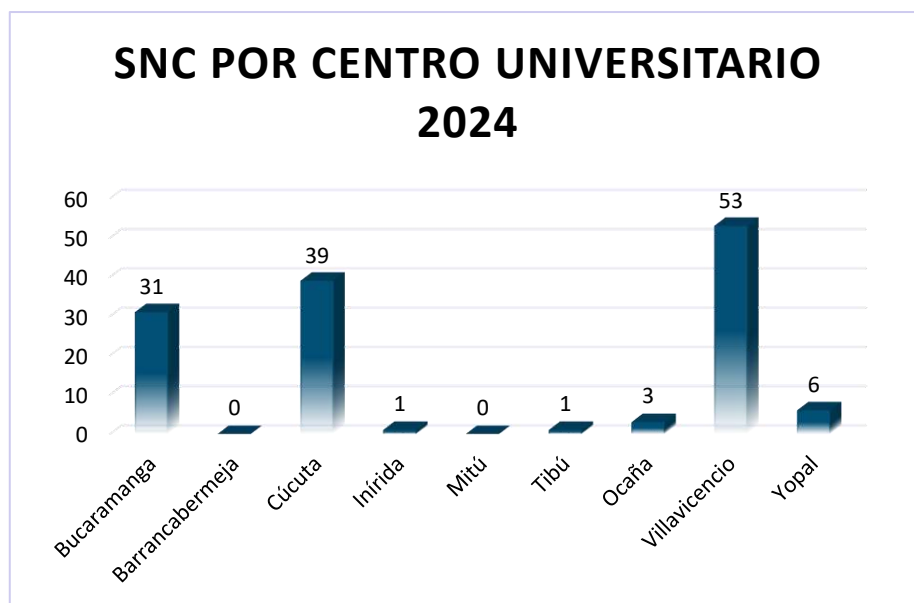
Fuente: Plan Anual de Calidad, Procesos y Riesgos RO

## 9.2 Sistema de Gestión de Calidad

### 9.2.1 Control de Servicios No Conformes

La conformidad de los servicios, se pueden conocer mediante la identificación, tratamiento y control de los Servicios No Conformes para asegurar que el servicio sea conforme con los requisitos definidos a las partes interesadas, por lo cual, durante el año 2024, en la Rectoría Oriente se reportaron 134 Servicios No Conformes – SNC con su respectivo tratamiento, por parte de las diferentes unidades académicas y/o áreas administrativas de los Centros Universitarios, relacionadas a continuación

Figura 13. Consolidado Servicios No Conformes Centros Universitarios 2024 -2.

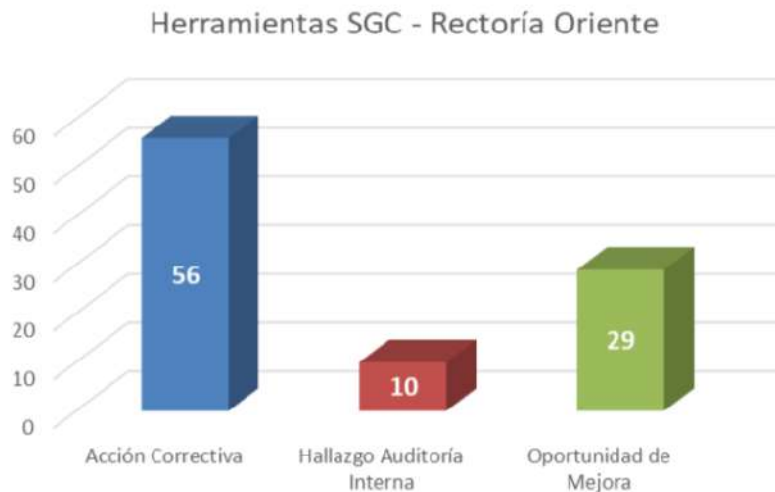


Fuente: Plan Anual de Calidad, Procesos y Riesgos RO

### 9.2.2 No Conformidades, Acciones Correctivas y Oportunidades de Mejora

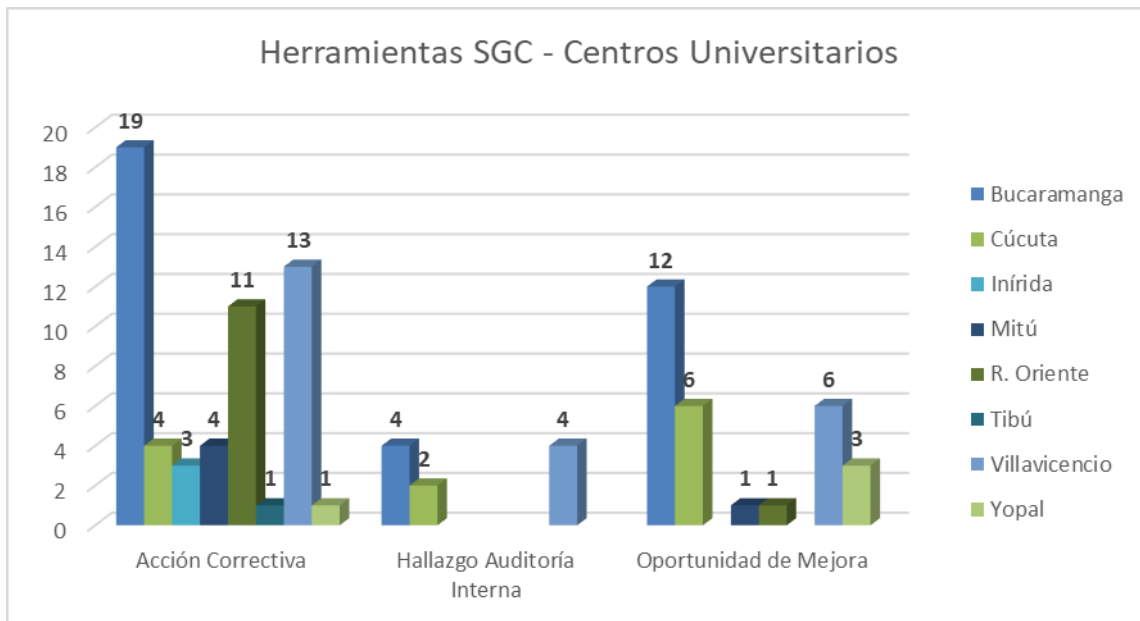
Durante el año 2024, en la Rectoría Oriente se gestionaron las No Conformidades, Acciones Correctivas, y Oportunidades de Mejora identificadas durante la operación del Sistema de Gestión de Calidad y en las Auditorías Internas y Externas, con el propósito de corregir desviaciones y aumentar la capacidad en los procesos para lograr los resultados deseados. Para finalizar el año 2024 se contaba con 95 herramientas en curso dentro del SGC – Isolución, con la siguiente distribución.

Figura 14. Consolidado Tipo de Herramientas SGC – Rectoría Oriente



Fuente: Dashboard herramientas SGC-RO

Figura 15. Consolidado Herramientas SGC por Centro Universitario – Rectoría Oriente.



Fuente: Dashboard herramientas SGC-RO

### 9.3 Gestión del Riesgo

La gestión de riesgos y oportunidades para el periodo 2024 identificó 9 riesgos y 1 oportunidad de mejora a nivel de la Rectoría Oriente. En dicho ejercicio, se abordaron las diferentes fases del riesgo y se definieron tanto los controles como las acciones de mitigación, surtiendo todas las etapas para su gestión.

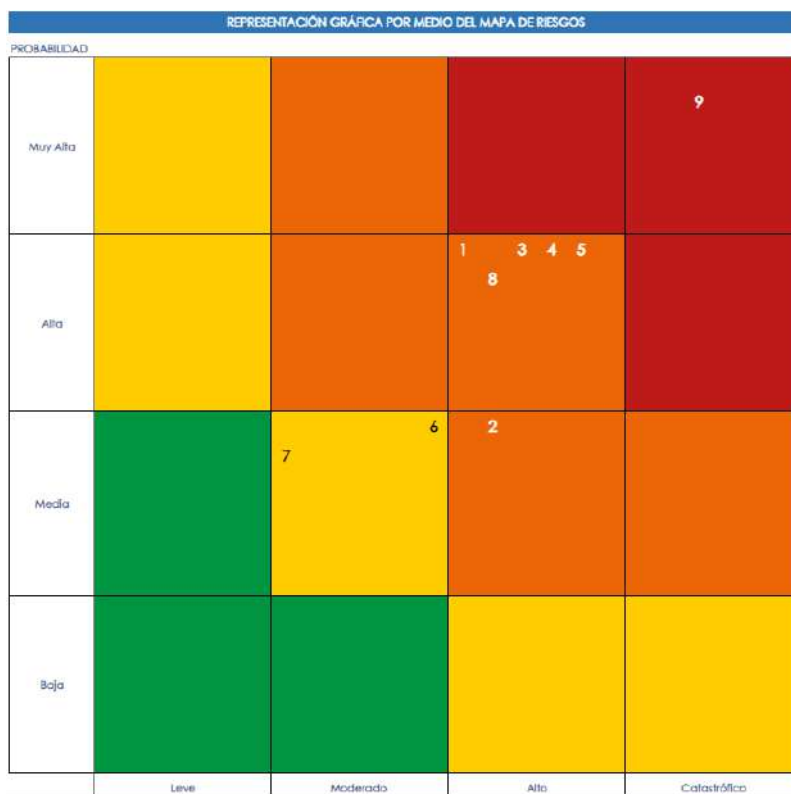
A continuación, se presentan los riesgos identificados en la etapa inicial del ciclo 2024 y su ubicación en el mapa de calor conforme a su valoración.

Tabla 36. Riesgos Estratégicos Rectoría Oriente 2024

RIESGOS IDENTIFICADOS				
RIESGOS	PROBABILIDAD	IMPACTO		
1 Pérdida de identidad misional y baja cultura M.D en la Comunidad Universitaria	3 Alta	3	Alto	
2 Oferta Académica no innovadora y rígida	2 Media	3	Alto	
3 Experiencia de aprendizaje poco satisfactoria	3 Alta	3	Alto	
4 Negación de registros calificados	3 Alta	3	Alto	
5 Cumplimiento de producción comprometida por fuera de vigencias establecidas en proyectos de investigación	3 Alta	3	Alto	
6 Los proyectos sociales de formación no logran el impacto esperado en las comunidades	2 Media	2	Moderado	
7 Debilidad en la gobernanza de los datos según alcance de la rectoría	2 Media	2	Moderado	
8 Aumento del Ausentismo y deserción	3 Alta	3	Alto	
9 Sostenibilidad Financiera	4 Muy Alta	4	Catastrófico	

Fuente: Matriz Riesgos Estratégicos UNIMINUTO Rectoría Oriente 2024

Figura 16. Mapa de riesgos Rectoría Oriente 2024



Fuente: Matriz Riesgos Estratégicos UNIMINUTO Rectoría Oriente 2024

En la siguiente figura, se presentan los resultados del monitoreo cuatrimestral realizado a los 9 riesgos estratégicos de la Rectoría Oriente en los dos periodos de medición: junio a septiembre y octubre a diciembre y el avance de la ejecución de los controles preventivos.

Figura 17. Estado de control de los riesgos estratégicos de Rectoría Oriente – 2024.

Frentes PDI	Riesgo	Estado de control Junio a septiembre	Estado de control octubre a diciembre	
Frente_No._1_Identidad_misional_y_cultura_M.D.	1 Pérdida de identidad misional y baja cultura M.D en la Comunidad Universitaria	Levemente Controlado	Moderadamente Controlado	↑
Frente_No._2_Innovación_académica_calidad_y_experiencia_vibrante	2 Oferta Académica no innovadora y rígida	Levemente Controlado	Moderadamente Controlado	↑
	3 Experiencia de aprendizaje poco satisfactoria	Controlado	Controlado	≡
	4 Negación de registros calificados	Controlado	Controlado	≡
Frente_No._3_Investigación_innovación_e_impacto_social	5 Cumplimiento de producción comprometida por fuera de vigencias establecidas en proyectos de	Levemente Controlado	Moderadamente Controlado	↑
	6 Los proyectos sociales de formación no logran el impacto esperado en las comunidades	Controlado	Controlado	≡
Frente.No.6: Sistema Universitario Digital	7 Debilidad en la gobernanza de los datos según alcance de la rectoría	Controlado	Controlado	≡
Frente N° 7 Mercadeo, matrícula y permanencia	8 Aumento del Audentismo y deserción	Levemente Controlado	Moderadamente Controlado	↑
Frente_No._8_Sostenibilidad_financiera_y_Ecología_integral	9 Sostenibilidad Financiera	Levemente Controlado	Levemente Controlado	≡

Fuente: Segundo Informe Cuatrimestral de Gestión de Riesgos y Oportunidades Rectoría Oriente

Finalmente, en la figura 18 se muestra el comparativo de los riesgos inherentes y riesgos residuales identificados y gestionados durante el año 2024 en la Rectoría Oriente.

Figura 18. Comparativo de riesgos inherentes y riesgos residuales Rectoría Oriente – 2024.

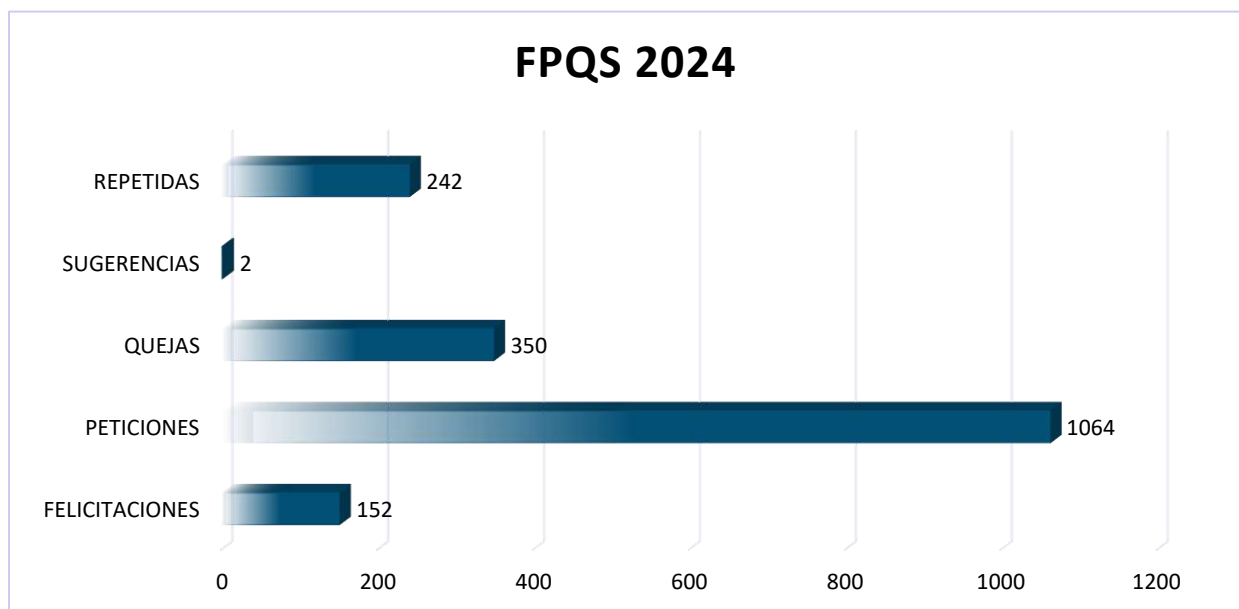
Riesgo	Riesgo inherente		Riesgo Residual	
	Criticidad	Criticidad	Criticidad	Criticidad
1 Pérdida de identidad misional y baja cultura M.D en la Comunidad Universitaria	9	Alto	4	Moderado
2 Oferta Académica no innovadora y rígida	6	Alto	4	Moderado
3 Experiencia de aprendizaje poco satisfactoria	9	Alto	4	Moderado
4 Negación de registros calificados	9	Alto	2	Leve
5 Cumplimiento de producción comprometida por fuera de vigencias establecidas en proyectos de investigación	9	Alto	4	Moderado
6 Los proyectos sociales de formación no logran el impacto esperado en las comunidades	4	Moderado	2	Leve
7 Debilidad en la gobernanza de los datos según alcance de la rectoría	4	Moderado	2	Leve
8 Aumento del Audentismo y deserción	9	Alto	9	Alto
9 Sostenibilidad Financiera	16	Crítico	12	Crítico

Fuente: Primer Informe Cuatrimestral de Gestión de Riesgos y Oportunidades Rectoría Oriente

## 9.4 Gestión de felicitaciones, peticiones, quejas y sugerencias -FPQS

Durante el año 2024, como parte de la retroalimentación de las partes interesadas, la Rectoría Oriente, recibió, gestionó y dio solución a un total de 1810 requerimientos a través de la Plataforma de Servicio al Usuario, de las cuales el 58,78% corresponde a Peticiones de Información; seguido de Quejas con un 19,34%; Felicitaciones con un 8,40%; Solicitudes repetidas con un 13,37% y en menor medida las Sugerencias con un 0,11%.

Figura 19. Gestión FPQS 2024-2

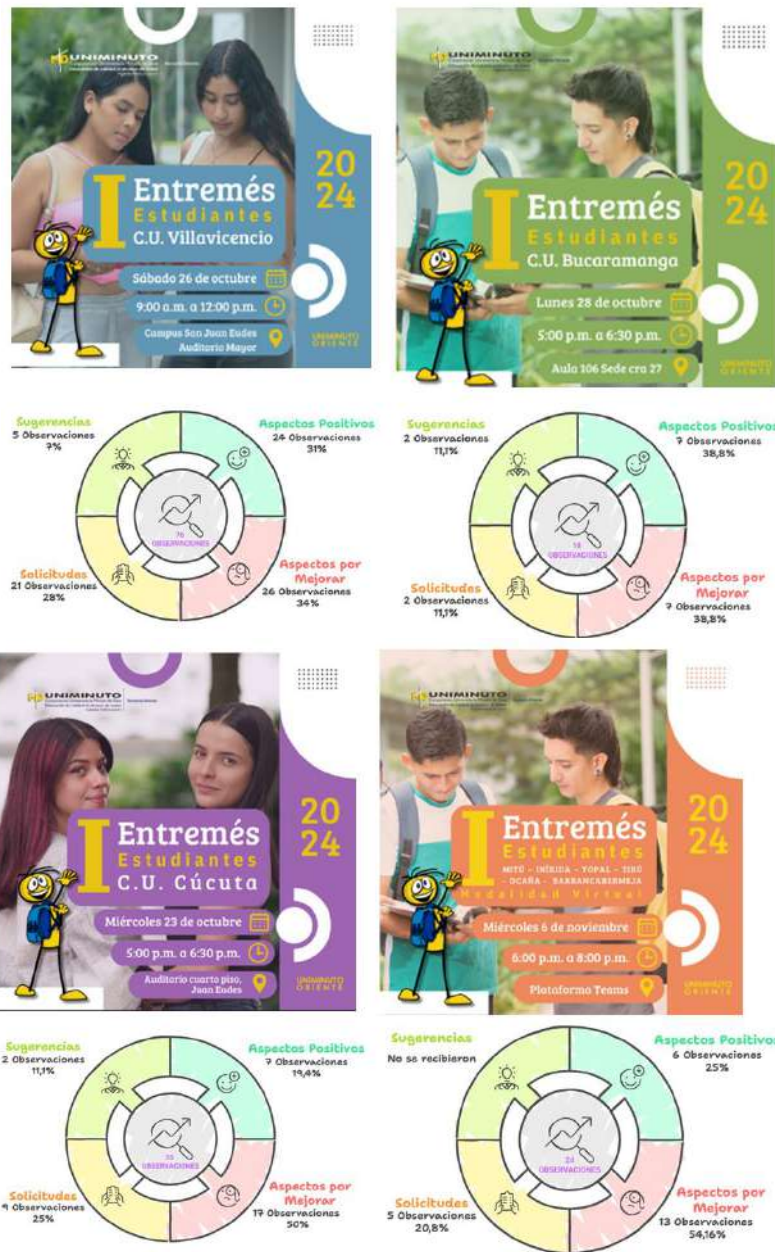


Fuente: Dashboard FPQS Nacional– <https://tinyurl.com/24wezney>

Dando cumplimiento al objetivo del proceso Gestión de la Experiencia del Usuario se diseñaron e implementaron algunas estrategias con miras a mejorar la experiencia del usuario y su satisfacción.

**Entremés:** Durante los meses de octubre y noviembre de 2024 se dispuso de espacios por Centros universitarios para la escucha activa de los estudiantes y con base a las observaciones recibidas en estos espacios se diseñaron planes que permiten la mejora institucional.

Figura 20. Entremés 2024 Rectoría Oriente



Fuente: Informe de entremés, Coordinaciones de Gestión por procesos y Experiencia del cliente

# 10. Planeación Estratégica

## 10.1 Consolidación Plan Estratégico Rectoría Oriente “Transformando el Oriente con Experiencias Vibrantes”

La Rectoría Oriente a partir del proceso de reconfiguración, que nace a través del Acuerdo 412 del Consejo de Fundadores, inicio en el mes de abril la construcción del Plan Estratégico 2023-2030 “Transformando el Oriente con experiencias vibrantes”, con la participación de los Centros Universitarios, el análisis socioeconómico de la región, las tendencias en Educación Superior; y por supuesto, las dinámicas institucionales y los cambios derivados del proceso de TransformAcción.

Como punto de partida se estableció el Cierre del Plan Estratégico de las entonces Rectorías Santanderes y Orinoquía en el marco del Proyecto de Desarrollo Institucional “Aprendizaje para la Transformación 2020-2025”,

La Metodología utilizada fue adaptada a la estrategia de Balance Score Card, iniciando con la participación a través de talleres de co-construcción con los diferentes grupos de interés y culminando con la consolidación y puesta en marcha del Plan.

Figura 21. Fases para la construcción del Plan Estratégico Rectoría Oriente.



Fuente: Dirección de Planeación y Desarrollo Rectoría Oriente. Elaboración propia. 2024.

---

**Fase 1: Sensibilización.** En esta etapa se asignaron Sponsors de frente desde la Rectoría. Adicionalmente, para facilitar los procesos de sensibilización y acercamiento al Plan de Desarrollo Institucional se establecieron líderes en Santanderes y líderes en la Orinoquía. Para culminar esta fase se realizaron talleres de socialización del Plan de Desarrollo Institucional liderados por la Dirección de Planeación y Desarrollo de la Rectoría, y un segundo Taller liderado por los líderes de cada uno de los frentes.

**Fase 2. Apropiación.** Durante esta fase con cada uno de los líderes de Centros Universitarios y el equipo de la Rectoría se desarrollaron espacios de conversación sobre las apuestas territoriales y la proyección de cara a 2030 de la Rectoría. Así mismo, se desplegaron encuestas a cada uno de los grupos de interés de los Centros Universitarios, sobre los Sueños de la Rectoría y la segunda con la identificación de Fortalezas y oportunidades de mejora.

**Fase 3. Contexto de la Educación Superior.** Para asegurar la alineación de la estrategia de la Sede con la prospectiva de la Educación Superior en cada uno de los departamentos donde la Rectoría Oriente hace presencia, se realizó el Taller 1 “Ruta de navegación UNIMINUTO de cara al Oriente” donde se realizó una mirada especial al sector educativo de media, educación superior, análisis de los competidores y comportamiento de matrícula.

**Fase 4. Apropiando la reconfiguración.** Después de surtidas las fases anteriores, y teniendo como insumo los sueños de los grupos de interés por cada uno de los Centros Universitarios y en conjunto la Rectoría. En un proceso de co-construcción se perfeccionó la Inspiración de la Rectoría de cara al 2030, junto con los desafíos en cada uno de los frentes. Este mismo ejercicio se desarrolló por cada uno de los Centros Universitarios, y fue socializado en el Taller 2 “Ruta de navegación UNIMINUTO de cara al Oriente” realizado de manera presencial en la ciudad de Villavicencio, con los líderes de Bucaramanga, Cúcuta, Barrancabermeja, Ocaña, Tibú, Mitú, Inírida, Puerto Carreño, Yopal y Orocué.

En esta fase, también se identificaron las acciones estratégicas a desarrollar en cada uno de los frentes para alcanzar los Megas institucionales, se revisaron cada una de las metas de las Megas como Rectoría, y su alcance a los Centros Universitarios.

---

Así mismo, se desarrollaron 2 talleres presenciales en el Centro Universitario Bucaramanga liderados por la Dirección de Planeación y Desarrollo de la Sede.

**Fase 5. Construcción del Plan.** Finalizada la fase anterior, y contando con las acciones estratégicas articuladas con las Megas y/o aspiraciones de acuerdo con la inspiración de la Rectoría. Una vez consolidada se dio inicio la compilación del documento final del plan.

**Fase 6. Aprobación y comunicación.** Surtidas las fases del 1 al 5 para la formulación del Plan Estratégico de la sede, posterior a ello, finalizó la formulación con la aprobación del Consejo Superior, finalizando así con la fase de construcción del Plan de Desarrollo UNIMINUTO 2023-2030.

Posterior a la aprobación de la apuesta estratégica por parte del máximo órgano colegiado de la Rectoría, se procede a socializar a través de diversos mecanismos, cuáles serán las grandes apuestas de la rectoría, así como de cada uno de los centros Universitarios que la conforman, a la comunidad académica, que permita su apropiación y posterior implementación efectiva.

Como elemento principal de la planeación estratégica de la Rectoría Oriente, se cuenta con el Plan de Desarrollo Institucional UNIMINUTO 2023-2030, en forma de cascada se despliega el Plan Estratégico de Sede, el cual está orientado por la Inspiración, la cual anuncia el conjunto de aspiraciones institucionales desplegadas a las apuestas regionales que se desean alcanzar, y que resultarán en la consolidación de atributos que diferenciarán y posicionarán a la Institución a 2030 en el Oriente Colombiano.

Para asegurar que los Centros Universitarios “Corazón del Sistema” desarrollen todas sus capacidades, del Plan Estratégico de Sede, se despliegan los planes estratégicos de los Centros Universitarios que permitirán atender la estrategia propia de acuerdo con el contexto municipal y departamental. Para el cumplimiento de la Inspiración se definió una arquitectura de planeación que toma como fuente la metodología del Programa de Transformación, de Mckinsey, y la Metodología de Marco Lógico (MML), para presentar de forma sistémica y lógica los grandes propósitos y relaciones de causalidad con los diferentes niveles de desagregación, para así obtener un desempeño superior.

Se define dentro del primer nivel jerárquico de desagregación de la estructura los frentes, que plantean los grandes compromisos por áreas temáticas – muy relacionadas con las funciones sustantivas y administrativas de la educación superior - que contribuirán al

---

cumplimiento de las aspiraciones institucionales, orientando la planificación y la gestión de la transformación organizacional.

A su vez, estos frentes se componen de Campos que, a partir de los grandes compromisos asumidos en el nivel jerárquico anterior, describen los propósitos estratégicos neurálgicos que enmarcan el conjunto de acciones a ejecutar para lograr los cambios deseados.

En tercer lugar, se encuentran los desafíos, que se desprenden de los propósitos de cada campo de acción, y representan aspectos particulares que deben abordarse en la Sede para desarrollar los frentes y como consecuencia de ello impactar positivamente en las metas propuestas, a través de diferentes acciones que se convierten en el quehacer del plan estratégico de sede en el corto, mediano y largo plazo

A partir de estos desafíos, se definen acciones que marcarán el quehacer de la Rectoría y serán el medio para alcanzar las metas propuestas. Por último, para medir los resultados esperados hacia el que se dirigen los propósitos estratégicos neurálgicos decantados en los campos de acción, se establecieron Megas, y de acuerdo con su naturaleza serán medidas a nivel de sistema, rectoría o a nivel de centro universitario.

## 10.2 Inspiración Plan Estratégico Rectoría Oriente 2023-2030: Transformando el Oriente con experiencias vibrantes

La Rectoría Oriente al 2030, inspirada en el humanismo cristiano y dando cumplimiento a la misión institucional, será reconocida como un referente en educación superior y continua desde un modelo de aprendizaje basado en el servicio, impactando las comunidades a través de la integración de las funciones sustantivas con un enfoque global, y una visión de desarrollo integral sostenible.

Desde una propuesta institucional pertinente, flexible, inclusiva e innovadora; amparada en las nuevas tendencias tecnológicas y digitales, bajo la implementación de currículos personalizables, certificación de competencias profesionales; comprometida con la cultura de alta calidad, posgrados en diferentes áreas del conocimiento y un equipo de investigadores e investigadoras reconocidos por MinCiencias, ofrecerá una experiencia

vibrante<sup>1</sup> para los estudiantes con una formación integral, respetando la bioculturalidad<sup>2</sup> e interculturalidades<sup>3</sup> propias de nuestras regiones, fortaleciendo el desarrollo de la “Cultura maker”<sup>4</sup>, propiciando el liderazgo académico, social, cultural y ambiental de nuestra comunidad universitaria, para apalancar los procesos de transformación en los territorios.

La Rectoría Oriente con el mejor talento humano se consolidará como un lugar inspirador para estudiar, con una red de aliados estratégicos, en articulación con las entidades del Minuto de Dios, aportará en la construcción de paz con enfoque territorial, perspectiva diferencial y ecología integral; contribuyendo al cierre de brechas, con presencia en al menos 8 departamentos de nuestra zona de influencia, basándose en un crecimiento solidario, eficiente y equilibrado.

*Figura 22. Ilustración Inspiración Plan Estratégico Rectoría Oriente 2023-2030*



Fuente: Dirección de Planeación y Desarrollo Rectoría Oriente. Elaboración propia. 2024.







<sup>1</sup> De acuerdo con las prácticas más recientes en educación superior, el concepto de vibrante en UNIMINUTO define todas las actividades, servicios y productos académicos que, al interior de los campus físicos y digitales, provocan una experiencia emocional positiva de la comunidad universitaria y la conectan directamente con la sociedad/naturaleza y todos sus actores. (entre los involucrados también estaría la sociedad naturaleza, en el orden del cuidado de la casa común, guiados por Laudato sí).

<sup>2</sup> Se entiende la diversidad biocultural a la relación de la diversidad biológica cultural, así como la adaptación continua entre ambas. También está íntimamente relacionada con la diversidad de lugares y refleja las maneras en que las personas conviven con el medio natural. Desde esta perspectiva UNIMINUTO, se propone gestionar los recursos comunes de forma orgánica en el aprendizaje valorativo que reconoce las identidades socioculturales y socioambientales, en su propia diversidad educativa y de servicio.

<sup>3</sup> Se entiende como interculturalidad en educación a la interacción comunicativa de diversas culturas desde la concertación y la integración, respetando su diversidad y promoviendo la convivencia. Con una visión de valoración a la diversidad y su cosmogonía, y el reconocimiento de sus conocimientos ancestrales

<sup>4</sup> La “cultura Maker” es un enfoque social y tecnológico que promueve la creatividad, la innovación y la creación de soluciones personalizadas a través del uso de herramientas y tecnologías accesibles. Se centra en el empoderamiento de las personas para que diseñen, prototipen y creen soluciones por sí mismas, en lugar de simplemente consumir soluciones preexistentes.

# MEGAS

		Línea Base	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
	<p><b>1.1 Impacto misional</b></p> <p>Impactar positivamente a un <b>60 %</b> de la comunidad universitaria a través de un sistema de evangelización en red que incorpore a la vida la transformación social a través de experiencias pertinentes y vibrantes, propiciando un diálogo entre fe y ciencia, escuchando y respetando la libertad religiosa o creencia.</p>	ND	ND	10%	60%
	<p><b>2.1 Acreditación en alta calidad</b></p> <p>Lograr el <b>45%</b> de los programas acreditables acreditados en alta calidad</p>	-	-	1	21
	<p><b>2.2 Valor agregado en Pruebas Saber Pro</b></p> <p>Obtener resultados en las pruebas Saber Pro en el <b>rango de significancia</b> de la media nacional y <b>70%</b> de los programas con valor agregado positivo.</p>	127	130	132	140
		33%	33%	35%	59%
	<p><b>2.3 Permanencia Estudiantil</b></p> <p>Alcanzar una tasa de deserción anual en pregrado modalidad a distancia y presencial igual o menor a <b>9,6%</b> y en modalidad virtual igual o menor a <b>12%</b>.</p>	13,38%	12,44%	12,4%	8%
		Línea Base	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
	<p><b>3.1 Ecosistema de I+i+E</b></p> <p>Crear un Ecosistema Nacional Minuto de Dios de Investigación, Innovación y Emprendimiento de impacto social, que haya generado <b>80 proyectos</b> al 2030 entre las entidades de El Minuto de Dios, enfocados a soluciones aplicadas para el Desarrollo Integral Sostenible</p>	ND	ND	0	6
	<p><b>7.1 Población Estudiantil</b></p> <p>Lograr el crecimiento de la población estudiantil alcanzando <b>150.000 estudiantes</b> para 2030, diversificando su portafolio de servicios para la formación integral, soportados en el posicionamiento de la Marca UNIMINUTO.</p>	11.203	12.762	15.634	23.890
	<p><b>8.1 Diversificación de ingresos</b></p> <p>Impulsar la diversificación de ingresos de UNIMINUTO alcanzando un <b>15% de ingresos brutos</b> provenientes de fuentes diferentes a matrícula (proyectos, educación continua, donaciones, usufructo de la infraestructura física, entre otros), y generando un <b>6%</b> de ingresos netos</p>	303,4	540	642	996
		443,7	360	384	480

---

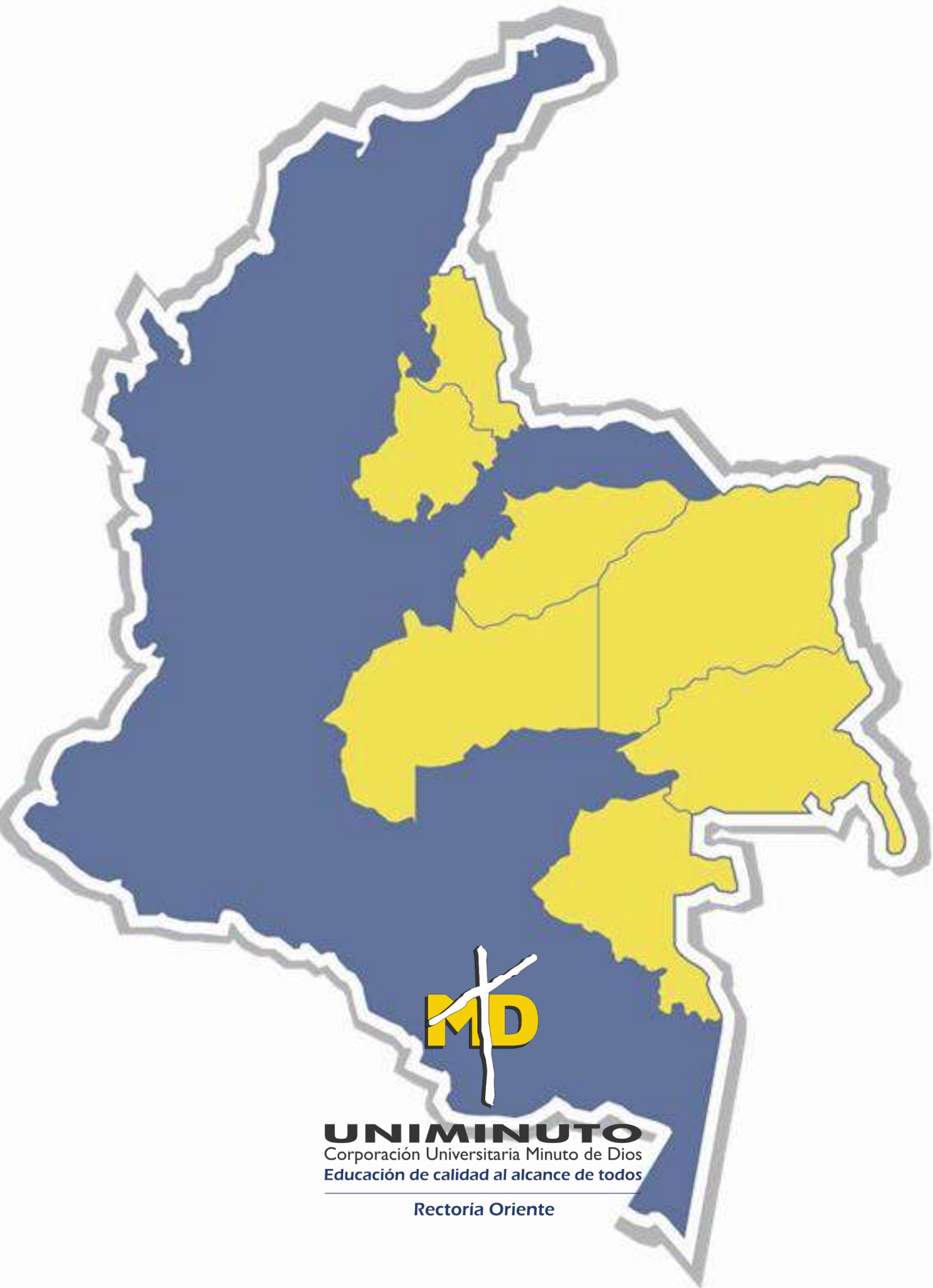
# 11. Reconocimientos y logros

---

La Rectoría Oriente durante el 2024, recibió diversos reconocimientos que refuerzan el compromiso por ofrecer educación de calidad a la Colombia profunda, y aportar al desarrollo social del país.

- La **Fundación Keralty** otorgó un reconocimiento a la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Rectoría Oriente por su papel fundamental como Centro Compasivo de Villavicencio. Esta distinción, entregada por la Organización Sanitas Internacional, resalta la labor de la Institución en colaboración con el programa Villavicencio Contigo Ciudad Compasiva.
- La **Rectoría General y la Vicerrectoría General de Sedes de UNIMINUTO** entregó el **Galardón a la Gestión Categoría Centros Universitarios y Desarrollo Organizacional**, este reconocimiento resalta nuestros avances en la descentralización y el fortalecimiento de los Centros Universitarios, logrados gracias al cumplimiento de indicadores clave como la gestión de los Consejos Superiores, la entrega oportuna de requerimientos, el cumplimiento de ratios de profesores y administrativos, así como la mitigación de riesgos
- Así mismo, la **Rectoría General y la Vicerrectoría General de Sedes de UNIMINUTO** entregó el **Galardón a la Gestión Categoría Innovación Académica, Calidad y Excelencia Vibrante** a los Centros Universitarios Bucaramanga, Barrancabermeja Ocaña, y Mitú; por el compromiso con la transformación de la experiencia de nuestros estudiantes. Indicadores como los resultados de Saber Pro, la movilidad académica, la atracción de estudiantes ausentes y desertores, y la satisfacción de nuestros graduados han sido fundamentales para alcanzar este logro. Gracias por su innovación y dedicación a la excelencia.
- Adicionalmente, en esta misma ceremonia en la **Categoría Investigación, Innovación e Impacto Social**, fue reconocido el Centro Universitario Inírida; y en la **Categoría Mercadeo, Matrícula y Permanencia** el Centro Universitario Tibú.

- 
- Para finalizar, en esta misma ceremonia fue otorgado a la Rectoría Oriente el **Galardón a la Gestión Categoría Gestión de las Gestiones**, este reconocimiento, el más anhelado de todos, honra a las rectorías con el mayor número de nominaciones y galardones obtenidos, marcando un hito histórico gracias a su cohesión, esfuerzo colectivo y desempeño excepcional.



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos

---

Rectoría Oriente